



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu	ICT podporuje moderní způsoby výuky
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0717
Název školy	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, přísp. organizace
Číslo a název šablony klíčové aktivity	III/2 – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Označení sady	3-2-17-Aj
Tematická oblast	Anglický jazyk – Challenges 3
Autor	Mgr. Pavel Starý
Ročník / délka studia	3/8
Datum tvorby (od – do)	14. 2. 2013 – 17. 12. 2013

01	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 1 (Schools) –slovní zásoba</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální) 4) žák je veden k rekapitulaci svým nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák přiřadí slovíčka k obrázkům 2) žák mluví a vyjadřuje se o své škole 3) žák vyjádří, co má a nemá rád <p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) School facilities 2) Preferences 3) After-school clubs 4) Extra words
01	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 1. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Aktivita:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) School facilities a, b – žáci mají za úkol přiřadit slovní výrazy a obrázky, poté mají za úkol jednotlivé výrazy definovat v angličtině. 2) After-school clubs – nejdříve žáci popisují a hádají ve dvojicích, poté každý student mluví po určitý čas na dané téma. Možno hrát i „kufr“ ve dvou týmech = část týmu se otočí k tabuli zády a zbytek týmu definuje výrazy, ti zády k tabuli hádají. Měříme čas, vyhrává tým s kratším časem.

02	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 1 (Schools) – gramatika</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence k učení)
----	---------	--



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<ol style="list-style-type: none"> 2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů) 5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská) 6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu <p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) přítomný čas prostý a průběhový 2) porovnávání pomocí vazby „as ... as“ 3) dovětky
02	Metodický pokyn	<p>Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.</p>
03	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 2 (Talent) – slovní zásoba</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální) 4) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák je schopný rozpoznat slovní druhy probírané slovní zásoby 2) žák je schopný definovat vybrané slovní výrazy 3) žák je schopný spojit slovní výrazy a jejich anglické definice 4) žák je schopný použít probírané výrazy ve větách <p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Abilities
03	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 2. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Aktivity:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Abilities a – studenti rozřadí dané výrazy podle slovních druhů 2) Abilities b – studenti vyberou správné slovíčko a doplní ho do příkladové věty 3) Abilities c – studenti spojí slovní výrazy a jejich definice
04	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 2 (Talent) – gramatika</p> <p><u>ŠVP:</u></p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence k učení) 2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů) 5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská) 6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu <p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) minulý čas prostý a průběhový 2) spojování vět pomocí „when“ a „while“
04	Metodický pokyn	<p>Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.</p>
05	Anotace	<p><u>Challenges 3 – Module 3 (Health) – slovní zásoba</u></p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální) 4) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák je schopný spojit nemoci a jejich definice 2) žák za pomoci anagramů a křížovek je schopný použít vhodný slovní výraz a zároveň si procvičit pravopis slovních výrazů 3) žák je schopný definovat probírané slovní výrazy <p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Health 2) Diseases 3) Food
05	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 3. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Aktivity:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Health a – studenti za pomoci nápovědy vyplní křížovku 2) Diseases – studenti přiřazují jména nemocí k jejich definicím 3) Health 2 a – studenti seřazují anagramy



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<ol style="list-style-type: none">4) Health 2 b – studenti seřazují anagramy5) Food a – studenti přiřadí slovíčka k obrázkům6) Food b – studenti přiřadí slovíčka k obrázkům7) Extra words – studenti za pomoci nápověd vyplní křížovku, poté je možno schovat nápovědy a nechat je to znovu definovat
06	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 3 (Health) – gramatika</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence k učení)2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení)3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů)4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů)5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská)6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu <p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) trpný rod v přítomném a minulém čase2) předpony pro opozita3) vyjádření „good to, important to“
06	Metodický pokyn	Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.
07	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 4 (Cities) – slovní zásoba</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení)2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů)3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální)4) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) žák za pomoci anagramů, křížovek a dalších aktivit je schopný použít vhodný slovní výraz a zároveň si procvičit pravopis slovních výrazů2) žák je schopný definovat probírané slovní výrazy3) žák je schopný určit slovní druhy probíraných výrazů



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cities 2) Places 3) Extra words
07	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 4. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Aktivitty:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cities a – studenti za pomoci nápověd vyplní křížovku, poté je možno schovat nápovědy a nechat je to znovu definovat 2) Cities b – studenti hádají jednotlivá písmenka, aby vytvořili slova 3) Places a – studenti přiřazují výrazy k jejich definicím 4) Places b - studenti hádají jednotlivá písmenka, aby vytvořili slova 5) Extra words a - studenti seřazují anagramy 6) Extra words b - studenti seřazují anagramy 7) Extra words c – studenti rozdělují již procvičené výrazy podle slovních druhů
08	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 4 (Cities) – gramatika</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence k učení) 2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů) 5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská) 6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu <p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) vyjádření spekulace pomocí modálních sloves 2) použití příslovcí 3) rozdíl „there is/are“ a „it is“
08	Metodický pokyn	<p>Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.</p>
09	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 5 (On the move) – slovní zásoba</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>k řešení problémů)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální) 4) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák je schopný za pomoci definic probíraných výrazů vyplnit křížovky a seřadit anagramy 2) žák je schopný popsat a uhodnout zvířata <p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Transport 2) Jobs 3) Animals 4) Extra words
09	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 5. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Aktivity:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Transport – studenti za pomoci nápověd vyplní křížovku, poté je možno schovat nápovědy a nechat je to znovu definovat 2) Jobs a - studenti seřazují anagramy 3) Jobs b - studenti seřazují anagramy 4) Animals - studenti hrají „kufr“ ve dvou týmech = část týmu se otočí k tabuli zády a zbytek týmu definuje výrazy, ti zády k tabuli hádají. Měříme čas, vyhrává tým s kratším časem.
10	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 5 (On the move) – gramatika</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence k učení) 2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů) 5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská) 6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu <p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) předpřítomný čas 2) slova končící na „-ing“
10	Metodický pokyn	<p>Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.</p>



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

11	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 6 (Films) – slovní zásoba</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení)2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů)3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální)4) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) žák je schopný spojit slovní výrazy a jejich definice2) žák je schopný přiřadit k jednotlivým filmům jejich charakteristické znaky3) žák je schopný doplnit správná frázová slovesa do příkladových vět <p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) Films2) Extra words
11	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 6. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Aktivity:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) Films a – studenti přiřazují slovní výrazy k jejich definicím2) Films b – studenti dostanou 3 druhy filmů a k nim přiřazují charakteristické znaky3) Films c – studenti za pomoci nápověd (konkrétní příklady filmů) vyplní křížovku4) Films d – studenti si vybírají ze 4 možností a doplňují správný výraz do příkladových vět
12	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 6 (Films) – gramatika</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence k učení)2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení)3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů)4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů)5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská)6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) předpovědi za pomoci modálních sloves a vazby „going to“ 2) slovesa, která mají více částí 3) použití „although“ a „however“ 4) předpřítomný čas a čas minulý prostý
12	Metodický pokyn	<p>Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.</p>
13	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 7 (People) – slovní zásoba</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální) 4) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák je schopný za pomoci nápověd správně seřadit anagramy 2) žák je schopný definovat, hádat a do křížovky doplnit správné probírané výrazy 3) žák je schopný ke slovesům DO a MAKE přiřadit správné výrazy <p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Personality adjectives 2) Feelings 3) Extra words
13	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 7. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Aktivity:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Personality adjectives a - studenti seřazují anagramy 2) Personality adjectives b - studenti seřazují anagramy 3) Personality adjectives c – studenti hrají „kufr“ ve dvou týmech = část týmu se otočí k tabuli zády a zbytek týmu definuje výrazy, ti zády k tabuli hádají. Měříme čas, vyhrává tým s kratším časem. 5) Feelings – studenti za pomoci nápověd vyplní křížovku 6) Make and do – studenti rozdělí fráze podle sloves, se kterými se pojí
14	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 7 (People) – gramatika</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence k učení) 2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<ol style="list-style-type: none"> 4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů) 5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská) 6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu <p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) podmíňovací způsob v budoucím čase 2) vyjádření s „make“ a „do“
14	Metodický pokyn	Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.

15	Anotace	<p><u>Challenges 3 – Module 8 (Music) – slovní zásoba</u></p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální) 4) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák je schopný správně seřadit anagramy 2) žák je schopný přiřadit ukázky interpretů k jednotlivým žánrům hudby 3) žák je schopný popsat orchestr a jeho sekce a nástroje <p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Music 2) Instruments 3) Extra words
15	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 8. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Aktivity:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Music a – studenti seřazují anagramy 2) Music b – studenti přiřazují žánry k interpretům 3) Instruments a – studenti přiřazují slovíčka k nástrojům 4) Instruments b - studenti přiřazují slovíčka k nástrojům 5) Orchestra – jedná se o interaktivní aktivitu, kde se studenti dozvědí mnohé o složení orchestru, jednotlivých sekcích a nástrojích, je tam i kvíz

16	Anotace	<p><u>Challenges 3 – Module 8 (Music) – gramatika</u></p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence
----	---------	--



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>k učení)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů) 5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská) 6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu <p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) určující vztažné věty 2) přípony přídavných jmen 3) vyjádření „either...or“ a „neither...nor“
16	Metodický pokyn	<p>Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.</p>
17	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 9 (Books) – slovní zásoba</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální) 4) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák je schopný doplnit do ukázkových vět správný výraz 2) žák je schopný spojit slovní výrazy a jejich definice 3) žák je schopný sám definovat a hádat probírané slovní výrazy <p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reading 2) Extra words
17	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 9. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Activity:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reading a – jedná se o cvičení, kdy studenti doplňují do ukázkových vět jednu ze 4 možností 2) Reading b – studenti přiřazují slovíčka k jejich definicím 3) Reading c – studenti hrají „kufr“ ve dvou týmech = část týmu se otočí k tabuli zády a zbytek týmu definuje výrazy, ti zády k tabuli hádají. Měříme čas, vyhrává tým s kratším časem.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>4) Extra words a - studenti přiřazují slovíčka k jejich definicím</p> <p>5) Extra word b – studenti hádají slovo s pomocí nápovědy, ve které jsou ukázkové věty s chybějícím (hádaným) slovíčkem</p>
--	--	---

18	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 9 (Books) – gramatika</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence k učení) 2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů) 5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská) 6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu <p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nařízení, žádosti a rady v nepřímé řeči 2) vazby přídavných jmen a předložek 3) vztažné věty 4) slovesa s infinitivem
18	Metodický pokyn	<p>Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.</p>

19	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 10 (Discoveries) – slovní zásoba</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 2) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 3) žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce (kompetence sociální a personální) 4) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) žák je schopný spojit slovní výrazy a jejich definice 2) žák je schopný sám definovat a hádat probírané slovní výrazy 3) žák je schopný správně seřadit anagramy probíraných výrazů <p><u>Učivo – slovní zásoba:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Science
----	---------	---



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<ul style="list-style-type: none"> 2) Animals 3) Extra words
19	Metodický pokyn	<p>Cílem je zopakování slovní zásoby probírané v 10. lekci učebnice Challenges 3.</p> <p><u>Aktivity:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Science a - studenti přiřazují slovíčka k jejich definicím 2) Science b – studenti hádají slovíčka z předchozí aktivity 3) Animals a – studenti přiřazují slovíčka k obrázkům 4) Animals b – studenti přiřazují slovíčka k obrázkům 5) Animals c – studenti hrají „kufr“ ve dvou týmech = část týmu se otočí k tabuli zády a zbytek týmu definuje výrazy, ti zády k tabuli hádají. Jednotlivá pole jsou obodována. Když do stanoveného času uhodnou definované slovo, získávají body. Pod některými políčky se skrývají prémie (= body zdarma). 6) Extra words a - studenti seřazují anagramy s nápovědou 7) Extra words b – studenti seřazují anagramy s nápovědou
20	Anotace	<p>Challenges 3 – Module 10 (Discoveries) – gramatika</p> <p><u>ŠVP:</u></p> <p><u>Kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) žák procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného textu (kompetence k učení) 2) učitel vede žáky k sebehodnocení společným vypracováním a kontrolou cvičení (kompetence k učení) 3) žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině (kompetence k řešení problémů) 4) žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci (kompetence k řešení problémů) 5) žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci (kompetence občanská) 6) žák je veden k rekapitulaci svých nabytých znalostí (kompetence pracovní) <p><u>Očekávané výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) žák vyplní správné jazykové tvary v pracovním listu <p><u>Učivo - gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) nereálné podmiňovací věty 2) přípony přídavných jmen 3) vyjádření „much, a lot, even, a bit“ 4) vyjádření „much/many, little/a little, few/a few“
20	Metodický pokyn	<p>Studenti dostanou pracovní list a vypracují jednotlivá cvičení. Poté je vše zkontrolováno s učitelem.</p>