



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu	ICT podporuje moderní způsoby výuky
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0717
Název školy	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, přísp. organizace
Číslo a název šablony klíčové aktivity	II/2 – Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách
Označení sady	2-2-01-Aj
Tematická oblast	Anglický jazyk – materiály pro New Cutting Edge Intermediate
Autor	Mgr. Iva Fejfarová
Ročník / délka studia	1/4, 2/4, 3/4, 4/4, 5/8, 6/8, 7/8, 8/8
Datum tvorby (od – do)	1. 9. 2012 – 15. 1. 2014

01	Anotace	Questions ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
01	Metodický pokyn	Studenti doplní do otázek tázací slova. Dále seřadí slova v otázkách do správného pořadí. Poté vytvoří otázky na zvýrazněné části vět.

02	Anotace	Predictions ŠVP - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.
02	Metodický pokyn	Na prvním obrázku studenti spojují slova do vazeb. Vazby obsahují pouze jedno slovo (modré), dvě slova (modré a zelené) nebo tři slova (modré, zelené a oranžové). Na druhém obrázku je kontrola správných spojení. V dalším, třetím kroku, se studenti snaží umístit vytvořené obraty na osu podle svého významu (míry pravděpodobnosti či nepravděpodobnosti). Na obrázku č. 4 je kontrola. V posledním kroku vyučující vybírá z banku obraty, které umístí na červenou linku. Studenti tvoří předpovědi pro vybrané téma v záhlaví stránky. Na závěr mohou studenti některé z vět zapsat.

03	Anotace	Irregulars past 1 ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
03	Metodický pokyn	Po promítnutí na interaktivní tabuli studenti soutěživou formou řadí písmena v anagramech do správného pořadí. Mohou soutěžit jednotlivci či skupiny.

04	Anotace	Irregulars past 2 ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
04	Metodický pokyn	Po promítnutí na interaktivní tabuli studenti soutěživou formou řadí písmena v anagramech do správného pořadí. Mohou soutěžit jednotlivci či skupiny.

05	Anotace	Irregular past pairs ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
----	---------	---



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

05	Metodický pokyn	Po promítnutí na interaktivní tabuli se studenti soutěživou formou snaží najít odpovídající dvojice slovesných tvarů (infinitivu a minulého tvaru) ve hře zvané Pexeso (Pairs). Mohou soutěžit jednotlivci, dvojice či skupiny.
06	Anotace	Testing past irregulars ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
06	Metodický pokyn	Studenti doplní tabulku o tvary nepravidelných sloves a poté je použijí ve správném tvaru v odpovídající anglické větě.
07	Anotace	Irregular past participles ŠVP - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace.
07	Metodický pokyn	Po promítnutí na interaktivní tabuli studenti soutěživou formou řadí písmena v anagramech do správného pořadí. Mohou soutěžit jednotlivci či skupiny.
08	Anotace	Past participles pairs ŠVP - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace.
08	Metodický pokyn	Po promítnutí na interaktivní tabuli se studenti soutěživou formou snaží najít odpovídající dvojice slovesných tvarů (minulého tvaru a minulého participia) ve hře zvané Pexeso (Pairs). Mohou soutěžit jednotlivci, dvojice či skupiny.
09	Anotace	Past participles classification ŠVP - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
09	Metodický pokyn	Studenti přiřazují nepravidelná slovesa do skupin podle analogického nebo velmi podobného způsobu tvoření jejich minulého a trpného tvaru. Nakonec studenti do svých sešitů a na SMART tabuli dopíší jednotlivé nepravidelné tvary. Řešení na SMART tabuli se objeví na následující stránce po kliknutí na SOLVE.
10	Anotace	Indirect questions ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
10	Metodický pokyn	Studenti z nabídnuté slovní zásoby vytvoří přímé otázky. Kontrola je na následující stránce. Pak z těchto otázek vytvoří nepřímé otázky uvozené nabídnutými vazbami. Kontrola na další stránce. Poté znovu vytvoří přímé otázky – strana 5. Na následující straně si je opět zkontrolují a použijí v konverzační aktivitě. V této aktivitě vyučující vybere na kostce číslo dané otázky, ve dvojici jeden ze studentů vytvoří nepřímou otázku, na kterou se druhého studenta zeptá a ten podle pravdy odpoví. Na závěr studenti těchto 6 nepřímých otázek zapíší do sešitu. Kontrola na straně 7.
11	Anotace	Subject and object questions ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

11	Metodický pokyn	V prvním kroku studenti rozpoznávají české podmětne a předmětne otázky a třídí je do dvou skupin. Na dalším obrázku je kontrola a pod roletou se skrývají dvě příkladové otázky ukazující rozdíl v tvoření těchto dvou typů otázek. Na jejich základě se studenti snaží přeložit všechny otázky do angličtiny. Na posledním obrázku je kontrola.
12	Anotace	Reported speech ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
12	Metodický pokyn	Studenti použijí nekonečný klonovač vazby „She said that“ a anglických časů z banku a přiřazují je podle pravidel souslednosti k přímým větám, ze kterých vznikly. Kontrola je na následné straně. Na dalším obrázku je shrnutí posunu časů v souslednosti, kde studenti k sobě přiřazují dané dvojice časů podle pravidel souslednosti. Na čtvrté stránce je kontrola. V závěru je přehled posunu časů v souslednosti s příklady.
13	Anotace	Testing past participles ŠVP - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
13	Metodický pokyn	Studenti doplní tabulku o tvary nepravidelných sloves a českých překladů a poté je použijí ve správném tvaru v odpovídající anglické větě.
14	Anotace	Adjectives –ing, -ed ŠVP - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
14	Metodický pokyn	Studenti vyberou do vět hodící se slovesa a vytvoří správný tvar přídavného jména končící na –ing nebo –ed. Poté mohou přeložit do češtiny. Dále ve dvojicích nebo malých skupinkách odpovídají na otázky týkající se prázdnin podle výběru vyučujícího na hracích kostkách.
15	Anotace	Testing questions ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
15	Metodický pokyn	Studenti vytvoří a doplní různé druhy anglických otázek (přímé, nepřímé a podmětne).
16	Anotace	Make x do ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
16	Metodický pokyn	V aktivitě Vortex student/i u tabule vybírají obraty pro jednotlivá slovesa. V případě chyby, aktivita daný obrat vrátí. Na závěr aktivity jsou shrnuty všechny vazby a studenti s nimi tvoří příkladové věty. Jsou tu dvě úrovně této aktivity, kdy druhá je náročnější. Po procvičení vazeb v aktivitách si studenti ověří své znalosti použitím těchto vazeb na gramatickém cvičení. Kontrola je na následující stránce.
17	Anotace	Reported questions



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
17	Metodický pokyn	Studenti vytahují otázky z banku a přiřazují je podle pravidel souslednosti k přímým otázkám. Kontrola je na následující straně.
18	Anotace	Reported imperatives and other words ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
18	Metodický pokyn	Studenti vytahují rozkazy z banku a přiřazují je podle pravidel souslednosti k přímým rozkazům. Kontrola je na následující straně. Str.3- studenti k sobě přiřazují obraty, jak se mění v souslednosti časů. Kontrola na následné straně.
19	Anotace	Test your dictionary skills ŠVP - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média.
19	Metodický pokyn	Studenti vyhledávají zadané informace v New Cutting Edge Mini-dictionary nebo v jakémkoli monolingválním anglickém slovníku. Všechny tři cvičení lze též použít jako testy. (Doporučuji kontrolu předem, neboť různé slovníky se mohou lišit.)
20	Anotace	Polite requests ŠVP - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.
20	Metodický pokyn	Na třech hracích kostkách vyučující vybere obraty vedoucí k určité vazbě, slovní zásobu pro danou situaci a reakci na danou žádost. Studenti pracují ve dvojicích, tvoří ústně zdvořilé žádosti a reakce na ně podle hracích kostek. Zároveň vyučující pomocí žluté šipky obraty zaznamenává na plochu pod kostkami. Když studenti procvičí dostatečný počet situací a vazeb, ze zaznamenané slovní zásoby všechny procvičené žádosti i reakce zapíší. Na straně 2 jsou příklady možných kombinací.
21	Anotace	Past vs. present perfect phrases ŠVP - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.
21	Metodický pokyn	V aktivitě <i>Vortex</i> student/i přiřazují obraty ke správnému času. <i>Vortex</i> odmítne nesprávné přiřazení. Na druhé stránce jsou všechny použité obraty shrnuty a studenti tvoří své vlastní příkladové věty za použití některých/všech obrátů z aktivity <i>Vortex</i> .
22	Anotace	People around ŠVP - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.
22	Metodický pokyn	Na úvod je tu hra <i>Pexeso</i> , kde se dva soupeři snaží najít dvojice obrátů patřících významově k sobě (mother – father). Dále studenti hrají vědomostní hru u nás známou jako <i>A-Z kvíz</i> . U tabule ve dvojicích si vybírají písmena, na které hledaný anglický výraz začíná. Vyučující čte definice daných obrátů ze seznamu na následující stránce, které si předem



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		vytiskl. Správné odpovědi jsou uvedeny v závorkách. Pokud student zná správný obrat a řekne jej do deseti vteřin, získává dané políčko, které vyučující zabarví jemu přiřazenou barvou - oranžovou nebo modrou (nahore v rohu). Pokud tento obrat nezná nebo jej neřekne do deseti vteřin, má možnost hrát soupeř, pokud má zájem. Pokud ne, vybírá si nové písmeno. Jestliže ani jeden ze studentů nezná na políčko správnou odpověď, dané políčko se začerní a již se s ním dál nehraje (dole vpravo). Po skončení hry vyučující daný neznámý obrat vysvětlí. Studenti se střídají. Vítězí ten student, kterému se prvněmu podaří spojit dvě protilehlé strany nebo ten, který na konci hry získal více políček, tudíž měl více správných odpovědí. Tato hra se může hrát i ve trojicích v lavici po vytištění 1. a 2. obrázku.
23	Anotace	Jobs ŠVP - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.
23	Metodický pokyn	Na stranách 1 – 4 studenti procvičují názvy zaměstnání v aktivitě <i>Anagramy</i> . Mohou soutěžit jednotlivci či dvojice/ malé skupiny. Str. 5 – internetové odkazy. Na 6. straně studenti společně doplňují křížovku o další zaměstnání. Lze i vytisknout pro práci v lavici. Strana 7 – studenti třídí obraty podle významu na pozitivní a negativní stránky zaměstnání. Strana 8 – kontrola. Na poslední straně studenti přiřazují k vybraným zaměstnáním charakteristiky, které jsou pro ně typické (nekonečný klonovač). Na úplný závěr mohou studenti naopak odhadovat zaměstnání na základě vybraných charakteristik.
24	Anotace	Defining relative clauses 1 ŠVP - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.
24	Metodický pokyn	Studenti vytvoří skupinky po třech nebo čtyřech. Tato hra je u nás známa jako KUFŘ. Jeden nebo dva studenti sedí zády k tabuli, ostatní dva čelem k tabuli. Pro každou skupinu je jeden slide s devíti obrázky, na které studenti sedící čelem k tabuli, tvoří definice ve formě vedlejší vztahné věty. V definici se nesmí vyskytnout hledaný obrat ani jeho část. Studenti sedící zády k tabuli se snaží definici správně pochopit a najít hledaný obrat v angličtině. Po prasknutí balónku se objeví obrázek a obrat. Časový limit je 2 minuty, který je nastaven na časoměřiči. Pokud skupina obrat neuhodne, znovu jej skryjeme pod balónek. Aktivita je použitelná pro 6 skupin. V závěru je možné tvořit/psát definice na některé z obrázků, které se vyskytly ve hře.
25	Anotace	Defining relative clauses 2 ŠVP - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.
25	Metodický pokyn	Studenti vytvoří skupinky po třech nebo čtyřech. Tato hra je u nás známa jako KUFŘ. Jeden nebo dva studenti sedí zády k tabuli, ostatní dva čelem k tabuli. Pro každou skupinu je jeden slide s deseti obraty, na které studenti sedící čelem k tabuli, tvoří definice ve formě vedlejší vztahné věty. Studenti sedící zády k tabuli se snaží definici správně pochopit a najít hledaný obrat v angličtině. V definici se nesmí vyskytnout hledaný obrat ani jeho část. Časový limit jsou 3 minuty, který je nastaven na časovači. Za každou správnou odpověď skupina



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		obdrží tick na obrazovce.(Nekonečný klonovač) Vyhrává skupina s největším počtem uhádnutých obrátů (ticků). Aktivita je použitelná pro 6 skupin. V závěru je možné tvořit/psát definice na některé z obrátů, které se vyskytly ve hře.
26	Anotace	Comparison phrases ŠVP - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.
26	Metodický pokyn	Vytiskneme aktivitu pro studenty. Jejich úkolem je spojit vždy dvě sousedící buňky tak, aby vznikla vazba. Postupují od startu k cíli. Pak je možné postup zaznamenat přímo na tabuli pomocí fixu. Na slidu č. 2 je kontrola. Červené spojnice tvoří vazbu, žluté znázorňují přechod k další vazbě. Na závěr studenti tvoří věty s vyhledanými obraty.
27	Anotace	Job phrases ŠVP - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.
27	Metodický pokyn	Vytiskneme aktivitu pro studenty. Jejich úkolem je spojit vždy dvě sousedící buňky tak, aby vznikla vazba. Postupují od startu k cíli. Pak je možné postup zaznamenat přímo na tabuli pomocí fixu. Na slidu č. 2 je kontrola. Červené spojnice tvoří vazbu, žluté znázorňují přechod k další vazbě. Na závěr studenti tvoří věty s vyhledanými obraty.
28	Anotace	Personal characteristics ŠVP - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.
28	Metodický pokyn	V první části studenti hledají charakteristiky podle definic a zaznamenávají je do křížovky buď společně na tabuli nebo individuálně do vytištěných křížovek a definice čte vyučující. Ve druhé části vybraná dvojice hraje hru <i>Pexeso (Pairs)</i> , kde hledá dvojice opačných výrazů pro osobnostní charakteristiky. Na závěr studenti mohou tvořit ve dvojicích definice a partner hádá danou charakteristiku, jež se objevila v aktivitách.
29	Anotace	Phrases for place description ŠVP - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.
29	Metodický pokyn	Na slidech 1 a 2 studenti tvoří nejběžnější vazby. Ty pak používají pro popis následujících obrázků světově známých destinací, ať už v písemné nebo ústní formě. Na závěr si sami studenti vyberou místo pro popis a opět se snaží použít co nejvíce obrátů z aktivity.
30	Anotace	Phrasal verbs and verbs with prepositions ŠVP - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.
30	Metodický pokyn	Aktivita obsahuje šest spojujících aktivit po osmi vazbách. Za každou touto aktivitou je procvičovací cvičení s kontrolou. Není nutné udělat všechny, je možné vybrat jen některé. Slide 1 – vazby, slide 2 – čtyři překladové věty,



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		studenti vybírají jednu správnou variantu ze čtyř navržených, slide 3- vazby, slide 4- čtyři překládové věty, studenti vybírají jednu správnou variantu ze čtyř navržených, slide 5 – vazby, slide 6 – pět překládových vět, slide 7 – kontrola, slide 8 – vazby, slide 9 – najdi v pěti větách chyby a oprav je, slide 10 – kontrola, slide 11 – vazby, slide 12 – pět překládových vět, slide 13 – kontrola, slide 14 – vazby, slide 15 – pět překládových vět, slide 16 – kontrola.
31	Anotace	Countability and quantifiers ŠVP - reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.
31	Metodický pokyn	Slide č. 1 – studenti třídí obraty podle počítatelnosti do tří skupin – počítatelné, nepočítatelné a použitelné s oběma variantami počítatelnosti. Slide č. 2 – kontrola. Na slidech 3-5 jsou tabulky vysvětlující nuance v použití těchto obrátů. Následují 2 procvičující aktivity Vortex. V první aktivitě Vortex studenti třídí obraty podle počítatelnosti na počítatelná a nepočítatelná. Ve druhé aktivitě Vortex studenti třídí kvantifikátory podle užití s počítatelnými či nepočítatelnými podstatnými jmény. V závěru každé aktivity je kontrola.
32	Anotace	Writing tasks ŠVP - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů, sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko, podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.
32	Metodický pokyn	Pro každý modul učebnice New Cutting Edge intermediate je zde alespoň jedno zadání písemné práce založené na tématu, slovní zásobě a gramatických jevů, které se v daném modulu vyskytly.