Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

Gymnázia Turnov

pro osmiletý vzdělávací program

(zpracováno podle RVP ZV a RVP G)

Podpis ředitele

Razítko školy

1. Identifikační údaje: 4
2. Charakteristika školy 5
2.1 Úplnost a velikost školy 5
2.2 Vybavení školy 5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru 5
2.4 Historie 5
2.5 Současnost 5
2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 6
2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty 6
3. Charakteristika ŠVP 6
3.1 Zaměření školy 6
3.2 Profil absolventa 7
3.3 Organizace přijímacího řízení 8
3.4 Ukončování studia 8
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie školy 10
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.7 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 14
3.8 Začlenění průřezových témat 15
3.8.1 Začlenění průřezových témat na nižším stupni gymnázia 15
3.8.2 Začlenění průřezových témat na vyšším stupni gymnázia 22
4. Učební plány 25
4.1 Učební plán nižšího stupně gymnázia 25
4.2 Učební plán vyššího stupně gymnázia 26
5. Osnovy předmětů 29
5.1 Osnovy nižšího stupně gymnázia 29
5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 29
5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk 61
5.1.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk 99
5.1.4 Vyučovací předmět: Španělský jazyk 106
5.1.5 Vyučovací předmět: Francouzský jazyk 116
5.1.6 Vyučovací předmět: Občanská výchova 125
5.1.7 Vyučovací předmět: Dějepis 141
5.1.8 Vyučovací předmět: Matematika 153
5.1.9 Vyučovací předmět: Informatika 168
5.1.10 Vyučovací předmět: Fyzika 181
5.1.11 Vyučovací předmět: Chemie 195
5.1.12 Vyučovací předmět: Biologie 202
5.1.13 Vyučovací předmět: Zeměpis 215
5.1.14 Vyučovací předmět: Tělesná výchova 230
5.1.15 Vyučovací předmět: Hudební výchova 244
5.1.16 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 252
5.2 Osnovy vyššího stupně gymnázia 262
5.2.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 262
5.2.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk 281
5.2.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk 288
5.2.4 Vyučovací předmět: Španělský jazyk 288
5.2.5 Vyučovací předmět: Francouzský jazyk 310
5.2.6 Vyučovací předmět: Matematika 322
5.2.7 Vyučovací předmět: Fyzika 335

5.2.8 Vyučovací předmět: Chemie 347
5.2.9 Vyučovací předmět: Biologie 356
5.2.10 Vyučovací předmět: Zeměpis 365
5.2.11 Vyučovací předmět: Základy společenských věd 377
5.2.12 Vyučovací předmět: Dějepis 392
5.2.13 Vyučovací předmět: Hudební výchova 403
5.2.14 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 410
5.2.15 Vyučovací předmět: Tělesná výchova 419
5.2.16 Vyučovací předmět: Informatika 442
5.3 Volitelné aktivity 451
5.3.1 Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce 451
5.3.2 Vyučovací předmět: Cvičení z anglického jazyka 457
5.3.3 Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce 461
5.3.4 Vyučovací předmět: Konverzace ve španělském jazyce 467
5.3.5 Vyučovací předmět: Konverzace ve francouzském jazyce 474
5.3.6 Vyučovací předmět: Seminář z matematiky 479
5.3.7 Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky 484
5.3.8 Vyučovací předmět: Seminář z fyziky 488
5.3.9 Vyučovací předmět: Cvičení z fyziky 495
5.3.10 Vyučovací předmět: Seminář z biologie a chemie 499
5.3.11 Vyučovací předmět: Seminář z biologie 502
5.3.12 Vyučovací předmět: Cvičení z biologie 505
5.3.13 Vyučovací předmět: Seminář z chemie 509
5.3.14 Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu 513
5.3.15 Vyučovací předmět: Seminář společenskovědní 519
5.3.16 Vyučovací předmět: Seminář politicko-ekonomický 524
5.3.17 Vyučovací předmět: Seminář ze zeměpisu 529
5.3.18 Vyučovací předmět: Programování 534
5.3.19 Vyučovací předmět: Deskriptivní geometrie 541
5.3.20 Vyučovací předmět: Technické kreslení 548
5.3.21 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka a literatury 554
5.3.22 Vyučovací předmět: Seminář z dějin umění 559
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 565
6.1 Základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků 565
6.1.1 Obecné zásady 565
6.1.2 Hodnocení a klasifikace 565
6.1.3 Celkové hodnocení a postup do dalšího ročníku 568
6.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení 569
6.1.5 Přezkoušení 570
6.1.6 Opravná zkouška 570
6.1.7 Komisionální přezkoušení 570
6.1.8 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR 571
6.2 Autoevaluace: 572
7. Doplnění ŠVP 575

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP – Školní vzdělávací program Gymnázia Turnov pro osmiletý vzdělávací program

Název školy – Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy – Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

REDIZO – 600 012 638

Právní forma – příspěvková organizace

Způsob hospodaření – příspěvková organizace

Číslo účtu – ČSOB, a.s., pob. Turnov – 160 707 240/0300

IČ: 00854981

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra
jmenován s účinností od 1. srpna 2018 na dobu 6 let na základě Usnesení Rady Libereckého kraje číslo 951/18/RK ze dne 15. května 2018

Škola sdružuje:
Gymnázium – kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311
Školní jídelna – kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Platnost dokumentu:
od 1. září 2023 pro nižší gymnázium
od 1. září 2023 pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Koordinátor/ka tvorby ŠVP:
PaedDr. Zuzana Sehnalová, Mgr. Pavel Liška

Kontakt:
tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupce ředitele)
tel./fax 481 322 193 (ředitel)
e-mail: reditelstvi@gytu.cz nebo prijmeni@gytu.cz
Internetové stránky: www.gytu.cz

Zřizovatel:
Liberecký kraj
sídlo – I Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČ zřizovatele – 70 89 15 08
Kontakty: www.kraj-lbc.cz

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Úplná škola (dva úplné obory – 7941K/41, 7941K/81), naplněnost tříd nad hranicí 30 žáků ve třídě, počet žáků kolísá mezi 345 a 375, ve vztahu k velikosti objektu je škola naplněna přiměřeně.

2.2 Vybavení školy

12 kmenových tříd, jazykové učebny (3 učebny cizích jazyků), odborné učebny výchov (hudební výchova, výtvarná výchova), tělesná výchova (tělocvična, sál na aerobik, posilovna, víceúčelové hřiště, v objektu plavecká učebna – přístupná za úplatu), odborné učebny dějepisu, chemie (plus laboratoř), biologie (plus laboratoř), fyziky (plus laboratoř), IVT (počítačová učebna s 18 stanicemi, počítačová síť s 60 stanicemi, intranet, internet přístupný učitelům i žákům), knihovna (15.000 titulů, využívaná žáky i absolventy, široký výběr odborné literatury). Škola je vybavena v souladu s platnou legislativou v oblasti hygieny (oddělené záchodky pro chlapce a dívky na každém patře, sprchy v prostorách TV atd.).

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

35 pedagogů na plný i částečný úvazek (všichni vyhov 48 let, mírně převažují ženy, silná generace pedagogů kolem čtyřiceti pěti let. Na škole aktivně působí výchovný poradce, preventiva sociálně patologických jevů, metodik ICT, školní psycholog.

2.4 Historie

Všeobecně-vzdělávací školství má ve městě Turnově stoletou tradici. Z vůle městských politiků vznikla zde roku 1908 reálka, což byla svého času škola všeobecně-vzdělávací, kterážto byla počátkem třicátých let přeměněna v reálné gymnázium. Na reálném gymnáziu bylo poskytováno všeobecné vzdělání s přihlédnutím k praktickému využití poznatků až do doby jednotné reformy školství koncem čtyřicátých let. Reálné gymnázium navštěvovali žáci od deseti let věku až do maturity, tedy zhruba do osmnácti let věku.

A právě na tradici reálného gymnázia navazovalo zavedení víceletého studia počátkem devadesátých let. Od počátku byl o studium nebývalý zájem, který trvá dodnes.

Čtyřleté studium je výsledkem historického vývoje. O studium v jedné třídě čtyřletého studia, kterou otevíráme každoročně, je stálý.

2.5 Současnost

Gymnázium je v současnosti jednou ze čtyř středních škol ve čtrnáctitisícovém Turnově. V okruhu dvaceti kilometrů je dalších osm gymnázií, z toho ovšem pět ve větších městech – Liberci a Jablonci nad Nisou. Turnovu svou náležitostí k jinému kraji nekonkurují ani gymnázia v Mnichově Hradišti a Jičíně, svou komplikovanou dostupností ani GIO Semily.

Turnov má přirozenou spádovost, která vytváří předpoklad pro naplněnost školy a udržení zajímavé vzdělávací nabídky.

Zejména pro žáky turnovských základních škol a škol z nejbližšího okolí je určen obor víceleté gymnázium, který nadaným žákům pátých tříd ZŠ nabízí obsahově hlubší a náročnější alternativu k druhému stupni základní školy. Ač se původní představy neukázaly býti kompatibilními se vzdělávací politikou ČR, zájem o víceleté gymnázium je setrvalý. Na tento obor se každoročně hlásí dvakrát až třikrát více uchazečů.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Kooperace se školami ve Švýcarsku (Sarganz v kantonu St. Gallen – partnerské město Liberce) – studentská výměna (jednou za dva roky) . Výměny slouží především k prohloubení dovedností v německém, resp. anglickém jazyce, kulturní, historické, geografické exkurze. Dále škola organizuje pravidelné historicko-geografické exkurze do Francie a Itálie.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce s ostatními středními školami v Turnově (projekt VCT), vzájemná spolupráce s městem Turnov (jednorázové projekty, dlouhodobá spolupráce), Správa CHKO (ekologická výchova), Městská sportovní Turnov s.r.o. (sportovní akce), KC Turnov s.r.o. (kulturní akce).

Funkční Rada školy (6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci z řad zákonných zástupců a zletilých žáků školy), SRPDŠ (zástupci jednotlivých tříd – průběžné informace na ose škola-zákonní zástupci) – blízká vazba na NFGT (Nadační fond gymnázia Turnov), Školní chata SRPDŠ při gymnáziu a 1. ZŠ Turnov – lyžařské a sportovní kurzy, školní výlety.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP Gymnázia Turnov vychází z RVP pro příslušné stupně vzdělávání (základní vzdělávání a gymnaziální vzdělávání) a jimi definovaných cílů vzdělávání, dále z typů školy, tj. víceletého a čtyřletého gymnázia, jejich cílů a postavení v systému vzdělávání, z rozboru vnějších i vnitřních podmínek školy a v neposlední řadě z tradice, kterou naše gymnázium v regionálním kontextu bezesporu nese.

Na základě těchto východisek naši školu definujeme jako školu, poskytující především **kvalitní všeobecné vzdělání jako prostředek** k dalšímu studiu. K zabezpečení kvality vzdělávání vycházíme z možností, kterými škola disponuje díky kvalifikovanému a motivovanému pedagogickému sboru a jeho chápání úkolu nižšího gymnázia jako **vyzbrojení žáka specifickými dovednostmi a metodami práce** v jednotlivých předmětech i při studiu obecně, které mu umožní samostatnou a efektivní práci. Výuku na nižším gymnáziu pokládáme za výrazně **motivační** a spatřujeme jako jeden z hlavních úkolů vzbudit v žácích zájem o studium obecně i o jednotlivé vzdělávací oblasti zvlášť. Způsoby, jimiž chceme tohoto výsledku dosáhnout, jsou především **provázanost výuky** se životem i jednotlivých předmětů mezi sebou a to jak tematicky, tak zejména posílením **praktických činností** žáků v jednotlivých předmětech, tak i specifickými formami práce, jako jsou projektové vyučování a týdenní tematicky zaměřené společné pobyty žáků mimo školu.

Škola také důrazně rozlišuje jednotlivé skupiny předmětů a jejich funkci v dalším vzdělávání. Na úrovni nižšího gymnázia pokládá za stěžejní vytvoření kvalitního základu především v tzv. “obslužných“ předmětech, které poskytují bázi pro další vzdělávání (matematika, český jazyk, cizí jazyky, informatika). Předměty „naukové“ si kladou za cíl vytvořit pevný rámec a ukázat nutnost propojení vzdělávání v jednotlivých předmětech navzájem a hlavně jejich propojení s řešením praktických úloh. „Výchovy“ pak především formují vztah žáků ke kultuře jako celku a ukazují význam naplňování vyšších potřeb pro současného člověka.

Všemi předměty se prolínají **formativní průřezová témata**, přičemž každý ročník si klade za cíl jedno z průřezových témat pokrýt plně soustředěným tlakem ve všech relevantních předmětech.

Studenti nižšího gymnázia představují specifickou skupinu a přinášejí si ze základních škol určité zvláštnosti v oblasti svého postavení ve třídě, způsobu komunikace a celkového sebehodnocení. Cílem nižšího gymnázia je vytvořit **kooperativní, respektující a podnětné prostředí** pro každého jednotlivce, naučit žáky spolupracovat ve skupinách na jasně strukturovaných úkolech, zlepšovat a kultivovat kvalitu komunikace a naučit se realisticky hodnotit svou práci a její přínos pro celek.

Výrazným prvkem nižšího gymnázia je také **využití možností města i širšího regionu** a jejich institucí k provázání vzdělávání s realitou regionu (spolupráce s knihovnou, muzeem, Městem Turnov, CHKO Český Ráj, sportovními organizacemi, kulturním střediskem ….) a tak vytvářet pevný vztah s městem, regionem, Českou republikou, jejich tradicemi a hodnotami.

ŠVP klade velký důraz na budování komunity školy jako otevřeného organismu, propojeného napříč věkovými a zájmovými skupinami prostřednictvím budování a udržování **tradic a kontinuity** vzdělávání, podporou spolupráce s rodiči, udržování vztahů s absolventy, bývalými pedagogy, údržba a pobyty na chatě v Pasekách n. Jizerou.

3.2 Profil absolventa

Absolvent nižšího stupně Gymnázia Turnov je žák, který ukončil základní vzdělávání a je připraven k dalšímu studiu na vyšším stupni gymnázia nebo na jiné střední škole. Dosáhl přiměřeného stupně rozvoje klíčových kompetencí, které mu umožňují další studium.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech beze zbytku splnil očekávané výstupy a je schopen navázat v dalším studiu.

Je schopen pracovat efektivně ve skupině i individuálně a osvojil si základní techniky studia, zpracování informací a jejich prezentace. Bezpečně ovládá mateřský jazyk v mluvené i psané podobě a souvisle a srozumitelně předá logicky uspořádané informace.

Absolvent je obeznámen s požadavky na kvalitní prezentaci, je schopen využívat techniku a různé zdroje informací k jejímu zpracování.

Dále žák ovládl anglický jazyk na úrovni, která mu umožňuje komunikovat v základních konverzačních situacích a poskytnout souvislé sdělení v základních tématech, čte texty s malým podílem neznámých prvků, které kompenzuje. V druhém cizím jazyce je obeznámen se strukturou věty a je schopen poskytnout základní informace o sobě a svém okolí.

Absolvent chápe význam dalšího vzdělání pro svou profesní dráhu.

Absolvent vyššího stupně víceletého gymnázia a čtyřletého gymnázia je student/ka, který/á ukončil/a středoškolské vzdělání maturitní zkouškou. V průběhu

studia získal/a široký vzdělanostní základ a dosáhl/a takové úrovně klíčových kompetencí, kterou mu/jí umožní úspěšně se orientovat v dalším životě, které mu/jí umožní pokračovat ve studiu na kterékoli vysoké škole v ČR, popřípadě i mimo její území. Absolvent/ka obou oborů má nejen předpoklady pro další studium, ale je adaptabilní v různých oborech a oblastech lidské činnosti, je schopen/schopna se přizpůsobovat požadavkům na trhu práce v rámci ČR, Evropské unie i globalizujícího se světa.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do 1. ročníku osmiletého gymnázia (primy) se řídí pravidly stanovenými §60 zák. 561/04 Sb.

Ředitel školy vyhlásí pro přijímání do 1 ročníku osmiletého gymnázia nejméně jedno kolo přijímacího řízení.

Jednotná kritéria jsou stanovena v souladu s odstavcem 4 §60 zákona 561/04 Sb. Uchazeči jsou hodnoceni podle:

a) znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání,
b) výsledků jednotné přijímací zkoušky,
c) dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Jednotnou přijímací zkoušku uchazeči skládají ve formě písemných didaktických testů z matematiky a z českého jazyka a literatury připravených společností CERMAT.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení přijímacího řízení.

Přijímací probíhá podle správního řádu (zákon 500/2004 Sb.).

3.4 Ukončování studia

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání proběhne v souladu s příslušnými právními předpisy, zvláště zákonem č. 284/2020 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláška o ukončování studia ve středních školách a učilištích, resp. vyhláška, kterou se stanoví podrobnosti o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze **společné** a **profilové** části. Zkušebními předměty **společné části** jsou český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika. Žák koná povinně zkoušku z českého jazyka a literatury, k tomu volí mezi cizím jazykem a matematikou. Kromě toho může žák zvolit až 2 nepovinné zkoušky z výše uvedených předmětů a předmětu matematika rozšiřující.

Zkušebními předměty **profilové části** jsou český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, matematika, fyzika, biologie, chemie, zeměpis, dějepis, základy společenských věd, informatika a ICT, výtvarná výchova, Biologie AP, Informatika AP, Základy společenských věd AP. V profilové části koná žák zkoušku z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a dalších dvou zkoušek. Pokud si žák vybere ve společné části zkoušku z cizího jazyka, musí z tohoto předmětu maturovat i v profilové části. Pokud žák zvolí ve společné části maturitní zkoušky jako druhý předmět matematiku, může z tohoto předmětu maturovat také v profilové části, pouze však v nepovinné zkoušce. Zkouška z českého jazyka a literatury i cizího jazyka se skládá z písemné (slohové) práce a ústní zkoušky. Písemná práce z českého jazyka a literatury musí mít rozsah

minimálně 250 slov, žáci si vybírají nejméně ze 4 zadání a na zpracování mají alespoň 110 minut. Písemná práce z cizího jazyka musí mít rozsah minimálně 200 slov, žáci si vybírají nejméně ze 4 zadání a na zpracování mají alespoň 60 minut. Zkouška z předmětů matematika, fyzika, biologie, chemie, zeměpis, dějepis, základy společenských věd, informatika a ICT je formou ústního zkoušení. Zkouška z výtvarné výchovy se skládá z obhajoby maturitní práce a ústní zkoušky. V předmětech Biologie AP, Informatika AP má zkouška podobu maturitní práce a obhajoby maturitní práce. AP zkouška plně nahrazuje maturitní práci s váhou 60 % konečného hodnocení, obhajoba maturitní práce s váhou 40 % konečného hodnocení. V předmětu Základy společenských věd AP se zkouška skládá ze tří částí – maturitní práce, obhajoba maturitní práce a ústní zkoušení. AP zkouška plně nahrazuje maturitní práci s váhou 55 % konečného hodnocení, obhajoba maturitní práce s váhou 15 % konečného hodnocení a ústní zkoušení s váhou 30 % konečného hodnocení. V ústní části žáci losují z omezeného počtu témat předmětu Základy společenských věd. AP zkoušky hodnotí College Board USA v bodovém rozpětí od 1 do 5 (AP Exam Scores), kde 5 je nejlepší možné hodnocení. Část profilové maturitní zkoušky u výše uvedených předmětů lze nahradit AP zkouškou, jejíž úspěšnost byla hodnocena minimálně výsledkem 3.

Stupeň prospěchu pro hodnocení maturitní práce

Výsledek AP zkoušky (AP Exam Score)	Stupeň prospěchu pro hodnocení maturitní práce
5	1
4	1
3	2

V profilové části může žák zvolit až 2 nepovinné zkoušky z téže nabídky předmětů.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Tabulka 1: Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení	- Povedeme žáky k samostatné práci s textem, vyhledávání a zaznamenávání podstatných informací. - Do výuky budeme trvale začleňovat různé druhy a postupy při zpracování a záznamu informací a žáci je budou využívat pro své učení (grafy, mapy, nákresy, příručky, slovníky…). - Budeme klást důraz na grafické zvládnutí záznamu s cílem vytvořit předpoklady k vlastnímu efektivnímu záznamu informací. - Budeme zavádět a používat odbornou terminologii v jednotlivých oborech. - Budeme klást zvýšený důraz na zařazování dílčích informací do širšího kontextu společenského i odborného, budeme dbát na provázanost učiva v jednotlivých předmětech. - Posílíme složku praktické činnosti v přírodovědných předmětech. - Budeme se systematicky věnovat vytváření správných návyků samostatné přípravy a studia. - Budeme vést žáky k zodpovědnosti za své učení a práci. - Žáky budeme vést k používání různých metod a postupů vzhledem k cíli učení. - Povedeme žáky k vyhledávání, třídění a vyhodnocení věrohodnosti získaných informací. - Budeme žáky vést k využívání získaných informací při obhajobě svých názorů a plnění svých úkolů v pracovních činnostech (např. laboratorních pracích).
Kompetence k řešení problému	- Budeme maximálně podporovat samostatné myšlení žáků prostřednictvím zadávání problémových úloh s praktickými závěry a podporovat jejich samostatné postupy. - Pro řešení úloh budou žáci vedeni k rozpoznání problému, objasnění jeho postaty, rozčlenění na části, využívání postupů z různých oborů, zejména matematických a empirických (projekty, společně zadávané úlohy). - Skupinovou práci budeme stupňovaně vést k promyšlené dělbě práce. - V rozsáhlejších projektech budou žáci svá řešení obhajovat a podílet se na hodnocení. - Budeme žáky vést k vytváření a ověření vlastních hypotéz. - Při řešení úloh budeme žáky vést k posouzení různých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní	- Budeme rozvíjet všechny složky komunikace od aktivního naslouchání po vhodnou argumentaci a reakci na projev ostatních - Budeme dbát na kultivovanost, výstižnost, souvislost a logickou organizovanost projevů žáků zejména při prezentacích, obhajobách, ústních zkouškách, ale i jako součást každé vyučovací hodiny - Zejména pro komunikaci v cizím jazyce, ale i všude tam, kde je to možné, budeme využívat moderní technologie - Věnujeme pozornost kvalitě vzájemné komunikace v třídních kolektivech, zvláště při společných akcích, kurzech apod., se tomuto tématu budeme soustředěně věnovat - Žáky povedeme k tomu, aby s porozuměním používali odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací. - Při zpracování textu, promluvy nebo jiného záznamu budeme žáky nabádat k zjištění hlavní myšlenky, určení klíčových míst sdělení, parafrázi podstaty sdělení a vyjádření srozumitelného vlastního názoru.
Kompetence sociální a personální	- Systematicky se budeme věnovat zlepšování kvality práce ve skupinách a zadávání skupinové práce budeme důsledně koordinovat a postupně měnit jeho charakter od přesného rozdělení činností po ponechání volnosti při rozdělování rolí - Společné pobyty a kurzy budeme zaměřovat na nácvik kontaktů s jinými lidmi, kultivaci vztahů - Dovednost debatovat budeme nejprve rozvíjet v menších skupinách, teprve postupně v celé třídě - Povedeme žáky k respektu k ostatním - Budeme rozvíjet otevřenou a konstruktivní komunikaci o problémech - Povedeme žáky k tomu, aby svým jednáním dosáhli pocitu sebeúcty a k vytváření realistického sebehodnocení - Budeme u žáků podporovat stanovování dlouhodobých cílů s ohledem na své předpoklady a zájmy. - Budeme podporovat žáky v samostatných rozhodnutích a dbát na nutnost přijímat důsledky špatných rozhodnutí a poučí se z nich.

Kompetence občanské	- Budeme žáky vychovávat k úctě k tradicím a minulosti a učit je chápat současné dění s pochopením souvislostí - Zlepšením spolupráce s institucemi a organizacemi budeme napomáhat zařazení žáků do komunity obce - Budeme rozvíjet vztah žáků k přírodě a nutnosti její ochrany, ke zdraví a zdravému životnímu stylu - Ve všech relevantních předmětech budeme zdůrazňovat vztah vědy a techniky a životního prostředí - Důsledně budeme zařazovat praktický nácvik dovedností pro krizové situace i teoretické poučení k různým druhům nebezpečí - Budeme vysvětlovat význam a nutnost respektování společenských norem pro život školy i společnosti - Budeme dbát na to, aby žáci zvažovali vztahy mezi osobními zájmy a zájmy veřejnými. - Budeme žáky vést k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, - U žáků bude vyžadovat, aby posuzovali události a vývoj veřejného života.
Kompetence pracovní (nižší stupeň gymnázia)	- Důsledně budeme dbát na dodržování pravidel bezpečného zacházení se zařízeními, materiály i vybavením učeben - Aspekt ochrany životního prostředí a vlivu lidské činnosti na ně bude podtrhován ve všech předmětech - Postupně budeme žáky orientovat na pozorování pracovního trhu, realistické hodnocení svých možností a přípravu na budoucnost s důrazem na nutnost dalšího vzdělávání - Posílíme množství času, který bude v hodinách věnován praktickým činnostem, v tělesné výchově povedeme k odpovědnému plánování sportovní činnosti s ohledem na zdraví a duševní hygienu - Věnujeme velkou pozornost vysvětlování principů duševní hygieny hned na počátku studia
Kompetence k podnikavosti (vyšší stupeň gymnázia)	- Budeme vést žáky k zodpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. - U žáků podporujeme účast ve školních a celostátních soutěžích, které pomáhají žákům odhalit a rozvíjet jejich schopnosti. - U žáků budeme podporovat vlastní iniciativu a tvořivost. - Žáky povedeme k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce. - Vedeme žáky k tomu, aby si stanovovali jen takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné. - Žákům budeme vysvětlovat podstatu a principy podnikání a jeho možná rizika.

Kompetence digitální (vyšší stupeň gymnázia)	- Vedeme žáky k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívali je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavujeme a měníme podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění potřeby žáka. - Vedeme žáky k zodpovědnému a účelnému získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálních obsahů v různých formátech. K tomu žák volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Žáci vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. - Žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy. - Žákům napomáháme vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a společně vyhodnocujeme, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, vedeme je k tomu, aby zvažovali rizika a přínosy nových technologií. - Vedeme žáky k předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím žákovo tělesné a duševní zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žák jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zabezpečování podmínek pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními bude škola vycházet zejména ze spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech, popřípadě se Speciálně pedagogickým centrem v Liberci a s SPC v Liberci

Pro uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb žáků

- škola zajistí na základě Doporučení školského poradenského zařízení plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány
  PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
  Sestavování IVP koordinuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem. IVP má písemnou podobu a vychází z doporučení ŠPZ na nižším stupni, na vyšším stupni může být vypracován též na základě jiných závažných skutečností (lékařské doporučení apod.)z rozhodnutí ředitele školy. Sestavení IVP předchází individuální konzultace s vyučujícími s cílem

projednat metody a formy práce, případně úpravy obsahu. Návrh IVP je předkládán zákonným zástupcům nebo zletilému žákovi a na základě vzájemné dohody je finalizován.

- škola bude individuálně přistupovat k výuce i hodnocení žáků podle stupně a míry jejich podpory a přitom bude důsledně vycházet z doporučení PPP a dalších pracovišť
- škola vyhoví individuálním potřebám žáků např. při způsobech vedení záznamu, časové dotaci na práci
- v odůvodněných a diagnostikovaných případech škola uzpůsobí podobu maturitní zkoušky potřebám žáků
- škola bude napomáhat zajištění kompenzačních pomůcek
- škola bude podporovat vyučující při zvyšování odbornosti v odpovídajících oblastech
- škola zajišťuje prostor pro relaxaci žáků a zajišťuje zvláštní tělesnou výchovu
- škola zajišťuje individuální pomoc a konzultace pro žáky dlouhodobě nemocné, v případě potřeby zajistí individuální vzdělávací plány
- s pomocí Nadačního fondu Gymnázia škola zajistí v případě nutnosti finanční pomoc při návštěvách kulturních nebo sportovních akcí, pro harmonizační nebo lyžařské pobyty, škola má zásobu lyžařského a snowboardového vybavení pro žáky
- škola věnuje individuální pozornost vzdělávání žáků z jazykově odlišného prostředí zejména při výuce českého jazyka

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami budou zejména vzděláváni **formou individuální integrace do výuky.**

3.7 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro zajištění vzdělávání žáků mimořádně nadaných bude škola

- preferovat individuální přístup k nadaným žákům, využívat možnosti individuálních konzultací
- na základě Doporučení školského poradenského zařízení sestavovat Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka.

  PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

  Plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP

může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

- podporovat účast žáků v soutěžích a olympiádách
- využívat mimovyučovacích aktivit
- podporovat sociální začlenění a komunikaci nadaných žáků
- seznamovat žáky s formami odborné práce a dbát na jejich dodržování
- podporovat individuální vzdělávání nadaných žáků v rámci jiných institucí (odborné semináře na VŠ, kurzy a soustředění zejména u uměleckých a sportovních směrů, reprezentaci apod.)
- spolupracovat se Vzdělávacím centrem Turnov, o.p.s. a zapojovat žáky do jejich projektů.

Žáci mimořádně nadaní budou vzděláváni převážně **formou individuální integrace do výuky**

3.8 Začlenění průřezových témat

3.8.1 Začlenění průřezových témat na nižším stupni gymnázia

Průřezová témata budou zařazena do jednotlivých ročníků převážně **formou integrace jejich obsahu do jednotlivých vyučovacích předmětů** (tab. 2). Pro jednotlivé ročníky jsme stanovili základní průřezové téma, které bude **v daném ročníku prolínat jednotlivými předměty** a stane se tak vůdčím výchovným směřováním celého roku (tab. 1).

Výjimku z tohoto pravidla představují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Témata okruhů Osobnostní a sociální výchovy budou prolínat všemi předměty ve všech ročnících a představují základ výchovného působení na žáka, přesto dílčím způsobem ve svých jednotlivostech budou obsahem harmonizačního pobytu v primě, lyžařského výcvikového kurzu v sekundě a sportovního kurzu v tercii.

Environmentální výchova bude prolínat všemi ročníky a všemi vyučovacími předměty, v systematické podobě však garantem obsahu tohoto průřezového tématu je Biologie v kvartě, kde je ekologie hlavním částí učebního obsahu.

Všechna průřezová témata budou využívána **všemi předměty ve všech ročnících** tam, kde je to logické, stanovené téma ročníku bylo voleno k plnému a adresnému splnění obsahu. Tím se však práce s průřezovými tématy samozřejmě nekončí a jak již bylo zmíněno výše, budou využita všude tam, kde je to vhodné.

Tabulka 2 – rozdělení průřezových témat do jednotlivých ročníků na nižším stupni gymnázia

1.A	Globální a evropské souvislosti	Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova prolínají
2.A	Mediální výchova	
3.A	Multikulturní výchova	
4.A	Výchova dem. občana	

Tabulka 3 – integrace obsahu průřezových témat do vyučovacích předmětů

1.A - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá	rodinné příhody a zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	OV, D, Č, A
	místa, události a artefakty v okolí mající vztah k Evropě a světu	D, OV, VV
	naši sousedé v Evropě	A
	život dětí v jiných zemích	
	lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	Č
objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa	Č, A, VV
	evropské krajiny	A
	Evropa a svět	A
	mezinárodní setkávání	A
	státní a evropské symboly	OV
	Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách	A
	životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	A
jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace	D, VV
	klíčové mezníky evropské historie	OV
	Evropská integrace	Z
	instituce Evropské unie a jejich fungování	OV
	čtyři svobody a jejich dopad na život jedince	Z
	co Evropu spojuje a co ji rozděluje	Z
	mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	Z, OV

2.A - Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	ČJ, OV, VV, AJ
	rozlišování zábavních od informativních prvků ve sdělení	
	hodnotící prvky ve sdělení	
	hledání rozdílu mezi informativním a zábavním, reklamním sdělením	
	chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel	
	identifikování základních orientačních prvků v textu	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	typy sdělení, jejich rozlišování a funkce	ČJ, OV
	rozdíl mezi reklamou a zprávou, faktickým a fiktivním obsahem	
	hlavní rysy reprezentativnosti	
	vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	
	identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá	
	identifikace zjednodušení mediovaných sdělení	
	opakované užívání prostředků	
stavba mediálního sdělení	příklady pravidelnosti v uspořádání sdělení, zejména ve zpravodajství	ČJ, AJ
	principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace	
	pozitivní principy, zezábavňující principy	
	příklady stavby a uspořádání zpráv a mediálních sdělení	
vnímání autora mediálních sdělení	identifikování postojů a názorů autora	ČJ, OV
	výraz. prostředky pro uplatnění náz. a postojů i pro záměrnou manipulaci	
	prvky signalizující explicitní nebo implicitní vyjádření hodnocení	
	výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
fungování a vliv médií ve společnosti	organizace a postavení médií	ČJ, AJ, OV
	faktory ovlivňující média, interpretace vlivů, působících na jejich chování	
	způsoby financování médií a jejich dopady	
	vliv médií na každodenní život, spol., kulturu a pol. život souč. i hist.	
	role médií v každodenním životě jedince	
	vliv médií na uspořádání dne, konverzační témata, postoje a chování	
	role médií v pol. životě	
	vliv médií na kulturu	
	role médií ve spol. změnách	
tvorba mediálního sdělení	uplatnění a výběr jaz. prostředků	AJ
	tvorba med. sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium	
	technologické prostředky a jejich omezení	
práce v realizačním týmu	redakce šk. časopisu…	AJ
	utváření týmu – věkové, sociální skupiny, komunikace, spolupráce, cíle, harmonogram, delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce	

3.A - Multikulturní výchova

kulturní diference	jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti	HV
	člověk – jednota tělesné i duševní stránky	TV
	čověk - součást etnika, vlastní kulturní zakotvení	HV
	respektování zvláštností jiných etnik	AJ, CJ
	základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě	Z, AJ, CJ, HV
lidské vztahy	právo žít společně a podílet se na spolupráci	ČJ, HV, OV
	udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci bez ohledu na příslušnost	
	vztahy mezi kulturami	
	předsudky a stereotypy	
	důležitost integrace v rod., vrstevnických, profesních vztahů	
	princip slušného chování	
	význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti	
	tolerance, empatie, solidarita, přispění k zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu třídy	
etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur	Bi, Z, AJ, CJ, HV, OV
	odlišnost a rovnost lidí	
	postavení národnostních menšin	
	informace o různých etnických skupinách ve společnosti	
	různé způsoby života, myšlení a vnímání světa	
	projevy rasové nesnášenlivosti, rozpoznávání a důvody vzniku	
multikulturalita	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti	Z, D, Č, AJ, CJ
	mltk – prostředek vzájemného obohacování	
	specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	
	naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem	
	komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin	
	cizí jazyk – nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání	
princip sociálního smíru a solidarity	odpovědnost a přispění za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	OV, HV, ČJ, D, CJ
	nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
	aktivní spolupodílení na přetváření společnosti	
	zohlednění potřeb minoritních skupin	
	lidská práva, základní dokumenty	

4.A - Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	OV, ČJ
	demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
	způsoby uplatňování dem. principů a hodnot v každodenním životě školy	
	formy participace žáků na životě místní komunity	
	spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
občan, občanská společnost a stát	občan jako odpovědný člen společnosti	OV, Z, D
	Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, jeho úloha	
	principy a hodnoty demokratického politického systému	
	principy soužití s minoritami	
formy participace občanů v politickém životě	volební systémy a demokratické volby a politika	OV
	obec jako základní jednotka samosprávy	
	spol. organizace a hnutí	
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	OV, ČJ, D, Z
	principy demokracie	
	základní kategorie fungování demokracie	
	význam Ústavy jako základního zákona země	
	demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti	

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní rozvoj	rozvoj schopností poznávání	HP, AJ
	sebepoznání a sebepojetí	HP, BI, TV
	seberegulace a sebeorganizace	TV, HP
	psychohygiena	TV, HP
	kreativita	
sociální rozvoj	poznávání lidí	HP
	mezilidské vztahy	HP
	komunikace	OV III., HP
	kooperace a kompetice	TV, HP
morální rozvoj	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	hodnoty, postoje, praktická etika	

Environmentální výchova

ekosystémy	les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les	Z, Bi
	lidské sídlo, kulturní krajina	Z
základní podmínky vzniku života	voda	Bi, Ch
	ovzduší	Bi, Ch
	půda	Bi, Ch
	ekosystémy	Bi
	biodiverzita	Bi
	energie	Bi, F
	přírodní zdroje	Bi, Z
lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství	Bi, Z
	doprava a ŽP	Bi, Z
	průmysl a ŽP	Bi, Z
	odpady a hospodaření s odpady	Bi, OV
	ochrana přírody a kulturních památek	Bi, OV, VV
	OP při masových sportovních akcích	Bi, TV
	změny v krajině	Bi, Z, OV
	dlouhodobé programy zaměřené na růst ekologického vědomí ve společnosti	Bi
vztah člověka k prostředí	naše obec	BI, projekt
	náš životní styl	Bi, OV
	aktuální ekologický problém	Bi, OV, AJ III.
	prostředí a zdraví	Bi, TV
	nerovnoměrnost života na Zemi	Z, Bi

3.8.2 Začlenění průřezových témat na vyšším stupni gymnázia

Průřezová témata budou zařazena do jednotlivých ročníků převážně **formou integrace jejich obsahu do jednotlivých vyučovacích předmětů** (tab. 3).

Všechna průřezová témata budou využívána **všemi předměty ve všech ročnících** tam, kde je to logické, stanovené téma ročníku bylo voleno k plnému a adresnému splnění obsahu.

Témata okruhů Osobnostní a sociální výchovy prolínají všemi předměty ve všech ročnících a představují základ výchovného působení na žáka ve všech ročnících a součást každodenní práce třídního učitele. Přesto dílčím způsobem bude obsahem harmonizačního pobytu v prvním ročníku, lyžařského výcvikového kurzu v kvintě a sportovního kurzu v septimě ročníku.

Téma okruhu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě je navíc obsahem projektu Volba povolání v septimě.

Tabulka 4 – rozdělení průřezových témat do jednotlivých ročníků na vyšším stupni gymnázia

Průřezové téma	Tematické okruhy průřezového tématu	5.A	6.A	7.A	8.A
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Čj, Nj, Špj, Frj, Vv, ZSV, Hv	Nj, Špj, Vv, Hv	Nj, ZSV	Čj, Nj
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Čj, Nj, Špj, Frj, ZSV, F, Bi, Ch, Hv	Nj, Bi, Ch, Hv	Nj, F, Bi	Čj, Aj, Nj
	Sociální komunikace	Čj, Nj, Vv, ZSV, Hv	Nj, Špj, Vv, Hv	Nj, ZSV	Nj
	Morálka všedního dne	Čj, Aj, Nj, Frj, ZSV, Hv	Aj, Nj, ZSV, Hv	Aj, Nj, Špj, ZSV	Čj, Nj
	Spolupráce a soutěž	Čj, Nj, M, F, Bi, Ch, Vv, ZSV, Hv	Nj, M, Vv, ZSV, Bi, Ch, Hv	Aj, Nj, Špj, M, F, Bi	Nj, M

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	Nj, Špj, Frj, Vv, ZSV, Hv	Nj, Vv, ZSV, Hv	Nj, ZSV	Aj, Nj
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Nj, ZSV	Nj, F, ZSV, Hv	Čj, Špj, F, Bi, Ch,	Čj, Aj, Nj
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Hv	ZSV, Hv	Aj	Čj, Nj
	Žijeme v Evropě	Čj, Aj, Nj, Frj, Vv, Hv	Čj, Nj, Špj, Vv, ZSV, Hv	Čj, Aj, Nj Špj, ZSV	Čj, Aj, Nj, Špj
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Nj	Nj, Špj, Vv	Nj, Špj	Nj
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Nj, Hv	Čj, Špj, ZSV, Hv	Čj, ZSV	Aj, Nj
	Psychosociální aspekty interkulturality	Hv	Aj, Špj, ZSV, Hv	Čj, ZSV	Nj
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Čj, Aj, Nj, Vv, Hv	Nj, Vv, ZSV, Hv	Čj	Čj, Aj, Nj, Špj
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	Nj, Bi	Nj, Bi	Nj	Nj
	Člověk a životní prostředí	Nj, Frj, Vv, ZSV, Hv	Nj, F, Vv, Hv	Čj, Nj, Špj, ZSV, F, Bi, Ch	Nj
	Životní prostředí regionu a České republiky			Čj, Špj, Bi	Čj, Nj

Mediální výchova	Média a mediální produkce	Vv, Hv, ICT	Čj, Aj, Vv, ZSV, Hv, ICT	Nj, ZSV	Nj, ICT
	Mediální produkty a jejich významy	Vv, Hv	Čj, Nj, Vv, ZSV, Hv	Nj	Aj, Nj, Špj
	Uživatelé	ZSV, Hv	Čj, Hv		Nj
	Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV, Hv	Čj, Vv, Hv		Čj
	Role médií v moderních dějinách	Vv, ZSV, Hv	Čj, Hv		

4. Učební plány

4.1 Učební plán nižšího stupně gymnázia

Tabulka 5: Učební plán nižšího stupně gymnázia

Vzdělávací oblast	Předměty	I.	II	III	IV.	celkem	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	4	4	4	4	16	1
	CJ I	3+1	3	3	3	13	1
	CJ II	-	2+1	3	3	9	9
Člověk a společnost	OV	1	1	1	1	4	1
	D	2	2	2	2	8	
Matematika a její aplikace	M	4	4	4 + 1	4	17	1
Informatika	IVT	1	+2	+2	+2	7	6
Člověk a příroda Člověk a svět práce Člověk a zdraví	F	2	1+0,5	2	2+0,5	29	5
	CH	-	-	2	2+0,25		
	BI	2	2+0,5	2	2+0,25		
	Z	2	2	2	2		
	TV	2+1	2	2	2	9	1
Člověk a kultura	HV	2	1	2	2	10	0
	VV	2	1				
	celkem	29	29	32	32	122	25

Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Český jazyk je rozdělen do oblastí Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Třídy jsou děleny v jedné hodině týdně ve všech ročnících.
- Cizí jazyk je jako jeden z profilových předmětů posílen v souladu se vzdělávací strategií školy posílen o 1 vyučovací hodinu v CJ I v primě, přičemž za CJ I je pokládán anglický jazyk, dále je z disponibilních hodin použito 9 hodin pro výuku CJ II v sekundě (3), tercii (3) a kvartě (3), CJ II je volitelný z možností německý, francouzský a španělský jazyk.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen o jednu vyučovací hodinu v tercii. Třídy jsou děleny v jedné hodině týdně ve všech ročnících.
- Předmět Informační a výpočetní technika je v souladu se vzdělávací strategií školy posílen o 6 hodin, přičemž zahrnuje rozšířený vzdělávací program, v sekundě Psaní všemi deseti prsty a zahrnuje také prvky vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- Předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, tj. Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis jsou posíleny 7 hodinami, které budou realizovány v podobě praktické výuky. Z toho 3 hodiny budou zahrnovat vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Garantem vzdělávací oblasti je Fyzika.
- Hudební a výtvarná výchova budou vyučovány jako povinný předmět v primě a sekundě, v tercii a kvartě budou probíhat jako povinně volitelné předměty, v primě a sekundě bude výuka probíhat děleně.
- Obsah vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví bude realizován v předmětech Tělesná výchova a Biologie. Garantem vzdělávací oblasti je Biologie.

4.2 Učební plán vyššího stupně gymnázia

Tabulka 6: Učební plán vyššího stupně gymnázia a čtyřletého gymnázia

Vzdělávací oblast	Předměty	V.	VI.	VII.	VIII.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	3	3	3	4	12+1
	AJ	5	5	4	3	12+5
	CJ	4	4	3	3	12+2
Matematika a její aplikace	M	4	4	3	4	10+5
Informatika	IVT	2	-	2	1	4+1
Člověk a společnost	ZSV	2	2	2	-	36+2
	D	2	2	2	-	
Člověk a příroda	F	2,5	2	2,5	-	
	CH	2,5	2,5	2	-	
	Bi	2	2,5	2,5		
	Z	2	2	1	-	
Člověk a svět práce		Int	Int	Int		
Člověk a zdraví	TV	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	Int	Int	Int	-	
Umění a kultura	HV / VV	2	2	-	-	4
Volitelné aktivity		-	-	4	14	8+10
Celkem		35	33	33	31	132

- Vyučovací předmět Český jazyk je rozdělen do oblastí Literární komunikace a Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk je posílen o jednu vyučovací hodinu.
- Cizí jazyk je jako jeden z profilových předmětů posílen v souladu se vzdělávací strategií školy posílen o 5 vyučovacích hodin, přičemž za Cizí jazyk je pokládán anglický jazyk, dále jsou z disponibilních hodin použity 2 hodiny pro výuku Další cizí jazyk, Další cizí jazyk je volitelný z možností německý, francouzský a španělský jazyk.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen o 5 vyučovacích hodin.
- Předmět Informatika je v souladu se vzdělávací strategií školy posílen o 2 hodiny.
- Předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověka a svět práce a Člověk a zdraví, tj. Základy společenských věd, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis a Tělesná výchova jsou posíleny dvěma hodinami, které budou realizovány ve výuce obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví a současně je jimi posílena praktická výuka v předmětech Fyzika, Biologie, Chemie.
- Při výuce předmětů Fyzika, Biologie a Chemie jedna hodina za dva týdny (je-li dotace 2,5 hod) probíhá jako praktická cvičení – třída je dělena na skupiny.
- Vyučovací předmět Zeměpis realizuje obsah oboru Geografie.
- Obsah oboru Geologie je realizován v předmětech Zeměpis, Biologie a Chemie.

- Ve sextě je do výuky zařazen geologicko – geografický kurz. Garantem kurzu je předmět biologie.
- Obsah oboru Výchova ke zdraví je realizován v předmětu Biologie, Základy společenských věd (konkrétní rozložení obsahu učiva je uvedeno v kapitole 5. Učební osnovy) a zároveň jeho část je realizována na Sportovních kurzech ve kvintě a septimě.
- Hudební a výtvarná výchova budou vyučovány jako povinně volitelné předměty ve kvintě a sextě.
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v předmětu Základy společenských věd (konkrétní rozložení obsahu učiva je uvedeno v kapitole 5. Učební osnovy) a v projektu Volba povolání v septimě.
- Garantem vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je Základy společenských věd, garantem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je Biologie.
- V septimě se žáci účastní projektu Volba povolání, který má žákům napomáhat při volbě seminářů v závěrečném ročníku, jejich další profilaci a seznámením s problematikou trhu práce.
- Volitelné aktivity jsou posíleny o 10 hodin. Semináře jsou společné pro čtyřleté a osmileté studium.

  Žáci si v septimě ročníku vybírají dva dvouhodinové semináře z těchto možností:

  Konverzace v 6. Aizím jazyce
  Seminář z matematiky
  Seminář z fyziky
  Seminář z dějepisu
  Seminář z biologie a chemie
  Seminář společenskovědní
  Seminář z dějin umění
  Technické kreslení / Deskriptivní geometrie
  Programování.

  V oktávě si žáci vybírají 14 hodin volitelných aktivit. Volba je podmíněna splněním podmínky celkového počtu hodin a škola si vyhrazuje právo z organizačních důvodů omezit výběr volitelných aktivit. Žáci vybírají z těchto předmětů, u kterých je zároveň uvedena jejich hodinová dotace:

  Konverzace v anglickém jazyce – 2 hodiny
  Seminář z angličtiny – 2 hodiny
  Konverzace v 6. Aizím jazyce – 2 hodiny
  Seminář z matematiky – 2 hodiny
  Cvičení z matematiky – 2 hodiny
  Seminář z fyziky – 2 hodiny
  Cvičení z fyziky – 2 hodiny
  Seminář z dějepisu – 4 hodiny
  Seminář z biologie – 2 hodiny
  Cvičení z biologie – 2 hodiny
  Seminář z chemie – 2 hodiny
  Seminář společenskovědní – 2 hodiny
  Seminář politicko-ekonomický– 2 hodiny
  Programování – 2 hodiny
  Seminář z dějin umění – 2 hodiny
  Technické kreslení – 2 hodiny
  Deskriptivní geometrie – 2 hodiny

Seminář ze zeměpisu – 2 hodiny
Seminář z českého jazyka a literatury – 2 hodiny.

Přehled realizace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce do jednotlivých předmětů a projektů:

Tabulka 7: Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah	Zařazení do předmětů a ročníku
Trh práce a profesní volba	Projekt Volba povolání – 7.A
Pracovněprávní vztahy	ZSV – 6.A (kapitola 7)
Tržní ekonomika	ZSV – 6.A (kapitola 9, 10, 11, 12)
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	ZSV – 6.A (kapitola 10)
Finance	ZSV – 6.A (kapitola 10)

- Přehled realizace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do jednotlivých předmětů a projektů:

Tabulka 8: Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah	Zařazení do předmětů a ročníku
Zdravý způsob života a péče o zdraví	Tv – sportovní kurzy Bi – 7.A (kapitola 4, 5) ZSV – 5.A (kapitola 7)
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Tv – sportovní kurzy
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Bi – 7.A (kapitola 4, 5)
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Tv - průběžně
Ochrana člověka za mimořádných událostí	Tv – sportovní kurzy, plavání Ch – 5.A (laboratorní práce)

5. Osnovy předmětů

5.1 Osnovy nižšího stupně gymnázia

5.1.1Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu český jazyk na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP.

Ve všech ročnících nižšího gymnázia jsou vyučovány 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina je půlená.

Jazyková výchova je zaměřena na získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Žáci se učí poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Od počátku se stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat specifické znaky literárního díla, jeho estetickou funkci, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace. Získané poznatky i prožitky mohou obohatit hodnoty žáků i jejich duchovní život.

Slohová výchova žáky učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žáci se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve dvojicích i ve skupinách.

Žáci pracují s jazykovými příručkami, připravují mluvní cvičení, referáty, sledují kulturní dění a seznamují s ním spolužáky. V rámci výuky žáci navštíví městskou knihovnu, divadelní a filmová představení, zúčastní se exkurzí.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou začleněna i průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a formulovat hlavní teze, rozpoznávat souvislosti.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy, ve kterých mohou aplikovat poznatky, rozpoznávat společné nebo odlišné znaky jevů.

- Poskytujeme žákům prostor pro vyhledávání vlastních příkladů, pro vyslovení hypotéz a pro jejich ověření pomocí jazykových příruček, encyklopedií a internetu.
- Podporujeme jejich samostatné řešení problémů.
- V rámci literární výchovy provádíme analýzu ukázek, knih a žáci vytvářejí vlastní interpretaci díla.

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Užíváme spisovného jazyka a vedeme žáky k jeho správnému používání.
- Používáme odbornou terminologii.
- Podporujeme komunikaci ve dvojicích i ve skupině.
- Podporujeme práci s výpočetní technikou a vedeme žáky k práci s informacemi.
- Nabízíme žákům různé typy textů, pracujeme s odbornou literaturou.
- Nabízíme žákům různá témata k samostatným výstupům, prezentacím.

Kompetence občanské

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Na základě ukázek z různých oborů v učebnici českého jazyka i literatury rozvíjíme vztah k českému jazyku, vlasti, přírodě a ochraně života.
- Učíme žáky eticky využívat informace.
- Podporujeme jejich pozitivní představu o sobě samém a vedeme je k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k respektování názorů druhých.

Kompetence pracovní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Podílíme se na vytváření společných projektů s jinými předměty.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, k dokončení jejich práce a k jejímu vyhodnocení.
- Učíme žáky uspořádávat informace s ohledem na jejich účel, rozlišovat subjektivní i objektivní sdělení, zaujmout vlastní postoj ke sdělovanému.
- Nabízíme žákům texty s chybami a učíme je chyby odstraňovat.
- Učíme je vytvářet souvislé ústní i písemné projevy.

Kompetence sociální a personální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme u žáků respektování názorů a oceňování zkušeností druhých.
- Podporujeme vystoupení před ostatními a obhajování vlastního názoru.

Kompetence digitální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Podporujeme u žáků kritický přístup k informacím, např. užíváním příručky příručka.ujc.cas.cz.
- Rozvíjíme práci s digitálními technologiemi při učení a při zapojení do života školy.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a tím si zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
- Podílíme se na předcházení situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních.
- Podporujeme etické jednání v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

písemné formy

jazyková výchova –	kontrolní diktáty, pravopisná cvičení, cvičení na doplňování pravopisných jevů, cvičení s pravopisnými chybami, testy, jazykové rozbory, domácí úkoly
slohová výchova –	kontrolní slohové práce, cvičné slohové práce, úpravy textů, vyplňování tiskopisů, domácí úkoly, projekty
literární výchova –	testy, referáty, čtenářské deníky, projekty

ústní formy

jazyková výchova –	ústní zkoušení
slohová výchova –	mluvní cvičení
literární výchova –	recitace, dramatizace textu, referáty

sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací, v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce.

- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- hodnocení úrovně práce v hodině
- slovní hodnocení, mimořádní výkon hodnocen známkou

ČESKÝ JAZYK – 1.A

Cílové dovednosti:

Žák:

- určí slovní druhy, u ohebných slovních druhů určí mluvnické kategorie nebo na základě mluvnických významů vytvoří spisovný tvar slova
- ovládá odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen
- ovládá pravopis podstatných jmen vlastních a jejich skloňování
- odliší konkrétní podstatná jména od abstraktních, vyhledá podst. Jména pomnožná, hromadná a látková
- správně mluvnicky i pravopisně tvoří, stupňuje a skloňuje přídavná jména a jmenné tvary přídavných jmen
- správně používá zájmena v psaném i mluveném projevu /také zájmeno jenž/ a číslovky
- u sloves určí mluvnické kategorie a rozezná tvary určité i neurčité, jednuduché a složené, správně vytvoří podmiňovací způsob
- vyhledává v jazykových příručkách
- určí jednotlivé větné členy, ovládá pravopis koncovek příčestí
- určí věty hlavní a vedlejší a správně užije interpunkce v jednoduchých souvětích
- ovládá spisovnou výslovnost, přízvuk, melodii, tempo a pauzy
- rozpozná spisovný jazyk od nespisovného, pozná nářečí a slang

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Úvod do učiva	
Tvarosloví	
1. Opakování slovních druhů	Z – Praha
2. Podstatná jména	
Opakování - mluvnické kategorie	
Podstatná jména konkrétní a abstraktní	VV - abstraktní malířství artefakty mající vztah k Evropě EVR

Podstatná jména pomnožná, hromadná, látková	
Podstatná jména obecná a vlastní	Z - vodstvo Evropy, OV – EU - EVR
Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů	
Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen	D - třicetiletá válka, A. Valdštejna
Pravidla českého pravopisu	Z - národní parky
3. Přídavná jména	
Opakování - druhy přídavných jmen	
Opakování - pravopis koncovek příd. jmen	
Tvoření tvarů přídavných jmen	
Stupňování přídavných jmen	
Skloňování přídavných jmen	
Jmenné tvary přídavných jmen	Bi - rostliny
4. Zájmena	
Opakování - druhy zájmen – vyhledávání a určování zájmen, tvary osobních zájmen	
Skloňování zájmen dle vzorů ten, náš	
Skloňování zájmena jenž	
Skloňování zájmen podle vzorů příd. Jmen – můj, tvůj, svůj	Informatika - vyhledávání informací na internetu
5. Číslovky	
Opakování - druhy číslovek	D - J. Hus
Skloňování základních číslovek	
6. Slovesa	
Opakování - mluvnické kategorie, tvary určité a neurčité, jednoduché a složené	Z - Vysoké Tatry, reliéf
Podmiňovací způsob přítomný a minulý, slovesný čas	
Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost	

Skladba	
1. Větné členy	
Opakování - základní skladební dvojice – druhy podmětu, přísudku	
Opakování - shoda podmětu s přísudkem	
Rozvíjející větné členy	
přívlastek, předmět, příslovečné určení	D - etapy vývoje člověka, OV – ekologie, F - bouřka
Stručná mluvnice česká	
2. Věta jednoduchá – vyhledávání vět jednoduchých a členění na část podmětovou a přísudkovou	
Opakování	Bi - mořští živočichové
Grafické znázornění věty jednoduché – tvoření vět jednoduchých a jejich znázornění	
3.Souvětí	
Opakování	
Určování vět hlavních a vedlejších	
Grafické znázorňování souvětí – rozlišení hlavních a vedlejších vět v grafu	
Nejobvyklejší spojovací výrazy	
Interpunkce v jednoduchých souvětích	Bi – houby
Zvuková stránka jazyka	
1. Opakování o hláskách – hláska, písmeno	
2. Spisovná a nespisovná výslovnost - výslovnost souhláskových skupin	
3. Zvuková stránka slova a věty – přízvuk, melodie, tempo, pauzy	
Rozvrstvení národního jazyka	
Řeč a jazyk – spisovný a nespisovný jazyk, útvary národního jazyka – nářečí, slang, argot, obecná čeština	
Jazykověda a její složky	

ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 1.A

Cílové dovednosti:

Žák:

- čte nahlas i potichu úryvek z uměleckého díla, vnímá jeho obsah a uměleckou formu
- rozumí ukázce přehrávané z CD, postihne hlavní myšlenku
- referuje o přečtené knize
- recituje zpaměti báseň
- používá základní literární termíny při rozboru ukázek
- vyhledá potřebné informace v odborné literatuře, encyklopediích, na internetu
- orientuje se ve školní a místní knihovně

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Můj domov - ... a to je ta krásná země	
- Otec vlasti	
- Učitel národů	
- Národ sobě	
- Bejvávalo	Evropa – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - EVR
Za dobrodružstvím – V nebezpečí	
- V zahradě, v lese, na horách	
Nevšední příběhy – Ve škole, doma, mezi kamarády	
- Ve škole fantazie	

Učebnice obsahuje hodně různých textů a záleží na vyučujícím, které z nich vybere. Na základě výběru textů se učivo literární výchovy prolne s učivem jiných předmětů v následujících tématech.	D, OV – Karel IV., J. A. Komenský,T.G. Masaryk, V. Havel, Karlův most, Národní divadlo, zvyky a tradice HV – B. Smetana Informatika – vyhledávání na internetu D – exkurze např. Říp, Mělník

ČESKÝ JAZYK – SLOHOVÁ VÝCHOVA – 1.A

Cílové dovednosti:

Žák:

- rozumí pojmům stylistika a komunikace, charakterizuje písemný a mluvený projev
- vyplní poštovní poukázky, podací lístek, napíše telegram
- vytvoří vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, SMS zprávu
- vytvoří stylisticky i jazykově správně osobní dopis kamarádovi, rodičům i úřední dopis, vybírá správné výrazy
- rozliší druhy popisu, vybírá vhodné jazykové prostředky, člení text na odstavce, sestaví osnovu, používá odpovídající terminologii
- zpracuje popis – budovy
  – místnosti
  – postavy
  – krajiny
  – pracovního postupu – vytvoří se spolužáky Kuchařku oblíbených receptů
- vyhledá a zapíše hlavní myšlenky textu, nejdůležitější informace zpracuje do hesel nebo do souvislých vět
- sestaví věty dle časové posloupnosti, reprodukuje děj na základě poslechu ukázky
- sestaví osnovu heslovitou, větnou, citátovou a dokáže podle ní vypravovat příběh
- při vypravování vybírá vhodné a významově bohaté a působivé jazykové prostředky
- vybírá prostředky, které umožňují gradovat děj
- vypráví příběh podle obrázkové osnovy, pokračuje v načatém vypravování, doplní chybějící začátek i konec příběhu
- napíše samostatné vypravování

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Úvod k výuce slohu – rozumí pojmům stylistika a komunikace, charakterizuje písemný a mluvený projev	
2. Vyplňování jednoduchých tiskopisů – vyplní poštovní poukázky, podací lístek, napíše telegram	
3. Jednoduché komunikační žánry – vytvoří vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, SMS	OV
4. Dopis osobní a úřední – vytvoří stylisticky i jazykově správně osobní dopis kamarádovi, rodičům i úřední dopis, vybírá správné výrazy	
5. Popis – rozliší druhy popisu, vybírá vhodné jazykové prostředky, člení text na odstavce, sestaví osnovu, používá odpovídající terminologii zpracuje popis - budovy místnosti postavy krajiny pracovního postupu – vytvoří se spolužáky Kuchařku oblíbených receptů	Z – kulturní památky Bi – stavba těl živočichů D – Rudolf II. projekt – Popis místnosti, budovy, zahrady
6. Výtah a výpisky – vyhledá a zapíše hlavní myšlenky textu, nejdůležitější informace zpracuje do hesel nebo souvislých vět	D – nástup Habsburků
7. Vypravování – sestaví věty dle časové posloupnosti, reprodukuje děj na základě poslechu ukázky - sestaví osnovu heslovitou, větnou, citátovou a dokáže podle ní vypravovat příběh - vybírá vhodné a významově bohaté a působivé jazykové prostředky - vybírá prostředky, které umožňují gradovat děj, vypráví příběh i podle obrázkové osnovy - vypráví příběh podle obrázkové osnovy, pokračuje v načatém vypravování, doplní chybějící začátek i konec příběhu - napíše samostatné vypravování	Evropa a svět nás zajímá – vyprávění rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa - EVR

ČESKÝ JAZYK – MLUVNICE – 2.A

Učebnice: Český jazyk, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia 7 /nakladatelství Fraus/
Český jazyk, pracovní sešit pro základní školy a víceletá gymnázia 7 /nakladatelství Fraus/
CD nahrávka k učebnici ČJ a k čítance 7 /používá učitel ve výuce/

Cílové dovednosti :

Gramatika :

- rozezná slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy a umí je vhodně použít v mluveném i psaném projevu
- ví, jak se obohacuje slovní zásoba, rozpozná, jak bylo slovo utvořeno a umí na základě toho slovo napsat
- ovládá užívání i/y kořeni slov, v příponách i koncovkách slov, umí používat vzory
- umí správně použít tvary zájmena jenž
- umí správně použít sloveso v trpném rodě
- rozezná věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty a umí je vhodně použít
- pozná podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek a doplněk a těmto větným členům odpovídající vedlejší věty, zamění větné členy za věty vedlejší a naopak
- oddělí větu vedlejší čárkou od věty hlavní, jako pomůcku umí nakreslit graf souvětí
- rozpozná a čárkami ve větě oddělí přístavek
- umí napsat velká písmena ve vlastních jménech a názvech

Dovednosti :

- umí použít Pravidla českého pravopisu /PČP/ a Slovník spisovné češtiny /SSČ/
- umí vyhledat ma Internetu požadovanou informaci

Projekty :

- média:skupinová práce : Tv. rozhlas, denní tisk, Internet
- představte hlavní produkty /posuďte serióznost/, MEV
- plán obce: vymysli a nakresli fiktivní obec nebo její část, nazvi humorně nebo tematicky ulice

Plán práce: 2.A - český jazyk - mluvnice /2 hodiny týdně/

učivo		průřezová témata
tematický celek	činnosti žáků	mezipředmětové vztahy
opakování ze 6. roč. podle prac. sešitu Nauka o významu slov slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení	procvičování a upevňování známých jevů, pozitivní vztah k mateř. jazyku test - Vstupní prověřovací práce pozná metaforu, metonymii práce se SSČ /vyhledávání významu slov a rčení/	galaxie – fyzika Pascal-pascal - fyzika pěvci – přírodopis sedláci u Chlumce - dějepis
synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy Nauka o tvoření slov slovní zásoba a její obohacování slovotvorba krok za krokem způsoby tvoření slov : -odvozování	vymysli příběh s homonymy /humor/ článek Zákaz diskriminace-vyhledej více na Internetu diktát č. 1 /podle metodické příručky/ volba vhodných slov v různých textech chápání jazyka jako svébytného historického jevu práce s PČP	 práva dítěte-občanská výchova, VDO cholesterol-biologie družice Rudolf II. - dějepis
- skládání -zkracování odvozování podstatných jmen odvozování přídavných jmen odvozování sloves Tvarosloví opakování slovních druhů, mluvnických	diktát č.2 užívání složenin rozlišování zkratek a zkrat. slov poslech písně Ivana Mládka /zkratky/ test-Nauka o významu a tvoření slov vyprávění příběhu,ve kterém	 akademické tituly píseň – hudební výchova první Slované v Čechách a na Moravě – dějepis

kategorií a pravopisu ohebných sl. druhů skloňování zájmena jenž	použijeme předměty z obrázků a činnosti jimi vykonávané /téma:práce na zahradě/- ústně práce ve skupinách:vymyslete příběh, kde se objevuje zájmeno který a vypracujte klíč, jak toto zájmeno nahradit synonymem jenž -soutěž pro ostatní skupiny	 moudrosti Šalamounově - dějepis
opakování znalostí o slovesech slovesný rod příslovce příslovečné spřežky stupňování příslovcí	diktát č. 3 převádění sloves do činného či trpného rodu podle smyslu věty hledání synonym a antonym	býčí zápasy – zeměpis Dvořák, W.A. Mozart aj. hudební skladatelé hudební výchova Gilgameš – dějepis jíst zdravě – biologie, občanská výchova
další neohebná slova-předložky, spojky, částice a citoslovce Skladba druhy vět podle postoje mluvčího - věty oznamovací - věty tázací - věty žádací /rozkazovací a přací/ věty podle členitosti	hledání informací na Internetu nebo ve Slovníku spisovatelů, hledání míst v Atlase Tvarosloví-test rozlišení postoje mluvčího test – Prověřovací práce za I. pololetí	textový editor – informatika Afrika- zeměpis, dějepis
věty jednočlenné větné ekvivalenty opakování znalostí o základních větných členech podmět	vyhledávání a určování základních členů ústně ve dvojicích : předveďte fiktivní dialog dvou lit. postav /Kdo jsme?/ určování podmětu, jeho slovní druh určování přísudku/slovesný, jmenný/	medvěd - biologie

přísudek	diktát č. 4	
předmět příslovečné určení doplněk přístavek co už víme o větě	vyhledávání předmětů, hledej informace o Ch. Darwinovi rozpoznávání příčiny, účelu,podmínky a přípustky poznání dvou řídících větných členů doplň přístavky-hledej informace interpunkce Co jsou média, která znáš, hledej o nich informace – předej je ostatním, serióznost /skupiny-TV, rozhlas noviny, Internet/ diktát č. 5	Charles Darwin – biologie hledání informací o osobnostech-informatika MEV – občanská nauka, informatika
druhy vedlejších vět : -vedlejí věta podmětná - vedlejší věta předmětná - vedlejší věta příslovečná	práce s textem-vyjadřujeme se stručněji, či prodlužujeme text při zachování jeho smyslu : převádíme věty vedlejší na větné členy a noapak	Jaroslav Hašek, Švejk - literatura, obč. nauka
- vedlejší věta přívlastková - vedlejší věta doplňková - vedlejší věta přísudková Pravopis procvičování pravopisu i/y vyjmenovaná slova i/y v koncovkách podstatných jmen i/y v koncovkách přídavných jmen	test – Skladba diktát č. 6	Leonardo da Vinci- výtvarná výchova renesance - dějepis
shoda podmětu s přísudkem souhrnná cvičení psaní velkých písmen ve vlastních jménech	zvládání pravopisných jevů oprava chybných nápisů vymysli a nakresli projekt obce /části obce/ s vtipnými nebo tematickými	správné používání rodného jazyka – občanská výchova

	názvy ulic test – Prověřovací práce za II. pololetí	

ČESKÝ JAZYK – LITERATURA - 2.A

Učebnice: Čítanka pro základní školy a víceletá gymnázia 7 /nakladatelství FRAUS/
CD nahrávka k učebnici ČJ a k čítance 7 /používá učitel ve výuce/

Poznámka k použití učebnice: Učebnice obsahuje více textů, než je možno použít v hodinách vzhledem k hodinové dotaci. Texty v tematických celcích lze vybírat i jinak, než je doporučeno v tomto tematickém plánu. Možné obměny mohou vycházet z charakteru třídy, aktualizace či jiných podnětů.

Cílové dovednosti:

- umí číst nahlas i potichu úryvek z uměleckého díla, vnímat jeho obsah a uměleckou formu
- vnímá ukázku přehrávanou z CD, umí postihnout hlavní myšlenku, specifickou informaci
- umí referovat o knize, která ho upoutala jako čtenáře, představí ji zajímavě vrstevníkům
- sdělí základní údaje o autorovi /národnost, zhruba doba života, zasazení knihy do kontextu díla/
- umí výrazně a srozumitelně recitovat zpaměti báseň
- pokusí se o napsání básně
- zná významy literárních termínů, jejichž význam lze vysvětlit při rozboru ukázek
- - umí vyhledat pořadovanou informaci /Internet, slovník spisovatelů/

Projekty:

- recitace básně před třídou, případná účast schopných recitátorů /dobrovolníků/ na soutěži,např.Poetika
- referát o knize, která je čtenářsky přitažlivá pro žáky /na úvod literárních hodin během roku/
- sestavení sborníku vlastních básniček studentů /nástěnka, popř. studovna gymnázia/
- společná četba –besedování o doma přečtených knihách: A.Jirásek:Staré pověsti české
  biblické příběhy
  řecké báje

Plán práce: 2.A - český jazyk - literatura /1 hodina týdně/

učivo		průřezová témata
tematický celek	ukázky	mezipředmětové vztahy
blok Můj domov Chrám i tvrz – čeština jako zvučný nástroj dorozumění Svatý Václave – osobnost sv. Václava	čtení a rozbor úryvků/v průběhu celého roku/ 1.Lidová Kde jsou kamna K. Čapek :Chvála české řeči Fr. Nepil : Kapitola o řemeslnické češtině 2. M. Kubátová : O konci králíka a řeči lidí /poslech/ M. Ulčová : Čeština je líbezná řeč Chorál Svatý Václave /poslech/ Z kroniky tak řečeného Dalimila A. Jirásek : Praporec sv. Václava /poslech/ A. Jirásek : Blaničtí rytíři	výtvarná výchova: celou učebnici doplňují krásné ilustrace a reprodukce obrazů – celoroční využití chorál – hudební výchova sv. Václav-dějepis, občanská výchova
recitace Žij pravdu – osobnost Jana Husa	1 hodina -nauč se básničku, recituj /možnost posléze soutěžit/ Husův list z Kostnice /poslech/ M. V. Kratochvíl : Mistr Jan /odkaz na Internet/ Z. Winter : Podoba Husova /nakresli, jak si představuješ Jana Husa/	 hledání informací na Internetu -informatika kresba-výtvarná výchova
Běh na dlouhou trať- o našich význačných sportovcích čtenářská beseda : Staré pověsti české	1. O. Pavel : Jak tenkrát běžel Zátopek E. Zátopek-D.Zátopková : Olympijské hry, Helsinky 1952 2 hodiny- vyprávěj pověsti	olympijské hry, sport -tělesná výchova, občanská výchova

blok Bylo, nebylo Odkud kam – o původu světa a člověka /mytologie/ film /video/ dle aktuálního výběru	 1. I. Olbracht : O stvoření světa /poslech/ Jak vznikl svět /Mýty staré číny/ 2. Vl. Hulpach : O potopě R. Bradford O Potopa světa po americku /černošská mytologie/ Stará archa /píseň-poslech/ výchova filmového diváka	 multikulturní výchova -občanská výchova píseň – hudební výchova
   čtenářská beseda- biblické příběhy a řecké báje Byl jednou jeden- pohádkové příběhy	3. R. Mertlík : Prométheus /dokončení příběhu – Internet/ E. Štorch : Oheň M. Buonarroti : Oheň 2 hodiny – vyprávěj 1.J. Brukner : Návštěva pohádkového draka K. Čapek: Pohádka o sani z Vojtěšské ulice /Devetero pohádek/ 2. J. Drda : Dalskabáty, hříšná ves /úryvek z divadelní	 význam ohně v dávných dobách – dějepis bible, řecké báje-dějepis, EVR, MKV ilustrátoři pohádek – výtvarná výchova
    Ve zvířecím zrcadle – bajky V cizí zemi	3. K. J. Erben : Zlatý kolovrat /video z filmu Kytice/ B. Němcová : O zlatém kolovratu /pokračování pohádky na Internetu/ porovnej obě lit. díla 1. Ezop : Blahobyt a obojek I. A. Krylov : Vlk a beránek I. Olbracht : O mudrci Bidpajovi… /chápání smyslu/ 1. Z. Vavřík : Dobrodružství Marka	 odkaz na Internet. imformatika

	Pola /hledání doplňujících informací na /Internetu/	Internet-informatika Marco Polo-zeměpis,dějepis
blok Co nás zajímá O zvířatech a lidech – soužití člověka a zvířete O sobě navzájem-pocity dospívajících	2. A. Jirásek : Z Čech až na konec světa K. Čapek : Anglický park Hyde park 1.K. Čapek : Minda čili o chovu psů /rysy fejetonu/ J. Kainar : Kocourek M. Holub : Pes v lomu /specifika poezie/ 2. W. Saroyan : Léto na krásném bílém koni Ch. Plattová : Malý král F. Šrámek : Raport /kůň v literatuře-hlavní myšlenka díla/ 1. S. Townsendová: Z deníku Adriana Molea /porovnej své pocity s lit. hrdinou/	poselstvo Jiřího z Poděbrad -dějepis, občanská výchova, EVR Hyde park-angličtina, EVR
Nápady literárního klauna-využití fantazie a netradičních postupů Projekt : Vymysli báseň, doprovoď ji ilustrací	2. J. Hašek : Školní výlet /humor v literatuře/ odkaz na Internet-popis školního výletu A. Molea /porovnej dobové posuny morálky/ 1. J. Hiršal-B. Grogrová :Zrcadlo J. Kolář :Ře ře Jan E. Frynta : Limeriky J. Žáček :Limerik Edwardu Learovi /vizuální poezie, humor/	Internet-informatika proměny slušného chování -občanská výchova

/nápady a humor vítány, ale ve vší slušnosti…/	2 hodiny- výsledkem práce bude Sborník naší pozie /sada zdařilých výtvorů/-nástěnka / studovna/	ilustrace vlastní tvorby -výtvarná výchova
O našich dědech-dovední Češi	1. A. Branald : Cestující kovář /poslech/ debata-věhlas českých výrobků 2. J. Knitlová . Krakonoš a lyžníci; /beletrizovaná literatura faktu/	Laurin a Klement-dějepis zeměpis, obč. výchova historie lyžování-tělesná výchova
O lidech a robotech-pověsti, sci-fi	1. Leo Pavlát : Jak rabi Low stvořil Golema, Golemovy služby J. Voskovec a J Werich : Píseň o Golemovi /poslech/	židovská kultura-dějepis, občanská nauka, EVR píseň-hudební výchova
beseda o čtenářských zkušenostech, zážitcích	2.M. W. Shelleyová : Frankenstein K. Čapek R.U.R. /poslech úryvku divadelní hry/ úvaha-má člověk vytvářet umělou inteligenci 2 hodiny	vznik slova robot- mluvnice, občanská výchova tolerance názorů-občanská nauka

ČESKÝ JAZYK – SLOH - 2.A

Učebnice: Český jazyk, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia 7 /nakladatelství Fraus/
Český jazyk, pracovní sešit pro základní školy a víceletá gymnázia 7 /nakladatelství Fraus/
CD nahrávka k učebnici ČJ a k čítance 7 /používá učitel ve výuce/

Cílové dovednosti :

- umí ústně a písemně: popsat výrobek, umělecké dílo, pracovní postup
  charakterizovat člověka /i literární postavu a sebe/
  pokusí se použít umělecké prostředky v líčení
- umí vypsat podstatné informace z odborného textu /přiměřeně obtížný text/
- umí napsat žádost a životopis
- umí poutavě ústně i písemně vypravovat příběh
- představí se spolužákům při natáčení třídního videa
- chová se kultivovaně během kontaktu s dospělým pozvaným na besedu

Projekty:

- poznání, jak vzniká regionální tisk /návštěva redakce nebo beseda s novinářem/- MEV
- pokus publikovat zdařilé studentské práce v místním tisku MEV
- představí se v krátké scénce natočené na video /třídní archív:Když jsme byli ještě malí…/, MEV

Plán práce: 2.A - český jazyk- sloh /1 hodina týdně/

učivo		průřezová témata
tematický celek	forma činnosti žáků a evaluační nástroje	mezipředmětové vztahy
Popis popis výrobku	tvoření osnovy výběr vhodných jazykových prostředků sehraj jako scénku telefonování se sestřenicí o	 výroba dárku-výtvarná výchova, občanská výchova

popis uměleckého díla	tom, jaký dárek vyrábíš dědečkovi odlišení popředí, středu a pozadí obrazu popis obrazu a dojem z něho /ústně/	 dojem z obrazu-výtvarná výchova Braunovy sochy, rysy baroka dějepis, zeměpis, výt. vých.
popis pracovního postupu	kontrolní slohová práce /popis uměleckého díla/ správné použití odborných názvů řezání pilou-správně vysvětli vlastní téma-popiš prac. postup	
Charakteristika	vhodné použití jazykových prostředků vystižení povahy člověka, jeho zájmů, schopností /taktně/	 taktní chakterizování člověka- občanská výchova, OSV
charakteristika přímá a nepřímá vlastní charakteristika	2. kontrolní písemná práce /charakteristika literární postavy/ Jakou práci bych se svou povahou a svými zájmy vykonávat /napiš, vysvětli ostatním, přijmi radu/	charakteristika literární postavy- literatura
Návštěva redakce místního časopisu nebo beseda s novinářem o jeho práci Líčení líčení krajiny Místo v rodném kraji, které mám rád /líčení/	slušné chování, umění naslouchat, kladení vhodných otázek snaha používat jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu ústní procvičování-možno doprovodit fotografií, kresbou,… použití personifikace, básnického přívlastku, přirovnání	regionální časopis -občanská nauka, MEV oblíbené místo v našem regionu- občanská výchova chráněná krajinná oblest,ekologie- biologie, občanská výchova, ENV
	3. kontrolní písemná práce	

Výtah výtah z odborného textu výpisky	/líčení-místo v našem kraji, které mám rád/ zdařilé práce se pokusíme uveřejnit v regionálním časopise nebo v časopise Městské knihovny uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel hledání klíčových informací,stručnost výtah-výpisky /posovnání, posouzení účelnosti/	regionální instituce-prezentace žákovských prací, MEV -občanská výchova vznik oceánských proudů-zeměpis Jan Hus-dějepis
Žádost	výběr vhodných prostředků adnimistrativního styl napsat žádost - procvičení napsat žádost o práci	napsaní žádosti na počítači -informatika
Životopis	sestavení vlastního životopisu, životopisu rodinného příslušníka, životopis zvířete /zvíře mluví/ napsání profesního životopisu /strukturovaného/-příloha k žádosti o práci	pocity zvířat - biologie
Vypravování	sestavení osnovy vypravování, vypravování scény z filmu, knihy -ústně /upoutání posluchačů/ 4. kontrolní práce /vypravovování příběhu/ vlastní tvořivé psaní, pokus obohatit práci uměleckými prostředky	MEV
To jsem já /video záznam/ - co mě charakterizuje	žák se představí v krátkém výstupu /co ho charakterizuje, možnost použití názorných předmětů/	MEV

ČESKÝ JAZYK – 3.A

Cílové dovednosti:

- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Stručnou mluvnicí českou a dalšími jazykovými příručkami
- čte s porozuměním, kultivovaně píše a mluví, rozhoduje se na základě přečteného i vnímaného textu
- samostatně pracuje s textem (porozumění textu)
- ovládá způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkratky), rozezná přenášení slovního významu, spojování slov v sousloví, přejímání slov z cizích jazyků
- spisovně vyslovuje a tvoří správné tvary běžně užívaných cizích slov
- používá nejznámější cizí vlastní jména v běžném hovoru, skloňuje je, správně vyslovuje, neznámá jména vyhledává a seznamuje se s jejich výslovností a skloňováním
- zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů
- rozlišuje gramatické jednotky ve větě a souvětí, zvládá stavbu souvětí a textu
- využívá znalosti o významových poměrech při komunikaci
- ovládá interpunkci v souvětí
- zná slovanské jazyky, snaží se porozumět cizímu textu, hledá podobná slova
- chápe jazyk jako svébytný historický jev, který odráží historický a kulturní vývoj národa

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Úvod do učiva, opakování látky 7. ročníku	
Obohacování slovní zásoby – nauka o tvoření slov (synonyma, homonyma, tvoření slov (odvozování, skládání, zkratky), přenášení slovního významu, spojování slov v sousloví, přejímání slov z cizích jazyků, věcný význam slov)	Český jazyk – V+W, divadlo Biologie – mikroorganismus Občanská výchova – vánoční zvyky

Obohacování slovní zásoby – slova přejatá (výslovnost a pravopis, slova pravopisně počeštělá, slova psaná pravopisem původním)	Občanská výchova – typy temperamentu Multikulturní výchova
Tvarosloví – skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen (mluvnické kategorie jmen a sloves)	Dějepis – Národní muzeum Matematika – Pythagorova věta Významné osobnosti a objevitelé Zeměpis – nejvyšší hory světa
Pravopis (pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem; psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze; psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně)	Český jazyk – film, divadelní hry Biologie – nerosty Dějepis – řecké báje, olympijské hry Občanská výchova – sociální skupiny Matematika – aritmetický průměr, objemy těles
Skladba (věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, souvětí souřadné, významové poměry mezi větnými členy, souvětí podřadné, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí, jazykové rozbory souvětí)	Rodinný výchova – zdravá výživa, první pomoc Občanská výchova – mimořádné události, lidská práva, prezident, složky státní moci Dějěpis – antika, kulturní památky Zeměpis – hlavní města Hudební výchova – druhy hudby Český jazyk – divadlo, divadelní hry Cemie – těkavé kapaliny, vypařování, koroze kovů Fyzika – protony, elektrony Biologie – krevní tlak, krevní skupiny, dárcovství krve
Obecné výklady o českém jazyce (slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura)	Zeměpis – Chorvatsko, Bulharsko, Polsko Český jazyk – ukázky textů krásné literatury Dějepis – Jan Hus

ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 3.A

Cílové dovednosti:

- žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímá jejich specifické znaky
- rozlišuje základní žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- rozlišuje literární fikci od skutečnosti
- formuluje vlastní názor o přečteném díle
- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích
- referuje o knize podle vlastního výběru
- beseduje o přečtených knihách
- samostatná produkce textů, jejich přednes před třídou

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Literatura doby pobělohorské (baroko domácí i exulantské, lidová slovesnost)	Dějepis – české země po třicetileté válce, loutkové divadlo, baroko
Světová literatura 18. a pol. 19. Století (Klasicismus, preromantismus, romantismus, rozdílnost lidských povah v rámci rodiny)	Dějepis – klasicismus, osvícenství, romantismus, společnost na přelomu 18. a 19. století, Rusko – souboje na pistole HV – Wolfgang Amadeus Mozart Občanská výchova – charakter, hodnoty, temperament Zeměpis – Rakousko, Švýcarsko, Rusko
Národní obrození (počátky utváření novodobého národa - Obranná a ofenzivní fáze, vyvrcholení, Karel Hynek Mácha, Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová, pozice naší země v Evropě)	Dějepis – Národní obrození, Karel Havlíček Borovský, Občanská výchova - Genderové vztahy - obraz ženy 19. století, talent HV – Semafor – Vodník Zeměpis – Máchův kraj Biologie – lidský mozek
Světová literatura ve 2. polovině 19. Století (anglický, francouzský, ruský a severský) realismus	Dějepis – Viktoriánská Anglie Občanská výchova – emancipace Zeměpis – Velká Británie, Norsko
Od Májovců po Lumírovce (Jan Neruda, Vítězslav Hálek, Jakub Arbes, Svatopluk Čech, Jaroslav Vrchlický, Josef Václav Sládek	Dějepis – společensko-politické dění v Rakousku-Uhersku, Bitva u Hradce králové, Isaac Newton, soužití indiánů a bělochů Biologie – anatomie, lidský mozek člověka Zeměpis – Plzeňský kraj

Česká společnost ke konci 19. Století (Realistické divadlo, historická próza Aloise Jiráska, přínos významných umělců naší kultuře	Dějepis – Umělecký a každodenní život v českých zemích v 19. století, TGM, boj o českou otázku, Rukopis královedvorský a zelenohorský, pražské červnové povstání HV – Bedřich Smetana Zeměpis – Středočeský kraj, Královéhradecký kraj, Litomyšl, Praha, Slovácko, Jihomoravský kraj, Jihočeský kraj Občanská výchova - konflikt
Barvy Ameriky (Občanská válka v USA, problematika indiánů	Dějepis – Válka severu proti jihu, soužití indiánů a bělochů, bitva u Little Big Hornu HV – J. G. Fallada, Buráky
Rakousko-Uhersko a velká válka (Jaroslav Hašek, Erich Maria Remarque, místa válečných konfliktů)	Dějepis – život za Rakouska - Uherska, František Josef I. Sissi, 1. Světová válka Zeměpis – Plzeňský kraj HV – Karel Hašler, Semafor Občanská výchova – nebezpečí redukčních diet ohrožujících život dospívajících
Lidským životem krok za krokem (triviální literatura, každodennost, život a jeho úskalí, cestování)	Biologie - období lidského života, puberta, dědičné choroby, stáří Občanská výchova – puberta, rozvod, působení drog, porod, vliv masmédií na člověka, dodržování zákona na ochranu zvířat Zeměpis – Evropa a její oblasti
Literární toulky Evropou (tolerance a vstřícnost k jiným etnikům, specifika romské kultury, klady a zápory moderních technologií	Zeměpis – Evropa a její oblasti, severní Evropa, Španělsko, Francie, Irsko, Slovensko Dějepis – Leonardo da Vinci, Romové
Prázdninové cestování Mezigenerační vztahy a problémy	Zeměpis – Nizozemsko, Jihočeská kraj

ČESKÝ JAZYK – SLOHOVÁ VÝCHOVA – 3.A

Cílové dovednosti:

- definuje obor i předmět stylistiky, charakterizuje jazykové styly, slohové postupy a útvary
- výstižně formuluje a sděluje své myšlenky a pocity
- rozumí různým typům textů, posuzuje a hodnotí formální stránku textu a jeho výstavbu
- reprodukuje odborný text
- vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu
- používá tzv. studijní čtení – formuluje hlavní myšlenky přečteného textu, vytvoří stručné poznámky z textu, tj. osnovu, výpisky nebo výtah
- interpretuje charakteristiku literárního hrdiny, tvoří charakteristiku vlastní
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří jasný a posluchačům srozumitelný výkladový text
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
- zapojuje se do diskuse, vyjadřuje své názory, argumentuje, naslouchá ostatním
- odlišuje fakta od názorů a hodnocení

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Úvod do učiva slohu (cíl stylistiky, jazykové styly, slohové postupy a útvary)	Česká jazyk – ukázky z čítanky Ochrana člověka za mimořádných situací, humanitární pomoc
Výtah (z učební látky jiného předmětu)	
Charakteristika literární postavy (charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, jazykové prostředky)	Český jazyk – ukázky z čítanky Hudební výchova
Výklad (mluvený a psaný, jazykové prostředky výkladu, osnova)	Fyzika, Chemie, Matematika, Biologie – slavné osobnosti, objevitelé a vynálezci

Líčení (umělecký popis, kompozice líčení, jazykové prostředky, osnova)	Český jazyk – básnické prostředky Zeměpis – podnebí, počasí Výtvarná výchova - malířství
Úvaha (slohový útvar úvahového postupu, osnova, druhy úvahy, citát)	Český jazyk – lidová moudrost
Souhrnné poučení o slohu	

ČESKÝ JAZYK – MLUVNICE – 4.A

Cílové dovednosti:

- spisovně vyslovuje, i běžná cizí slova
- rozlišuje a dokládá nejčastější způsoby obohacování slovní zásoby, pozná přenesená pojmenování
- pracuje se základními jazykovými příručkami
- určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vhodně je používá
- zná jazykovou normu a používá této znalosti při tvorbě jazykových projevů
- rozlišuje významové vztahy mezi gramatickými jednotkami věty a souvětí
- zvládá pravopis
- rozlišuje spis. jazyk, obecnou češtinu a nářečí, zdůvodní jejich užití

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Slovní zásoba a význam slova	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostř. - vliv lidské činnosti na živ. prostř. Cj – Lv – rčení další předměty podle typu slov
Nauka o tvoření slov	Z, D, Ov
Tvarosloví	EV – lidská díla významná pro živ. prostř. OSV – primární prevence soc. pat. jevů - ochrana člověka za mimořádných

	situací VMES – význam výuky cizích jazyků Hv, Lv, Cj, Vv
Skladba	EV – základní podmínky života - biopotraviny - člověk a příroda – ochrana biol. druhů - alternativní zdroje energie OSV, MKV – společenské chování - rovnocennost etn.skupin a kultur EV – pochopení nezbytnosti post. přechodu k udržit. rozvoji spol., alternativní zdroje energie Z, Př, Ch, Ov, Fy
Zvuková stránka jazyka Jazykověda a její discipliny	EV – lidské aktivity a problémy živ.prostř. Lv, M, Fy, IVT MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Lv

ČESKÝ JAZYK – LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 4.A

Cílové dovednosti:

- reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk díla
- vlastními slovy interpretuje smysl díla
- pozná základní rysy individuálního stylu autora
- formuluje dojmy z uměleckého díla a své názory na něj
- tvoří vlastní literární text (podle schopností)
- rozliší hodnotnou a konzumní literaturu, doloží svůj názor
- rozliší základní literární žánry, jmenuje jejich představitele

- uvede základní literární směry a jejich významné představitele

Plán práce – ČJL - LITERATURA - 4.A

učivo	mezipředmětové vztahy průřezová témata
Domov a svět	Soužití různých kultur, zásady demokratické společnosti, MKV, VDO
Renesance, baroko, klasicismus	Jedinec a společnost v průběhu historie
Realismus	Skutečnost a její zobrazení, proměna hodnot
Moderna	Úloha umění, zapojení občana do dění ve společnosti, VDO
Avantgarda	Úloha jedince v dějinách, VDO
1. a 2. světová válka	Demokratická společnost jako předpoklad mírového řešení problémů, VDO
Mezilidské vztahy	Vztahy mezi jedinci, kolektivy a národy, Principy dem. společnosti, VDO
Svět literatury	Literatura jako odraz a obraz skutečnosti
Opakování	

ČESKÝ JAZYK – SLOHOVÁ VÝCHOVA – 4.A

Cílové dovednosti:

- rozliší v textu fakta od názorů a hodnocení
- rozliší subjektivní a objektivní sdělení
- pozná manipulaci v médiích, zaujme k ní postoj
- dorozumívá se výstižně, kultivovaně, vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků
- odlišuje spisovný a nespisovný projev
- zapojuje se do diskuse, řídí ji
- používá studijní literaturu
- formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky, výpisky
- připraví a přednese referát (s oporou o text)
- uspořádá informace z textu vzhledem k účelu
- využije poznatků k správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem

Plán práce

učivo	mezipředmětové vztahy průřezová témata
Opakování - prázdniny	Památky – kořeny a zdroje evropské dem. civilizace, EVR
Výklad -	Životní prostředí –úloha a možnosti jedince, odpovědnost, ENV
Popis prac. postupu a uměleckého díla	Herbář Výtvarné umění
Charakteristika	Vlastnosti a schopnosti jedince, chování v kolektivu, uplatnění v demokrat. společnosti, OSV, VDO
Vypravování	Kniha, film
Úvaha	Postavení dítěte – jeho práva, vztah mezi generacemi, člověk a občan, VDO

Proslov	Kultura projevu
Diskuse	Slušnost, důraznost - účast žáků na práci školy, VDO
Fejeton	Všímavost k okolí, lidská lhostejnost, práva a povinnosti občana, VDO
Opakování	

5.1.2Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu anglický jazyk na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP.

Jazyk se vyučuje s následující hodinovou dotací: 4, 3, 3, 3 vždy v dělených skupinách. Rozdělení žáků do skupin je náhodné tak, aby se nepotlačovala motivace a aby měli všichni zajištěn kontakt s různými styly práce. Kontaktem a spoluprací s výbornými žáky se průměrní a podprůměrní mohou zlepšovat a mají před sebou reálný obraz možného.

Anglický jazyk je svou podstatou zaměřen na rozvíjení komunikačních kompetencí ve všech složkách jazyka, tj. soustavně se rozvíjejí čtyři hlavní řečové dovednosti: mluvení, čtení, poslech a psaní. Tyto dovednosti se rozvíjejí na podkladě dílčích dovedností v gramatice, lexice, fonetice a ortografii.

Učivo se probírá ve spirálovitě se opakujících cyklech, kdy vždy každý další ročník začíná opakováním již osvojené látky ročníku předchozího a obohatí tento aspekt jazyka o nějaký nový prvek. V požadavcích na žáky důsledně oddělujeme učivo určené k receptivnímu a produktivnímu osvojení a také technickou stránku tvoření jazykového jevu od jeho aktivního samostatného použití.

V našem předmětu důsledně dbáme od začátku na komunikaci ve větných a větších celcích a vytváříme předpoklady k dalšímu rozvoji jazyka na vyšší úrovni.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- každý ročník zahajujeme kurzem jak se úspěšně učit cizímu jazyku
- nacvičujeme přímo v hodinách strategie učení jednotlivým dovednostem a jejich hodnocení samotnými žáky
- žáci si vedou slovníček a gramatická pravidla pomáhají vyvozovat na základě pozorování a porovnávání již probraných vědomostí
- žáci jsou důsledně vedeni typologií cvičení ke studijním návykům, jako je odhad významu, práce s různými zdroji informací, typy slovníků a gramatických příruček
- v rozumné míře seznamujeme žáky s jazykovou terminologií
- vedeme žáky k přiměřené grafické úpravě prací a upevňujeme rukopisné návyky
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zadání jednotlivých úkolů simulují řešení autentických řečových a komunikačních situací
- systematicky pracujeme s neznámou slovní zásobou a učíme se automatizovat kroky při jejím odhadu
- nové gramatické vazby uvádíme na základě vyvozování z příkladů

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- komunikace je podstatou výuky AJ, věnujeme pozornost všem jejím aspektům a aktivně je fázujeme a nacvičujeme jednotlivé aspekty komunikace od aktivního naslouchání přes vedení rozhovoru ke kultivovanému a logicky členěnému úseku promluvy
- cvičíme čtení a poslech různých druhů textu a promluv
- používáme komunikační technologie k reálné komunikaci v cizím jazyce

Kompetence občanské

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vhodně volíme texty i doplňkové materiály tak, aby umožňovaly diskusi o hodnotách a pocitech lidí v různých životních situacích
- na základě reálií pomáháme postupně vytvářet obraz života v jiných zemích a pěstovat toleranci k odlišnostem
- probraná témata aktualizujeme na českou realitu a pěstujeme pocity hrdosti a vlastenectví na příkladech osobností i událostí z minulosti
- aktualizujeme také témata environmentální

Kompetence pracovní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- stanovujeme jasná pravidla pro práci a požadujeme jejich dodržování v zájmu efektivnosti práce
- směřujeme diskusi k charakteru různých druhů zaměstnání a jejich náročnosti, učíme žáky realisticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- pravidelně pracujeme ve dvojici a ve skupině, pro rozdělení využíváme různá kritéria
- učíme se naslouchat a poskytnout si navzájem zpětnou vazbu
- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci při řešení úkolů

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
- krátké kontrolní zkoušení sl. zásoby nebo aktuálně probírané gramatiky
- testy na konci každé lekce
- testy řečových dovedností s využitím učebních materiálů
- kratší slohové útvary, zejména odstavec

b) ústní formy
- vyprávění na předem zadané a probrané téma s oporou na sl. zásobu
- improvizované minivýstupy (popis obrázku, aktuální příběh)
- rozhovory se zadanou strukturou
- reprodukce přečteného textu

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
- hodnotíme aktivitu v hodině přidělováním kladných bodů, výjimečně známkou
- projektové úkoly budou hodnoceny na podkladě participace, kooperace a prezentace výstupů

ANGLICKÝ JAZYK– 1.A GET INVOLVED

Cílové dovednosti:

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení
- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu;
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;
- Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Study Corneru;

Kompetence k řešení problémů
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní
- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;
- Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální
- Žák pracuje na párových a týmových úkolech;

- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;

Kompetenci občanskou
- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;
- Žák prezentuje výsledky skupinové práce;
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Kompetenci pracovní
- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corner“ na konci každé lekce;
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;
- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;

Kompetence digitální
- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Žák jedná eticky v digitálním prostředí

Plán práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák - pozdraví a představí se - zeptá se a odpoví na osobní údaje - popíše osoby a předměty - určí čas	Jazykové prostředky a funkce - sloveso být - určitý a neurčitý člen - předložky - rozkazovací způsob - číslovky - zájmena osobní a přivlastňovací Komunikační situace a typy textů - setkání - situace ve třídě - vyprávění o rodině Tematické okruhy slovní zásoby - rodina a přátelé - osobní údaje - fyzický popis - názvy států - čísla - předměty ve třídě

Žák - vyjádří, co umí a co ne - vyjádří své zájmy - vyplní dotazník - vyjádří svůj názor - doplní formulář	Jazykové prostředky a funkce - přídavná jména - sloveso umět „can“ - tvorba otázek - spojování vět pomocí „and, but“ Komunikační situace a typy textů - zeptá se na otázky v dotazníku - osobní rozhovor - zeptá se na názor Tematické okruhy slovní zásoby - přátelé - činnosti - koníčky Reálie - život dětí ve Velké Británii - život postižených lidí
Žák - napíše zprávu - zeptá se na povahu věcí - rozumí rozhovoru - popíše svůj oblíbený sport - prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj oblíbený sport“	Jazykové prostředky a funkce - přivlastňování - sloveso mít „have got“ - výslovnost „s, z, iz“ Komunikační situace a typy textů - psaní zpráv Tematické okruhy slovní zásoby - sport - části těla - fyzický popis - jídlo a pití Reálie - mezinárodní sporty - zdravá/ nezdravá jídla

Žák - porozumí příběhu rutiny hasičů - dokáže popsat svůj denní program - porozumí obsahu dopisů - napíše zprávu o své třídě	Jazykové prostředky a funkce - přítomný čas prostý - výrazy s „every“ - přídavná jména - předložky pro udávání času Komunikační situace a typy textů - dotazy a odpovědi - vyjádří chutě a nechutě Tematické okruhy slovní zásoby - povolání - rutiny - pocity - zábava Reálie - bezpečnost - zábavní park ve Velké Británii
Žák - hovoří o svém volném čase - porozumí průzkumu - popíše místa v okolí - poskytne a vyžádá si informaci o směru - napíše vzkaz - porozumí textu o náctiletých - prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj ideální školní den“	Jazykové prostředky a funkce - příslovce - vazba *there is/ there are* - použití „some, any“ - vyjádření „first, then“ Komunikační situace a typy textů - místa - volný čas - vzkaz Tematické okruhy slovní zásoby - dny ve škole - volný čas - popis cesty Reálie - aktivity náctiletých ve Velké Británii - školní den ve Velké Británii

Žák - popíše počasí a roční období - porozumí textu o klimatu ve světě - vyplní dotazník - popíše aktuální dění - dokáže si objednat jídlo v restauraci - porozumí předpovědi počasí	Jazykové prostředky a funkce - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - použití „why, because“ - přítomný čas průběhový Komunikační situace a typy textů - popis počasí - napíše pohlednici - situace v obchodě Tematické okruhy slovní zásoby - počasí - klima v různých zemích - nakupování Reálie - počasí ve Velké Británii
Žák - promluví o cestování - vytvoří návrh - porozumí textu o expedicích a cestovatelích - porozumí průzkumu o cestování - napíše vzkaz - porozumí sledu dějů v minulosti a vyjádří v minulosti svou myšlenku - prezentuje svoje znalosti v projektu „Plakát o mé zemi“	Jazykové prostředky a funkce - minulý čas slovesa být - přídavná jména s koncovkou –ed - minulý čas prostý - určování času v minulosti Komunikační situace a typy textů - popíše expedice a druhy dopravy - navrhne a přijme či odmítne návrh - popíše minulou událost Tematické okruhy slovní zásoby - transport - vesmír - školní výlet - život ve Velké Británii Reálie - Apollo 13 - Velká čínská zeď - život imigrantů

Žák - pohovoří o televizi a filmových hvězdách - porozumí televizní kritice - porozumí obsahu kvízu - napíše email - vyjádří děje v minulosti - zeptá se jak se lidé cítí	Jazykové prostředky a funkce - minulý čas prostý - přídavná jména končící na –ed a -ing - použití výrazů „then, after“ Komunikační situace a typy textů - vyjádření zájmu - popis osobnosti - vyjádření momentálního stavu Tematické okruhy slovní zásoby - televizní programy - zábava Reálie - televizní programy ve Velké Británii
Žák - hovoří o pomáhání - vyjádří žádost - porozumí textu o mladých lidech, kteří někomu pomohli a o ohrožených zvířatech - porozumí kvízu o zvířatech - napíše vzkaz - dokáže porovnat věci - porozumí textu o mezinárodní organizaci UNICEF a dokáže odpovědět na otázky - prezentuje svoje znalosti v projektu „Tvorba letáku nad vybraným tématem pomoci“	Jazykové prostředky a funkce - stupňování přídavných jmen - použití „with“ Komunikační situace a typy textů - problémové situace - hovoří o zvířatech v nebezpečí - přijmutí či odmítnutí žádosti - vzkaz se žádostí Tematické okruhy slovní zásoby - pomoc - zvířata - mezinárodní organizace na pomoc druhým Reálie - znečištění - práce dětí ve Velké Británii v útulku pro opuštěná zvířata - UNICEF

Žák - popíše tým - porozumí textu o soutěžích a o Beatles - napíše gratulaci - popíše pravidla - vyjádří zákaz - uskuteční telefonní rozhovor	Jazykové prostředky a funkce - modální slovesa „can/ can´t, must/ mustn´t“ - tvorba příslovcí Komunikační situace a typy textů - doplní píseň od Beatles - pogratuluje kamarádům - zákazy a možnosti - telefonní rozhovor Tematické okruhy slovní zásoby - technické předměty - technická olympiáda - hudba Reálie - technická soutěž v USA - The Beatles
Žák - promluví o cestování - vyjádří plán na prázdniny - promluví o svých prázdninách - porozumí textu o svátcích a festivalech - podá osobní informace - vyjádří pozvání - promluví o Novém roce doma - prezentuje svoje znalosti v projektu „Plakát o festivalech“	Jazykové prostředky a funkce - vazba „going to“ - přivlastňovací přídavná jména Komunikační situace a typy textů - popíše plánované děje v budoucnosti - napíše pozvánku - naplánuje večírek Tematické okruhy slovní zásoby - prázdniny - oslavy - aktivity ve volném čase - festivaly Reálie - oslavy Nového roku - Nový rok ve Skotsku a v Austrálii

Mezipředmětové vztahy

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

- zeměpis
- výchova k občanství
- hudební výchova
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- český jazyk
- dějepis

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Činnosti:

- čtení článků a diskuse na stránkách „Across Cultures“ na konci každé druhé lekce

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

- zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé druhé lekci na daná témata
- prezentace a obhajoba vlastní práce
- diskuse nad pracemi spolužáků
- práce s DVD „The Line“, které se věnuje problematice sociálního kontaktu a podpory charitativních organizací

- OSV – mezilidské vztahy
- VDO – společnost a stát
- EGS – Evropa a svět nás zajímají
- MKV – kulturní diference
- MDV – tvorba multimediálního sdělení

ANGLICKÝ JAZYK – 2.A CHALLENGES 2

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice Challenges 2 sledují obdobné cíle jako výchovné a vzdělávací strategie učebnice Challenges 1. Kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují uživatelům-učitelům v jejich rámci realizovat v hodině i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Napříč učebnicí jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčí zasazených do příběhu napříč celou učebnicí;
- Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením „Word Builder, Sentence Builder, Text Builder“;
- Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce;
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;
- Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou v sekci „Study Corner“, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě;

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině;
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů;
- Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;
- Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutuje se žáky řešení takových situací;

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- Žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů;
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce;
- Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují;
- Učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, dopisy a podobně);

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a následně ho prezentuje před spolužáky;
- Žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu;
- Učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny;

Kompetenci občanskou

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci;
- Žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami;
- Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci;
- Učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů;
- Učitel neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci;

Kompetenci pracovní

- Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci;
- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corneru“ na konci každé lekce;
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;
- Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky;
- Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu;
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Žák jedná eticky v digitálním prostředí

Plán práce:

Očekávané výstupy	Učivo
Žák - pojmenuje věci kolem sebe - popíše svůj rozvrh hodin - porozumí kvízu - vyjádří své dovednosti - popíše své prázdniny	Komunikační situace a typy textů - představení sebe a svého okolí - dovednosti Tematické okruhy slovní zásoby - předměty ve škole, ve třídě - osobní údaje
Žák - popíše své kamarády a věci, které má rád - vyjádří jaké formy komunikace používá - porozumí textu o přátelích a Irsku - porozumí rozhovoru v obchodě - napíše o své zemi - své znalosti uplatní v projektu „Brožura o mé zemi“	Jazykové prostředky a funkce - přítomný čas prostý - příslovce častosti - vyjádření „good at, bad at, interested in“ - vyjádření „a lot, not very much“ Komunikační situace a typy textů - druhy komunikace - určení preference - vyjádření názoru - popis míst Tematické okruhy slovní zásoby - koníčky a zájmy - svět kolem nás Reálie - kvíz o Londýně - informace o Irsku

Žák - popíše své sousedy - porozumí rozhovoru - popíše počítačové hry, jídlo - napíše email o své třídě - porozumí textu o počítačové hře - objedná si jídlo v kavárně	Jazykové prostředky a funkce - přítomný čas prostý a průběhový - výrazy s „have“ - použití „because, so" - členy Komunikační situace a typy textů - v kavárně - neformální email Tematické okruhy slovní zásoby - zaměstnání - jídlo a pití - počítačová hra Reálie - život lidí v Londýně
Žák - porozumí popisu fotografií - vyjádří osobní vzpomínky - porozumí textu o Nicole Kidman - vyjádří sled událostí ve svém životě - pohovoří o fotografii - porozumí textu o 50. letech - porozumí výkladu průvodce - napíše o člověku, kterého zná - své znalosti uplatní v projektu „Popis dětství starého člověka“	Jazykové prostředky a funkce - minulý čas prostý - příslovce k určení minulého času - výslovnost koncovky –ed - vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ - americká angličtina - předložky „at, in, on“ Komunikační situace a typy textů - vyjádření dat - popis fotografií - výklad audio průvodce Tematické okruhy slovní zásoby - kriminalita - domácí spotřebiče - život v 50. letech Reálie - informace o zloději Papillon - život v 50.letech ve Velké Británii a v USA

Žák - popíše průběh minulého děje - udává přesné časové údaje při vyprávění - vypráví o smyšlených příšerách - porozumí textu o zvířatech - napíše duchařský příběh	Jazykové prostředky a funkce - výrazy s „get“ - výrazy „before, during, after“ - zájmena „another, ones“ Komunikační situace a typy textů - vytvoří příběh - přiřadí text k obrázkům Tematické okruhy slovní zásoby - smysly - tajemství - zvířata Reálie - příšera Loch Ness
Žák - popíše vzhled lidí, módu a oblečení - porozumí textu o speciálních efektech a tradičních kostýmech - porozumí rozhovoru v obchodě - vytvoří rozhovor o nakupování - napíše otázky pro dotazník - své znalosti uplatní v projektu „Průzkum o módě“	Jazykové prostředky a funkce - stupňování přídavných jmen - přídavná jména končící na –ed a –ing - otázky začínající na „how“ Komunikační situace a typy textů - vytvoří dotazník - každodenní výrazy - přiřadí věty k textu - vyhledá v textu hlavní myšlenku Tematické okruhy slovní zásoby - vzhled - oblečení - film - nakupování Reálie - tradiční oblečení ve světě

Žák - aktivně využívá slovníku - promluví o prázdninách a cestování - porozumí textu o dobrodružství na moři a zimní dovolené - porozumí hlášení na nádraží - napíše pohled - porozumí sdělení na informacích	Jazykové prostředky a funkce - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - výrazy „some, any, no, a lot of“ - zájmena neurčitá Komunikační situace a typy textů - vyjádření názoru - dotaz na informacích - napíše pohlednici - zodpoví na otázky na základě přečteného textu - poslech textu pro získání konkrétní informace Tematické okruhy slovní zásoby - prázdninové aktivity - cestování - zima Reálie - zajímavá místa ve světě
Žák - promluví o umělcích - vytvoří návrh - porozumí textu o cirkusu a tradičních tancích - porozumí nahranému hlášení v kině - napíše o národním tanci - své znalosti uplatní v projektu „Tanec v další zemi“	Jazykové prostředky a funkce - modální slovesa „can, can´t, have to“ - předložky místa Komunikační situace a typy textů - návrh aktivity - rozhovor s tanečníkem - popis místa - přiřadí otázky a odpovědi - určí zda je odpověď správně či nikoliv Tematické okruhy slovní zásoby - představení - pohyb - zájmy Reálie - tanečník Billy Elliot - tance ve světě

Žák - vyjádří předpovědi do budoucna - vyjádří nabídku - porozumí sci-fi příběhu - porozumí telefonní zprávě - napíše krátký blog - porozumí dotazníku a dokáže ho vyplnit - přiřadí slova k definicím - vybere správný význam slov - doplní chybějící informace do vět - napíše blog	Jazykové prostředky a funkce - vyjádření budoucího času pomocí „will“ - předpona –un - přímý a nepřímý předmět - budoucí podmiňovací způsob Komunikační situace a typy textů - nabídky - rozhovor v obchodě - dotazník - příběh scifi Tematické okruhy slovní zásoby - technologie - v muzeu - budoucnost Reálie - technické muzeum

Mezipředmětové vztahy

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

- zeměpis
- dějepis
- výchova k občanství
- ICT
- český jazyk a literatura
- dramatická výchova
- hudební výchova

Průřezová témata

<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá

- Objevujeme Evropu a svět

Činnosti:

- čtení článků a diskuse na stránkách „Across Cultures“ na konci každé druhé lekce

Osobností a sociální výchova

Tematické okruhy:

- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:

- zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé druhé lekci na daná témata
- prezentace a obhajoba vlastní práce
- diskuse nad pracemi spolužáků
- práce s DVD „The Line“, které se věnuje problematice sociálního kontaktu a podpory charitativních organizací

- Český jazyk
- OSV – mezilidské vztahy
- VDO – společnost a stát
- EGS – Evropa a svět nás zajímají
- MKV – kulturní diference
- MDV – tvorba multimediálního sdělení

Poznámky: Po každé lekci jsou žáci testováni z gramatiky a jazykových struktur, výstupy jsou ověřeny v testech zaměřených na gramatiku, slovní zásobu a komunikační situace

ANGLICKÝ JAZYK – 3.A CHALLENGES 3

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice Challenges 3 sledují obdobné cíle jako výchovné a vzdělávací strategie učebnice Challenges 2. Kombinují současné i tradiční metody výuky, umožňují uživatelům-učitelům v jejich rámci realizovat v hodině i vlastní nápady. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Napříč učebnicí jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčí zasazených do příběhu napříč celou učebnicí;
- Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce pravidelným cvičením „Word Builder, Sentence Builder, Text Builder“;
- Učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vybízí žáky k formulaci pravidel v cizím jazyce;
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;
- Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou v sekci „Study Corner“, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě;

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině;
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů;
- Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;
- Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutuje se žáky řešení takových situací;

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- Žák sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů;
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce;
- Učitel zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují;
- Učitel zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, dopisy a podobně);

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a následně ho prezentuje před spolužáky;
- Žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu;
- Učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny;

Kompetenci občanskou

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci;
- Žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami;
- Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci;
- Učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů;
- Učitel neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci;

Kompetenci pracovní

- Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci;
- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corneru“ na konci každé lekce;
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;
- Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky;
- Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu;
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Žák jedná eticky v digitálním prostředí

Plán práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák - vyjádří se o své škole - vyjádří co má a nemá rád - porozumí textu o školách ve světě - porozumí školnímu hlášení - napíše o své ideální škole - přiřadí osoby k textu - vytvoří text na základě poznámek - přiřadí nadpis k odstavcům - své znalosti uplatní v projektu „Moje ideální škola“	Jazykové prostředky a funkce - přítomný čas prostý a průběhový - porovnávání přídavných jmen „as- as“ - kolokace Komunikační situace a typy textů - vyjádření preferencí - prohlášení - hledání specifické informace v textu Tematické okruhy slovní zásoby - vybavení školy - internát - inzerát Reálie - školy v Japonsku
Žák - mluví o svých schopnostech - vyjádří názor - porozumí textu o kouzelnících a talentovaných ženách - porozumí rozhovoru a doplní dotazník - napíše kamarádovi email - porozumí dotazníku a správně ho vyplní - porozumí textu a správně odpoví na otázky	Jazykové prostředky a funkce - minulý čas prostý a průběhový - spojování vět pomocí „when, while“ - dovětky vět Komunikační situace a typy textů - vyjádření názoru - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - neformální email - doplní dotazník Tematické okruhy slovní zásoby - dovednosti - mladí známí lidé Reálie - významné ženy

Žák - pohovoří o zdraví - vytvoří situaci u doktora - vytvoří dotazník - vybere vhodná titul pro text - přiřadí otázky a odpovědi - porozumí textu o mýtech o zdraví - porozumí textu o neobvyklém jídle - porozumí rozhovoru doktora a pacientů - napíše krátkou zprávu - své znalosti uplatní v projektu „Průzkum o jídle“	Jazykové prostředky a funkce - trpný rod v přítomném a minulém čase - předpony pro opozita - vyjádření „good to, important to“ Komunikační situace a typy textů - u doktora - dotazník Tematické okruhy slovní zásoby - zdraví - nemoci - výživa Reálie - jídlo ve světě
Žák - promluví o městech - vyjádří svůj názor na své město - vytvoří rozhovor po telefonu - porozumí diáři turisty a průvodci městem - přiřadí nadpis k odstavci - porozumí průzkumu na ulici a telefonním rozhovorům - napíše krátké emaily kamarádům	Jazykové prostředky a funkce - vyjádření spekulace pomocí modálních sloves - použití přísloví - zájmena (přehled) Komunikační situace a typy textů - telefonní hovory - poslech pro získání specifické informace Tematické okruhy slovní zásoby - města - místa Reálie - Mexico City - Norwich

Žák - pohovoří o cestování - vyjádří svůj názor na dané věty - posoudí, zda jsou dané věty správné či nikoliv - požádá o informaci - porozumí textu o safari - porozumí reklamě v rádiu - své znalosti uplatní v projektu „Cestování po mé zemi“	Jazykové prostředky a funkce - předpřítomný čas - slova končící na -ing Komunikační situace a typy textů - získání informace - doplnění informace do textu - určení důležitých slov v poslechu Tematické okruhy slovní zásoby - transport - zaměstnání - zvířata Reálie - cestování v Africe - Nomádi
Žák - pohovoří o filmech - podá instrukce - porozumí textu o filmech - porozumí scéně z filmu - napíše krátkou recenzi na film - použije v psaném textu odstavce - vyjádří svůj názor k daným větám - porozumí kvízu a správně ho vyplní	Jazykové prostředky a funkce - předpovědi za použití modálních sloves a „be going to“ - slovesa, která mají více částí - použití „although, however“ - předpřítomný čas a čas minulý prostý Komunikační situace a typy textů - vyjádření předpovědi - doplní text na základě poslechu - struktura psaného textu Tematické okruhy slovní zásoby - filmy - instrukce

Žák - promluví o osobnosti, vztazích a o životě náctiletých - aktivně používá slovník - vytvoří návrh - porozumí textu o problémech náctiletých, rodině - přiřadí dotazy a odpovědi - porozumí cestovní informaci - napíše o slavnosti či oslavě - své znalosti uplatní v projektu „Oslava“	Jazykové prostředky a funkce - podmiňovací způsob v budoucím čase - vyjádření s „make, do“ Komunikační situace a typy textů - vyjádření návrhů - poslech pro získání specifické informace Tematické okruhy slovní zásoby - přídavná jména sloužící k popisu osob - pocity Reálie - oslavy ve světě
Žák - pohovoří o hudbě - předvede krátkou prezentaci - porozumí textu o hudbě a hudebních nástrojích - porozumí písničce - napíše krátký životopis - využívá odstavce - vytvoří dotazník o hudbě	Jazykové prostředky a funkce - určující vztažné věty - přípony přídavných jmen - vyjádření „either- or, neither- nor“ - určení času (opakování) - podstatná a přídavná jména Komunikační situace a typy textů - krátká prezentace - koncentrace při poslechu na jednotlivá slova - využití odstavců Tematické okruhy slovní zásoby - hudba - hudební nástroje Reálie - historie hudby

Žák - promluví o knihách - převypráví příběh - porozumí recenzi knihy a příběhů - přiřadí text a obrázky - vyjádří svůj názor na dané věty - porozumí vyprávěné anekdotě - napíše příběh - své znalosti uplatní v projektu „Povídka“	Jazykové prostředky a funkce - nařízení, žádosti a rady v nepřímé řeči - vazba přídavných jmen a předložek - vztažné věty - slovesa s infinitivem Komunikační situace a typy textů - vyprávění příběhů - text s výběrem několika odpovědí - určování času u poslechu Tematické okruhy slovní zásoby - knihy - čtení Reálie - americké knihy - indiánská lidová povídka
Žák - mluví o vynálezech a objevech - vytvoří žádosti a nabídky - porozumí textu o pravěkých zvířatech - porozumí průzkumu a televiznímu programu - napíše pozvánku - vyjádří svůj názor ohledně vynálezů	Jazykové prostředky a funkce - nereálné podmiňovací věty - přípony podstatných jmen - vyjádření „much, a lot, even, a bit“ - vyjádření „much/ many, a little/ little, a few/ few Komunikační situace a typy textů - nabídky a žádosti - vytváření poznámek - pouliční průzkum - email Tematické okruhy slovní zásoby - vynálezy - věda - zvířata Reálie - významné vynálezy

Mezipředmětové vztahy
Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:
- zeměpis
- dějepis
- výchova k občanství
- ICT
- český jazyk a literatura
- dramatická výchova
- hudební výchova

Průřezová témata
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:
- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Činnosti:
- čtení článků a diskuse na stránkách „Across Cultures“ na konci každé druhé lekce

Osobností a sociální výchova
Tematické okruhy:
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Činnosti:
- zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech - po každé druhé lekci na daná témata
- prezentace a obhajoba vlastní práce

- diskuse nad pracemi spolužáků
- práce s DVD „The Real Shakespeare“, které se věnuje problematice vytváření projektu dvou studentů, na videu jsou též obsažené britské reálie

- Český jazyk
- OSV – mezilidské vztahy
- VDO – společnost a stát
- EGS – Evropa a svět nás zajímají
- MKV – kulturní diference
- MDV – tvorba multimediálního sdělení

Poznámky:
Po každé lekci jsou žáci testováni z gramatiky a jazykových struktur, výstupy jsou ověřeny v testech zaměřených na gramatiku, slovní zásobu a komunikační situace.

ANGLICKÝ JAZYK – 4.A

Cílové dovednosti:

Gramatika
- **–** správně tvoří a používá Past Simple, Past Continuous a Present perfect, rozlišuje mezi nimi.
- **–** je schopen porovnávat věci, lidi a situace pomocí stupňování přídavných jmen
- **–** seznamuje se s tvořením a použitím Kondicionálu 1a 2
- **–** dokáže bezpečně vytvářet tázací dovětky
- **–** umí vyjádřit predikci budoucnosti několika způsoby
- **–** je seznámen s formou a použitím Present Simple passive

Jazykové dovednosti –

Čtení - přečte delší a obtížný text, učí se z kontextu odhadnout význam neznámých slov a jejich výslovnost, vyhodnotí hlavní myšlenku/y

Poslech – dokáže obecně formulovat hlavní myšlenku/y poslechového cvičení

Mluvení - porovnává věci, zvířata a lidi, debatuje na téma ekologie, popisuje oblíbený zvíře, film a sport, sjednává schůzku, hovoří o budoucnosti

Psaní – popíše příběh v minulosti, na základě informací vytvoří biografii sportovce, je schopen organizovaně vést diář, začíná používat prostředky textové návaznosti

Ročníkový projekt – filmové zpracování jednoduchého příběhu na téma: Ochrana životního prostředí

Kompetence k učení

Žák vyhledává klíčové informace v textu, poslechu, přehledně je zaznamenává, učí se využívat různé funkce překladového slovníku, seznamuje se s funkcemi výkladového slovníku, organizuje si přehledný zápis, efektivně třídí slovní zásobu, vyjadřuje se ve větách a souvětích.

Kompetence komunikativní

žák klade vhodné otázky ke zjištění potřebných informací, snaží se vyjadřovat v jednotlivých tematických oblastech, používá svou vlastní zkušenost, komunikuje v menší skupině či ve dvojicích, chápe pravidla řízené skupinové diskuse a řídí se jimi, kriticky hodnotí sebe i ostatní spolužáky

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině;
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů;
- Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;
- Učitel zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutuje se žáky řešení takových situací;

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku a následně ho prezentuje před spolužáky;
- Žák porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice, jehož části se na pokračování objevují v každé lekci;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Učitel řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu;
- Učitel nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny;

Kompetenci občanskou

- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci;
- Žák se seznamuje v textech učebnice s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami;
- Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí v projektové práci po každé druhé lekci;
- Učitel usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů;
- Učitel neopravuje chyby v projektové práci; ta je projevem znalostí, názorů, jasného a srozumitelného vyjadřování, kreativity a snahy každého žáka, který tak demonstruje svou odpovědnost za svoji práci;

Kompetenci pracovní

- Žák pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci;
- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Study Corneru“ na konci každé lekce;
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů;
- Učitel používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky;
- Učitel zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu;
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Žák jedná eticky v digitálním prostředí

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Nature I. **G -** Comparative, superlative adl. **R** - Endangered species **W** - Descriptions of animals **L** - The Planet needs you **T** - Wild animals	Bio - zoologie

popis zvířete	
Nature II. **G** - Conditional 1 **R** - Letter to a Newspaper **W** - Project **L** - Takuana Island **T** - A debate **debata, projekt „How green are You?“**	Bio - Ochrana životního prostředí
Fantasy I. **G** - Past Simple vs. Present Perfect, making arrangements **R** - The Unexplained **W** - Diary plans **L** - Fantastic films **T** - Favourite fantasy films **rozhovor, sjednávání schůzek**	Čj a lit./ D – Film, scifi a literatura

Fantasy II. **G** - Past continuous vs. Past Simple **R** - Believe it or not? **W** - A Haunted story **L** - Descriptions **T** - A Story **příběh z minulosti**	
A movie **práce v týmech, projekce filmu**	IVT - práce s videotechnikou, stříhání filmu
Sport I. **G** – Condidional 2 **R** - Sport questionaire **W** - Famous athletes **L** - Teenage talking **T** - You and sports **profil „Slavní sportovci“**	TV – sport, sportovci, tělesná kultura, zdraví
Sport II. **G** – Question tags **R** - A TV quide **W** - My sport **L** - TV commentaries **T** - My favourite sport **plakát „Televizní program“**	Vv – tvorba plakátu
Space I. **G** – Predictions **R** - Extract from a science book **W** - Predictions **L** - Radio interview **T** - My lifetime **řízená skupinová diskuse**	F – Solární systém

Space II. **G** - Present Simple Passive **R** - A student composition **W** -A Horoscope **L** - A song **T** - Space questionaire **dotazník, sebehodnocení**	Obč. výchova – hodnocení, sebekritika

5.1.3Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v dělených hodinách s následující hodinovou dotací: 2.A – 3, 3.A – 3 , 4.A – 3

Výuka probíhá téměř výhradně v jazykových učebnách s možností použití videa, TV, DVD a CD přehrávačů a dataprojektoru.

Výuka německého jazyka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Od počátku dbáme na komunikaci ve větných a větších celcích.

Výuka německého jazyka je uvedena v sekundě vstupním fonetickým kurzem.

Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Ve vyučovacích hodinách jsou zastoupeny dle situace různé formy práce – frontální vyučování / výklad, shrnutí učiva/,skupinová a partnerská práce/ práce s texty, řešení zadaných úkolů, rozhovory, různé formy her, procvičování učiva, práce se slovníky/ a samostatná práce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- úvodní kurz seznámí žáky se strategií učení cizího jazyka / jak si osvojovat slovní zásobu, gramatiku, jak pracovat s texty, s audionahrávkami, jak si vést přehledný zápis probraného učiva, jak pracovat s různými typy slovníků/
- práce s portfoliem v závěru každé lekce vede žáky k sebehodnocení / naučí se v počáteční fázi pod vedením učitele/, k uvědomělosti přípravy/ vše budu potřebovat/ a k uvědomění si vlastního pokroku za určitou dobu
- vedeme žáky k práci s různými zdroji informací/ internet, knihy, slovníky/
- seznamujeme žáky v odpovídající míře s jazykovou terminologií
- vedeme žáky k pochopení systému jazyka – stavba věty, systém gramatických kategorií, zařazení dalších jevů do systému, v oblasti slovní zásoby k odhadu významu neznámých výrazů z kontextu

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- uplatňování získaných dovedností k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka / ve vyučovacím procesu simulujeme cizojazyčné prostředí/
- orientace ve městě, vyhledání dopravního spoje, dovolená apod.
- uplatnění intuice, improvizace, fantazie, kreativity při řešení problémů
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

- zpracování projektů v intencích možností počátečního stadia výuky – definování problému a možnosti jeho řešení

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nácvik struktury mluvených projevů/ vyprávění, diskuze, referát, dialog,…/ nácvik struktury písemných projevů / dopis, vzkaz, přání,e-mail,jednoduchá žádost, formulář,…/
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, rozvíjení komunikativních dovedností na základě různých forem práce s textem - vyhledávání základní informace/ Globalverstehen/,otázky a odpovědi, vyjádření stanoviska k problematice apod.
- dovednost argumentace, schopnost obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti, učit se zdravě sebevědomému vystupování
- využívat možností komunikace s lidmi z německého jazykového prostředí

Kompetence občanské

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- výběrem vhodných jazykových materiálů vést žáky k toleranci odlišnosti
- rasové, náboženské,…, probouzet v nich schopnost empatie, vést je k dodržování pravidel slušného a kulturního chování
- na příkladech osobností a událostí z naší minulosti probouzet pocit hrdosti a vlastenectví
- probouzet v žácích úctu k přírodě a vést je k odpovědnosti za stav životního prostředí

Kompetence pracovní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- formovat pracovní návyky, stanovit jasná pravidla pro práci a požadovat jejich dodržování
- učit žáky pracovat s různými materiály – s mapou, grafem, schématem apod.
- prezentovat výsledky své práce a skupiny a odpovídajícím způsobem je hodnotit

Kompetence sociální a personální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- uplatňujeme týmovou spolupráci, pracujeme ve dvojicích a skupinách, učíme se navzájem si naslouchat, respektovat názory jiných účastníků skupiny, ale zároveň obhájit své stanovisko a pozici v kolektivu

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
- krátké kontrolní testy k ověření osvojené slovní zásoby nebo aktuálně probírané gramatiky
- testy řečových dovedností
- kratší slohové útvary

b) ústní formy
- reprodukce přečteného textu
- popis obrazových materiálů
- vyprávění na zadané a probrané téma
- dialogy
- popis obrazových materiálů

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
- vyučující hodnotí v závěru hodiny práci žáků, jejich aktivitu a výsledky jejich práce

2.A – 4.A NĚMECKÝ JAZYK

Cílové dovednosti:

Receptivní řečové dovednosti – žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, rozumí obsahu jednoduchých textů
v učebnicích, chápe obsah poslechových textů / odpoví na otázky, doplní správný tvar , vybere z daných možností,
vyhledá elementární informaci/,odvodí význam neznámých slov z kontextu, rozumí známým každodenním pokynům

Produktivní řečové dovednosti – žák sdělí základní údaje o sobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého
textu/ za pomoci otázek a obrázkové osnovy/, napíše jednoduchá sdělení o sobě a svém okolí / rodina, škola, kamarádi,
bydliště/ , dbá na jazykovou správnost výpovědi / stavba věty, gramatická a lexikální složka/
klade vhodné otázky ke zjištění potřebných informací

Interaktivní řečové dovednosti – žák se zapojí do jednoduché konverzace ve skupinách

Kompetence k učení – práce s portfoliem – sebehodnocení – naučit se pod vedením učitele autonomní učení-uvědomělost přípravy, protože vše budu potřebovat
uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu
získávání poznatků z různých zdrojů/ internet, knihy/
pochopení systému gramatiky- stavba věty, systém gramatických kategorií, zařazení dalších jevů do systému
využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
důraz na grafické uspořádání sešitu a slovníčku, žák si vede přehledný zápis probraného učiva
žák se učí pracovat se slovníkem

V průběhu studia se výuka soustředí na tyto tematické okruhy, zahrnující oblast veřejnou, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenskou

TEMATICKÉ OKRUHY

Meine Familie - moje rodina
Freizeit, Hobbys - volný čas, koníčky
Meine Schule und Klasse - moje škola a třída
Alltag - všední den
Wohnen - bydlení
Meine Stadt - moje město
Natur, Tiere - příroda, zvířata
Essen und Trinken - jídlo a pití
Einkaufen - nakupování
Kleidung und Mode - oblečení a móda
Menschlicher Körper, Gesundheit und Krankheiten - lidské tělo, zdraví a nemoci
Geschenke und Feiern - dárky a oslavy
Ferien - prázdniny
Freundschaft, Beziehungen, Eigenschaften - kamarádství, vztahy, vlastnosti
Meine Pläne - moje plány
Medien - média

GRAMATIKA

Podstatná jména – rod, číslo, pád, skloňování
Členy – určité a neurčité, nulový člen
Přídavná jména – skloňování a stupňování
Zájmena – osobní a přivlastňovací, skloňování
Číslovky – základní a řadové
Slovesa – časování sloves v přítomném čase
způsobová slovesa
pomocná slovesa
slovesné předpony
rozkazovací způsob
zvratná slovesa
minulé časy – préteritum a perfektum
Předložky – se třetím a čtvrtým pádem
se třetím pádem
se čtvrtým pádem
Slovosled – ve větě oznamovací a tázací
větný rámec
Podmět man
Zápory
Časové údaje
Souvětí souřadné a podřadné
Označení míry, váhy a množství
Tykání a vykání

Plán práce pro každou třídu spolu s titulem používané učebnice je stanovován individuálně a je popsán podrobně v tematických plánech.

Mezipředmětové vztahy

Na základě konkrétních témat jsou využívány a rozšiřovány znalosti z jiných vyučovací předmětů – z dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, biologie, cizích jazyků, IVT, tělesné výchovy

5.1.4Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Španělský jazyk se vyučuje od sekundy jako druhý cizí jazyk.

Hodinová dotace: 2. A, 3. A a 4. A – 3 hodiny. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené technologií pro využití audiovizuálních pomůcek; počítačem a interaktivní tabulí s ozvučením.

Výuka směřuje ke zvládnutí základních komunikativních dovedností, důraz se klade na dialog, čtení a poslech s porozuměním, samostatný projev ústní i písemný.

Formy práce jsou různorodé: frontální vyučování, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce, práce s texty a slovníky, hry.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Jak si aktivně osvojit slovní zásobu – co nejvíce zdrojů, použití slov, zpětná kontrola významu
- Jak pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací
- Poznat systém cizího jazyka
- Osvojit si základní jazykovou terminologii

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Naučit se použít získaných znalostí v konkrétních situacích, odhadnout na jejich základě neznámé skutečnosti (tvar slova, význam apod.)

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Správně vnímat různá jazyková sdělení
- Zvládnout strukturu jednodušších mluvených projevů (dialog, vypravování, diskuse) a projevů písemných (dopis včetně elektronického, vzkaz, přání apod.)
- Reagovat na slyšené nebo psané (pokyn, prosba, povel)
- Vyhledat v textu potřebné informace a sdělit je
- Reprodukovat obsah textu
- Vyjádřit svůj názor
- Znát rozdíly kulturního prostředí (gesta, přestavování, podávání ruky apod.)

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Chápat rozdíly mezi různými kulturami a respektovat je, cítit odpovědnost za svou příslušnost k zemi a Evropě – volbou vhodných materiálů a debatami o těchto tématech

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Stanoví se jasná pravidla pro práci a hodnocení a dodržují se
- Žáci pracují samostatně i ve skupinách, přispívají ke společnému výsledku
- Prezentují výsledek své práce

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Spolupráce ve dvojici, skupině, celku
- Žák vyslechne a respektuje cizí názor, obhájí své stanovisko
- Žák dokáže bez problému nabídnout a poskytnout pomoc stejně jako o ni požádat

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Na běžně využívaných digitálních zařízeních vyhledá relevantních informace k zadanému úkolu a rozpozná jejich důvěryhodnost
- Dokáže uvádět zdroje ve správné podobě
- Ovládá běžné webové aplikace jako on-line slovníky, různé výukové portály, nespoléhá na internetové překladače, chápe jejich úskalí
- Vhodně volí digitální programy pro plnění zadaného úkolu, využívá digitální prostředky pro jeho prezentaci
- Využívá digitální technologie k usnadnění práce, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Na internetu a při využívání digitální technologie se chová bezpečně, ohleduplně, jedná eticky

Jak budeme v našem předmětu hodnotit
Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
testy (gramatika, slovní zásoba), práce s textem nebo poslechem (odpovědi na otázky, doplnění informace, určení pravdivosti), jednoduché slohové útvary (dopis, vypravování)
b) ústní formy
dialog (vzájemný, s učitelem), samostatný projev, jednoduchá prezentace
c) sebehodnocení žáků
V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací

- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině

Zhodnocení aktivity jednotlivců, popř. skupin, a výsledku činnosti – pochvalou, zdůrazněním pozitivních stránek, poukázat na případné nedostatky, upozornit na rezervy.

Hodnotí sami žáci, učitel provede závěrečné zhodnocení.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 2. A

Cílové dovednosti:

- správně vyslovuje
- hláskuje slovo
- čte jednoduché texty s porozuměním
- rozumí slyšenému při pomalém tempu
- správně sestaví jednoduchou větu
- podá základní informace o sobě a blízkých osobách
- používá přítomný čas

Ročníkový projekt: Kdo jsem? – narůstání počtu informací o sobě a svém okolí

Kompetence:

- reaguje na jednoduchý pokyn a umí ho formulovat
- orientuje se v jednoduchém textu
- odpoví na jednoduchou otázku a zeptá se
- vyjádří jednodušší myšlenky
- napíše text se známými výrazy
- klade a zodpovídá otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně
- někoho představí a používá základní pozdravy a výrazy pro loučení
- ptá se, jak se daří různým osobám, a poví, jak se on sám má
- popíše místa, věci a osoby, které zná nebo které ho zajímají
- podá krátký podstatný popis událostí

Plán práce

Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Nácvik výslovnosti, osobní jména, topika, osobnosti	Slušné chování, přiměřené vystupování - **OSV**
Národnosti, pozdravy, představení Osobní zájmena, slov. ser, llamarse a hablar, zápor, tázací zájmena a příslovce	Jazyky ve Španělsku, zeměpis – **MEGS, MKV, ČJL, Z**
Věci ve třídě, barvy Podstatná jména, přídavná jména, člen, hay, pravidelní slovesa v přítomnem času, slovesa se změnou samohlásky, číslovky	Španělsko – zdroje informací o Šp. - **MEGS, Z**
Prázdniny, místa Granada Být (ser-estar-hay), zvratné slovesa, nepravidelné slovesa, předložky, porovnání	Krajina - **MEGS, EV, Z**

Učebnice: Aventura 1(lekce 0 - 3)

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - 3. A

Cílové dovednosti:

- vyslovuje a čte plynule nahlas jednoduché texty
- ovládá psanou podobu jazyka
- zvládá systém jmen, správně vytvoří jednoduchou větu
- popíše předmět nebo obrázek
- vypraví krátký příběh
- stručně a jednoduchým způsobem hovoří o osobních zkušenostech
- podá krátký podstatný popis událostí
- podá základní informace o sobě i jiných osobách
- popíše své záliby a sportovní aktivity

- ptá se a odpovídá na otázky týkající se povolání
- popíše místa, věci a osoby, které zná nebo které mu zajímají
- popíše své bydliště
- požádá o podrobné orientační pokyny a sleduje je
- vysvětlí cestu
- nakoupí
- jasně vyjádří číselné údaje
- objedná jídlo v restauraci
- dohodne se s ostatními na tom, co budou dělat, kam půjdou, dohodne schůzku
- používá přítomný čas

Ročníkový projekt: Můj život v rámci rodiny a školy

Kompetence:
- umí pracovat se slovníkem
- zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech
- při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference
- odpoví na jednoduchou otázku a reaguje na jednoduchá tvrzení
- jednoduchým způsobem dorozumí, ale je závislý na svém partnerovi v rozhovoru, zda je ochoten sdělení pomalu opakovat, přeformulovat to, co říká, a pomoci mu upřesnit, co chce říct
- napíše jednodušší text (dopis, mail, jednoduchý popis, sdělení)
- rozumí jednoduchým informacím a pokynům
- pochopí téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem
- rozumí jednoduchým textům s obrázky
- získá relevantní informace z článku
- stručně a jednoduchými výrazy podá základní informace ke známému tématu
- vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata
- poskytne jednoduché informace, navrhne něco, přijme nebo odmítne návrh ostatních
- poradí, přikáže a zakáže

Plán práce

Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Osobní údaje, povolání, počasí Regiony Přechylování, člen, vykání, tázací zájmena, další číslovky, základní řádové číslovky	Podnebí, počasí - **EV, MKV, Z**
Rodinné vztahy, vzhled a vlastnosti Svátky a oslavy Přivlastňovací zájmena, stupňování	Rodina – vztahy mezi kulturami, odlišné myšlení a mentalita - **OSV, MKV, MEGS,** **OV**
Volný čas, záliby, filmy Barcelona Gustar, zájmena s předložkou, dvojí zápor, příslovce	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu se zálibami ostatních - **OSV, MKV, MV**
Běžný den, orientace ve městě, kulturní události, školní předměty Životní styl Španělů Vazby s infinitivem, časové vztahy, předložky	Principy slušného chování, vztahy mezi kulturami - **MKV, MEGS, OV**
Dům, nábytek, návštěvy Picos de Europa Neurčitá zájmena, zájmena přímého předmětu, samostatná přivlastňovací zájmena, neosobní vazby	Vztah k domovu, životní styl, **MKV, EV, OV, Z, VV**
Stravování, nakupování potravin, jídlo v restauraci Španělská kuchyně Rozkazovací způsob, postavení zájmen, ukazovací zájmena, zvratné pasívum	Stravovací návyky, nakupování, chování v restauraci, **MKV, MEGS, Bi**

Učebnice: Aventura 1(lekce 4 - 9)

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - 4. A

Cílové dovednosti:

- vyjádří a porovná míru vlastnosti
- vypráví jednoduchý minulý děj
- vypraví krátký příběh
- vypraví, jak se postupně odvíjely události příběhu
- popíše, co se stalo, osobní zážitky
- podá dostatečně vyčerpávající informace a podrobně popíše své zážitky a zachytí pocity a reakce
- vyjádří pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné cizí pocity reaguje
- zeptá se někoho, jak se cítí, popíše vlastní pocity a nálady
- popíše místo
- požádá o podrobné orientační pokyny a sleduje je
- vyřídí většinu záležitostí při dojednávání cesty v cestovní kanceláři nebo při cestování
- dovede o něco požádat, a pochopí, když mu někdo o něco žádá
- nakoupí jednoduché věci tak, že prodavači sdělí, co chce, a zeptá se na cenu
- používá číslovky, údaje o množství, cenách a času
- vhodně používá přítomný čas, rozkazovací způsob, jednoduchý minulý čas
- používá dva minulé časy – jednoduchý minulý a imperfektum
- vyjádří, co dělá v tu chvíli
- umí správně používat zájmena

Ročníkový projekt: Zajímavá místa ve španělsky mluvících zemích (turistika a příroda) – ve dvojicích si připraví prezentaci s jednoduchým komentářem

Kompetence:

- zapojí se (s pomocí) do rozhovoru s rodilým mluvčím na známé téma
- využívá slovníky při čtení jednodušších textů
- zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech

- zvládne běžné situace v obchodě, na recepci, v úřadě
- při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference
- odpoví na jednoduchou otázku a reaguje na jednoduchá tvrzení
- poskytne jednoduché informace, navrhne něco, přijme nebo odmítne návrh ostatních
- umí být nápomocen v typické všední situaci
- napíše jednodušší text (dopis, mail, jednoduchý popis, sdělení)
- zaznamená informace k známému tématu nebo textové předloze
- pochopí téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem
- rozpozná téma rozhlasové či televizní zprávy
- získá relevantní informace z článku
- získá určitou specifickou informaci v informativním textu ze známé oblasti
- poskytuje informace, které se zakládají na číslech, a na obdobné informace se zeptá

Plán práce

Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Cestování, zážitky Španělská hudba Minulý čas jednoduchý	Vyjádření zážitků, sociokulturní rozdíly, **OSV, MKV, MV, Hv**
Pobyt v hotelu, popis místa, popis stavu, pokyny, rady a doporučení Cestovní ruch na Yucatánu Rozkaz pro vykání, sloveso estar (stav), předložky para-por, polovětné vazby sino – pero	Cestování, rezervace ubytování, výstražné značky - **OSV, MKV, Z**
Obchody, oblečení, popis zboží Fair Trade Předmět přímý a nepřímý, postavení zájmen, zájmena neurčitá a záporná	Práce s webovou stránkou, nakupování on-line - **MV, MEGS, ICT**
Životní prostředí, zvířata, pocity a nálady Galapágy Nepravidelná slovesa v přítomném čase, gerundium, estar + přídavné jméno	Životní prostředí – **EV, Bi**
Minulé události, přístroje, vynálezy, pocity a nálady Inkové Imperfektum, vazby s infinitivem, příslovce	Srovnání minulosti a přítomnosti - **OSV, D**

Učebnice: Aventura 1 *(lekce 10)* - Aventura 2 *(lekce 1 - 4)*

Plán práce pro každou třídu spolu s titulem používané učebnice je stanovován individuálně na základě jejich vstupních znalostí a dovedností s ohledem na možné neočekávané události a je popsán v tematických plánech. Od školního roku 2010/2011 používáme k výuce španělského jazyka učebnici Aventura, respektive Nueva Aventura 1. až 3. díl nakladatelství Klett.

5.1.5Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v dělených hodinách s následující hodinovou dotací: 1.A – 0, 2.A – 2, 3.A – 3 + 1, 4.A – 3.
Výuka probíhá většinou v učebnách s možností použití audiovizuální techniky. Lze využít též učebny s interaktivní tabulí.
Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Formy práce jsou různorodé: frontální vyučování, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce, práce s texty a slovníky, hry, dramatizace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Seznamujeme žáky se způsoby učení cizího jazyka - jak si osvojovat slovní zásobu, gramatiku, jak pracovat s texty, s audionahrávkami, jak si vést přehledný zápis probraného učiva, jak pracovat s různými typy slovníků
- Vedeme žáky k práci s různými zdroji informací (digitální technologie, knihy, slovníky)
- Seznamujeme žáky v odpovídající míře s jazykovou terminologií
- Vedeme žáky k pochopení systému jazyka – stavba věty, systém gramatických kategorií, zařazení dalších jevů do systému, v oblasti slovní zásoby k odhadu významu neznámých výrazů z kontextu

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Naučit se použít získaných znalostí v konkrétních situacích, odhadnout na jejich základě neznámé skutečnosti (tvar slova, význam apod.)
- Uplatňování získaných dovedností k řešení problému (ve vyučovacím procesu simulujeme cizojazyčné prostředí)
- Uplatnění intuice, improvizace, fantazie, kreativity při řešení problémů
- Vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Zvládnout strukturu jednodušších mluvených projevů (dialog, vypravování, diskuse) a projevů písemných (e-mail, vzkaz, přání apod.)
- Reagovat na slyšené nebo psané (pokyn, prosba, povel)
- Vyhledat v textu potřebné informace a sdělit je
- Reprodukovat obsah textu
- Vyjádřit svůj názor
- Znát rozdíly kulturního prostředí (gesta, přestavování, podávání ruky apod.)

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Výběrem vhodných jazykových materiálů vést žáky k toleranci odlišnosti, probouzet v nich schopnost empatie, vést je k dodržování pravidel slušného a kulturního chování
- Probouzet v žácích úctu k přírodě a vést je k odpovědnosti za stav životního prostředí

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Formovat pracovní návyky, stanovit jasná pravidla pro práci a požadovat jejich dodržování
- Žáci pracují samostatně i ve skupinách, přispívají ke společnému výsledku
- Prezentovat výsledky své práce a skupiny a odpovídajícím způsobem je hodnotit

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Spolupráce ve dvojici, skupině, celku
- Žák vyslechne a respektuje cizí názor, obhájí své stanovisko

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Využití digitálních zařízení a aplikací při učení, k zefektivnění, zkvalitnění práce, k automatizaci
- Vyhledávání a kritické posouzení digitálního obsahu a informací
- V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy

- testy (gramatika, slovní zásoba), práce s textem nebo poslechem (odpovědi na otázky, doplnění informace, určení pravdivosti), jednoduché slohové útvary (dopis, vypravování)

b) ústní formy

- - dialog (vzájemný, s učitelem), samostatný projev, jednoduchá prezentace

c) sebehodnocení žáků

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině

- zhodnocení aktivity jednotlivců, popř. skupin, a výsledku činnosti – pochvalou, zdůrazněním pozitivních stránek, upozorněním na případné nedostatky, rezervy
- hodnotí sami žáci, učitel provede závěrečné zhodnocení

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 2.A

Cílové dovednosti:

- správně vyslovuje
- hláskuje slovo
- čte jednoduché texty s porozuměním
- rozumí slyšenému při pomalém tempu
- správně sestaví jednoduchou větu
- podá základní informace o sobě a blízkých osobách
- používá přítomný čas

Kompetence:

- reaguje na jednoduchý pokyn a umí ho formulovat
- orientuje se v jednoduchém textu
- odpoví na jednoduchou otázku a zeptá se
- vyjádří jednodušší myšlenky
- napíše text se známými výrazy
- klade a zodpovídá otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde bydlí, koho znají, co mají, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně
- někoho představí a používá základní pozdravy a výrazy pro loučení
- ptá se, jak se daří různým osobám, a poví, jak se on sám má
- popíše místa, věci a osoby, které zná nebo které ho zajímají
- podá krátký podstatný popis událostí

Plán práce

učivo	mezipředmětové vztahy průřezová témata
Téma: Bienvenue dans le monde francophone - francouzština kolem nás Komunikace: pozdravit, představit se Gramatika: abeceda, čísla Fonetika: seznámení se zvukovou stránkou jazyka Reálie: Francie a frankofonní země, jazykové a kulturní vazby	VGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy MEV – zvládnutí zvukové stránky jazyka jako jeden z předpokladů komunikace Z – známá místa ve Francii, frankofonní Evropa OSV, ČJL – představení, přiměřené vystupování, komunikace, mezilidské vztahy
Téma: Bonjour, c'est moi – představení Komunikace: pozdravit, poděkovat, zákl. údaje o sobě, vyplnění jednoduchého formuláře Gramatika: slovosled, intonace, sloveso être, pravidelná slovesa na –er, zápor, tvoření otázky Reálie: pozdravy, představení a zvyklosti s tím spojené	MEV – vyplnění formuláře, vyhledávání informací OSV – já a moje okolí, mezilidské vztahy Z – země v Evropě a jejich hlavní města HV – nácvik písně, intonace, melodičnost francouzštiny
Téma: C'est ma famille – moje rodina Komunikace: zákl. informace o lidech kolem sebe, jednoduchý popis osoby Gramatika: přivlastňovací zájmena, sloveso avoir, číslovky, plurál podst. a příd. jmen, předložky místa, qui est-ce Reálie: rodina v ČR a ve Francii, některé fr. osobnosti	OSV – národnostní zvyklosti ČJ – popis, mluvnické kategorie OV – rodina a společnost
Téma: Ma vie chaque jour – každodenní život Komunikace: můj denní režim, časové údaje, škola Gramatika: člen určitý a neurčitý, qu'est-ce que c'est, barvy, il y a, sl. aller, zvratná slovesa v sg. Reálie: škola ve Francii a u nás	MEV – komunikace ve skupinách, formulace otázek a odpovědí OSV – režim dne VGS – škola jako místo setkávání názorů, nutnost tolerance VV - barvy
Téma: Oui, j'aime ça ! – záliby, preference	OSV – oblíbené činnosti

Komunikace: preference, můj volný čas, mé dovednosti Gramatika: sl. faire, člen stažený Reálie: osobnosti z frankofonních zemí	AJ – převzatá slova z angličtiny

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 3.A

Cílové dovednosti:

- vyslovuje a čte plynule nahlas jednoduché texty
- ovládá psanou podobu jazyka
- zvládá systém jmen, správně vytvoří jednoduchou větu
- jednoduše popíše předmět nebo obrázek
- vypráví krátký příběh
- zvládá jednoduchou komunikaci týkající se vlastní osoby
- jasně vyjádří číselné údaje
- používá přítomný čas a minulý čas složený, blízkou budoucnost

Kompetence:

- zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech
- při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference
- odpoví na jednoduchou otázku a reaguje na jednoduchá tvrzení
- napíše jednodušší text (dopis, mail, jednoduchý popis, sdělení)
- rozumí jednoduchým informacím a pokynům
- pochopí téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem

Plán práce

učivo	mezipředmětové vztahy průřezová témata
Téma: Oui, j'aime ça ! – záliby, preference Komunikace: preference, můj volný čas, mé dovednosti Gramatika: sl. faire, člen stažený Reálie: osobnosti z frankofonních zemí	OSV – oblíbené činnosti AJ – převzatá slova z angličtiny
Téma: Bon anniversaire ! – oslavy, svátky, kalendářní rok Komunikace: pozvání, domluva schůzky, plánování, souhlas-nesouhlas Gramatika: sl. aller, blízká budoucnost, ukazovací zájmena Reálie: rodinné oslavy	OSV – blahopřání, vztahy MEV – telefon a internet jako prostředek komunikace
Téma: Rentrée des classes – škola, aktivity Komunikace: rozvrh hodin, popis místa, cesty Gramatika: slovesa sortir, partir; minulý čas složený s avoir Reálie: škola ve Francii a u nás	VDO – škola OSV – mezilidské vztahy ENV - doprava
Téma: Chez moi – bydlení Komunikace: popsat byt, dům; všední den Gramatika: minulý čas složený, řadové číslovky Reálie: město, venkov; způsoby bydlení	OSV – každodenní život ENV – ekologie, bydlení
Téma: À table ! – jídlo a stolování Komunikace: zeptat se na cenu, vyjádřit množství Gramatika: sl. boire, dělivý člen Reálie: nákupní a stravovací zvyklosti	MUV – společenské zvyklosti a stravovací návyky
Téma: Les vacances – prázdniny Komunikace: hovořit o letních prázdninách Gramatika: pouvoir, vouloir; rozkaz Reálie: možnosti prázdninových aktivit	VGS – cestování

Projekt: Une journée en plein air – jednodenní výlet Komunikace: organizace dne, počasí, program	

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 4. A

Cílové dovednosti a kompetence:

- jazykové a komunikační na úrovni A1/A2

Plán práce

učivo	mezipředmětové vztahy průřezová témata
Téma: À table ! – jídlo, stolování Komunikace: zeptat se a určit, kolik co stojí, vyjádřit množství, nakupování Gramatika: *en* ve funkci zájmena, časování zvratných zájmen v *passé composé* v záporu Reálie: stravovací zvyklosti ve Francii	MUV – společenské zvyklostí a stravovací návyky ve Francii OV – kultura stolování AJ – názvy potravin a nápojů
Téma: C'est chic, c'est chouette ! – oblečení, móda Komunikace: oblečení, materiály, vyjádřit preference, vyjádřit vlastní názor a odůvodnit ho Gramatika: zájmenná příslovce *en, y,* postavení přídavných jmen, krátká přídavná jména, osobní zájmena v *COD* Reálie: oblékání	AJ – názvy oblečení OV – způsoby oblékání a vystupování
Téma: Ça va mieux? – zdraví a nemoc Komunikace: popsat vlastní zdravotní stav, zeptat se někoho na zdraví, vyjádřit frekvenci Gramatika: zápor *ne…plus, ne…jamais,* blízká minulost *venir de,* časové předložky Reálie: zdravý životní styl	AJ – slovní zásoba týkající se zdraví OSV – péče o zdraví ENV – vliv prostředí na zdraví

Téma: Vivre ensemble – mezilidské vztahy Komunikace: popis osoby, vztahy, komunikace, média Gramatika: minulý čas *imparfait,* osobní zájmena v *COI,* vztažné věty Reálie: rodina	OSV – mezilidské a mezikulturní vztahy

5.1.6Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na některé poznatky získané v hodinách vlastivědy na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP.

Ve všech ročnících nižšího gymnázia je vyučována 1 hodina týdně.

Občanská výchova je zaměřena na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve dvojicích i ve skupinách.

Žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, připravují referáty, sledují politické i kulturní dění a seznamují s ním spolužáky. V rámci výuky se žáci zúčastní exkurzí.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu občanská výchova/výchova k občanství jsou začleněna i průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytváříme u žáků zásoby pojmů a vědomostí, které jim umožňují orientovat se ve společenských situacích.
- Učíme žáky vyhledávat a formulovat hlavní teze, rozpoznávat souvislosti.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úkoly, ve kterých mohou aplikovat poznatky, rozpoznávat společné nebo odlišné znaky jevů.
- Poskytujeme žákům prostor pro vyhledávání vlastních příkladů, pro vyslovení hypotéz a pro jejich ověření pomocí encyklopedií a internetu.
- Podporujeme jejich samostatné řešení problémů.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Používáme odbornou terminologii.
- Podporujeme komunikaci ve dvojicích i ve skupině.
- Podporujeme práci s výpočetní technikou a vedeme žáky k práci s informacemi.
- Nabízíme žákům různé typy her a cvičení, ve kterých si mohou vyzkoušet různé druhy komunikaci.
- Nabízíme žákům různá témata k samostatným výstupům, prezentacím.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme pozitivní vztah k vlasti, přírodě a ochraně života.
- Rozvíjíme zájem o současnost i minulost vlastního národa.
- Učíme žáky eticky využívat informace.
- Podporujeme jejich pozitivní představu o sobě samém a vedeme je k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k respektování názorů druhých.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Podílíme se na vytváření společných projektů s jinými předměty.
- Vyžadujeme jejich zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce a její vyhodnocení.
- Učíme žáky uspořádávat informace s ohledem na jejich účel, rozlišovat subjektivní i objektivní sdělení, zaujmout vlastní postoj ke sdělovanému.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme u žáků respektování názorů a oceňování zkušeností druhých, rozvíjíme pozitivní vztahy k opačnému pohlaví a rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití.
- Podporujeme vystoupení před ostatními a obhajování vlastního názoru.

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Podporujeme u žáků kritický přístup k informacím.
- Rozvíjíme práci s digitálními technologiemi při učení a při zapojení do života školy.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a tím si zefektivnit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.

- Podílíme se na předcházení situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních.
- Podporujeme etické jednání v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy – testy, referáty, úvahy
b) ústní formy – aktuality, prezentace své práce
c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení

d) hodnocení úrovně práce v hodině

- slovní hodnocení, mimořádní výkon hodnocen známkou

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 1. A

Cílové dovednosti:

Žák

- vyjmenuje nejdůležitější státní svátky, významné dny v celém kalendářním roku, rozumí významu slov pranostika, zvyk
- objasní pojem rodina, příbuzenské vztahy, manželství, rodičovství, náhradní výchova, chová se podle pravidel slušného chování
- vysvětlí systém našeho školství, připraví se efektivně na vyučování, zná různé pracovní metody
- vysvětlí pojem domov, obec a obecní zastupitelstvo
- kriticky posoudí, co pozitivně a negativně působí na přírodu
- dokáže třídit odpad
- objasní pojem vlast, používá účelně spisovnou češtinu
- objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozumí pojmu integrace a zkratce EU
- vyjmenuje a charakterizuje významné osobnosti českého národa
- uvede příklady významných míst Prahy
- respektuje práva druhých lidí
- dokáže přivolat pomoc a dát první pomoc
- komunikuje přiměřeně se členy rodiny i vrstevníky
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- rozpozná druhy výchovy, rozliší mezi právy a povinnostmi dětí a rodičů

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Člověk v rytmu života a dějin	D – významné historické události Z- Praha
Rodinný život	Bi – puberta

Život ve společnosti	
Můj domov a má vlast	Bi – ekologie
Žiji ve světě	ČJ – spisovná čeština Z - EU Objevujeme Evropu a svět – státní a evropské symboly, naše vlast **EVR** Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie,- **EVR** Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování - **EVR**
První pomoc	o Bi – první pomoc
Rodinná výchova	o ČJ – komunikace o Bi - zdravý životní styl

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 2. A

Cílové dovednosti:

Žák

- vysvětlí pojmy socializace, sociální skupina; zařadí se do sociálních skupin, do kterých patří /rodina, třída, parta vrstevníků/
- rozlišuje mezi komunikací verbální a neverbální
- vysvětlí pojem média a jejich vliv na člověka a společnost
- rozlišuje mezi kulturou hmotnou a duchovní, mezi druhy umění
- vysvětlí pojmy krása, móda
- používá pravidla slušného chování
- charakterizuje umělecké styly
- vysvětlí zkratku UNESCO
- vysvětlí pojmy majetek a vlastnictví
- porovná životní úroveň města a vesnice
- charakterizuje stát
- vysvětlí pojem demokracie, volební právo

- vysvětlí zkratky EU, NATO, OSN
- rozlišuje lidská práva, rozlišuje, kdy jsou dodržována a kdy dochází k diskriminaci
- vysvětlí pojmy zločin, agresivita, delikt, xenofobie, transport, vandalismus, rasismus, delikvent
- vysvětlí příčiny vzniku závislosti, její druhy a možnosti její léčby
- dokáže odmítnout drogu
- vysvětlí pojmy morálka, mravnost, rovnost, nerovnost, svoboda, autorita
- vysvětlí, jaká jsou nebezpečí infekčních chorob
- vysvětlí pojmy vegetarián, vegan, makrobiotik, mentální anorexie, bulimie
- vysvětlí, co jsou drogy a jejich škodlivost
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj názor k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- jedná správně s lidmi pod vlivem drog nebo alkoholu
- poradí lidem v tíživé situaci, kde nalézt krizové centrum
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Plán práce:

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Život mezi lidmi – • Život ve společnosti • Život ve škole • Komunikace • Pravidla chování	ČJ – slovní komunikace Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních /“bulvárních“/ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti /rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje/ Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě /předvolební kampaně a jejich význam/; role médií v politických změnách

Život v demokratickém státě • ČR jako demokratický stát • Obyvatelé ČR • Lidská práva	Vliv médií na kulturu /role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti/ ČL, VV, HV – umělecká díla D – křesťanství D – historie lidských práv ormy participace občanů na politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika /parlamentní, krajské a komunální volby/ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie /spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka/; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti; Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;, úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému /právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost/, **VDO**
Kultura v životě lidí • Kultura a umění v životě lidí • Kulturní bohatsví • Globální problémy	D – architektonické styly, významné památky ČR Z – přírodní a kulturní bohatství ČR Bi – ochrana přírody
Osobní hospodaření • Naše potřeby • Majetek a vlastnictví • Peníze • Rozpočet	
Obrana státu • Povinnosti občana • Ozbrojené síly • NATO	D – formy státu – republika, monarchie, …

Rodina a sexuální výchova • Práva a povinnosti členů rodiny • Rodina a domov • Komunikace v rodině • Rodina a bydlení • Ekonomika domácnosti • Odlišnosti mají svůj význam • Rozmnožování	Bi – těhotenství
Péče o zdraví • Zdravá výživa • Alternativní výživa a poruchy výživy • Člověk ve zdraví a nemoci • Infekční choroby • Osobní bezpečí	
Prevence zneužívání návykových látek • Drogy a jejich účinky • Nejčastěji užívané drogy • Doping	

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 3.A

Cílové dovednosti:

Žák

- charakterizuje jednotlivá vývojová období člověka a rozpozná biologické, psychické a sociální změny
- vytváří si reálné představy o své budoucnosti, kriticky hodnotí své chování a snaží se ho korigovat
- rozlišuje pojmy temperament, charakter, motiv, potřeby, vlohy schopnosti, talent, inteligence, kreativita, …
- rozlišuje mezi smyslovým a rozumovým poznáváním skutečnosti /vnímání, smyslové klamy, sociální vnímání, myšlení, řeč, řešení problémů, …/
- využívá získané zkušenosti učením
- charakterizuje tělesné a duševní zdraví

- rozlišuje mezi pasivním, agresivním a asertivním chováním a řešením životních situací a konfliktů
- přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě
- používá správně základní ekonomické pojmy – dělba práce, výrobní a nevýrobní odvětví, statky, služby, výrobní faktory, trh, nabídka, poptávka, cena
- uplatní získané ekonomické znalosti v praktickém životě
- správně používá pojmy – morálka, právo, právní způsobilost, právní vztahy, právní systém, právní normy
- charakterizuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod
- rozlišuje mezi mocí zákonodárnou, výkonnou a soudní a vysvětlí pojmy legislativní proces, poslanecká imunita, …
- vysvětlí, jak je rozdělena moc v demokratickém státě a konkrétně v ČR
- poznatků z práva využívá v praktickém životě
- charakterizuje politické strany pravicové a levicové, politické spektrum v ČR, volební kampaň
- vyjmenuje faktory, které ovlivňují stabilitu rodiny
- obhajuje své názory na sňatek a manželství
- používá správně pojmy fyzická a právnická osoba
- uplatní práva vlastníka, vysvětlí pojem dědictví, autorské právo a pojistí sebe i svůj majetek
- rozlišuje smlouvu kupní a smlouvu o dílo
- vysvětlí pojmy sankce, orgány právní ochrany, přestupky, správní řízení, občanské soudní řízení, trestní řízení
- poradí, jaký typ poradny pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy navštívit v konkrétních případech
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Plán práce:

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Osobnost • Duševní vlastnosti osobnosti • Potřeby, zájmy, hodnoty • Jak se vidím já • Jak mě vidí ostatní	○ Bi – biologické změny

Psychické procesy a stavy • Jak poznávám a vnímám • Jak myslím a tvořím nové • Jak si pamatuji a soustředím se¨ • Jak se učím • Jak prožívám své city	○ Bi – pravá a levá hemisféra
Člověk v sociálních vztazích, můj životní styl • Umím se přiměřeně prosazovat? • Zvládnu i náročné situace? • Umím žít zdravě?	○ Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; ○ Naslouchání druhým, **, MKV, OSV**
Osobnosti naší země	D– osobnosti českého národa

Člověk mezi lidmi Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Chování v konfliktních situacích	○ D – historie lidských práv ○ Z **– EVR** ○ Vztahy mezi kulturami; příčiny a důsledky diskriminace, uplatňování principu slušného chování; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, **OSV** ○ Projevy rasové nesnášenlivosti, respektování zvláštností různých etnik, **MKV** ○ Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty, **VDO**
Člověk, láska a manželství Láska Manželství Vznik lidského života Antikoncepce Nebezpečí sexuálního života	
Člověk ve státě Stát a jeho funkce O demokracii Já - občan Ústava České republiky Právní řád České republiky Právní jednání Protiprávní Jednání	

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 4.A

Cílové dovednosti:

Žák

- vysvětlí pojmy samospráva obce, státní správa, obecní rada, obecní zastupitelstvo, statutární obec
- dokáže se obrátit s konkrétními případy na správné úřady
- vysvětlí pojmy migrace, emigrace, imigrace, státní občanství, národ, národnostní menšina, etnikum, eurozóna
- porovná výhody a nevýhody povolání
- napíše strukturovaný životopis
- charakterizuje pracovní smlouvu i s jejími náležitostmi, problémy zaměstnávání mladistvých, vznik i zánik pracovního poměru
- vysvětlí ekonomické pojmy, např. statky, monopol, kartel, veřejné výdaje, státní dotace, státní rozpočet, daně, veřejné finance, pojištění, cenné papíry, burzy, …
- používá správně základní ekonomické pojmy – dělba práce, výrobní a nevýrobní odvětví, statky, služby, výrobní faktory, trh, nabídka, poptávka, cena
- uplatní získané ekonomické znalosti v praktickém životě
- vysvětlí rozdíl mezi Českou národní bankou a komerčními bankami
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
- vysvětlí pojem civilizační choroby a vyjmenuje příčiny a prevenci těchto chorob

Plán práce:

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Občan • obce • na úřadě • státu • Evropské unie	○ Zeměpis – země Evropské unie, **EVR** ○ Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci; ○ Obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí; ○ Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti /jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku/; principy soužití s minoritami /vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů/, **VDO** ○ Jsme Evropané – problémy dětí a mládeže a jejich řešení i pomocí mezinárodních organizací - **EVR**
V pracovním poměru • Moje budoucnost • Volba povolání • Brigády a zaměstnání • Pracovní smlouva	

Právní ochrana • Orgány právní ochrany a sankce • Přestupky a správní řízení • Občanské soudní řízení • Trestní právo • Děti a paragrafy	
Finanční gramotnost • Peníze • Hospodaření domácnosti • Trh výrobků a služeb • Úspory, úvěry a úroky	
Rodina a zákony – Rodina - Rodiče a děti	
Národní hospodářství • Struktura národního hospodářství • Ukazatelé národního hospodářství • Státní rozpočet • Daně • Záchytná sociální síť • Peněžní ústavy • Právní subjekty podnikání	
Mezinárodní spolupráce • Světové organizace • Evropská integrace • Evropská unie • Globalizace	○ Z – problémy současného světa ○ Bi – životní prostředí

Člověk a náboženství • Judaismus • Křesťanství • Islám • Hinduismus • Buddhismus • Extrémismus	

5.1.7Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu vlastivěda na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP. V primě až kvartě jsou vyučovány 2 hodiny dějepisu týdně.

Předmět je zaměřen na celkové pochopení probírané látky, rozvoj dovedností a schopností žáků pomocí získaných znalostí a vědomostí. Práce ve třídě je zaměřena na práci s učebnicí, mapou, časovou osou a na řešení problémů. Žáci jsou tudíž vedeni jak k samostatné, tak i skupinové práci (projekty, referáty, samostatné úkoly, dějepisné hry, doplňovačky). Zpočátku, v primě a sekundě, je zápis z jednotlivého tématu veden vyučujícím, od 3.A si žáci vytvářejí výtah z probrané látky sami.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- žák vyhledává a třídí potřebné informace z různých zdrojů, dokáže posoudit jejich hodnotu a charakter zdroje
- vysvětlí a užívá termínů, které jsou pro dějepis specifické
- vedeme žáky k pochopení smyslu a využití časové osy a historické mapy v časovém a prostorovém kontextu
- dějepisné poznatky spojujeme se znalostmi s ostatních předmětů a klademe důraz na jejich pochopení a využití v reálném životě
- pracujeme s učebnicí, vedeme žáky k porozumění textu a práci se slovníčkem

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- chceme, aby žáci přemýšleli o příčinách a výsledcích dějinných událostí a o dalších způsobech jejich řešení na základě probrané látky, vlastního názoru nebo zkušenosti
- pochopení historických souvislostí a jejich návaznosti na aktuální dění kolem nás je pro náš předmět klíčové
- je důležité, aby žáci hodnotili a porovnávali své myšlenky s názory spolužáků. Zároveň, aby se snažili pomocí vhodné argumentace tyto názory obhájit, a přitom vnímali a respektovali názory ostatních

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k výstižným a logickým formulacím jejich názorů týkajících se jak probírané látky, tak současných událostí
- využíváme komunikačních a informačních prostředků k získávání nových poznatků a řešení problémů

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- - žáci přemýšlí o různých společenských formách, jejich kladech a záporech a osvojují si základní principy společenských norem a zákonů
- - seznamujeme je s naším kulturním dědictvím a chceme, aby si byli vědomi jeho významu, nutnosti jeho ochrany a zachování pro další generace

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- na základě zadaných kritérií jsou žáci schopni zpracovat vybrané téma a následně jej adekvátně prezentovat
- žáci jsou si vědomi, že jedině vlastním zodpovědným studiem lze získat patřičné vědomosti, celkový nadhled a vlastní názor na události minulé i ty dnešní.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- žáci pracují ve skupině nebo dvojicích, přičemž se snaží pochopit význam týmové práce stejně tak jako práce samostatné. Učí se principům diskuze a jejímu významu
- rozvíjíme jejich hodnotový systém na základě historické zkušenosti
- chceme, aby rozpoznali názory a činy, které ve společnosti způsobují nenávist a zlobu. Vedeme je k pochopení významu spolupráce mezi lidmi na příkladech z minulosti
- je pro nás klíčové rozvíjet v žácích snahu žít podle demokratických principů a vést je k uvědomění si kladů i záporů, které demokracie přináší. Zároveň je důležité, aby si žáci byli vědomi negativního vlivu totalitarismu a extrémního nacionalismu a nutnosti jejich potlačování.

Kompetence digitální
Na konci základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
- krátké kontrolní prověření znalostí aktuálně probírané látky
- testy po každé větší kapitole
- u primy a sekundy kontrolujeme sešity a hodnotíme malou známkou úpravu a obsah zápisů.

b) ústní formy
- ústní zkoušení
- referáty na předem zadané téma týkající se právě probírané látky
- prezentace projektů ve skupinách
- minivýstupy (reakce na aktuální dění, výstavy…)
- reprodukce přečteného textu

  Všechny testy a ústní formy hodnocení jsou zaměřeny na tvořivou odpověď. Znalost informací je důležitá, ale ještě hodnotnější je pro nás pochopení vzájemných souvislostí. Zároveň také hodnotíme způsob vyjadřování.

c) sebehodnocení žáků.

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině:

- hodnotíme aktivitu v hodině většinou malými záznamy, za výjimečný výkon dáváme známku
- projekty se budou hodnotit na základě spolupráce, aktivity a výsledných výstupů.

DĚJEPIS – 1.A

Cílové dovednosti:

- Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě a souslednosti hlavních historických období.
- Je schopen uvést příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
- Charakterizuje život v pravěku, objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost.
- Charakterizuje příčiny vzniku prvních zemědělských civilizací a uvede jejich nejvýznamnější památky.
- Chápe přínos antické kultury, vysvětlí a na příkladech demonstruje její význam. Porovná formy vlády a postavení obyvatel v jednotlivých státech a vysvětlí význam antické demokracie.

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na písemný rukopisný projev a přehledné uspořádání sešitu. Žák tvoří přehledný a srozumitelný zápis, učí se vyhledávat a třídit potřebné informace v textu, popřípadě na internetu a interpretovat je.

Ročníkový projekt: Keltové a pravěk Českého ráje
Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Úvod do dějepisu, základní dějepisné pojmy, prameny Vytvoření rodokmenu Pravěk – Starší doba kamenná **RP –** návštěva turnovského muzea, seznámení s archeologickými nalezišti v oblasti Českého ráje	○ **RP – Z, VV**
Pravěk – Mladší a pozdní doba kamenná Doba bronzová, železná **RP –** vycházka do Českého ráje, mapování pravěkých a keltských nalezišť, zpracování tématu	○ vliv ekosystému na život lidí, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím – **ENV**

Staroorientální státy v Mezopotámii – sumerská města, Starobabylonská říše Kultura států v Mezopotámii – Epos o Gilgamešovi – pochopení významu a obsahu díla Egypt – život Egypťanů, jejich kultura a dědictví	○ význam vody pro lidské aktivity – **ENV** ○ Epos o Gilgamešovi – **ČJ**
Starověká Indie a Čína – život, kultura, náboženství – hinduismus a buddhismus Skupinový projekt – Sedm divů světa	○ **VV**
Starověké státy oblasti Středozemního moře – Palestina – židovství, počátky křesťanství Bible – čtení jednotlivých příběhů, pochopení významu díla v lidském životě	
Antika – Starověké Řecko – počátky - archaické období, kolonizace, antičtí bohové Homér – Íllias a Odysea Staré řecké báje a pověsti – čtení, vyprávění příběhů	○ místa, události a artefakty mající vztah k Evropě – **EVR** ○ kořeny a zdroje evropské civilizace – **EVR** ○ mezníky evropské historie – **EVR**
Klasické Řecko – Athény, Sparta – vrchol demokracie v Athénách – práva a povinnosti člověka Helénistické období – šíření antické kultury	
Skupinový projekt – antická kultura (architektura, olympijské hry, divadlo, obyčejný život, filozofie, kořeny evropské civilizace) Antický Řím – počátky, republika	○ **OV**
Řím v době císařství, římské impérium – rozkvět a pád, kulturní dědictví Říma – stavitelství, technologie **RP -** život Keltů a keltská naleziště na Turnovsku	○ **OV** ○ **RP – Z**
Střední Evropa ve starověku – Keltové a Germáni **RP –** zpracování tématu, konečné vystoupení	

Vysvětlivky: RP – ročníkový projekt

DĚJEPIS – 2.A

Cílové dovednosti:

- Žák si osvojí periodizaci středověku,
- vysvětlí postup formováním států ve raném středověku,
- na událostech dokumentuje úlohu křesťanství a víry,
- ukáže konkrétně na duchovní odkaz patronů českých zemí,
- zdůvodní státotvornou úlohou vládnoucích dynastií
- charakterizuje Český stát a jeho význam ve střední Evropě.

Kompetence k učení:

- Klademe opět důraz na písemný projev žáků, zápis do sešitu a interpretaci textu.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Opakování, krize císařství Křesťanství	
Zánik Západořímské říše	
Raný středověk Stěhování národů	
Byzantská, Arabská a Franská říše, Křížové výpravy Slované	○ **VV** – byzantské, arabské umění, románský sloh (architektura, sochařství, malířství), **EVR, MKV**
První státní útvary na našem území První Přemyslovci, Český stát v době knížecí	○ **ČJ** – první písemné památky, české pověsti, kroniky (důraz na české patrony) ○ **OV** – národ, vlast
Kyjevská Rus, Mongolský vpád Svatá říše římská, raně středověká Francie a Anglie, Stoletá válka	○ **MKV** – náš etnický původ
Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husité, Jagellonci Renesance	○ **ENV** ○ historické památky, člověk a společenské vztahy ovlivňující životní prostředí a naopak
Zámořské objevy Reformace, protireformace	○ formování evropských států ○ globalizace, jsme Evropané, **EVR**
Závěrečné opakování	
Projekt – Pražský hrad	

DĚJEPIS – 3.A

Cílové dovednosti:

Žák:

- orientuje se na časové ose a v historické mapě a souslednosti hlavních historických období
- objasní postavení Čech v mocensky a nábožensky rozdělené Evropě
- vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky v celoevropském kontextu
- objasní vztahy mezi velkou francouzskou revolucí a rozbitím starých společensko – politických struktur v Evropě
- srovná jednotlivé fáze vzniku moderního českého národa v souvislostech dění v ostatní Evropě
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v různých částech Evropy a světa
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Kompetence k učení:

- Klademe důraz na písemný rukopisný projev a přehledné uspořádání sešitu. Žák samostatně tvoří přehledný zápis, učí se vyhledávat a třídit potřebné informace v textu, popřípadě na internetu a interpretovat je. S pedagogickým vedením zvládne připravit krátký referát, který samostatně prezentuje. V omezené míře používá historické pojmy.

Ročníkový projekt: Panství Albrechta z Valdštejna v severovýchodních Čechách

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
České země v letech 1526 – 1627 **RP** – příprava poznávací exkurze „Po stopách Albrechta z Valdštejna“	tvorba barokní krajiny českou šlechtou, rybníkářství – **ENV** **Z** – kulturní krajina **ČJ, VV** – výtvarná a literární umělecká tvorba
Vznik Osmanské říše, vpád Turků do Evropy	vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy – **MKV**
Francie v době náboženských válek	vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy – **MKV**
Anglická revoluce, Stuartovci, Cromwell	vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy – **MKV**
Nizozemská revoluce	vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy – **MKV** **Z, ENV** – boj Nizozemců s mořem, kulturní krajina
Třicetiletá válka	**Z, ENV** – demografické změny po třicetileté válce
Francie za vrcholného bourbonského absolutismu	**ČJ, VV** - výtvarná a literární umělecká tvorba
Osvícenské reformy za Marie Terezie a Josefa II.	ochrana kulturních památek – **ENV** lidská práva – základní dokumenty – **MKV**
Vznik USA	lidská práva – základní dokumenty – **MKV**
Velká francouzská revoluce, Napoleonské války	ochrana kulturních památek – **ENV** lidská práva – základní dokumenty – **MKV**
Průmyslová revoluce	**Z, ENV** – demografická revoluce, urbanizace, průmysl + doprava a životní prostředí **F** – nové technické vynálezy
České jazykové obrození	vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy, multikulturalita jako prostředek obohacování – **MKV** **ČJ** – literární osobnosti a jejich tvorba
Evropské revoluce 1848	**ČJ** – literární osobnosti a jejich tvorba

Vysvětlivky:
RP – ročníkový projekt
ENV – environmentální výchova
MKV – multikulturní výchova
Z – zeměpis
F - fyzika
ČJ – český jazyk a literatura
OV – občanská výchova
HV – hudební výchova
VV – výtvarná výchova

DĚJEPIS – 4.A

Cílové dovednosti:
Žák:

- orientuje se na časové ose a v historické mapě a souslednosti hlavních historických období
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi
- vymezí význam kolonií
- s pomocí příkladů ukáže zneužití techniky ve světových válkách včetně důsledků
- charakterizuje totalitní systémy, objasní příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět
- na příkladech vyloží antisemitismu, rasismus a jejich neslučitelnost s lidskými právy
- zhodnotí postavení ČSR v celoevropském kontextu
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady konfliktů v tomto období
- zhodnotí postavení rozvojových zemí
- orientuje se v současném dění ve světě

Kompetence k učení:
Klademe důraz na písemný projev a přehledné uspořádání sešitu. Žák tvoří zcela samostatně zápis, vyhledává a třídí potřebné informace v textu, popřípadě na internetu a interpretuje je. Zvládne připravit obsáhlejší referát, který např. s pomocí počítačové techniky samostatně prezentuje.

<u>Ročníkový projekt:</u> Třetí (protikomunistický) odboj
Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Občanská válka v USA **RP** – zadání a příprava RP „Třetí (protikomunistický) odboj“	○ občan, občanská společnost a stát – **VDO** ○ **HV** – inspirace v písňové tvorbě
Boj o koloniální panství, postavení Velké Británie a Francie na přelomu 19. a 20. století	○ **Z** – změny na mapě světa, geopolitika ○ lidské aktivity a problémy životního prostředí – **ENV**
České země a střední Evropa v letech 1848 – 1914	○ **Z** – urbanizace, industrializace ○ průmysl + doprava a životní prostředí – **ENV**
První světová válka	○ **Z** – změny na mapách, geopolitika ○ **ČJ, HV, VV** – ohlas v literatuře a umění
Versailleský systém	○ **Z** – změny na mapách, geopolitika
Revoluce v Rusku	○ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády – **VDO** ○ lidské aktivity a problémy životního prostředí – **ENV**
Vznik ČSR 1918	○ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády – **VDO**
Evropa a svět mezi válkami (fašismus, nacismus, appeasement, SSSR)	○ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády – **VDO** ○ **ČJ, HV, VV** – ohlas v literatuře a umění
Hospodářská krize 30. let	○ lidské aktivity a problémy životního prostředí – **ENV**
ČSR v letech 1918 – 1939	○ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády – **VDO**
Druhá světová válka	○ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády – **VDO** ○ **ČJ, HV, VV** – ohlas v literatuře a umění
Československý odboj za druhé světové války	○ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády – **VDO**

Evropa a svět v době studené války	○ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády – **VDO** ○ lidské aktivity a problémy životního prostředí – **ENV**
ČSR v letech 1945 – 1989 **RP** –„ Třetí (protikomunistický) odboj“	○ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády – **VDO** ○ **ČJ, HV, VV** – ohlas v literatuře a umění, oficiální kultura X underground ○ lidské aktivity a problémy životního prostředí – **ENV**
Rozpad bipolárního světa	○ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády – **VDO** ○ lidské aktivity a problémy životního prostředí – **ENV**

Vysvětlivky:
RP – ročníkový projekt
ENV – environmentální výchova
VDO – výchova demokratického občana
Z – zeměpis
F - fyzika
ČJ – český jazyk a literatura
OV – občanská výchova
HV – hudební výchova
VV – výtvarná výchova

5.1.8Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu matematika na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP.

V primě jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v sekundě 5 hodin týdně, v tercii a kvartě 4 hodiny týdně. V každém ročníku je jedna hodina týdně dělená. Tato hodina je využívána k řešení problémových úloh, práci ve skupinách a systematickému procvičování.

Výuka je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytujeme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme tak získávat matematickou gramotnost. V hodinách klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich základním vztahům. Řešíme logické úlohy, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáka, posilujeme vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů apod.;
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálné praxe;
- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů;
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky;
- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy apod.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zařazujeme úlohy s ekologickou tématikou.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), při kterých získává žák manuální zručnost;
- vedeme žáky k pečlivé a soustředěné práci. Klademe důraz na včasné plnění úkolů;
- pomáháme žákům orientovat se ve světě financí (užití základů finanční matematiky).

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině, společně vytváříme pravidla práce v týmu;
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- vytváříme prostor pro diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dbáme na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi.

Kompetence digitální
Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a snažíme se, aby bylo pro žáky motivující.

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - čtvrtletní písemné práce;
   - tematické písemné práce;
   - písemné práce menšího rozsahu (desetiminutovky, …);
   - grafické práce.

b) ústní formy
   - ústní zkoušení;
   - prezentace projektu.

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací;
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a promyslí možné změny ve své práci a přístupu k ní;
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení;
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet.

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - pochvala za práci při hodině;
   - evidence aktivity v klasifikačním archu;
   - známka za mimořádný výkon.

MATEMATIKA – 1.A

Cílové dovednosti:

- užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech
- seznamuje se s množinovou symbolikou
- umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojit, změřit, porovnat, přenést rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti
- sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou.
- rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností
- čte a používá geometrické symbolické zápisy
- kvalitně rýsuje
- využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh
- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti
- rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné
- sestrojuje obraz útvaru v osové i středové souměrnosti
- symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou
- užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly,
- zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech
- užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Přirozená čísla • číslo a číslice • základní množinová symbolika • přirozená čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel	○ D - starověké kultury: Indie, Řím
Úhel • bod, přímka, polopřímka, úsečka • úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů • vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek • dvojice úhlů	
Dělitelnost • násobek, dělitel • dělitelnost součtu, rozdílu, součinu • znaky dělitelnosti čísly 10,5,2,4,8,9,3 • prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel • společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek	○ Modelování a řešení praktických problémových úloh ○ Pythagorejci a číslo. ○ Staré díly a násobky jednotek. ○ Rodná čísla, čárové kódy. ○ Eratosthenes a prvočísla.
Souměrnosti • jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá • osová souměrnost, středová souměrnost • samodružný bod, vzor a obraz	○ Vv, Bi - souměrnost, asymetrie
Celá čísla • celá čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel	

Desetinná čísla • desetinná čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel • převádění jednotek, aritmetický průměr	○ (Projekt) Bydlení (využívání desetinných čísel včetně reálného měření a převodů jednotek a znalostí geometrických pojmů)

MATEMATIKA – 2.A

Cílové dovednosti:

- užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla
- užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly
- vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úlohy s procenty či promile
- rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh
- užívá trojúhelníkovou nerovnost
- dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů
- spočítá obvod i obsah trojúhelníku
- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva
- rýsuje, rozpozná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh
- spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku
- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva
- určuje pomocí Tabulek pro ZŠ co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla
- vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti
- spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů
- používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku
- pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku
- užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel
- propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami
- doplňuje tabulky výrazů s proměnnými
- rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem
- odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem
- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles

Plán práce:

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Racionální čísla • zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose • rozšiřování a krácení zlomků • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel	
Procenta a promile • procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile • procenta ve sdělovacích prostředcích	○ Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ○ člověk a svět práce, bankovnictví, ○ široké prolnutí do mnoha oborů lidské činnosti
Trojúhelníky • vnitřní, vnější úhly • střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • obvod a obsah trojúhelníku • shodnost trojúhelníků, • konstrukce trojúhelníku • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • pravidelné mnohoúhelníky	○ Třídění podle charakteristických znaků, oddělování podstatného od nepodstatného, **OSV** ○ Rozvoj analyticko-syntetického myšlení a přesnosti při konstrukcích, hledání všech řešení a diskuse, **OSV** ○ Kultivace grafického projevu ○ Bi, F – šestiúhelníkový fenomén v přírodě (včelstvo, šestičetné sněhové vločky,…) ○ F – skládání sil, těžiště, hmotný bod
Čtyřúhelníky • konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestrojení	○ Rozvíjí tvořivost , estetické vnímání a mezilidské vztahy, **OSV**

Číselné výrazy • pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa	○ Význam odkazu předků a nadčasovost metod matematiky, **EVR** ○ Argumentace a používání jednoduchých principů dokazování a odůvodňování ○ D – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka a rozvoj evropské kultury
Mnohočleny I • výrazy s proměnnými, dosazování do nich • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem	○ F- různé vzorce
Hranoly • hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem	

MATEMATIKA – 3.A

Cílové dovednosti:

- rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku
- formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak
- podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici
- rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh
- rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů
- provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku
- spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí
- odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem
- vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry
- rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem
- řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu
- orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich
- umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2.mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2.mocniny
- rozumí pojmu lomený výraz; určuje, kdy je definován
- rozšiřuje, krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy
- užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh
- provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu
- zobrazuje útvar v daném posunutí

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rovnice • rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • počet řešení rovnice • lineární rovnice • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené rovnicemi	○ Pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců ○ Užití analogie ○ Práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení ○ Používání rovnic pro řešení úloh, tvorba úloh řešitelných pomocí rovnic (např. úlohy o věku, o odměnách, nákupech, pohybu, o směsích, apod.) ○ F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu
Kružnice, kruhy • poloměr, průměr, tětiva • středový úhel • kruhová úseč, výseč, mezikruží • vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů • Thaletova kružnice i věta • délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží	○ Rozlišování společných a odlišných vlastností objektů, vztahů mezi nimi (kruh – kružnice, úseč – průnik kruhu a poloroviny) ○ D – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii, **EVR** ○ Podpora **vytváření volních vlastností (trpělivosti, přesnosti, kritičnosti,…)** OSV
Válce • válec, jeho síť, povrch, objem	

Úměrnosti • poměr, úměra, postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka • měřítko • diagramy	○ Vv – zlatý řez a jiná kompoziční pravidla ○ I – diagramy, tabulky ○ Vnímání příčinnosti jevů (rozvoj kauzálního myšlení), předvídání a reálný odhad průběhu jevů a vztahů ○ Z – měřítko mapy, a plánku ○ CH – směsi, názvosloví ○ Analýza reálných situací ○ Vytváření jednoduchých tabulek pro systematizace a zpřehlednění zápisu zjištěných údajů a informací ○ FYZ – přímá a nepřímá závislost veličin, pohyb přímočarý, princip páky ○ trojčlenka a slovní úlohy
Mnohočleny II • počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců • operace s lomenými výrazy (podmínky, rozšiřování, krácení, sčítání a odčítání, násobení a dělení)	○ Přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu ○ Grafické znázorňování úprav výrazů (např. umocňování dvojčlenu $(a + b)^2$ ilustrujeme pomocí výpočtu obsahu čtverce
Konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy • posunutí	○ Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů

MATEMATIKA – 4.A

Cílové dovednosti:

- řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými
- formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je
- vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy
- používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny
- pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností
- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí
- rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech
- užívá podobnosti při řešení slovních úloh
- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti
- orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost
- charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule
- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů
- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků
- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena
- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Rovnice a jejich soustavy • rovnice s více neznámými • slovní úlohy o směsích, o pohybu, i jiné řešené rovnicemi	○ volba optimální metody řešení, **OSV** ○ F – řešení úloh ○ grafikony, výběr z nabídky (na základě grafu) ○ práce ve správném logickém sledu ○ *aplikační úlohy, např. na společnou práci*
Funkce • závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky	○ D – René Descartes – odkaz myslitelů, **EVR** ○ Rozvoj kauzálního myšlení, postupná schopnost zobecňování a abstrakce, **OSV** ○ Komplexnější pohled na matematické, společenské a kulturní jevy ○ Vyhledávání informací a čtení z grafů ○ Informatika – aktivní využití programu Excel, Graphmatica ○ Aplikační úlohy z praxe – růst a pokles (cen, zisků, porodnosti a dalších socioekonomických ukazatelů) ○ F – síly, skládání sil
Podobnost • podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti	

Tělesa • přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin • vzdálenosti a odchylky • jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule	○ **Rozvoj zručnosti, přesnosti a trpělivosti, konstrukčního a kombinačního myšlení,** Svět práce ○ Rozvoj prostorové představivost ,**OSV** Souvislosti mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi (Z – F, GEOM – TV, GEOM – F), apod. ○ **Praktické měření objemů, výroba modelů těles (sítě), práce se modely těles; plošné a objemové jednotky (včetně dutých měr),** Svět práce Z – Země jako rotační těleso, poledníky, rovnoběžky, práce s globusem
Finanční matematika	○ Mince a bankovky, platební karty ○ Internet (měna a její kurzy) ○ Rozvoj podnikatelských schopností a strategického myšlení ○ Grafy a diagramy

5.1.9Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo vzdělávacího oboru Informatika na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP pro ZŠ.

Rozsah výuky 1, 2, 2, 2, všechny hodiny jsou dělené a vyučují se ve specializované učebně, kde má každý žák přístup ke svému počítači.

Obsahem je praktická výuka dovedností sloužících k efektivnímu využívání výpočetní techniky podpořená nutným penzem teoretických znalostí. Používané metody práce jsou zaměřené na samostatné řešení úkolů, provádění prakticky zaměřených úloh. Výuka v primě především seznamuje žáky se základy fungování a bezpečného ovládání digitální techniky, s možnostmi školní počítačové sítě a nejen školními informačními systémy, čímž naplňuje obsah oblasti Informační systémy definované v RVP pro ZŠ. V sekundě se žáci učí psát na klávesnici počítače desetiprstovou metodou tak, aby jejich další práce s počítačem byla rychlejší a efektivnější. Tercie a kvarta naplňují obsah oblastí Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování a Digitální technologie tak, jak jsou definovány v RVP pro ZŠ. Výuka napříč všemi ročníky pak zahrnuje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce dle RVP pro ZŠ. V rámci výuky klademe důraz na rozvoj algoritmického myšlení a formulaci požadavků při interakci s počítačem a to nejen v kapitole nazvané algoritmizace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- pro zpracování různých druhů dat učíme žáky používat vhodné programové vybavení
- sestavit elektronické výstupy z různých zdrojů informací a použít je pro práci v jiných vyučovacích předmětech
- kriticky hodnotit výsledky své práce a porovnáním s prací ostatních hledat další cesty k zlepšení

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- většina úkolů zadaných v hodině má charakter samostatného řešení zadaného problému a vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, použití logických, matematických a empirických postupů
- žáci své postupy obhajují
- žáci se učí formulovat svůj požadavek při interakci s počítačem, učí se algoritmickému myšlení

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- při obhajobě svých prací žák vhodně argumentuje a reaguje na hodnocení
- aktivně využívá moderních komunikačních prostředků

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k respektování zákonů o duševním vlastnictví a dalších právních norem

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- seznamujeme žáky s bezpečností práce a pravidly práce se školními počítači včetně účinného zabezpečení dat
- vedeme žáky ekologickému k zacházení s vyřazenou výpočetní technikou

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
vyřešení praktické úlohy (forma zkoušení nebo dlouhodobější samostatné práce), test s uzavřenými otázkami v rámci e-learningu
b) ústní formy
prezentace a její obhajoba
c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

INFORMATIKA – 1.A

Cílové dovednosti:

- Komunikuje prostřednictvím e-mailu.
- Vyhledává informace na internetu a třídí je.
- Ukládá a spravuje svá data s ohledem na jejich další zpracování či přenos.
- Rozlišuje hardwarové a softwarové prostředky počítače. Rozliší a pojmenuje základní periferní zařízení.
- Zpracovává a tiskne jednoduché textové dokumenty prostřednictvím textového editoru.
- Provádí základní úpravy rastrových obrázků a ukládá je ve vhodných formátech.
- Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.
- Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.

Plán práce

učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Pravidla a bezpečnost práce	
Seznámení s operačním systémem a síťovým prostředím Informační systémy – informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve škole a společnosti	Poskytuje zázemí ostatním předmětům. Platí i dále.
Komunikace a internet Základy komunikace – e-mail, chat www, vyhledávání informací a jejich třídění	

Multimédia Prohlížení obrázků a videa, malování	
Nástin složení počítače, řešení problémů s PC Pojmy hardware a software, struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení, jednoduchá údržba počítače, fungování nových technologií kolem žáka	
Úvod do souborového systému Souborový systém, správa souborů, ochrana dat před ztrátou a zneužitím	
Textový editor Základní formátování a estetická pravidla, možnosti tisku	
Úvod do rastrové grafiky Získávání rastrových obrázků, základní úpravy, nejpoužívanější rastrové formáty	

INFORMATIKA – 2.A

Cílové dovednosti:

- Zvládá psaní na klávesnici počítače desetiprstovou metodou.

Plán práce

učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Pravidla, bezpečnost	Zrychluje psaní při libovolné práci s počítačem. V ostatních předmětech minimalizovat požadavky na psaní na klávesnici.
Střední řada klávesnice	
Horní a dolní řada klávesnice	
Číselná řada kláves	
Zvyšování rychlosti	

INFORMATIKA – 3.A

Cílové dovednosti:

- Získává z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.
- Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.
- Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.
- Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.
- Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.
- Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.
- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.
- Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.
- Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.
- Ovládá základní práci s textovým procesorem a využívá vhodných aplikací.
- Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
- Ovládá základní práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací.
- Průběžně celý rok procvičuje psaní desetiprstovou metodou. V každém tématu se seznamuje s novými vývojovými trendy.

Plán práce

učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Bezpečnost, pravidla	Poskytuje zázemí ostatním předmětům. Platí i dále.
Komunikace Proces komunikace, vzájemná komunikace zařízení Mobilní služby – operátoři, tarify Počítačové sítě – typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě (klient, server, switch, IP adresa), struktura a principy internetu, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva Různé druhy připojení, poplatky za Internet Digitální technologie – bezdrátová technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GSM, norma IEEE802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování Konfigurace poštovního klienta, složky, filtry, autoforward Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač, vyhledávání informací a jejich další zpracování, výuka na internetu, e-learning, princip cloudových aplikací Další způsoby komunikace Věrohodnost informací, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat, metody a nástroje ověřování informací, duševní vlastnictví Digitální identita – digitální stopa (obsah a metadata), sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	

Hardware Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony Součásti počítače a principy jejich společného fungování – procesory, paměti, vstupní a výstupní zařízení PC Údržba PC – postupy při řešení problému s digitálním zařízením Ekologická likvidace HW	lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologická likvidace hardware **ENV**
Operační a souborový systém Operační systémy – funkce, typy, typické využití, instalace aplikací Kódování dat – různé možnosti kódování čísel a jejich vlastnosti; bit bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity Souborový systém – získávání, ukládání a vyhledávání dat obecně a v počítači, disky, složky, datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, lokální a síťová oprávnění Zálohování – komprese a formáty souborů, zálohování a archivace dat	
Rastrová grafika Principy, kreslení rastrů Formáty rastrové grafiky, různé možnosti kódování barev a obrázků, použití, převody, rozlišení, barevná hloubka fotografie, získání, zpracování, fotosběrna Skenování, ořezávaní, změna rozměrů a další úpravy	
Vektorová grafika Principy, programy ke tvorbě vektorové grafiky Tvorba vektorové grafiky, základní geometrické tvary a jejich kombinace Kombinace vektorové a rastrové grafiky, vektorizace rastrů	

Ochrana PC, softwarové právo Bezpečnost – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy, počítačové viry, spyware, zabezpečení digitálních zařízení (aktualizace, antivirová ochrana, firewall), bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace Softwarové právo, licencování programů, shareware, freeware, trialware apod. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	občan, občanská společnost a stát – autorský zákon, ochrana duševního vlastnictví, informační etika, **VDO**
Textový editor Zásady pořizování textu, hlavní formátovací funkce textu, styly, typografie, estetika Formát stránky, použití šablon, záhlaví a zápatí Ostatní funkce – hledání textu, vkládání objektů, tabulky, hromadná korespondence	
Multimédia Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih	

INFORMATIKA – 4.A

Cílové dovednosti:

- Ovládá práci s tabulkovým procesorem a využívá vhodných aplikací.
- Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.
- Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.
- Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.
- Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.
- Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.
- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen,
- Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.
- Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.
- V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.
- Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.
- Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.
- Důraz je kladen na praktickou činnost žáků a propojení s ostatními předměty.

učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Bezpečnost, pravidla bezpečnostní předpisy, pravidla pro práci s počítači změna hesla, tisk a tiskové fronty	Poskytuje zázemí ostatním předmětům. Platí i dále.
Tabulkový procesor Návrh a tvorba evidence dat – formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, kontrola správnosti a použitelnosti struktury a nastavených pravidel, úprava požadavků, tabulky či pravidel, formátování obsahu buněk a celých tabulek Hromadné zpracování dat – velké soubory dat, funkce a vzorce, základní statistické funkce, zaokrouhlování, porovnávání dat, práce s řetězci, vizualizace dat, grafy, odhad závislostí, databázové operace - řazení, filtry, souhrny, rozšířené možnosti tisku tabulek, možnosti trojrozměrných projektů, tabulky jako databáze Spolupráce s ostatními aplikacemi Office	
Modelování, algoritmizace a programování Modelování – schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy Algoritmizace a programování – dekompozice úlohy (problému), tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu, nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné, ověření algoritmu a programu, nalezení chyby a úprava algoritmu (programu), tvorba programů na bázi her, potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu, etika programátora	

Prezentační technologie Využití prezentačních technologií, obsah jednoho snímku, psychologické aspekty působení prezentace (rozdělení informací na snímky, volba barev, množství informací na snímku, počet snímků, společný ráz snímků) Text, obrázky, grafy, pozadí, šablony, předloha Přechody a další efekty, automatické časování Dopisování do snímku při prezentaci, praktické úlohy, data-video projektor	téma na Vv a odprezentování za přítomnosti učitele Vv, občan, občanská společnost a stát – autorský zákon, ochrana duševního vlastnictví, informační etika
Tvorba www stránek Zásady tvorby propojených HTML dokumentů Pohled na zdroj HTML dokumentu a funkce zobrazovače HTML zdroje Základní praktické činnosti spojené s tvorbou HTML dokumentů, různé možnosti kódování znaků a standardizované kódy CSS Publikování WWW stránek, FTP	

5.1.10 Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu prvouka na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP.

V primě jsou vyučovány 2 hodiny týdně, v sekundě 1,5 hodin týdně, v tercii 2 hodiny týdně a v kvartě 2,5 hodin týdně. V primě, sekundě a kvartě je předmět posílen o hodiny, ve kterých jsou žáci rozděleni do skupin, kde probíhá zejména výuka laboratorního charakteru. V sekundě a v kvartě se jedná o 0,5 hodiny týdně, v primě 1 hodina týdně.

Fyzika vede k hlubšímu porozumění zákonitostí přírodních procesů a jejich využití v praktickém životě. Při výuce se rozvíjí pozorovací schopnosti. Při pozorování dějů žáci vytvářejí a ověřují hypotézy o přírodních zákonitostech. Učí se kriticky posuzovat důsledky lidské činnosti na přírodní prostředí.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu fyzika jsou začleněna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly;
- žáky učíme samostatně pozorovat přírodní jevy a cíleně experimentovat. Vyžadujeme, aby získané výsledky kriticky posuzovali a zobecňovali;
- na vhodně volených úlohách ukazujeme praktický význam fyziky;

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů;

- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy apod.;
- při prezentacích dbáme na přesné vyjadřování a na logické členění obsahu.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- zařazujeme úlohy s ekologickou tématikou;
- s žáky diskutujeme o důsledcích lidské činnosti na životní prostředí.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k pečlivé a soustředěné práci. Klademe důraz na včasné plnění úkolů;
- při laboratorních pracích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, uvážlivému výběru pomůcek a zvolení vhodného pracovního postupu;
- zařazujeme experimentální úlohy, při kterých žáci získávají základní manuální zručnost

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině, společně vytváříme pravidla práce v týmu;
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- vytváříme prostor pro diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dbáme na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi.

Kompetence digitální
Na konci základního vzdělávání žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - tematické písemné práce;
   - písemné práce menšího rozsahu;
   - laboratorní protokoly.

b) ústní formy

- ústní zkoušení;
- prezentace a referáty.

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině

- pochvala za práci při hodině;
- evidence aktivity v klasifikačním archu;
- známka za mimořádný výkon.

FYZIKA – 1.A

Cílové dovednosti:

- Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí.
- Nakreslí model atomu nebo molekuly, popíše jejich vlastnosti a porovná velikosti.
- Navrhne vhodný způsob měření veličiny a odhadne chybu měření, přiřadí fyzikálním veličinám jejich jednotky.
- Pracuje s M-F-CH tabulkami.
- Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
- Zdůvodní princip měření velikosti elektrického náboje a umí s přístrojem manipulovat. Roztřídí látky na vodiče a izolanty. Vysvětlí vznik blesku a příčinu hromu.
- Roztřídí magnety na přírodní a umělé. Rozdělí látky na feromagnetické a nemagnetické. Popíše magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar. Vysvětlí příčinu otáčení střelky kompasu.
- Rozlišuje pojmy elektrický proud a elektrické napětí. Popisuje účinky elektrického proudu v obvodu. Nakreslí schéma elektrického obvodu a zapojí ho. Rozlišuje zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe a vysvětlí rozdíly takového zapojení. Porozumí činnosti některých elektrických spotřebičů.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Látka a těleso ·Co nás obklopuje? ·Z čeho se tělesa skládají? ·Skupenství látek ·Atomy a molekuly ·Vlastnosti atomů a molekul ·Opakování a shrnutí	Bi: lidské smysly, používání mikroskopu, rozdělení přírody na živou a neživou, koloběh vody, význam difúze v organismech Tv: význam skupenských změn ve sportu Ov: důležitost ledovců pro život v přímořských oblastech, Antičtí filozofové
Veličiny a jejich měření ·Fyzikální veličiny ·Rozměry těles, délka ·Měření délky ·Přesnost a chyby měření ·Určení polohy ·Hmotnost těles ·Měření hmotnosti ·Čas ·Měření času ·Pohyb těles, rychlost ·Souvislost rychlosti, dráhy a času ·Měření rychlosti ·Objem a jeho měření ·Roztažnost těles a látek ·Teplota a teplotní stupnice ·Měření teploty ·Hustota a její měření ·Síla a její měření ·Opakování a shrnutí	Z, Bi, Tv: použití fyzikálních veličin, reakční doba M: výpočet aritmetického průměru, zaokrouhlování Z: zeměpisné souřadnice, nadmořská výška, GPS Ov: kalendář Při měření fyzikálních veličin vybírá vhodný způsob měření, jednotku a měřidlo. Pracuje bezpečně, rychle a minimalizuje počet hrubých chyb při měření.

Elektrické vlastnosti těles ·Elektrování třením ·Dva druhy elektrického náboje ·Model atomu ·Elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje ·Elektrické vodiče a nevodiče ·Elektrické pole ·Tělesa v elektrickém poli ·Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu ·Opakování a shrnutí	Ov: odlučovače kouře
Magnetismus ·Magnety a jejich vlastnosti ·Působení magnetu na tělesa z různých látek ·Magnetická indukce a magnetování ·Magnetické pole a magnetické indukční čáry ·Magnetické pole Země, kompas ·Shrnutí a opakování	Z: naleziště železných rud, poloha magnetických pólů Bi: chování živočichů v magnetickém poli
Elektrický obvod ·Elektrický proud, elektrické napětí ·Zdroje elektrického napětí ·Účinky elektrického proudu ·Elektrické spotřebiče ·Elektrický obvod, jeho schéma ·Jednoduchý elektrický obvod ·Složitější elektrické obvody ·Elektrický proud v kapalinách a plynech ·Bezpečnost při práci s elektřinou ·Zkrat ·Magnetické vlastnosti elektrického proudu ·Magnetické pole cívky ·Elektromagnet ·Shrnutí a opakování	Z: světelné znečištění Ov: likvidace vybitých článků a akumulátorů, první pomoc, třídění odpadů Hv: elektrické hudební nástrojů Bezpečně využívá jednoduchá elektrická zařízení v domácnosti.

FYZIKA – 2.A

Cílové dovednosti:

- chápe relativnost klidu a pohybu tělesa, rozlišuje pohyb přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný hmotného bodu a posuvný a otáčivý tělesa.
- seznámí se s fyzikální veličinou rychlost, jednotkami m/s, km/h, převádí je, vypočítává průměrnou rychlost
- získá představu o činnosti tachometru a radaru, pozná princip měření rychlosti na základě otáček kola
- žák si osvojí zásady kreslení fyzikálních grafů
- chápe přímou úměrnost mezi dráhou a časem, z grafu určuje dráhu
- počítá dobu pohybu rovnoměrného, řeší úlohy o pohybu
- rozeznává různé formy vzájemného působení těles
- chápe sílu jako vektor
- skládá i rozkládá síly rovnoběžné i různoběžné. Nahrazuje působení složek výslednicí.
- rozlišuje rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou. Umí hledat těžiště
- vysvětluje pohybové zákony na příkladech
- poznává moment síly jako veličinu popisující otáčivý účinek síly
- chápe, že účinek síly závisí i na ploše, na kterou působí
- porovnává valivé a smykové tření
- vysvětluje přírodní jevy založené na vlastnostech kapalin (např. plování těles)
- vysvětluje činnost hydraulického lisu
- rozpoznává v přírodě účinky atmosférického tlaku a dokáže jej změřit
- dokáže uvést příklady využití přetlaku a podtlaku v praxi

učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POHYB TĚLESA Pohyb Pohyb posuvný a otáčivý Průměrná a okamžitá rychlost Měření rychlosti Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Graf závislosti rychlosti na čase Dráha rovnoměrného pohybu Dráha nerovnoměrného pohybu Doba rovnoměrného pohybu	○ Bi– pohyb po souši, ve vodě, ve vzduchu ○ Z – pohyby Země ○ TV – typy pohybů při sport. disciplínách ○ OV – dovolená rychlost na silnicích, bezpečnost na silnicích ○ M – grafy, obsah obdélníka, obsahy rovinných útvarů, úlohy o pohybu
SÍLA Vzájemné působení těles Síla Skládání sil Tíhová síla a těžiště Newtonovy pohyb. zákony Otáčivý účinek síly Tlak a tlaková síla Smykové tření, valivé tření	○ Z – pohyby Země a Měsíce ○ OV – vliv užití síly na spol. vývoj ○ TV – přetahování lanem ○ D – užívání žentouru, objev kola ○ M – kružnice, kruh
Kapaliny Vlastnosti kapalin, povrchové napětí Závislost hustoty kapaliny na teplotě Kapilární jevy Hydrostatický tlak Spojené nádoby Plování těles Pascalův zákon	○ D – Archimedův zákon ○ Bi – povrchové napětí ○ Z - hydrostatický tlak
Plyny Vlastnosti plynů Atmosférický tlak a jeho měření Atmosféra Země Základy meteorologie Archimedův zákon pro plyny Přetlak, podtlak, vakuum Proudění vzduchu	○ Z – meteorologie, proudění vzduchu, atmosféra ○ Bi, Ch – atmosféra, **ENV**

FYZIKA - 3.A

Cílové dovednosti:

- popisuje vznik zatmění Slunce i Měsíce
- rozlišuje vlastnosti zrcadel a čoček a demonstruje jejich činnost
- popisuje funkci oka a jednoduchých optických přístrojů
- práci, výkon a energii chápe jako fyzikální veličiny, které umí vypočítat
- rozlišuje polohovou a pohybovou energii
- rozumí zákonu zachování energie a umí ho aplikovat na jednoduchých úlohách
- seznámí se s jednoduchými stroji
- porozumí souvislosti vnitřní energie s prací a teplem
- vypočítá výslednou teplotu směsi
- látky třídí na tepelné vodiče a izolanty
- popisuje činnost tepelných motorů
- vysvětluje skupenské změny v souvislosti s výměnou tepla
- chápe zvuk jako vlnění, popisuje jeho vznik, šíření, vlastnosti
- měří elektrický proud a napětí
- aplikuje Ohmův zákon
- počítá elektrický výkon a energii
- sestavuje jednoduché elektrické obvody obsahující rezistory a zdroje napětí
- popisuje činnost běžných elektrických spotřebičů

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
SVĚTELNÉ JEVY Přímočaré šíření světla Stín a polostín zatmění Slunce a Měsíce Fáze měsíce Odraz světla na zrcadlech Lom světla, čočky Oko	○ Bi – lidské smysly ○ D – vliv zatmění na lidi v minulosti ○ Z – fáze Měsíce ○ Bi – užití kulových zrcadel lékaři ○ Bi – stavba oka
PRÁCE A ENERGIE Práce, výkon, energie Mechanická energie – polohová a pohybová, jejich vzájemné přeměny Různé druhy energie – mechanická, teplo, elektrická, jaderná, …… Zákon zachování energie Účinnost Páka, kladka, kolo na hřídeli, šroub	○ Ov - úspora energie, alternativní zdroje energie, **ENV** ○ D - Význam jednoduchých strojů ve vývoji společnosti
TEPELNÉ JEVY Vnitřní energie tělesa a její změny konáním práce a tepelnou výměnou Teplo, měrná tepelná kapacita Tepelné vodiče a izolanty Šíření tepla vedením, prouděním a zářením Tepelné stroje – parní turbíny a spalovací motory Skupenství a jejich změny	○ D - VTR a tepelné stroje

ZVUKOVÉ JEVY Síla pružnosti a deformační síla Kmitavé pohyby, pohyby periodické a harmonické Změny energie pohybová a polohové energie pružnosti kmitajícího tělesa Vlnění, příčné a podélné Zvuk – tóny a hluk, vlastnosti zvuku Rychlost zvuku, odraz zvuku Infrazvuk a ultrazvuk Lidské ucho Záznam a reprodukce zvuku	○ Bi - Činnost srdce ○ HV - Hudební nástroje – zdroje zvuku ○ Bi - Ochrana sluchu
ELEKTRICKÝ PROUD Elektrický náboj El. proud – jev a veličina, el. napětí Měření el. proudu a napětí Ohmův zákon Odpor vodiče a jeho vlastnosti, rezistor Polovodiče Sériové a paralelní zapojení rezistorů Elektromotorické a svorkové napětí El. energie a výkon el. proudu Užití a výroba el. energie	○ CH - Složení atomů, iontů ○ Bi - El. proud v živých organismech ○ Vodivost tkání ○ Ov - Úspora el. energie**, ENV** ○ Ov - Ochrana život. prostředí, **ENV**

FYZIKA - 4.A

- Popisuje vlastnosti magnetického pole cívky s elektrickým proudem.
- Porovnává vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu.
- Sestavuje jednoduchý elektromagnet, popisuje jednoduchá zařízení využívající elektromagnet (zvonek).
- Popisuje jednotlivé části stejnosměrného elektromotoru a vysvětluje princip práce.
- Popisuje pokusy, při kterých vzniká v cívce indukovaný proud.
- Rozlišuje střídavý a stejnosměrný elektrický proud.
- Uvádí příklady vzniku střídavého el. proudu.
- Rozumí základním fyzikálním veličinám popisující střídavý el. proud.
- Vysvětluje význam efektivní hodnoty proudu a efektivní hodnoty napětí a dokáže navrhnout vhodný způsob měření a změří.
- Vysvětluje činnost transformátoru a jev, na kterém je jeho činnost založena.
- Určuje transformační poměr.
- Uvádí příklady využití transformátoru.
- Formuluje rozdíly mezi vedením elektrického proudu v kovovém vodiči, elektrolytu, zředěném plynu a polovodiči.
- Popisuje termistor, fotorezistor a uvádí příklady využití.
- Popisuje vodivost příměsových polovodičů a určuje rozdíly.
- vysvětluje princip polovodičové diody a uvádí příklad využití v usměrňovači střídavého proudu.
- Zná některé z alternativních zdrojů elektrické energie.
- Zná základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními, umí poskytovat první pomoc při úrazu elektrickým proudem.
- Pozná podstatu světla
- Rozeznává jednotlivé druhy elektromagnetického záření, jejich vlastnosti, zdroje a využití (zneužití).
- Popisuje průchod světelného paprsku z jednoho optického prostředí do druhého a rozlišuje lom od kolmice a lom ke kolmice
- Chápe vznik úplného odrazu.
- Rozlišuje spojné a rozptylné čočky.
- Zná základní vady oka a jejich úpravy.
- Popisuje jednotlivé příklady jednoduchých optických přístrojů a jejich praktické využití.
- Zná složení atomového jádra a jeho vlastnosti.
- Rozumí pojmu radioaktivita, rozeznává jednotlivé druhy záření, jejich vlastnosti a využití.
- Popisuje průběh štěpné řetězové reakce a její využití v jaderných reaktorech a v jaderné bombě.
- Vytváří si vlastní názor o výhodách či nevýhodách jaderné elektrárny.
- Je seznámen se základy ochrany před nebezpečným radioaktivním zářením.
- Zná základní tělesa Sluneční soustavy a naší Galaxie, jejich pohyb, základní vlastnosti a vztah k naší Zemi a životu na Zemi.
- Seznamuje se s vývojem Sluneční soustavy a vesmíru.

učivo	mezipředmětové vztahy
Elektromagnetické jevy - Magnetické pole cívky s proudem - Elektromagnet a jeho využití - Působení magnetického pole na cívku s proudem - Elektromotor - Elektromagnetická indukce	○ Z: poloha magnetických pólů
Střídavý proud - Vznik střídavého proudu - Měření střídavého proudu a střídavého napětí - Transformátory - Rozvodná elektrická síť	○ Z – vodní elektrárny, přehrady, Česká republika ○ M – přímá a nepřímá úměrnost
Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a v polovodičích - Vedení el. Proudu v kapalinách a plynech – opakování - Polovodič - Polovodičová dioda - Další součástky s jedním PN přechodem – ledka, fotodioda	○ Ov - alternativní zdroje elektrické energie, **ENV** ○ Z - Slunce
Elektromagnetické záření - Elektromagnetické vlny a záření - Zdroje záření	○ Z - Slunce, hvězdy, Měsíc ○ Bi - rentgenové záření, gama záření, luminiscence
Světelné jevy a jejich využití - Lom světla - Čočky - Oko - Lupa, mikroskop, dalekohledy	○ Bi – oko, mikroskop ○ Z – Sluneční soustava ○ D – Kepler, Galilei

Jaderná energie - Atomová jádra - Radioaktivita - Jaderné reakce - Jaderný reaktor - Ochrana před zářením	○ Ch – prvky ○ Bi, Ov – ochrana životního prostředí
Země a vesmír - Sluneční soustava - Naše Galaxie	○ Z – Sluneční soustava, vesmír

5.1.11 Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět vychází z očekávaných výstupů RVP.

V tercii a kvartě nižšího gymnázia jsou vyučovány 2 hodiny týdně. V kvartě je předmět posílen o disponibilní hodiny, ve kterých jsou žáci rozděleni do skupin, kde probíhá zejména praktická výuka v chemické laboratoři, jedná se o 0,25 hodiny týdně.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci. Rozvíjí schopnost práce ve skupinách, samostatnost žáků při laboratorních cvičeních a řešení problémů.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu chemie jsou začleněna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytváříme u žáků zásoby přírodovědných vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních přírodních zákonech i běžných situacích reálného života.
- Podporujeme rozvoj manuální zručnosti žáků, zejména zařazováním vhodných laboratorních cvičení.
- Učíme žáky pracovat s chemickou literaturou, chemikáliemi, laboratorními pomůckami.
- Žák umí vypracovat laboratorní protokol.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy a problémy, u kterých mohou aplikovat své poznatky a rozvíjet logické myšlení.
- Nabízíme žákům úkoly, které vedou k samostatnému uvažování
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek.
- Pracujeme s odbornou literaturou a časopisy
- Podporujeme komunikaci ve skupině
- Podporujeme práci s výpočetní technikou

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k přírodě a ekologické myšlení.
- Podporujeme uvědomění si potřeby trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům projekty s využitím znalostí i z jiných předmětů.
- Žáci se učí zvládat základní pracovní postupy při práci laboratorní práci a dodržovat bezpečnost práce.
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce a její vyhodnocení.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách
- Rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor
- Podpora tvořivosti

Kompetence digitální
Na konci základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí
-

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy, laboratorní protokoly, projekty
b) ústní formy
   - ústní zkoušení, referáty, prezentace a obhajoba práce
c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou

CHEMIE – 3.A

Cílové dovednosti:

- Pracuje bezpečně s vybranými látkami, používá ochranné pomůcky
- Pochopí vztah mezi složením a vlastnostmi látek
- Pracuje se základní chemickou terminologií
- Pochopí význam periodické soustavy prvků, umí s ní pracovat
- Rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti
- Zná značky základních prvků a princip tvorby chemického názvosloví
- Pochopí základní chemické výpočty
- Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi, při předcházení jejich nebezpečného průběhu
- Pracuje s učebnicí, zhotoví výpisky a jednoduchý nákres
- Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- Propojuje vzájemné digitální zařízení
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- Ošetřuje digitální techniku před poškozením
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Plán práce

učivo			mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Chemie jako věda.Vlastnosti látek	Seznámení s laboratorním řádem, chemické sklo, plynový kahan	Pracuje bezpečně s chemickými látkami, určí společné a rozdílné vlastnosti látek, umí vypracovat laboratorní protokol	○ základní podmínky života ○ prostředí a zdraví, **ENV** ○ **Svět práce**
Směsi, metody dělení směsí	Chemické výpočty Separační metody	Rozliší směsi a chemické látky, provede základní chemické výpočty, navrhne postupy oddělení složek směsí, uvede využití v praxi	
Voda	Exkurze ČOV	Rozliší typy vod, uvede příklady jejich výskytu, chápe význam vody, čištění vody	
Vzduch	Referát hasičství	Zná složení vzduchu a znečisťující faktory, předchází riziku požáru, umí řešit krizovou situaci a poskytnout 1. pomoc při popáleninách	
Složení látek	LP:Práce s modely chemických látek	Používá správně základní pojmy	
Prvky. Periodická soustava prvků	Práce s periodickou soustavou prvků	Orientuje se v periodické soustavě prvků, zná vlastnosti a využití jednotlivých prvků	
Chemická vazba	Chemické výpočty	Zná princip chemické vazby, určí typ vazby	
Chemické reakce	Chemické výpočty	Rozliší reaktanty a produkty, zná prakticky využitelné reakce, umí upravit chemickou rovnici	
Dvouprvkové sloučeniny		Zná a používá základní názvosloví, vlastnosti, využití, význam sloučenin a jejich vliv na životní prostředí	

CHEMIE – 4.A

Cílové dovednosti:

- Pracuje bezpečně s vybranými látkami, používá ochranné pomůcky – **Svět práce**
- Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- Pochopí vztah mezi složením a vlastnostmi látek
- Pracuje se základní chemickou terminologií
- Ovládá základy anorganického a organického názvosloví
- Chápe podstatu struktury organických látek
- Pracuje s učebnicí, zhotoví výpisky a jednoduchý nákres
- Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- Propojuje vzájemné digitální zařízení
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- Ošetřuje digitální techniku před poškozením
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Plán práce

učivo			mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Kyseliny a hydroxidy	LP: měření pH	Zná názvosloví, vlastnosti, využití a vliv na životní prostředí, chápe praktický význam neutralizace	○ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ○ Vztah člověka k prostředí ○ **ENV**
Soli		……,…….	
Redoxní reakce	Úprava chemických rovnic	Pochopí princip oxidace a redukce, princip výroby elektrického proudu chemickou cestou.	
Chemické reakce a energie. Paliva	Referáty- alternativní zdroje	Rozliší druhy paliv a jejich zpracování a využití, alternativní zdroje energie.	
Organická chemie - úvod	Práce s modely organických látek	Pochopí rozdíl mezi organickými a anorganickými sloučeninami, pochopí základní principy stavby a názvosloví organických sloučenin	
Uhlovodíky	Práce s modely organických sloučenin	Rozliší základní uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití.	
Deriváty uhlovodíků	Práce s modely organických sloučenin	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a využití.	
Syntetické makromolekulární látky	L.P: Vlastnosti plastů.	Uvede příklady, vlastnosti, výrobu a využití plastů.	
Základy biochemie	L.P: Vlastnosti bílkovin, sacharidů, tuků	Uvede příklady, vlastnosti, zdroje v potravě a význam bílkovin, sacharidů, tuků.	
Chemizace. Životní prostředí	Referáty	Zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje. Zná vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka.	

5.1.12 Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu přírodověda na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP.

Ve všech ročnících nižšího gymnázia jsou vyučovány 2 hodiny týdně. V sekundě a kvartě je předmět posílen o disponibilní hodiny, ve kterých jsou žáci rozděleni do skupin, kde probíhá zejména praktická výuka v biologické laboratoři. V sekundě se jedná o 0,5 hodiny týdně, v kvartě o 0,25 hodiny týdně.

Předmět je svou podstatou zaměřena na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci. Rozvíjí schopnost práce ve skupinách, samostatnost žáků při laboratorních cvičeních a řešení problémů.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu biologie jsou začleněna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytváříme u žáků zásoby přírodovědných vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních přírodních zákonech i běžných situacích reálného života.
- Podporujeme rozvoj manuální zručnosti žáků, zejména zařazováním vhodných laboratorních cvičení.
- Učíme žáky pracovat s biologickými sbírkami a literaturou – atlasy, klíče…
- Žák umí vypracovat laboratorní protokol

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy a problémy, u kterých mohou aplikovat své poznatky a rozvíjet logické myšlení.
- Nabízíme žákům úkoly, které vedou k samostatnému uvažování
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek.
- Pracujeme s odbornou literaturou a časopisy
- Podporujeme komunikaci ve skupině
- Podporujeme práci s výpočetní technikou

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k přírodě a princip ochrany organismů
- Podporujeme uvědomění si potřeby trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům projekty s využitím znalostí i z jiných předmětů
- Žáci se učí zvládat základní pracovní postupy při práci s mikroskopem, zhotovování biologických sbírek….
- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce a její vyhodnocení,

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách
- Rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor
- Podpora tvořivosti

Kompetence digitální
Na konci základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy, laboratorní protokoly, sbírky přírodnin, projekty
   - ústní formy
   - ústní zkoušení, referáty, prezentace a obhajoba práce
b) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce

c) hodnocení úrovně práce v hodině

- slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou

BIOLOGIE – 1.A

Cílové dovednosti:

- Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům
- Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů
- Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- Pracuje s mikroskopem,zhotovuje jednoduché přirozené preparáty, vypracovává laboratorní protokol, vytváří jednoduché sbírky přírodnin
- Pracuje s učebnicí, zhotoví výpisky a jednoduchý nákres
- Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- Propojuje vzájemné digitální zařízení
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- Ošetřuje digitální techniku před poškozením
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Ročníkový projekt:

- Projekt zahrada / projektu předchází motivační exkurze do botanické zahrady/

Plán práce

Učivo			mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Stavba buňky, bakterie, viry, nižší rostliny	Základy mikroskopování LP:Rostlinná buňka	umí pracovat ve skupině, umí vypracovat laboratorní protokol, umí zařadit nižší rostliny do systému. uvede na praktický význam virů a bakterií v přírodě, pro člověka	○ základní podmínky života ○ půda ○ ochrana biologických druhů ○ biodiverzita ○ příroda a kultura obce ○ prostředí a zdraví ○ ekosystémy – les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina - **ENV**
Vegetativní orgány rostlin	LP:Sbírka listů	Pochopí a rozliší základní anatomické a morfologické znaky rostlin	
Generativní orgány rostlin	LP:Stavba plodů P:Sbírka plodů	……..,,……..	
Mechorosty. Kapraďorosty	Práce s atlasem	Pochopí princip evoluce a fylogeneze rostlin, systému rostlin.	
Nahosemenné rostliny	LP:Práce se šiškami a větvemi Práce s atlasem	Pozná a zařadí základní druhy nahosemenných rostlin, zná jejich význam.	
Krytosemenné rostliny-dvouděložné	Práce s atlasem a botanickým klíčem	……..,,……	
Krytosemenné rostliny-dvouděložné	……..,,…….	Zná princip množení a pěstování pokojových rostlin.	
Krytosemenné rostliny-jednoděložné	……..,,……..	Rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny, rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí atlasů	
Krytosemenné rostliny-jednoděložné a dvouděložné	P:Zahrada P:Herbář LP:Ekologické mapování	Zná využití rostlin, principy ochrany rostlin, zná léčivé a jedovaté rostliny, návykové látky.	

Houby a lišejníky	Exkurze:Botanická zahrada LP:Určování hub a lišejníku podle atlasu	Chápe rozdíl mezi houbou a rostlinou, pozná základní jedlé a jedovaté houby, zná 1. pomoc při otravě houbami, chápe význam lišejníků jako bioindikátorů, systém hub.	

BIOLOGIE – 2.A

Cílové dovednosti:

- Odvodí na základě pozorování uspořádání živočišného těla od buňky přes tkáně k jednotlivým orgánům
- Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v organismu jako celku
- Vysvětlí princip základních živočišných fyziologických procesů
- Rozlišuje základní systematické skupiny živočichů a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů
- Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých živočichů podmínkám prostředí
- Pracuje s mikroskopem,zhotovuje jednoduché přirozené preparáty, vypracovává laboratorní protokol, vytváří jednoduché sbírky přírodnin
- Pracuje s učebnicí, zhotoví výpisky a jednoduchý nákres
- Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- Propojuje vzájemné digitální zařízení
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- Ošetřuje digitální techniku před poškozením
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Ročníkový projekt:

- Ekologické mapování živočichů v okolí bydliště.

Plán práce

učivo			mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Stavba rostlinné a živočišné buňky. Prvoci	LP:Prvoci	Umí srovnat rostlinnou a živočišnou buňku. Zná základní druhy prvoků a nebezpečí parazitických druhů	○ základní podmínky života ○ půda ○ ochrana biologických druhů ○ biodiverzita ○ prostředí a zdraví ○ ekosystémy – les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina - **ENV**
Žahavci, ploštěnci, hlísti	Práce s atlasem	Pochopí stavbu těla v závislosti na prostředí a způsobu života, podstatu fylogeneze, ochrany živočichů, pozná základní druhy, umí je zařadit do systému a chápe jejich význam. Chápe nebezpečí parazitických druhů, je seznámen s prevencí nákazy a léčbou.	
Měkkýši, kroužkovci	LP:Ulity a lastury LP: Žížala obecná	……..,,……..	
Členovci	L.P. Srovnávání hmyzu Práce s atlasem	…… „……	
Ostnokožci	Práce s atlasem		
Paryby, ryby	L.P.Rybí šupiny Práce s atlasem	……,,…… Chápe hospodářský význam ryb i jejich význam pro zdraví člověka.	
Obojživelníci	Práce s atlasem		
Plazi	Práce s atlasem	Zná jedovaté druhy a první pomoc při uštknutí	
Ptáci	Práce s atlasem L.P: Ptačí vejce L.P: Ptačí nohy a zobáky P: Sbírka peří	……,,……	

Savci	Exkurze:ZOO LP: Savčí srst LP: Mapování výskytu hlodavců	……,,……..	

BIOLOGIE – 3.A

Cílové dovednosti:

- Pochopí evoluci člověka
- Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a org. soustav lidského těla
- Vysvětlí vztahy mezi soustavami.
- Zná nejběžnější choroby a zdravotní problémy, ví jak se před nimi chránit
- Aplikuje předlékařskou 1. pomoc při zranění a jiném poškození těla
- Zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny
- Pracuje s mikroskopem, vypracovává laboratorní protokol
- Pracuje s učebnicí, zhotoví výpisky a jednoduchý nákres
- Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- Propojuje vzájemné digitální zařízení
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- Ošetřuje digitální techniku před poškozením
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Ročníkový projekt:

- Zdravý životní styl

Plán práce

učivo			mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Etologie	P: Pozorování chování domácích zvířat		○ Lidské rasy, **MKV** ○ **Člověk a zdraví**
Původ a vývoj člověka Lidské rasy		V souvislosti s vývojem člověka chápe rovnocennost lidských ras	
Opěrná a pohybová soustava	LP: Určování kostí LP: 1. pomoc při úrazech	Popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav	
Tělní tekutiny, oběhová soustava Viry a bakterie	LP: 1. pomoc při krváceni a zástavě srdce LP: Funkce srdce	……..,,……	
Dýchací soustava	L.P: Funkce plic a 1. první pomoc při zástavě dýchání	……,,……	
Trávicí soustava	P: Sestavení optimálního jídelníčku	……..,,……	
Vylučovací a kožní soustava	L.P. Otisky prstů	……..,,……	
Nervová a hormonální soustava	P. Antistresové činnosti	……,,……	
Smyslová soustava	LP: Funkce smyslových orgánů	……..,,……	

Pohlavní soustava Ontogeneze člověka		……..,,…… Uvědomuje si význam prevence rizikového chování	
Genetika		Pochopí princip dědičnosti a proměnlivosti, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	

BIOLOGIE – 4.A

Cílové dovednosti:

- Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- Chápe podstatu geologických dějů
- Pozná typ půdy
- Pochopí principy evoluce
- Pochopí vztahy mezi živou a neživou přírodou
- Pochopí důležitost trvale udržitelného rozvoje
- Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- Propojuje vzájemné digitální zařízení
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- Ošetřuje digitální techniku před poškozením
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Plán práce

učivo			**mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
Vznik a stavba Země		Popíše stavbu Země.	○ Ekosystémy ○ Základní podmínky života ○ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ○ Vztah člověka k prostředí ○ **ENV**
Krystalografie	LP: Krystalografické soustavy	Zná krystalografické soustavy, umí zařadit krystal do soustavy.	
Mineralogie	LP: Vlastnosti a určování minerálů Exkurze. Muzeum Českého ráje	Umí zařadit a určit základní nerosty, zná jejich praktické využití.	
Petrologie	LP: Určování hornin	Umí zařadit a určit základní horniny, zná jejich praktické využití.	
Geologické děje	Referáty: Aktuality ve světě	Rozliší vnější a vnitřní geologické děje, včetně geologického oběhu hornin, vody	

Pedologie	LP: Vlastnosti a druhy půd	Určí typy půd a jejich využití v zemědělství.	
Geologická minulost Země	LP: Zkameněliny	Rozliší geologické éry Země, pochopí princip evoluce.	
Ekologie	LP: Ekologické mapování	Chápe základní ekologické pojmy a zákonitosti.	
Ochrana životního prostředí	Exkurze: CHKO Projekt: Třídění a recyklace odpadu	Pochopí důležitost principu trvale udržitelného rozvoje a třídění odpadů. Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	

5.1.13 Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu VLASTIVĚDA na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP

Ve všech ročnících nižšího gymnázia jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na /zemí České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zadávání referátů, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z informačních zdrojů – internet, rozhlas, televize, odborné encyklopedie, časopisy, mapy, statistiky…
- propojování získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- předvádění manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, GPS, teploměr, srážkoměr…), s globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými údaji
- pokládání žákům otázek vztahujících se ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společné hledání řešení otázek a adekvátních odpovědí
- kontrolování výsledků pozorování, měření a zkoumání, požadavek jejich samostatného zhodnocení žáky, porovnávání s jejich dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulování patřičných závěrů

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vytváření společně s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézy k problému či úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tématikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky

- nalézání a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, společné vyvozování patřičných závěrů
- pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry, diskuse a usilování o vhodných způsobech řešení problémů, nenechat se odradit počátečními nezdary, sledovat a hodnotit vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vyžadovat na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory
- využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků
- učit se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích
- konzultace názorů se žáky, vhodná argumentace, společná spolupráce na řešení problémů a úloh
- vedení řízeného dialogu se žáky, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody, historických a kulturních objektů
- pociťovat občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- chápat významy přírodních a společenských hodnot, vystupovat aktivně a prakticky v jejich zájmu
- žáci se učí praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- prezentace fakt a argumentů pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů
- žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- dohlížet na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností
- žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním a veřejném životě
- informace žáků o existenci a šíření moderních komunikační, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskuse, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě
- kladné hodnocení svědomité a systematické práce žáků

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- rozdělování pracovních úloh ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní
- spolupráce při skupinové práci, vytváření si pozitivního vztahu k práci, k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- přijímání, diskuse a usměrňování názorů druhých
- hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců, navozování sebekritiky
- žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence digitální
Na konci základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy geografických znalostí
   - práce se slepou mapou dané oblasti
   - referáty na dané téma

- praktické činnosti vyplývající z cíle hodiny

b) ústní formy
   - ústní zkoušení
   - prezentace na dané téma
   - referáty a jejich obhajoba
   - aktuality ze situace ve světě

c) sebehodnocení žáků

   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
   - žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
   - na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení
   - hodnocení známkou – složitější úkoly

ZEMĚPIS – 1.A

Cílové dovednosti:

- Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
- Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.
- Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
- Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.
- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.
- Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství.
- Porovnává státy světa z hlediska hospodářské vyspělosti, seznamuje se s integracemi států světa na základě podobných a odlišných znaků.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Proč se učím zeměpis, obsah učebnice, pracovní sešit, atlas (jak budeme s materiály pracovat)	
Planeta Země Naše planeta je součástí vesmíru, Slunce, Měsíc Země v pohybu Určování zeměpisné polohy, časová pásma	
Kartografie – co je mapa, její vznik, práce s mapou	○ **TV**
Přírodní složky a oblasti planety Země – zemské těleso, pohyb kontinentů, vliv vnitřních a vnějších sil na Zemi, přírodní krajiny, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kryosféra	○ Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les - **ENV**

Lidé na Zemi, lidé v ohrožení, sídla Jak se lidé odlišují Obživa lidí	○ Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie - **EVR** ○ Lidské sídlo – město – vesnice - **ENV**
Hospodářství, charakteristika jednotlivých sfér hospodářství	○ Kulturní krajina - **ENV**
Dělení zemí světa podle vyspělosti, jejich charakteristika, rozdíly	○ Evropa a svět - **EVR** ○ naši sousedé v Evropě - **EVR**
Svět se propojuje, mezinárodní spolupráce	○ Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže - **EVR**

ZEMĚPIS – 2.A

Cílové dovednosti:

Žák:

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a
- podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Jak je svět rozdělen – pevniny a oceány, státy a jejich hranice	○ **OV**, **MKV**
Afrika – kolem břehů Afriky, velmi starý kontinent, přírodní poměry, Afrika včera, dnes a zítra africké regiony	○ **Bi**, **ENV, MKV**
Atlantský oceán	
Amerika – po stopách objevitelů, přírodní poměry, obyvatelé americké regiony	○ **D**, **MKV**
Antarktida	○ **ENV**
Indický oceán	○ **ENV**
Tichý oceán – nekonečným oceánem	○ **Bi**, **ENV**
Austrálie a Oceánie – přírodní poměry Jak se žije v Austrálii	○ **Bi**, **ENV**
Asie – přírodní poměry, nejlidnatější světadíl regiony	○ **OV, D**, **MKV**
Severní ledový oceán - Arktida	○ **ENV**

ZEMĚPIS – 3.A

Cílové dovednosti:

Žák:

- organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry a potenciál Evropy
- zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- posoudí hospodářský a politický význam regionů Evropy a Ruska
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Kompetence k učení:

Klademe důraz na písemný rukopisný projev a přehledné uspořádání sešitu. Žák samostatně tvoří přehledný zápis, učí se vyhledávat a třídit potřebné informace v textu učebnice, atlasu, popřípadě na internetu a učí se je interpretovat. S pedagogickým vedením zvládne připravit krátký referát, který samostatně prezentuje. Používá základní zeměpisné pojmy.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Evropa - přírodní prostředí	- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí - **ENV**
Evropa - obyvatelstvo	- kulturní diference v Evropě, etnický původ, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – **MKV** - **D** - historie osídlení
Evropa - hospodářství	- kulturní krajina, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě – **ENV** - **D** - etapy hospodářského vývoje
Evropa - regionální rozvoj	- kulturní diference v Evropě, etnický původ, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – **MKV** - **D** – etapy rozvoje regionů
Regiony Evropy	- kulturní diference v Evropě, etnický původ, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – **MKV** - **D** – etapy rozvoje regionů - **VV, HV, ČJ** – kulturní pamětihodnosti, osobnosti regionů Evropy
Evropská unie	- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – **MKV** - **D, OV** – dějiny evropské integrace

Rusko	- kulturní krajina, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě – **ENV** - kulturní diference, etnický původ, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – **MKV** - **D** - etapy hospodářského vývoje, postavení ve 20. století
Česká republika - přírodní prostředí	- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí - **ENV**
Česká republika - obyvatelstvo	- kulturní diference v ČR, etnický původ, menšiny, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – **MKV** - **D** - historie osídlení
Česká republika - hospodářství	- kulturní krajina, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě – **ENV** - **D** - etapy hospodářského vývoje
Česká republika - regionální rozvoj	- kulturní krajina, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě – **ENV** - **D** - etapy hospodářského vývoje a rozvoje regionů
Regiony ČR	- kulturní krajina, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě – **ENV** - **D** - etapy hospodářského vývoje a rozvoje regionů - **VV, HV, ČJ** – kulturní pamětihodnosti, osobnosti regionů
Zahraniční vztahy	- vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy – **MKV** - **D, OV** – postavení ČR v historickém kontextu, členství v mezinárodních organizacích

Zajímavé prázdniny v ČR	- kulturní krajina, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě – **ENV** - kulturní diference, etnický původ, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – **MKV** - **VV, HV, ČJ** – kulturní pamětihodnosti, osobnosti regionů

Zkratky:

ENV – environmentální výchova
MKV – multikulturní výchova
D – dějepis
ČJ – český jazyk a literatura
OV – občanská výchova
HV – hudební výchova
VV – výtvarná výchova

ZEMĚPIS – 4.A

Cílové dovednosti:

Žák:

- organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence k učení:

Klademe důraz na písemný rukopisný projev a přehledné uspořádání sešitu. Žák samostatně tvoří přehledný zápis, vyhledává a třídí potřebné informace v textu učebnice, atlasu, popřípadě na internetu a interpretuje je. Zvládne připravit obsáhlejší referát, který např. s pomocí počítačové techniky samostatně prezentuje. Používá základní zeměpisné pojmy.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Globalizace	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě – **ENV** - **OV** – pojmy, „zmenšování světa“
Regionální rozdíly ve vyspělosti zemí	- **D** – historické příčiny regionálních rozdílů
Kulturní rozmanitost lidstva	- **D, HV, VV** – historický vývoj, příklady, ukázky kulturní rozmanitosti
Integrace zemí	- **D** – dějiny integrace, historické souvislosti
Migrace	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života – **ENV** - **D** – historické příčiny a příklady migrací
Urbanizace	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě – **ENV** - **D** – dějinné souvislosti urbanizačního procesu
Změny v zemědělské výrobě	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV** - **BI, CH** – genetická modifikace potravin - **OV** – etický aspekt genetické úpravy potravin
Omezenost energetických zdrojů	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV** - **F** – alternativní energetické zdroje

Industrializace	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV** - **D** – historické souvislosti, průmyslová revoluce a její rozšíření
Doprava a spoje – propojování světa	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV** - **D** – historické souvislosti, průmyslová revoluce a její rozšíření
Růst sektoru služeb	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV**
Rozvoj cestovního ruchu	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV** - **D, HV, VV** – turisticky atraktivní regiony, lokality
Globální změny klimatu	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV** - **D** – klimatické změny v minulosti - **F, CH** – fyzikálně-chemické procesy v atmosféře
Přírodní katastrofy	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV** - **D** - historické příklady přírodních katastrof

Pokles biodiverzity	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV** - **BI** – pojmy, biodiverzita
Ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, vztah člověka k prostředí, ochrana přírody a kulturních památek – **ENV** - **D, HV, VV** – kulturní klenoty, ukázky, příklady
Význam geografického vzdělání pro život	- lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k přírodě, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí – **ENV**

Zkratky:

ENV – environmentální výchova
D – dějepis
OV – občanská výchova
HV – hudební výchova
VV – výtvarná výchov
BI – biologie
CH – chemie
F - fyzika

5.1.14 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu Tělesná výchova na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP.

Hodinová dotace je následující: 1.A 3hod., 2.A 2hod., 3.A 2hod., 4.A 2hod.

Vyučovací předmět TV vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Integruje část vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci si utváří pozitivní vztah ke zdraví. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru TV stanovených RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Výuka probíhá na školním hřišti, v tělocvičně, v plavecké učebně a městském atletickém stadionu. Důraz je kladen na získávání radostného pocitu z pohybu a utužení sociálních vztahů mezi žáky v kolektivu. Ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni k samostatnému získávání a zpracovávání informací a k vyjádření individuálního názoru a postoje.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- Žáci si osvojí jak organizovat vlastní pohybovou aktivitu, rozcvičení, kompenzační cviky, relaxační a uvolňovací cvičení apod. Druhy cvičení volí s ohledem na své potřeby, zdravotní stav, aktuální zdatnost.
- Uplatňovat efektivní řešení vzniklých situací a jejich případné využití i v jiných oborech. Vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v prováděných pohybových činnostech, nahradit je správným řešením a své řešení obhájit.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele. Přijímat názory svých spolužáků, upřesňovat je, popřípadě je doplňovat a diskutovat o nich. Dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a rozvíjet jejich zdravou asertivitu.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Odpovídajícím a přiměřeným způsobem rozvíjet v žácích jejich nadání. Žáci se učí si uvědomovat spol. význam zdravého životního stylu.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel při pohybových aktivitách, neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad /nářadí, náčiní/, naučit žáky připravit se na sportovní výkon – zvolit vhodné oblečení, vhodnou obuv…

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy, učit žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti při plnění dílčích částí společného úkolu. Seznámit s důležitostí organizace a spolupráce především formou her /dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat…/

Kompetence digitální

- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - - 2.A – na lyžařském výcviku písemný test (údržba lyží sjezdových a běžeckých, pohyb na sjezdových tratích – bezpečnost, výzbroj a výstroj, nebezpečí v horách, teorie lyžování, lyžařské školy, historie lyžování)

b) sebehodnocení žáků
   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce:
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
   - žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
   - na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

c) hodnocení úrovně práce v hodině
   přehled dosažených výkonů žáků, docházka na hodiny TV
   nejdůležitějším kritériem hodnocení v hodině TV bude:
   a. přístup k zaměstnání
   b. aktivita ve vyučovací hodině
   c. snaha o nejlepší výkon
   d. samotný výkon
   e. vhodné oblečení
   f. chování na vyučovací hodině

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 1.A - 4.A

CÍLOVÁ ZAMĚŘENÍ

Obecně:

- tělesná a duševní zdatnost (zdravotně zaměřená) a její význam pro život
- osobní návyky (pravidelný pohyb, hygiena nejen při TV, péče o sama sebe)
- osvojování stále nových pohybových dovedností
- zdravá výživa (kontrola hmotnosti-pozor u dívek!)
- zvládání stresu (psychogiena pohybem)
- prožitek ve hře, rozvoj pohybové kreativity
- dodržování fair-play (sportovní etika)
- pozitivní přístup k životu
- sebepoznání a tvorba sebepojetí (bodyimage)

Člověk a zdraví

- rozumí významu pravidelného sportování pro zdraví
- zná zásady hygieny a bezpečnosti při TV a sportování v různých podmínkách
- u jednostranného zatížení je schopen použít některého typu kompenzačních cvičení
- rozpozná nebezpečné situace a dokáže je řešit (úrazová prevence)
- dokáže poskytnout první pomoc především při úrazech spojených s TV (vyražený dech, distorze, drobné rány)
- teoreticky zná (čísla krizových linek, kp resuscitace, zastavení krvácení, fixace fraktur, stabilizovaná poloha, přesun raněných)
- odmítá návykové látky
- uvědomuje si rizika spojená s nevhodným sexuálním chováním

Činnosti podporující pohybové učení:

- reaguje na smluvené signály, gesta či povely
- používá sportovní terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího či diváka
- zná základy pravidel u jednotlivých druhů tělovýchovných činností a ctí je v duchu fair play
- dokáže zaznamenat měřitelné výkony a vyhodnocovat je ve vztahu k ostatním
- zjednodušeně vysvětlí olympijskou myšlenku
- dokáže stručně interpretovat průběh a výsledky probíhajících závodů či soutěží
- respektuje opačné pohlaví a handicapované

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:

- zvládá osvojené pohybové dovednosti, které jsou popsány v jednotlivých ročníkových charakteristikách, a umí je kreativně využívat a aplikovat ve hrách, v soutěžích, či v jiných pohybových činnostech

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1.A

Cílové dovednosti:

- žák rozpozná význam atletiky jako průpravu pro jiné sporty, organizuje soutěže
- změří a zapíše výkony
- rozpozná základní startovní povely
- aplikuje průpravná cvičení na atletické činnosti
- zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a kontaktů
- má radost ze hry, dovede ocenit i výkon poraženého, jedná fair play, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře a rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk
- Žák ovládá záchranu a dopomoc při gymnastických cvicích
- zvládne základní prvky sebeobranného cvičení a umí reagovat pohybem na hudbu
- zhodnotí zdravotní význam plavání, používá dva plavecké způsoby a orientuje se pod vodou
- ukáže jednoduché prvky při jízdě na bruslích
- Fitnes průkaz: testy pohybových schopností (pohyblivost, Unifittest), somatická měření (tělesná výška, váha), měření srdeční frekvence

HARMONIZAČNÍ POBYT

= několikadenní kurz, jehož obsahem budou mimo jiné i sportovní aktivity

Učivo	Mezipředmětové vztahy
Gymnastika I. • Akrobacie = kotoul vpřed i vzad (ve vazbách), stoj na rukou jednoduché rovnovážné postoje • Přeskok: koza - roznožka, skrčka • Hrazda: průpravná cvičení, nácik výmyku • Trampolína: skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty	Přesahy a souvislosti: • všechny činnosti spojovat s bezpečností v konktétních podmínkách • činnosti v terénu spojovat s ekologickou výchovou, **ENV** • průběžně zařazovat prvky mediální výchovy – prezentace, **MEV** • první pomoc- praktická, či video, **Člověk a zdraví** • Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, relaxace a uvolňovací cvičení. **Člověk a zdraví** • Mezilidské vztahy, kolektivnost, pocit zodpovědnosti za sebe i za družstvo, **OSV**
Gymnastika II. • Akrobacie a) gymnastická sestava s povinnými prvky b) kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, svis stojmo vzadu, houpání se seskokem vzadu • Aerobik: (D)	
Atletika I.,Atletika II. : • běh: průpravná běžecká cvičení, SBC, na 60 m, 300m • hod míčkem 150g • skok: do dálky skrčnou technikou do výšky - průpravná cvičení • na dráze 1000m (H), 800 m (D) TESTY: Atletický pětiboj: H – 60m, 300m, 1000m, dálka, míček, D - 60m, 300m, 800m, dálka, míček	
Sportovní hry I.,II. : • fotbal: utkání, základy herních systémů, HČJ: zpracování a vedení míče, střelba, ÚHK založené na „přihraj a běž“ • basketbal: utkání, základy obrany(osobní, zónová),HČJ: uvolňování s míčem i bez, střelba, ÚHK založená na „hoď a běž“ • volejbal: průpravné hry – přehazovaná • doplňkové hry: softbal, florbal • netradiční sporty: frisbee, ringo	
Pohybové hry: • zaměřené na rozvoj rychlosti, dynamickou sílu, speciální i obecnou vytrvalost	
Bruslení: • ovládá základní techniku bruslení a základy ledního hokeje	

Úpoly: • zvládá pádovou techniku, úpolové hry	• Zdravotní význam plavání, hygiena těla a dechová cvičení. **Člověk a zdraví**
Plavání • Plavecký způsob „prsa“ a „kraul“, startovní skok, orientace pod vodou.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2.A

Cílové dovednosti:

- žák rozpozná význam atletiky jako průpravu pro jiné sporty, organizuje soutěže
- změří a zapíše výkony
- rozpozná základní startovní povely
- aplikuje průpravná cvičení na atletické činnosti
- zdůvodní význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a kontaktů
- má radost ze hry, dovede ocenit i výkon poraženého, jedná fair play, ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře a rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk
- Žák ovládá záchranu a dopomoc při gymnastických cvicích
- zvládne základní prvky sebeobranného cvičení a umí reagovat pohybem na hudbu
- zhodnotí zdravotní význam plavání, používá dva plavecké způsoby a orientuje se pod vodou
- ukáže jednoduché prvky při jízdě na bruslích

- Fitnes průkaz: testy pohybových schopností (pohyblivost, Unifittest), somatická měření (tělesná výška, váha), predikce tělesné výšky v dospělosti, měření srdeční frekvence (SF, SF klidová, SF max. + využití v praxi)

LYŽAŘSKÝ KURZ
= týdenní kurz v Pasekách (základy klasického a sjezdového lyžování, snowboarding)

Učivo	Mezipředmětové vztahy
Gymnastika I. • Akrobacie = kotoul vpřed i vzad (ve vazbách), stoj na rukou jednoduché rovnovážné postoje, přemet stranou • Přeskok: koza - roznožka, skrčka • Hrazda: průpravná cvičení, nácvik výmyku, přešvih únožmo • Trampolína: skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty	Přesahy a souvislosti: • všechny činnosti spojovat s bezpečností v konktétních podmínkách • činnosti v terénu spojovat s ekologickou výchovou, **ENV** • průběžně zařazovat prvky mediální výchovy – prezentace, **MEV** • první pomoc- praktická, či video • Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, relaxace a uvolňovací cvičení. **Člověk a zdraví** • Mezilidské vztahy, kolektivnost, pocit zodpovědnosti za sebe i za družstvo **OSV.** • Zdravotní význam
Gymnastika II. • Akrobacie: gymnastická sestava s povinnými prvky, • Kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, svis stojmo vzadu, houpání se seskokem vzadu • Aerobik: (D)	
Atletika I.,Atletika II. : • Běh: průpravná běžecká cvičení, SBC, na 60 m, 300m • Hod míčkem 150g, granátem 350g (H) • Skok: do dálky skrčnou technikou do výšky - průpravná cvičení • Na dráze 1500m (H), 800 m (D) TESTY: Atletický pětiboj: H – 60m, 300m, 1500m, dálka, granát, D - 60m, 300m, 800m, dálka, míček	
Sportovní hry I.,II. : • Fotbal: utkání, základy herních systémů,HČJ: zpracování a vedení míče, střelba,ÚHK založené na „přihraj a běž“ • Basketbal: utkání, základy obrany(osobní, zónová),HČJ: uvolňování s míčem i bez, střelba, ÚHK založená na „hoď a běž“ • Volejbal: průpravné hry – přehazovaná, základy HČJ • Doplňkové hry: softbal, florbal • Netradiční sporty: frisbee, ringo	
Pohybové hry: • zaměřené na rozvoj rychlosti, dynamickou sílu, speciální i obecnou vytrvalost	
Bruslení: • ovládá základní techniku bruslení a základy ledního hokeje	

Úpoly: • zvládá pádovou techniku, úpolové hry	plavání, hygiena těla a dechová cvičení **Člověk a zdraví**
Plavání • Plavecký způsob „prsa“ a „kraul“, startovní skok, orientace pod vodou.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3.A

Cílové dovednosti:

- rozumí významu pravidelného sportování pro zdraví (psychohygiena pohybem)
- u jednostranného zatížení je schopen použít některého typu kompenzačních cvičení
- rozpozná nebezpečné situace a dokáže je řešit (úrazová prevence)
- dokáže poskytnout první pomoc především při úrazech spojených s TV (vyražený dech, distorze, drobné rány)
- teoreticky zná (čísla krizových linek,kp resuscitace, zastavení krvácení, fixace fraktur, stabilizovaná poloha, přesun raněných)
- zná základy pravidel u jednotlivých druhů tělovýchovných činností a ctí je v duchu fair play

- Fitnes průkaz: testy pohybových schopností (pohyblivost, Unifittest), somatická měření (tělesná výška, váha, BMI), růstové grafy, zátěžové zkoušky (Ruffierova zkouška, Step-test), měření vitální kapacity plic, stanovení aerobní zóny

- gymnastika: - zná gymnastické názvosloví
  - zvládá poskytnutí základní dopomoci a záchrany při cvičení
  - dokáže sestavit jednoduché sestavy a zacvičit je
- atletika: - dle svých předpokladů zlepšuje výkony v běžecké rychlosti a vytrvalosti, odraz. schopnostech v bězích a skocích
  - zvládá dle svých možností techniku i taktiku rychlého i vytrvalého běhu v terénu i na dráze
  - ovládá základy techniky skoku dalekého skrčnou technikou, skoku do výšky flopem a vrhu koulí zádovou technikou
- úpoly: - zvládá pádovou techniku, střehové postoje a základní úchopy juda, aikida, základní kopy karate, základní chvaty sebeobrany(D)
- sportovní hry: - rozezná základní druhy (brankové,síťové, pálkovací….)
  - umí přijmout svou roli ve hře a snaží se o fair-play

- zvládá základní HČJ a HK a uplatňuje je ve hře
- rozumí základním taktickým pokynům a dodržuje je
- zvládá osvojené pohybové dovednosti kreativně využit a aplikovat je ve hře, v soutěži, či jiných pohybových činnostech

- bruslení: -ovládá základní techniku bruslení a základy ledního hokeje

KURZ V TERCII

= pětidenní kurz, jehož obsahem budou sporty v přírodě, sociálně-psychologické hry, ekologická výchova

Učivo	Mezipředmětové vztahy
Gymnastika I. • Akrobacie:kotoul vpřed i vzad (ve vazbách), stoj na rukou (ve vazbách(H)), jednoduché rovnovážné postoje, *kotoul letmo* • Přeskok: bedna našíř - odbočka, skrčka(H), koza našíř – roznožka (D) • Hrazda: přešvih únožmo ve vzporu vzepření jízdmo, výmyk, podmet (H) • Trampolína: skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty TESTY: kliky, shyby(H), leh-sedy, šplh na tyči, na laně(H), testy ohebnosti, přeskoky švihadla (60s)	Přesahy a souvislosti: • všechny činnosti spojovat s bezpečností v konktétních podmínkách • činnosti v terénu spojovat s ekologickou výchovou • průběžně zařazovat prvky mediální
Gymnastika II. • Akrobacie: přemet stranou, gymnastická sestava s povinnými prvky, *přemet vpřed, salto* • Přeskok: bedna nadél – roznožka (H), koza našíř – skrčka (D), *bedna nadél - skrčka* • Kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, svis stojmo vzadu, komíhání a houpání se seskokem vzadu • Aerobik: (D) Gymnastický pětiboj: (akrobacie, kruhy, hrazda, přeskok, šplh)	

Atletika I.,Atletika II. : • Běh: průpravná běžecká cvičení, SBC, na 60m (D), na 100m (H) • Hod míčkem 150g (D), granátem 350g (H) • Skok: do dálky skrčnou technikou do výšky flopem • Vrh koulí zád. technikou 3 a 5kg • V terénu souvislý 20 min, přerušovaný 30 min • Na dráze 1500m (H), 1000 m (D) TESTY: viz učivo, + testy odrazových schopností(víceskoky), hod medicimbalem v sedu a z kleku, Atletický sedmiboj: H – 100m, 300m, 1500m, dálka, výška, vrh koulí 5 kg, granát, D - 60m, 300m, 1000m, dálka, výška, vrh koulí 3 kg, míček	výchovy - prezentace • první pomoc- praktická, či video, **ENV, MEV**, **Člověk a zdraví**
Sportovní hry I.,II. : • Fotbal: utkání, základy herních systémů,HČJ: zpracování a vedení míče, střelba,ÚHK založené na „přihraj a běž“ • Basketbal: utkání, základy obrany(osobní, zónová),HČJ: uvolňování s míčem i bez, střelba, ÚHK založená na „hoď a běž“ • Volejbal: průpravné hry při menším počtu hráčů, základní HČJ: podání, přihrávka, nahrávka*, útočný úder* • Doplňkové hry: softbal, florbal, ,hokejbal • Netradiční sporty: frisbee,ringo	
Pohybové hry: • Zaměřené na rozvoj rychlosti, dynamickou sílu, speciální i obecnou vytrvalost	
Bruslení: • ovládá základní techniku bruslení a základy ledního hokeje	
Úpoly: • zvládá pádovou techniku, střehové postoje a základní úchopy juda, aikida, základní kopy karate, základní chvaty sebeobrany(D)	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4.A

Cílové dovednosti:

- rozumí významu pravidelného sportování pro zdraví (psychohygiena pohybem)
- u jednostranného zatížení je schopen použít některého typu kompenzačních cvičení
- rozpozná nebezpečné situace a dokáže je řešit (úrazová prevence)
- dokáže poskytnout první pomoc především při úrazech spojených s TV (vyražený dech,distorze, drobné rány)
- teoreticky zná (čísla krizových linek,kp resuscitace, zastavení krvácení, fixace fraktur,stabilizovaná poloha, přesun raněných)
- zná základy pravidel u jednotlivých druhů tělovýchovných činností a ctí je v duchu fair play

- Fitnes průkaz: testy pohybových schopností (pohyblivost, Unifittest), somatická měření (tělesná výška, váha, BMI, stanovení množství podkožního tuku), stanovení bazálního metabolismu, Projekt: „Týdenní kalorický příjem“, zásady zdravé výživy (pyramida, pitný režim, poruchy stravovacího režimu – obezita, anorexie, bulimie)

- gymnastika: - zná gymnastické názvosloví
  - zvládá poskytnutí základní dopomoci a záchrany při cvičení
  - dokáže sestavit jednoduché sestavy a zacvičit je
- atletika: - dle svých předpokladů zlepšuje výkony v běžecké rychlosti a vytrvalosti, odraz. schopnostech v bězích a skocích
  - zvládá dle svých možností techniku i taktiku rychlého i vytrvalého běhu v terénu i na dráze
  - ovládá základy techniky skoku dalekého skrčnou technikou, skoku do výšky flopem a vrhu koulí zádovou technikou
- úpoly: - zvládá pádovou techniku, střehové postoje a základní úchopy juda, aikida, základní kopy karate, základní chvaty sebeobrany(D)
- sportovní hry: - rozezná základní druhy (brankové,síťové, pálkovací….)
  - umí přijmout svou roli ve hře a snaží se o fair-play
  - zvládá základní HČJ a HK a uplatňuje je ve hře
  - rozumí základním taktickým pokynům a dodržuje je
  - zvládá osvojené pohybové dovednosti kreativně využit a aplikovat je ve hře, v soutěži, či jiných pohybových činnostech

- bruslení: -ovládá základní techniku bruslení a základy ledního hokeje

MEZINÁRODNÍ SPORTOVNÍ DNY

- = sportovní setkání s partnerskými školami v Euroregionu Nisa

Učivo	Mezipředmětové vztahy
Gymnastika I. • Akrobacie:kotoul vpřed i vzad (ve vazbách), stoj na rukou (ve vazbách(H)), jednoduché rovnovážné postoje, kotoul letmo • Přeskok: bedna našíř - odbočka, skrčka(H), koza našíř – roznožka (D) • Hrazda: přešvih únožmo ve vzporu vzepření jízdmo, výmyk, podmet (H) • Trampolína: skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty TESTY: kliky, shyby(H), leh-sedy, šplh na tyči, na laně(H), testy ohebnosti, přeskoky švihadla (60s)	Přesahy a souvislosti: • všechny činnosti spojovat s bezpečností v konktétních podmínkách • činnosti v terénu spojovat s ekologickou výchovou • průběžně zařazovat prvky mediální výchovy - prezentace • první pomoc- praktická, či video **Člověk a zdraví, OSV, MEV**
Gymnastika II. • Akrobacie: přemet stranou, gymnastická sestava s povinnými prvky, přemet vpřed, salto • Přeskok: bedna nadél – roznožka (H), koza našíř – skrčka (D), bedna nadél - skrčka • Kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, svis stojmo vzadu, komíhání a houpání se seskokem vzadu • Aerobik: (D) Gymnastický pětiboj: (akrobacie, kruhy, hrazda, přeskok, šplh)	
Atletika I.,Atletika II. : • Běh: průpravná běžecká cvičení, SBC, na 60m (D), 100m (H), 400m (H), 300m (D) • Hod míčkem 150g(D),350g(H) • Skok: do dálky skrčnou technikou do výšky flopem • Vrh koulí zád. technikou 3 a 5kg • V terénu souvislý 20 min, přerušovaný 30 min • Na dráze 1000 m (D), 1500m (H), 12 min (H+D) TESTY: viz učivo, + testy odrazových schopností(víceskoky), hod medicimbalem v sedu a z kleku, Atletický sedmiboj: H – 100m, 400m, 1500m, dálka, výška, vrh koulí 5 kg, granát, D - 60m, 300m, 1000m, dálka, výška, vrh koulí 3 kg, míček	

Sportovní hry I.,II. : • Fotbal: utkání, základy herních systémů,HČJ: zpracování a vedení míče, střelba,ÚHK založené na „přihraj a běž“ • Basketbal: utkání, základy obrany(osobní, zónová),HČJ: uvolňování s míčem i bez, střelba, ÚHK založená na „hoď a běž“ • Volejbal: průpravné hry při menším počtu hráčů, základní HČJ: podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder • Doplňkové hry: softbal, florbal, ,hokejbal • Netradiční sportovní hry: frisbee,ringo	
Pohybové hry: • zaměřené na rozvoj rychlosti, dynamickou sílu, speciální i obecnou vytrvalost	
Bruslení: • ovládá základní techniku bruslení a základy ledního hokeje	
Úpoly: • zvládá pádovou techniku, střehové postoje a základní úchopy juda, aikida, základní kopy karate, základní chvaty sebeobrany(D)	

5.1.15 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu hudební výchova na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP

Ve všech ročnících nižšího gymnázia jsou vyučovány 2 hodiny týdně /v sekundě 1 hodina/

Hudební výchova je předmět, který je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci. Rozvíjí schopnost práce ve skupinách, samostatnost žáků při řešení problémů. Hlavním cílem HV je rozvoj estetického cítění a vnímání.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vytváříme u žáků zásoby vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních hudebních principech i běžné hudební problematice
- podporujeme rozvoj hud. dovedností žáků
- učíme žáky pracovat s hudebním materiálem a literaturou
- žák umí vypracovat referát na libovolné hud. téma

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům úkoly a problémy, u kterých mohou aplikovat své poznatky a individuální přístup

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek
- pracujeme s odbornou literaturou, časopisy a hud. materiálem
- podporujeme komunikaci ve skupině
- podporujeme práci s výpočetní i ostatní technikou
- pěstujeme porozumění a naslouchání promluvám a názorům druhých

Kompetence občanské

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- rozvíjíme povědomí o našich kulturních tradicích
- podporujeme aktivní zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce a její vyhodnocení
- nabízíme žákům projekty s využitím znalostí i z jiných předmětů

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách, vnímá osobnost svou i druhých a respektuje ji
- rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor
- podpora tvořivosti
- rozvíjíme povědomí důležitosti umění pro rozvoj dobrých mezilidských vztahů

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - znalostní testy
b) ústní formy
   - referáty, presentace, hudební výstupy, kritické zhodnocení a rozbor hud. díla čí koncertu
c) sebehodnocení žáků
   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
   - žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
   - na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet
d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. A

Cílové dovednosti:

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- zpívá dle svých dispozic čistě v jednohlase
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy
- vytváří a volí jednoduché doprovody
- orientuje se v hudebních nástrojích a jejich využití

Plán práce

Učivo		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Hudebně vyjadřovací prostředky: • rytmus • melodie • harmonie • barva • dynamika • kontrast a gradace	• rytmické činnosti, hra na tělo • pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru, pantomima • vystupování, přednes, hlasová hygiena • dechová, hlasová cvičení, skupinový jednohlasý zpěv • reprodukce tónů a melodií (vokální i nástrojová) • hra s využitím Orffova instrumentáře • rozpoznat dur x moll • zachycení hudby pomocí grafického záznamu • záznam hudby – noty, notační programy - seznámení	Tv – rytmus F - frekvence Vv – barva
2. Hudební formy: • motiv, téma, věta • malá písňová forma • variace, rondo	• hudební paměť - návrat k poslouchaným motivům - identifikace • vokální improvizace jednoduchých forem	M - perioda
3. Hudební nástroje: • rozdělení, seznámení s nimi, využití • komorní hudba	• zvukový charakter - sluchové rozpoznání, orientace v orchestru • taktování 2/4, 3/4 takt	Čj – komunikace F- mechanika

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. A

Cílové dovednosti:

- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- umí najít a pojmenovat společné a odlišné znaky
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, orientuje se v jejich rytmu
- provádí jednoduché hudební improvizace

Plán práce

Učivo		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Hudba + literatura • píseň • melodram • scénická hudba	• dechová, hlasová cvičení, skupinový jednohlasý zpěv v durových i mollových tóninách • reprodukce tónů a melodií (vokální i nástrojová) • reflexe vokálního projevu, možnosti nápravy, hlasová hygiena • kulturní tradice a zvyky • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy, vyjadřování hudebních myšlenek • orientace v notovém záznamu při zpěvu písní	Čj – Erben, … Ov – rodina, tradice Z – Česká republika
2. Hudba + divadlo • opera • opereta • muzikál • hudební revue	• orientace v hudebním prostoru • vnímání odlišností různých hudebních žánrů a stylů • vytváření vlastních soudů a hudebních preferencí	Čj – drama, pohádky, povídky Ov – aktuality – vyhledávání, sdělení, **MEV**

3. Hudba + pohyb • tanec, balet	• taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	Tv – pohyb F – pohyb
4. Hudba a výtvarné umění • hudba v našem městě, významné hudebně architektonické památky	• vyhledávání a třídění informací	Vv – architekti, malíři, sochaři Z – moje město
5. Hudba kolem nás • film • hudba v reklamě • počítačová hudba	○ vytváření vlastních soudů a hudebních preferencí	Vv – plakát, reklama, **MEV** Ov – media, **MEV**

HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. A

Cílové dovednosti:

- zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby
- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Plán práce

Učivo		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Spirituál, gospel, blues, ragtime 2. Jazz 3. Swing 4. Rock 5. Folk 6. Pop	• dechová, hlasová cvičení, skupinový jednohlasý i vícehlasý zpěv v durových i mollových tóninách • reprodukce tónů a melodií (vokální i nástrojová) • hra a tvorba doprovodů • orientace v notovém záznamu • hudební stavba, text	Ov - Etnické skupiny a kultury, **MKV** Lidské vztahy, **OSV** Kulturní diference, **MKV** Lidské vztahy Aj – poslech textu, klíčová slova, význam textu D - revoluce Ov – solidarita, aktivní spolupodílení na přetváření společnosti, **VDO**

Současné trendy	• reprodukce pohybů prováděných při tanci • způsoby záznamu zvuku, vývoj techniky • orientace v hudebním prostoru, vnímání odlišností různých hudebních žánrů a stylů v kontextu doby vzniku • vytváření vlastních soudů a hudebních preferencí	Vv – street art

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. A

Cílové dovednosti:

- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- pozná polyfonii a program v hudbě
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb

Plán práce

Učivo		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Nejstarší památky české hudební kultury	• dechová, hlasová cvičení, skupinový jednohlasý i vícehlasý zpěv v durových i mollových tóninách • reprodukce tónů a melodií (vokální i nástrojová) • orientace v notovém záznamu složitějších skladeb • hra a tvorba doprovodů • reprodukce pohybů prováděných při tanci • orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby v kontextu života autora a doby vzniku • vyhledávání a třídění informací • slovní charakteristika díla, vytváření vlastních soudů a hudebních preferencí	Čj, D – Svatý Václav
2. Hudba v období vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků		
3. Hudba v době husitské		Čj, D – osobnost Jana Husa
4. Česká renesance		D – renesanční osobnost Umělec - politik, státník, VDO
5. České baroko		
6. Český klasicismus a hudební emigrace		Vliv politické situace na hudbu, VDO
7. Hudba v době národního obrození + generace české národní hudby		Čj, D – Národní divadlo
8. Generace české moderny a meziválečné avantgardy		

5.1.16 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu výtvarná výchova na prvním stupni a vychází z očekávaných výstupů RVP

2 hodiny týdně v každém ročníku /v sekundě 1 hodina/

Výuka se skládá z praktických hodin a teorie výtvarné kultury resp. dějin umění

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Praktické provádění výtvarných technik, poznávání umění v kontextu dějin.
- Student dokáže samostatně vyhledávat informace, vytřídit je a zpracovat.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Zadání práce jako tématu – volné zpracování dle teoretických znalostí.
- Rozbor uměleckého díla.
- Student dokáže převést myšlenky do výtvarné podoby a naopak myšlenky z uměleckého světa dokáže aplikovat v životě.

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Obhajoba práce z hlediska obsahu.
- Převod literární látky na výtvarnou a opačně.
- Student dokáže reagovat na podněty vyplývající z uměleckého díla, zaujímá k nim stanoviska a adekvátně je využívá.

Kompetence občanské

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Znalost dějinných souvislostí, výtvarné umění ovlivňovalo a ovlivňuje společnost.
- Student se dokáže aktivně začlenit do kulturního života obce, dokáže těžit z kulturní nabídky a chápe autentičnost originálu.

Kompetence pracovní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Soustavnost práce, soustředění se na práci, kvalita práce.
- Student vnímá krásno ve svém okolí. Estetika zlepšuje pracovní podmínky.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Dobrých výsledků může dosáhnout každý, záleží na cestě, kterou se k nim bude ubírat. Má několik možností.

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - Test znalostí na konci každého klasifikačního období
   - Školní výtvarné práce
   - Domácí výtvarné práce

b) ústní formy
   - Obhajoba prací, rozbor uměleckého díla, průběžné prověřování znalostí teorie

c) sebehodnocení žáků
   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
   - žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
   - budou konfrontovat své výsledky s obecnými / nejlepší práce starších kolegů, kontext výtvarného umění

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - Sebehodnocení porovnáváním výsledků
   - Ústní hodnocení na základě splnění daného úkolu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. A

Vnímání výtvarných hodnot v evropské kultuře
Vnímání výtvarného umění z hlediska obsahu a formy
Rozvíjení smyslové citlivosti
Uplatňování subjektivity

- Žák (dále jen žák) se seznamuje se základními pojmy a technikami z oblasti výtvarného umění a kultury.
- Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření (jejich vztahů) a uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ, vjemů, poznatků a zkušeností, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.
- Propojuje teorii s praxí.
- Přenáší vizuální vjemy do své práce.
- Využívá teoretických znalostí ke koordinaci vlastních vizuálních vjemů.
- Porovnává a posuzuje svou práci v kontextu prací jiných žáků ve skupině i ve škole (ukázky vybraných prací).
- Uvědomuje si své postavení jako jedince, který má jisté předpoklady k předmětu.
- Uvědomuje si, že je schopen o získaných vědomostech a zkušenostech hovořit s laickou veřejností.

Plán práce:

UČIVO			MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY / PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TEORIE	**PRAXE**	**ZNALOSTI**	
Základní druhy výtvarných technik a námětů v umění: malba, kresba, koláž, kombinovaná technika, portrét, zátiší, krajinomalba a žánr	Portrét, zátiší, kombinovaná technika	Zná podstatu malby a kresby, druhy figurativního umění	Jsme součástí evropské kultury a křesťanské tradice

Sochařství, prostorové umění	Prostorové vyjadřování: keramika, moderní techniky, reliéf	Zná podstatu prostorového vyjádření	Jsme součástí evropské kultury a křesťanské tradice
Grafika	Zástupné techniky Šablona	Zná v teorii možnosti grafiky, moderní grafické techniky	Digitální technologie/grafický design
Užité umění a design	Designový návrh Recyklace a upcyklace	Zná možnosti a techniky užitého umění	Mezinárodní spolupráce výtvarníků
Architektura	Krajina Uliční řada a park	Zná širokou škálu práce architekta	Evropa – euroatlantický civilizační prostor
Ilustrace	Ilustrace volná, iniciála	Rozumí knižní výtvarné tvorbě	Literatura a výtvarné umění
Písmo	Písmo, plakát, pozvánka	Umí používat základní písmo	Digitální technologie/grafický design
Mezidruhové souvislosti	Volné téma	Aplikuje své znalosti na volné téma	Mezinárodní spolupráce výtvarníků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. A

Vnímání výtvarných hodnot v evropské kultuře
Rozvíjení smyslové citlivosti
Uplatňování subjektivity

- Žák (dále jen žák) se seznamuje s významnými etapami vývoje světového a českého výtvarného umění. Chápe zákonitosti dějinného vývoje výtvarného umění a kultury.
- Získává teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti výtvarné tvorby.
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
- Seznamuje se s významnými díly výtvarného umění a hodnotí je.
- Dokáže částečně posuzovat umělecká díla z hlediska formy a obsahu. Uvědomuje si vztahy v postavení jedince v dějinném vývoji.
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
- Uvědomuje si, že je schopen o získaných vědomostech a zkušenostech hovořit s laickou veřejností na stále se zvyšující úrovni.

Plán práce:

UČIVO			MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY / PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TEORIE	**PRAXE**	**ZNALOSTI**	
Pravěké umění a umění starých despocií	Pásová perspektiva	Zná podstatu vzniku umění	Umění je staré jako lidstvo

Antika	Malba na amforu	Zná význam a podstatu antického umění ve vývoji Evropy a jeho odkaz pro budoucnost	Jsme součástí křesťanské tradice
Byzanc Raný středověk	Malba na dřevo Mozaika	Uvědomuje si základní rozdíly mezi východem a západem	Jsme součástí západní civilizace – románské kultury a římskokatolického filosofického prostředí
Gotika Renesance	Vitráž Portrét	Uvědomuje si důležitost dějinného zlomu na konci 15. století	Dějinné zlomy – pád či nové naděje
Baroko Rokoko	Zátiší – malba Rokoková figurka	Zná období, které v 17. století začalo konečný vývoj klasického umění	Boj tradice s novými trendy
19. století	Krajinomalba	Dokáže vnímat nástup moderní doby se všemi společenskými důsledky	Člověk v situaci nových společenských vztahů
Nástup moderního umění	Impresionistická malba	Uvědomuje si důvody vzniku moderny	Boj tradice s novými trendy
Umělecký boj na počátku 20. století: fauvismus, futurismus, secese	Fauvistická malba Futuristický stroj/ dopravní prostředek Secesní plakát	Uvědomuje si problematiku hledání nových cest	Demokracie – výhoda i problém
Rusko a jeho vliv na Evropu: suprematismus a konstruktivismus	Abstraktní kompozice	Dokáže vnímat možnosti ovlivňování uměním jiných národů	Evropa nekončí na Moravě
ubismus	Kubistické zátiší/portrét	Vnímá, že krása není v líbivosti	Umění a kýč
Dadaismus Orfismus Surrealismus	Malba podle hudby/snu	Uvědomuje si důležitost subjektivismu v umění	Realita a duchovno v moderní době
Postmoderna	Komiks, parafráze uměleckého díla na téma: pop-art	Uvědomuje si, že umění nezná hranic – je nekonečné	Duše a svět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. A

Motto: „Nebudeme se bavit o umění ani o politice, budeme se bavit o životě“. (Milan Knížák)

Vnímání výtvarných hodnot v evropské kultuře
Rozvíjení smyslové citlivosti
Uplatňování subjektivity

- Žák (dále jen žák) se seznamuje s využitím umění v běžném životě.
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
- Využívá teoretických znalostí ke koordinaci vlastních vizuálních vjemů a propojuje teorii s praxí.
- Porovnává a posuzuje svou práci v kontextu prací jiných žáků ve skupině i ve škole (ukázky vybraných prací).
- Dokáže posuzovat svou práci z hlediska formy a obsahu.
- Má povědomí o vlastních předpokladech k výtvarné tvorbě a povědomí o historickém vývoji umění.
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
- Uvědomuje si, že je schopen o získaných vědomostech a zkušenostech hovořit s laickou veřejností na stále se zvyšující úrovni.
- Dokáže o umění a kultuře hovořit v historickém kontextu.

Plán práce:

UČIVO			MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY/ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TEORIE	**PRAXE**	**ZNALOSTI**	
Písmo a jeho využití	Využití písma v praxi	Žák zná používání krásného písma v historii i jeho využití v současné době	Písmo – důležitá součást kultury
Počátky umění v Čechách	Kresba dle architektonického tvarosloví	Zařazuje české země do kontextu Evropy, ale uvědomuje si konkrétní specifika	Jsem občan Turnova, Libereckého kraje, Česka a Evropy
Užitá a propagační grafika	Knižní obal, plakát, leták logo…	Dokáže rozeznávat a používat výtvarno v běžném životě	Výtvarno v běžném životě – výtvarno obyčejných věcí
Doba Karla IV.	Malba na dřevěnou desku/sklo a vitráž	Uvědomuje si, že české země se natrvalo řadí mezi významné hybatele v západním umění	Česko ovlivňuje Evropu
Užité umění kolem nás	Techniky užitého umění – keramika, textilní tvorba, kašírování…	Dokáže rozeznat užité umění od kýče a od běžného spotřebního zboží	Tradice a folklor
Rudolfínská doba	Fantazijní portrét/autoportrét	Uvědomuje si specifika českého kulturního kontextu	Národní hrdost
Architektura	Perspektiva, urbanismus	Zná základy perspektivy	Bytová zástavba a její místo v umění
Národní obrození	Ilustrace popisná	Uvědomuje si klady i zápory převratné epochy	Čech a Evropan
Generace ND	Scéna, kostým, scénografie	Pochopení divadla jako syntetického umění	Divadlo, literatura, hudba, výtvarné umění
Specifika vývoje českého výtvarného umění do roku 1920	Kubistický design jako východisko pro vlastní tvorbu	Uvědomuje si specifika českého přechodu od tradice k moderně	Česko ovlivňuje Evropu
Výstava, instalace, happening, akce	Aktuální výstavy, tvorba instalace….	Rozeznává zvláštní druhy prezentace výtvarna	Výstavní síň – součást kultury

České umění meziválečné	Kubistické zátiší, portrét, krajina	Kubistická a surrealistická škola	České umění v evropském kontextu
Výtvarno v médiích	Rozbor filmu, mediální tvorby, tiskovin	Umí rozeznávat výtvarné prvky v záplavě nevýtvarných naplavenin	Výtvarná kultura v médiích
Český underground v době totality	Propagační grafika	Uvědomuje si význam boje za svobodu a pravdu	Vážíme si těch, kteří pro nás vybojovali svobodu a demokracii
Příroda a výtvarné umění	Asambláž, koláž, prostorová tvorba s přírodními materiály	Uvědomuje si, že příroda je velikou inspirací pro výtvarnou práci	Výtvarné prvky přirozeně se nacházející v přírodě
Výtvarno a člověk	Oděvní tvorba/fashion design: módní doplněk, estetika a vkus	Uvědomuje si, že je sám součástí výtvarna	Člověk jako výtvarné dílo

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. A

Umění jako obraz života, jako podobenství reálné situace
Vnímání výtvarných hodnot v evropské kultuře
Rozvíjení smyslové citlivosti
Uplatňování subjektivity

- Žák (dále jen žák) se seznamuje se způsoby hledání výtvarna v jiných oblastech a druzích umění.
- Přenáší znalosti do své práce.
- Filosoficky zdůvodňuje historicky modifikovanou výtvarnou výpověď.
- Porovnává a posuzuje pohled výtvarníka a spisovatele. Dokáže doplňovat obraz k textu a naopak.
- Dokáže posuzovat výtvarno z hlediska formy a obsahu - odlišuje obsah a formu a dokáže jedno doplňovat druhým.
- Zaznamenává vlastní vizuální zkušenost, zaznamenává zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.
- Dokáže o výtvarném umění hovořit a zařazovat ho do filosofického kontextu.
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.
- Uvědomuje si, že vývoj výtvarného umění je nekonečný a že výtvarno může člověk hledat všude a čerpat pro něj inspiraci odkudkoli.

Plán práce:

UČIVO			MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY / PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
TEORIE	**PRAXE**	**ZNALOSTI**	
Filozoficky pojaté téma a v jeho výtvarné zobrazení	Na určité téma je zpracováván jeho výtvarný obsah	Dokáže převést obsah tématu do výtvarné podoby za dodržení zvolené formy	Já a moje představy
Literatura a její výtvarná podoba	Dle literárního díla je vytvářen jeho výtvarný obraz	Dokáže převést obsah literatury do výtvarného vyjádření při dodržení zvolené formy	Dokážu chápat druhého
Výtvarno a jeho převod do literatury	Výtvarné dílo je rozebíráno z hlediska obsahu a je převáděno do literární podoby	Dokáže najít ve výtvarném díle jeho obecný obsah a aplikovat ho na literaturu	Chápu co je to symbol, co je obecné a co specifické
Osobnost ve výtvarném umění	Umělec a jeho výstavy/ateliér	Znalosti používá ve styku s odborníkem	Učím se od těch, kteří něco umí
Osobnost ve výtvarném umění	Navázání komunikace s umělcem a vytvoření počítačové prezentace	Dokáže zpracovat odborné materiály a využít je k tvorbě vzdělávací práce	Moderní techniky slouží komunikaci
Prezentace a obhajoba vlastní práce	Před skupinou obhajuje vybranou vlastní práci	Dokáže obhájit vlastní myšlenku	Věřím si a dokážu to sdělit

5.2 Osnovy vyššího stupně gymnázia

5.2.1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu český jazyk a literatura na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP. Tento předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Hodinová dotace:

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia	Počet hodin
5. ročník (5.A)	3, z toho jedna půlená
6. ročník (6.A)	3, z toho jedna půlená
7. ročník (7.A)	3, z toho jedna půlená
8. ročník (8.A)	4, z toho jedna půlená

Předmět český jazyk a literatura obsahuje dva tematické okruhy: jazyk a jazyková komunikace, literární komunikace.

Jazyk a jazyková komunikace jsou zaměřeny na získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Žák se učí odlišovat různé podoby národního jazyka a uplatňovat je ve svém projevu v souladu s komunikační situací. Při ústní komunikaci zohledňuje partnera či publikum a snaží se o srozumitelnost projevu. Při komunikaci se učí rozpoznat manipulativní komunikaci a snaží se jí čelit. V písemném projevu žák uplatňuje zásady pravopisu, složitější případy řeší pomocí jazykových příruček. Jazyková výchova vede k přesnému a logickému myšlení. Žák rozliší funkční styly a dovede je realizovat ve vlastních textech a promluvách. Žák respektuje autorská práva a důsledně se vyvaruje plagiátorství.

Literární komunikace učí žáky vnímat umělecký text, divadelní představení či film, odlišit umělecký a neumělecký text, porovnat je. Žák se snaží číst s porozuměním, cílem je také získat pozitivní zážitek z vnímání uměleckého díla a umět o něm komunikovat. Žák se seznámí s podstatnými rysy základních období vývoje české a světové literatury, při komunikaci o díle užívá své znalosti o literárních žánrech a uměleckých prostředcích. Využívá také informací z odborné literatury, tisku, z internetu. Snaží se vybrat důležité informace, posoudí jejich důvěryhodnost, pořizuje výpisky, přednese srozumitelným způsobem referát. Žák zúročí svoji zkušenost s vnímáním uměleckých děl při psaní slohových prací.

Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve dvojicích i ve skupinách. Žáci vnímají výklad učitele či spolužáků a pořizují si výpisky. Žáci pracují s jazykovými příručkami, připravují mluvní cvičení, referáty, sledují kulturní dění a seznamují s ním spolužáky. V rámci výuky žáci navštíví městskou či krajskou

knihovnu, divadelní a filmová představení, zúčastní se exkurzí. Komunikují o těchto zážitcích, obhajují svůj názor, ale respektují názor druhého.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a formulovat hlavní teze, rozpoznávat souvislosti. Žáci pracují s různými zdroji informací, např. s odbornými publikacemi či informacemi prezentovanými hromadnými sdělovacími prostředky.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy, ve kterých mohou aplikovat poznatky, rozpoznávat společné nebo odlišné znaky jevů.
- Poskytujeme žákům prostor pro vytváření vlastních příkladů jazykových jevů, pro vyslovení hypotéz a pro jejich ověření pomocí jazykových příruček, encyklopedií a internetu.
- V rámci literární výchovy provádíme analýzu ukázek, knih a žáci vytvářejí vlastní interpretaci díla. Umožníme žákům uplatnit fantazii a tvořivost při tvorbě vlastních textů.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Užíváme spisovného jazyka a vedeme žáky k jeho správnému používání.
- Používáme odbornou terminologii.
- Podporujeme komunikaci ve dvojicích i ve skupině.
- Podporujeme práci s výpočetní technikou a vedeme žáky k práci s informacemi.
- Nabízíme žákům různé typy textů a komunikujeme o nich.
- Nabízíme žákům různá témata k samostatným výstupům, prezentacím, k uplatnění řečnických dovedností.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme u žáků respektování názorů a oceňování zkušeností druhých.
- Podporujeme vystoupení před ostatními a obhajování vlastního názoru. Učíme žáky odolávat společenským a mediálním tlakům, kriticky je hodnotit.

Kompetence občanská
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- V ústní i písemné komunikaci volíme témata, kde mohou žáci vytvářet své občanské postoje a vyjádřit se o nich.
- Na základě rozboru různých literárních děl rozvíjíme vztah k českému jazyku, vlasti, přírodě a ochraně života.
- Učíme žáky eticky využívat informace.
- Podporujeme jejich pozitivní představu o sobě samém a vedeme je k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k respektování názorů druhých.

Kompetence k podnikavosti

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytvoříme prostor pro to, aby žáci v mluvené či psané formě hodnotili své předpoklady pro další studium a zamýšleli se nad volbou vhodného povolání.
- Budeme podporovat snahu žáka uplatnit se v literárních či interpretačních soutěžích a v olympiádě v českém jazyce. Oceníme tuto iniciativu jako získávání zkušeností, možnost vyniknout, reprezentovat školu, pracovat nad rámec povinností.

Kompetence digitální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Podporujeme u žáků kritický přístup k informacím.
- Rozvíjíme práci s digitálními technologiemi při učení, pří zapojení do života školy a do veřejného života.
- Učíme žáky vytvářet a zlepšovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Podílíme se na předcházení situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Podporujeme etické jednání v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

1. písemné formy
   jazyk a jazyková komunikace - slohová práce, korektura textu, úprava stylizace textu, jazykové rozbory, diktáty, pravopisná cvičení
   literární komunikace - rozbor textu, testy ze základních poznatků z literární historie a teorie

2. ústní formy
   jazyk a jazyková komunikace - mluvní cvičení, diskuse, debata, prezentace (např. výklad), i s využitím výpočetní techniky
   literární komunikace - referáty, prezentace

3. sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení

4. hodnocení úrovně práce v hodině

   slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 5. A

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Cílové dovednosti:

žák:

- uvede základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- klasifikuje základní literární druhy, vnímá jejich specifické znaky
- popíše základní literární žánry, jmenuje jejich představitele
- reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla
- používá základní literární pojmy při rozboru ukázek
- vlastními slovy interpretuje smysl díla
- posoudí základní rysy individuálního stylu autora
- formuluje dojmy z uměleckého díla a své názory na něj
- rozlišuje literární fikci od skutečnosti
- rozliší hodnotnou a konzumní literaturu, doloží svůj názor
- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu
- orientuje se ve školní a místní knihovně

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Obecná charakteristika literatury	
2. Starověká literatura	**D**
3. Středověká literatura	**D, ZSV**

4. Renesance a humanismus	**D, VV**
5. Barokní literatura	**D, VV, HV**
6. Klasicismus, osvícenství a preromantismus	**D, VV**
7. Národní obrození v českých zemích	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě **Multikulturní výchova** – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **D**

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Cílové dovednosti:

žák:

- Odlišuje spisovné a nespisovné prvky národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči
- v písemném projevu dodržuje základní zásady pravopisu, využívá možnosti grafického členění textu
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti sdělení
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu
- pořizuje z textu výpisky
- využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
8. Obecné výklady o jazyce - čeština jako národní jazyk, její útvary příbuzenství jazyků slovanské jazyky jazykověda	
9. Zvuková stránka jazyka - charakteristika oboru transkripce třídění českých samohlásek a souhlásek zvukové prostředky souvislé řeči spisovná výslovnost	
10. Grafická stránka jazyka - charakteristika oboru - vznik písma - pravopis a jeho kodifikace - principy a vývoj českého pravopisu	
11. Komunikace a text - text, jeho vlastnosti a členění textu text a komunikační situace, komunikační strategie, členění dialogu míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace projevy mluvené a psané	**Osobnostní a sociální výchova** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti/ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Sociální komunikace / Morálka všedního dne / Spolupráce a soutěž **ZSV**
12. Sloh - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní slohové rozvrstvení jazykových prostředků slohové postupy a útvary funkční styly	
13. Prostě sdělovací funkční styl - zpráva, oznámení, tiskopisy, dopis, žádost	**IVT**
14. Vypravování a popis – v mluvené i psané formě Úvaha	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 6. A

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Cílové dovednosti:

žák:

- objasní základní rysy české literatury v kontextu se světovou literaturou v 19. století a na počátku 20. století
- dokáže interpretovat charakteristické ukázky z uměleckých směrů
- vyhledá česká specifika a konfrontuje je s ukázkami ze světové literatury
- na konkrétních dílech rozliší a specifikuje typické rysy uměleckých směrů
- vystihne podstatné znaky vývoje české a světové literatury 19. století
- porovná a charakterizuje nejvýznamnější představitele uměleckých směrů
- odhalí vliv světové moderny na modernu 90. let
- popíše a vyhledá na konkrétních dílech znaky uměleckých metod
- analyzuje společné a odlišné znaky ukázek uměleckých děl
- pojmenuje téma a dokáže reprodukovat a hodnotit obsah lit. ukázek
- načrtne základní problematiku a tematiku lit. děl
- porovná autorské styly významných literátů
- provede kritiku hlavních postav a obhájí ji na základě četby
- pojmenuje a přiřadí ukázku k tematickému okruhu a uměleckému směru
- vyvodí obecnější znaky na základě interpretace konkrétního díla
- vysvětlí základní umělecké prostředky v ukázkách
- zformuluje vlastní kritické vyjádření k uměleckému dílu na základě četby
- demonstruje před spolužáky umělecké dílo na základě četby
- diskutuje o předem zadané literární problematice

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Problematika NO	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě **Mediální výchova** – Média a mediální produkce **D**
2. Evropský a český romantismus	**D, HV, VV**
3. Světový realismus	**D, HV, VV**
4. Počátky realismu u nás	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce **D**
5. Generace májovců	
6. Škola národní a kosmopolitní	**Multikulturní výchova** – Základní problémy sociokulturních rozdílů
7. Realismus v próze a dramatu	
8. Nástup literární moderny ve světě	**D, VV**
9. Česká moderna 90. let 19. století	**D**
10. Počátek 20. století, generace buřičů	**D**

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Cílové dovednosti:

žák:

- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly hlasu a tempa řeči)
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
- využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
11. Tvarosloví - charakteristika oboru, základní termíny, mluvnice - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	
12. Grafická stránka jazyka - procvičování pravopisu (zvláště velkých písmen)	
13. Nauka o slovní zásobě a tvoření slov - jednotky slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy - rozšiřování slovní zásoby - způsoby tvoření slov	
14. Publicistický funkční styl - reportáž, zpráva, fejeton	**Mediální výchova** – Mediální produkty a jejich významy / Uživatelé / Účinky mediální produkce a vliv médií / Role médií v moderních dějinách **ZSV**

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 7. A

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Cílové dovednosti:

žák:

- rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a popíše, jak se reálný svět promítá do literárního textu
- na konkrétních případech popíše prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje složky vyprávění (téma, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
- rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu (od 1. ročníku)
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
- na základě vlastní četby doloží základní rysy příslušných uměleckých směrů a autorských stylů, rozezná literární žánry
- samostatně interpretuje literární díla nebo ukázky, popřípadě jejich dramatické, filmové nebo televizní zpracování

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Obraz 1. světové války ve světové a české literatuře	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky / Žijeme v Evropě **D**
Umělecké směry ve světové literatuře mezi válkami, významné osobnosti (konkretizováno pro každý školní rok) - představitelé prózy, poezie, dramatu	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě **DU**
Pražský kruh, autoři píšící německy v kontextu české literatury	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě **Multikulturní výchova** – Základní problémy sociokulturních rozdílů / Psychosociální aspekty interkulturality / Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **D, ZSV**
Česká literatura mezi válkami a její představitelé (konkretizováno pro každý školní rok) – próza, poezie, drama	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě **D**
Literární tvorba za okupace – skupiny, směry, významné osobnosti	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě **D**

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Cílové dovednosti:

žák :

- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje a současné vývojové tendence
- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
- efektivně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Skladba - základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí) aktuální členění výpovědi textové obměny ve stavbě výpovědi nedostatky ve stavbě výpovědi	
Grafická stránka jazyka - procvičování pravopisu (interpunkce)	IVT
Odborný funkční styl - popis, výklad, odborná úvaha	**Environmentální výchova** – Člověk a životní prostředí / Životní prostředí regionu a České republiky **Bi**
Řečnický funkční styl - proslov, přednáška	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 8. A

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Cílové dovednosti:

žák:

- vysvětlí souvislosti vývoje ve světové i v české literatuře
- popíše vývoj ve světové i v české literatuře
- dokáže interpretovat literární text
- dokáže rozlišit a specifikovat jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí (vyjádří) vlastními slovy jejich funkci
- dokáže pojmenovat specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
- objasní typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- objasní využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) včetně jeho funkce a účinku na čtenáře
- vysvětlí a uplatní při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- analyzuje literární texty, rozliší umělecký text od textu neuměleckého, pojmenuje jevy, které činí text uměleckým
- porovná podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- tvořivě aplikuje informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů
- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a objasní její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- určí a vybere významné představitele české a světové literatury, interpretuje a specifikuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- zdůvodňuje a obhajuje svou interpretaci uměleckých artefaktů (literárních děl, filmů, divadelních inscenací atd.)

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Téma války ve světové literatuře	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky / Žijeme v Evropě D
Téma války v české literatuře	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky / Žijeme v Evropě D
Světová literatura po roce 1945 (próza, poezie, drama)	D
Česká poezie 1945 až současnost	D, ZSV
Česká próza 1945 až současnost	D, ZSV
České drama 1945 až současnost	D, ZSV
Film a literatura (světový a český kontext)	D
Vývoj literární teorie (včetně literární kritiky)	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Cílové dovednosti:

žák:

- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje a současné vývojové tendence
- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího
- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou
- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Obecné výklady o jazyce – struktura jazyka, funkce jazyka – vývoj a současný stav českého jazyka	
Administrativní funkční styl – úřední dopis, životopis	**Osobnostní a sociální výchova** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti/ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě **IVT, cizí jazyky – životopis, ZSV**
Umělecký funkční styl – líčení, charakteristika, vypravování, povídka	**ČJL – lit.kom.**
Útvary různých funkčních stylů – opakování písemnou formou	**Osobnostní a sociální výchova** – Morálka všedního dne **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce **Multikulturní výchova** – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **Environmentální výchova** – Životní prostředí regionu a České republiky **Mediální výchova** – Účinky mediální produkce a vliv médií **ZSV, Bi**

5.2.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu anglický jazyk na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP.

Jazyk se vyučuje s následující hodinovou dotací: 5, 5, 4, 3 (+ 4 volitelné) vždy v dělených skupinách. Rozdělení žáků do skupin je na čtyřletém studiu podle rozvrhových možností tak, aby se nepotlačovala motivace a aby měli všichni zajištěn kontakt s různými styly práce. Kontaktem a spoluprací s výbornými žáky se průměrní a podprůměrní mohou zlepšovat a mají před sebou reálný obraz možného.

Anglický jazyk je svou podstatou zaměřen na rozvíjení komunikačních kompetencí ve všech složkách jazyka, tj. soustavně se rozvíjejí čtyři hlavní řečové dovednosti: mluvení, čtení, poslech a psaní. Tyto dovednosti se rozvíjejí na podkladě dílčích dovedností v gramatice, lexice, fonetice a ortografii.

Učivo se probírá ve spirálovitě se opakujících cyklech, kdy vždy každý další ročník začíná opakováním již osvojené látky ročníku předchozího a obohatí tento aspekt jazyka o nějaký nový prvek. V požadavcích na žáky důsledně odděluje učivo určené k receptivnímu a produktivnímu osvojení a také technickou stránku tvoření jazykového jevu od jeho aktivního samostatného použití.

V našem předmětu důsledně dbáme od začátku na komunikaci ve větných a větších celcích a vytváříme předpoklady k dalšímu rozvoji.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- každý ročník zahajujeme kurzem jak se úspěšně učit cizímu jazyku
- nacvičujeme přímo v hodinách strategie učení jednotlivým dovednostem a jejich hodnocení samotnými žáky
- žáci si vytvářejí strategie k osvojování nové slovní zásoby a gramatická pravidla pomáhají vyvozovat na základě pozorování a porovnávání již probraných vědomostí
- žáci jsou důsledně vedeni typologií cvičení ke studijním návykům, jako je odhad významu, práce s různými zdroji informací, typy slovníků a gramatických příruček
- v dostatečné míře seznamujeme žáky s jazykovou terminologií
- do výuky zahrnujeme samostatnou práci s neadaptovanými texty a požadujeme samostatné zpracování zadaného tématu z různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zadání jednotlivých úkolů simulují řešení autentických řečových a komunikačních situací
- systematicky pracujeme s neznámou slovní zásobou a učíme se automatizovat kroky při jejím odhadu
- nové gramatické vazby uvádíme na základě vyvozování z příkladů.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- komunikace je podstatou výuky AJ, věnujeme pozornost všem jejím aspektům a aktivně je fázujeme a nacvičujeme jednotlivé aspekty komunikace od aktivního naslouchání přes vedení rozhovoru ke kultivovanému a logicky členěnému úseku promluvy
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- cvičíme čtení a poslech různých druhů textu a promluv

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vhodně volíme texty i doplňkové materiály tak, aby umožňovaly diskusi o hodnotách a pocitech lidí v různých životních situacích
- na základě reálií pomáháme postupně vytvářet obraz života v jiných zemích a pěstovat toleranci k odlišnostem
- probraná témata aktualizujeme na českou realitu a pěstujeme pocity hrdosti a vlastenectví na příkladech osobností i událostí z minulosti
- aktualizujeme také témata environmentální.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- stanovujeme jasná pravidla pro práci a požadujeme jejich dodržování v zájmu efektivnosti práce
- směřujeme diskusi k charakteru různých druhů zaměstnání a jejich náročnosti, učíme žáky realisticky hodnotit výsledky své práce.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- pravidelně pracujeme ve dvojici a ve skupině, pro rozdělení využíváme různá kritéria
- učíme se naslouchat a poskytnout si navzájem zpětnou vazbu
- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci při řešení úkolů

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
- krátké kontrolní zkoušení sl. zásoby nebo aktuálně probírané gramatiky
- testy na konci každé lekce a souhrnné testy pro větší celky
- testy řečových dovedností s využitím učebních materiálů
- slohové útvary: životopis, stížnost, žádost, článek, příběh …

b) ústní formy
- vyprávění na předem zadané a probrané téma s oporou na sl. zásobu
- improvizované výstupy týkající se tématu
- rozhovory se zadanou strukturou
- reprodukce přečteného textu
- samostatná prezentace zadaného tématu

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
- projektové úkoly budou hodnoceny na podkladě participace, kooperace a prezentace výstupů.

ANGLICKÝ JAZYK: 5.A – 8.A

Očekávané výstupy:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory
- a stanoviska jednotlivých mluvčích
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Žák:

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů.

CÍLOVÉ DOVEDNOSTI
rozvíjíme cílových dovedností na úroveň B2

Pro splnění stanovených cílů škola pravidelně obměňuje učebnice. Vybíráme učebnice renomovaných nakladatelství, které odpovídají našim cílům a moderní metodice vyučování cizím jazykům. Všechny učebnice pokrývají základní jazyková témata, která jsou také reflektována v maturitních otázkách. Témata se cyklicky opakují a na jejich základě narůstá rozsah lexikálních a gramatických prostředků a rozvíjejí se kontinuálně všechny receptivní i produktivní dovednosti. Tato témata jsou stanovena RVP pro gymnázia.

TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE
(Výchozí texty jsou obsahově i jazykově náročnější, ale nekomplikované, nesou prvky uměleckého, publicistického, naučného a populárně-vědeckého stylu, vztahují se k běžným i méně běžným, konkrétním i abstraktním tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti.)

oblast veřejná – veřejné instituce, veřejná oznámení, úřady, úřední dopisy, hlavní politické strany a orgány, veřejná jednání, veřejné služby, pasy, oprávnění, vystoupení, soutěže

oblast pracovní – státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní smlouva, obchodní dopis, reklamní materiály, návody, popis práce, bezpečnost práce

oblast vzdělávací – primární, sekundární a terciární školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty a diskuse, anotace, výtahy

oblast osobní – cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy

oblast osobnostní – identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor

oblast společenská – příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok

REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA

- politické a ekonomické postavení ve světě stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury vztahy s Českou republikou
- literatura, významná díla a autoři
- věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti
- jazykové zvláštnosti a odlišnosti
- média a jejich účinky na jednotlivce a společnost aktuální události a dění většího významu autentické materiály – tisk, rozhlas, film

Plán práce pro každou třídu spolu s titulem používané učebnice je stanovován individuálně na základě jejich vstupních znalostí a dovedností a je popsán v tematických plánech.

5.2.3 Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu německý jazyk nižšího stupně gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP**.**

Organizace výuky:

Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v dělených hodinách s následující hodinovou dotací: 5.A – 4 hodiny, 6.A– 4 hodiny, 7.A – 3 hodiny, 8.A– 3 hodiny Výuka probíhá téměř výhradně v jazykových učebnách s možností použití TV, DVD a CD přehrávačů, počítače s internetovým připojením a dataprojektoru. Výuka německého jazyka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení sporozuměním, poslech sporozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Od počátku dbáme na komunikaci ve větných a větších celcích.

Při výuce jsou využívány časopisy, autentické texty, audionahrávky, videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, včetně využití smartphonů, dramatizací apod. Ve vyučovacích hodinách jsou zastoupeny dle situace různé formy práce – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová a partnerská práce (práce s texty, řešení zadaných úkolů, rozhovory, různé formy her, procvičování učiva, práce se slovníky) a samostatná práce. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- žáci jsou seznámeni se strategií učení cizího jazyka (jak si osvojovat slovní zásobu, gramatiku, jak pracovat s texty, s audionahrávkami, jak si vést přehledný zápis probraného učiva, jak pracovat s různými typy slovníků)
- práce s portfoliem v závěru každé lekce vede žáky k sebehodnocení (naučí se v počáteční fázi pod vedením učitele), k uvědomělosti přípravy (vše budu potřebovat/ a k uvědomění si vlastního pokroku za určitou dobu
- vedeme žáky k práci s různými zdroji informací/ digitální technologie - internet, online komunikace, sociální sítě , ale i knihy, slovníky)
- seznamujeme žáky v odpovídající míře s jazykovou terminologií
- vedeme žáky k pochopení systému jazyka – stavba věty, systém gramatických kategorií, zařazení dalších jevů do systému, v oblasti slovní zásoby k odhadu významu neznámých výrazů z kontextu

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- uplatňování získaných dovedností k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka / ve vyučovacím procesu simulujeme cizojazyčné prostředí/
- orientace ve městě, vyhledání dopravního spoje, dovolená apod.
- uplatnění intuice, improvizace, fantazie, kreativity při řešení problémů

- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- zpracování projektů

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nácvik struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog,...) nácvik struktury písemných projevů (dopis, vzkaz, přání,e-mail, motivační dopis, životopis, žádost, formulář,...)
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění, poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, rozvíjení komunikativních dovedností na základě různých forem práce s textem - vyhledávání základní informace (Globalverstehen), otázky a odpovědi, vyjádření stanoviska k problematice apod.
- dovednost argumentace, schopnost obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti, učit se zdravě sebevědomému vystupování
- využívat možností komunikace s lidmi z německého jazykového prostředí

Kompetence občanské

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- výběrem vhodných jazykových materiálů vést žáky k toleranci odlišností v oblasti rasové, náboženské,..., probouzet v nich schopnost empatie, vést je k dodržování pravidel slušného a kulturního chování
- na příkladech osobností a událostí z naší minulosti probouzet pocit hrdosti a vlastenectví
- probouzet v žácích úctu k přírodě a vést je k odpovědnosti za stav životního prostředí

Kompetence sociální a personální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- uplatňujeme týmovou spolupráci, pracujeme ve dvojicích a skupinách, učíme se navzájem si naslouchat, respektovat názory jiných účastníků skupiny, ale zároveň obhájit své stanovisko a pozici v kolektivu.

Kompetence k podnikavosti

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření těchto kompetencí využívány následující postupy:

- formovat pracovní návyky, stanovit jasná pravidla pro práci a požadovat jejich dodržování
- učit žáky pracovat s různými materiály – s mapou, grafem, schématem apod.
- prezentovat výsledky své práce a skupiny a odpovídajícím způsobem je hodnotit
- podporovat aktivitu studentů v přípravě na budoucí povolání s konkrétním zaměřením na současné potřeby trhu (technické obory, ekonomie, právo...)
- spolupracovat se zahraničními firmami v místě a tímto motivovat studenty ke zdokonalování jazykových dovedností
- vést studenty k chápání jazykového vzdělávání jako celoživotního procesu

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
- krátké kontrolní testy k ověření osvojené slovní zásoby nebo aktuálně probírané gramatiky
- testy řečových dovedností
- tematicky zaměřené slohové útvary

b) ústní formy
- reprodukce přečteného textu
- popis obrazových materiálů
- vyprávění na zadané a probrané téma
- dialogy
- popis obrazových materiálů

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce:
- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a
- naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
- vyučující hodnotí v závěru hodiny práci žáků, jejich aktivitu a výsledky jejich práce.

NĚMECKÝ JAZYK: 5.A – 8.A

Cílové dovednosti:

Receptivní řečové dovednosti

- žák rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.
- žák rozumí sdělením v běžném rozhovoru
- žák rozumí i delším rozhovorům /vedeným srozumitelně a standardní formou jazyka /
- žák se orientuje v krátkých a postupně delších novinových článcích.
- žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- žák rozumí nahrávkám na jemu známá témata
- žák rozumí jednoduchým technickým informacím
- žák rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
- žák pozná nejdůležitější epizody a události
- žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.
- žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- žák používá jiného výrazu s podobným významem
- žák užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení
- žák zjistí důležitá fakta a informace v daném textu
- žák rozumí jednodušším textům v informačních brožurách
- žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

Produktivní řečové dovednosti

- žák rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.
- žák rozumí sdělením v běžném rozhovoru
- žák rozumí i delším rozhovorům /vedeným srozumitelně a standardní formou jazyka /
- žák se orientuje v krátkých a postupně delších novinových článcích.
- žák identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- žák rozumí nahrávkám na jemu známá témata
- žák rozumí jednoduchým technickým informacím
- žák rozumí hlavním myšlenkám komentářů a rozhovorů v novinách a časopisech
- žák pozná nejdůležitější epizody a události
- žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.

- žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- žák používá jiného výrazu s podobným významem
- žák užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení
- žák zjistí důležitá fakta a informace v daném textu
- žák rozumí jednodušším textům v informačních brožurách
- žák využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
- žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně či více náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.
- žák vypráví příběh

Interaktivní řečové dovednosti

- žák shrne ústně obsahy písemných textů s použitím slovní zásoby a struktury textu původního
- žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- žák krátce zdůvodní a vysvětlí své názory
- žák se vyjadřuje téměř plynule a srozumitelně
- žák se téměř bezchybně vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích
- žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
- žák napíše strukturovaný životopis
- žák napíše e-mail
- žák písemně odpoví na inzerát a zároveň požádá o bližší informace
- žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.
- žák napíše texty na různá témata
- žák vytvoří prezentaci v power pointu na zadané téma a dokáže ji prezentovat ostatním
- žák vytvoří jednoduché krátké texty pro časopis o událostech a zážitcích
- žák napíše dopisy svým přátelům
- žák převypráví děj filmu nebo knížky a popíše své reakce
- žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- žák vypráví o svých zážitcích a zkušenostech
- žák napíše dopis, ve kterém vypráví o přečtené knize, shlédnutém filmu nebo o koncertě
- žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.
- žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.

- žák vyjádří své pocity/ překvapení, radost, smutek, zájem, sympatie, vděčnost, lhostejnost/ a reaguje na pocity ostatních.
- žák popíše svá přání, cíle, naděje
- žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých a vhodných výrazů a frazeologických obratů.
- žák předá aktuální́ informace a poukáže na ty, které jsou pro něho důležité.
- žák se orientuje i ve složitěji formulovaných pokynech.
- žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.
- žák má dostatečnou slovní zásobu k tomu, aby se vyjádřil k tématům běžného života.
- žák se dorozumí v cestovní kanceláři při objednání zájezdu i v situacích, které se mohou vyskytnout v souvislosti s cestováním.
- žák se zapojí- případně s menšími obtížemi- do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.

Tematické okruhy:
V průběhu studia se výuka soustředí na tyto tématické okruhy, zahrnující oblast veřejnou, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenskou

- Zukunft , Träume und Wünsche – budoucnost, sny ,přání
- Freizeit und Hobbys – volný čas a koníčky
- Sport – sport
- Wohnen – bydlení
- Reisen – cestování
- Verpflegung – stravování
- Gesundheit – zdraví
- Kultur – kultura
- Konsum – konsum
- Stadt – město
- Verkehr – provoz
- Medien und technischer Fortschritt – média a technický pokrok
- Bildungswege – vzdělání
- Arbeitswelt – svět práce
- Feste und Bräuche svátky a zvyky
- Familie und zwischenmenschliche Beziehungen – rodina a mezilidské vztahy

- Umwelt – životní prostředí
- Politik, Engagement - politika
- Deutschsprachige Länder – německy mluvící země – reálie
    - politické a ekonomické postavení ve světě stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury vztahy s Českou republikou
    - literatura, významná díla a autoři
    - věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti
    - jazykové zvláštnosti a odlišnosti
    - média a jejich účinky na jednotlivce a společnost aktuální události a dění většího významu autentické materiály – tisk, rozhlas, film

Gramatika

V oblasti gramatiky žáci navazují na již získané znalosti z nižšího stupně gymnázia, které dále rozšiřují a prohlubují. Osvojí si:

- Podst.jm.: genitiv – 2.p., n- skloňování, zeměpisná jména
- Zájmena: osobní , zvratná přivlastňovací , ukazovací, vztažná, neurčitá, tázací (skloňování 1.,3.,4.p.)
- Přídavná jména: skloňování po členu určitém, neurčitém, nulovém, stupňování
- Číslovky: řadové – tvoření a skloňování, zlomky, násobné, číslovky jako podst.jm.
- Slovesa: časování zvratných sloves, budoucí čas futurum I, příčestí přítomné a minulé, závislý infinitiv s zu, minulé časy: perfektum, préteritum, plusquamperfektum, trpný rod, konjunktiv II
- Předložky: předložky se 4.p., se 3.p., se 3.a 4.p., se 2.p., předložkové vazby se slovesy
- Příslovce: stupňování, směrová příslovce, zájmenná příslovce
- Skladba: souvětí souřadné
- souvětí podřadné- časové věty, podmínkové, příčinné, účelové, předmětné věty, nahrazování vět s dass a damit infinitivní konstrukcí, přípustkové, způsobové, vztažné věty
- souvětí s párovými spojkami

Plán práce pro každou třídu spolu s titulem používané učebnice je stanovován individuálně a je popsán podrobně v tematických plánech.

Mezipředmětové vztahy

Na základě konkrétních témat jsou využívány a rozšiřovány znalosti z jiných vyučovací předmětů – z dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, biologie, cizích jazyků, IVT, tělesné výchovy.

5.2.4 Vyučovací předmět: Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Španělský jazyk odpovídá vzdělávacímu oboru další cizí jazyk z RVP G. Navazuje na výuku tohoto předmětu na nižším stupni gymnázia.

Hodinová dotace: 1. ročník až 4. ročník - 3 hodiny, všechny dělené. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené technologií pro využití audiovizuálních pomůcek; počítačem a interaktivní tabulí s ozvučením.

Výuka směřuje ke zvládnutí jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky[1] a k osvojení poznatků potřebných pro složení maturitní zkoušky na nižší i vyšší úrovni a pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Formy práce jsou různorodé: frontální vyučování, práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce, práce s texty a slovníky, hry, prezentace. Každý nový ročník začíná opakováním učiva ročníku předchozího, stejně jako dochází k pravidelným shrnutím látky během školního roku za účelem fixace učiva a pochopení souvislostí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Jak si aktivně osvojit slovní zásobu – co nejvíce zdrojů, použití slov, zpětná kontrola významu, zpracování úkolů různými způsoby
- Jak pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací
- Poznat systém cizího jazyka
- Osvojit si jazykovou terminologii
- Při řešení problémů žák spojuje a kombinuje získané vědomosti, popř. uplatní poznatky z jiných předmětů
- Sám přebírá část zodpovědnosti za vlastní vzdělání v Dalším cizím jazyce využitím příležitostí k tréninku, opakování i doplňovaní a obohacování dosavadních znalostí, které jsou pro domácí přípravu i formou aktivit na hodině nabízeny vyučujícím nad rámec všem povinné činnosti

[1] Úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky lze charakterizovat následovně:
Ve svém oboru dokáže porozumět i složitým diskuzím a aktivně se jich účastnit. Rozhovor s druhou osobou může vést zcela spontánně, a to i s rodilým mluvčím. Dokáže si jazykově poradit ve většině situací spojených s užitím jazyka, například na dovolené. Umí napsat složité a strukturované texty i s odbornější tematikou.
Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci výše popsaných tematických okruhů. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoli vliv mateřského jazyka je dobře postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo při neznámém tématu se dopouští závažnějších chyb. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Naučit se použít získaných znalostí v konkrétních situacích, odhadnout na jejich základě neznámé skutečnosti (tvar slova, význam apod.)
- Dokázat zvolit a najít vhodný zdroj informací, správně zdroj citovat v případě potřeby

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Zvládnout strukturu mluvených projevů (dialog, vypravování, diskuse) a projevů písemných (dopis, biografie, úryvek z beletrie apod.)
- Reprodukovat slyšené (dialog, debata, vypravování)
- Vyhledat v textu potřebné informace a sdělit je
- Reprodukovat obsah textu
- Vyjádřit svůj názor
- Komunikovat s vyučujícím i se spolužáky – ve dvojici i ve skupině
- Odbourávat ostych z projevu před ostatními – podporovat běžnou komunikaci mezi sebou i s učitelem, jakož i prezentace před publikem
- Podle možnosti komunikovat s rodilými mluvčími, využít i internet

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Chápat rozdíly mezi různými kulturami a respektovat je, cítit odpovědnost za svou příslušnost k zemi a Evropě – volbou vhodných materiálů a debatami o těchto tématech
- Žák je veden k zodpovědnosti za své učení
- Žák je veden k ochotě pomoci druhým
  Postupně se odbourává ostych při drobných neúspěších, podpora schopnosti bez obav žádat druhé o pomoc

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Stanoví se jasná pravidla pro práci a hodnocení a dodržují se
- Žáci pracují samostatně i ve skupinách, přispívají ke společnému výsledku
- Prezentují výsledek své práce

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Spolupráce ve dvojici, skupině, celku
- Žák sdělí svůj názor, vyslechne a respektuje cizí názor, obhájí své stanovisko
- Žák dokáže bez problému nabídnout a poskytnout pomoc stejně jako o ni požádat

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Na běžně využívaných digitálních zařízeních vyhledá relevantních informace k zadanému úkolu a rozpozná jejich důvěryhodnost
- Dokáže uvádět zdroje ve správné podobě
- Ovládá běžné webové aplikace jako on-line slovníky, různé výukové portály, nespoléhá na internetové překladače; chápe jejich úskalí
- Vhodně volí digitální programy pro plnění zadaného úkolu, využívá digitální prostředky pro jeho prezentaci
- Využívá digitální technologie k usnadnění práce, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Na internetu a při využívání digitální technologie se chová bezpečně, ohleduplně, jedná eticky

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Žák rozvíjí své jazykové znalosti s vyhlídkou na jejich praktické uplatnění
- Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
- Průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, porovnává je s ostatními i s dosažitelnou úrovní
- Posoudí reálně své možnosti

Jak budeme v našem předmětu hodnotit
Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy (gramatika, slovní zásoba), práce s textem nebo poslechem (odpovědi na otázky, doplnění informace, určení pravdivosti, reprodukce), slohové útvary (dopis, vypravování, výklad, úvaha)

b) ústní formy
   - dialog (vzájemný, s učitelem), samostatný projev, prezentace

c) sebehodnocení žáků
   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
   - žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
   - na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - Zhodnocení aktivity jednotlivců, popř. skupin, a výsledku činnosti – pochvalou, zdůrazněním pozitivních stránek, poukázat na případné nedostatky, upozornit na rezervy.

   Hodnotí sami žáci, učitel provede závěrečné zhodnocení.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 5. A

Cílové dovednosti:

- vyslovuje a čte plynule nahlas jednoduché texty
- ovládá psanou podobu jazyka
- zvládá systém jmen, správně vytvoří jednoduchou větu
- popíše předmět nebo obrázek
- vypraví krátký příběh
- stručně a jednoduchým způsobem hovoří o osobních zkušenostech
- podá krátký podstatný popis událostí
- podá základní informace o sobě i jiných osobách
- popíše své záliby a sportovní aktivity
- ptá se a odpovídá na otázky týkající se povolání
- popíše místa, věci a osoby, které zná nebo které mu zajímají
- popíše své bydliště
- požádá o podrobné orientační pokyny a sleduje je
- vysvětlí cestu
- nakoupí
- jasně vyjádří číselné údaje
- objedná jídlo v restauraci
- dohodne se s ostatními na tom, co budou dělat, kam půjdou, dohodne schůzku
- používá přítomný čas

Kompetence:

- umí pracovat se slovníkem
- zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech
- při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference
- odpoví na jednoduchou otázku a reaguje na jednoduchá tvrzení
- jednoduchým způsobem dorozumí, ale je závislý na svém partnerovi v rozhovoru, zda je ochoten sdělení pomalu opakovat,
- přeformulovat to, co říká, a pomoci mu upřesnit, co chce říct

- napíše jednodušší text (dopis, mail, jednoduchý popis, sdělení)
- rozumí jednoduchým informacím a pokynům
- pochopí téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem
- rozumí jednoduchým textům s obrázky
- získá relevantní informace z článku
- stručně a jednoduchými výrazy podá základní informace ke známému tématu
- vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata
- poskytne jednoduché informace, navrhne něco, přijme nebo odmítne návrh ostatních
- poradí, přikáže a zakáže

Plán práce

Učivo	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Nácvik výslovnosti, osobní jména, topika, osobnosti	Slušné chování, přiměřené vystupování, OSV
Národnosti, pozdravy, představení Osobní zájmena, slov. ser, llamarse a hablar, zápor, tázací zájmena a Příslovce	Jazyky ve Španělsku, zeměpis – MEGS, MKV, ČJL, Z
Věci ve třídě, barvy Podstatná jména, přídavná jména, člen, hay, Pravidelní slovesa v přítomnem čase, slovesa se změnou samohlásky, číslovky	Španělsko – zdroje informací o Šp., MEGS, Z
Prázdniny, místa Granada Být (ser-estar-hay), zvratná slovesa, nepravidelné slovesa, předložky, Porovnání	Krajina, MEGS, EV, Z
Osobní údaje, povolání, počasí Regiony Přechylování, člen, vykání, tázací zájmena, další číslovky, základní Řadové číslovky	Podnebí, počasí, EV, MKV, Z

Rodinné vztahy, vzhled a vlastnosti Svátky a oslavy Přivlastňovací zájmena, stupňování	Rodina – vztahy mezi kulturami, odlišné myšlení a mentalita – OSV, MKV, MEGS, OV
Volný čas, záliby, filmy Barcelona Gustar, zájmena s předložkou, dvojí zápor, Příslovce	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu se zálibami ostatních - OSV, MKV, MV

Učebnice: Aventura 1 (lekce 0 – 7)

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 6. A

Cílové dovednosti:

- vyjádří a porovná míru vlastnosti
- vypráví jednoduchý minulý děj
- vypraví krátký příběh
- vypraví, jak se postupně odvíjely události příběhu
- popíše, co se stalo, osobní zážitky
- podá dostatečně vyčerpávající informace a podrobně popíše své zážitky a zachytí pocity a reakce
- vyjádří pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné cizí pocity reaguje
- zeptá se někoho, jak se cítí, popíše vlastní pocity a nálady
- popíše místo
- požádá o podrobné orientační pokyny a sleduje je
- vyřídí většinu záležitostí při dojednávání cesty v cestovní kanceláři nebo při cestování
- dovede o něco požádat, a pochopí, když mu někdo o něco žádá
- nakoupí jednoduché věci tak, že prodavači sdělí, co chce, a zeptá se na cenu
- používá číslovky, údaje o množství, cenách a času
- vhodně používá přítomný čas, rozkazovací způsob, jednoduchý minulý čas
- používá dva minulé časy – jednoduchý minulý a imperfektum
- vyjádří, co dělá v tu chvíli
- umí správně používat zájmena

Kompetence:

- zapojí se (s pomocí) do rozhovoru s rodilým mluvčím na známé téma
- využívá slovníky při čtení jednodušších textů
- zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech
- zvládne běžné situace v obchodě, na recepci, v úřadě
- při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference
- odpoví na jednoduchou otázku a reaguje na jednoduchá tvrzení
- poskytne jednoduché informace, navrhne něco, přijme nebo odmítne návrh ostatních
- umí být nápomocen v typické všední situaci
- napíše jednodušší text (dopis, mail, jednoduchý popis, sdělení)
- zaznamená informace k známému tématu nebo textové předloze
- pochopí téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem
- rozpozná téma rozhlasové či televizní zprávy
- získá relevantní informace z článku
- získá určitou specifickou informaci v informativním textu ze známé oblasti
- poskytuje informace, které se zakládají na číslech, a na obdobné informace se zeptá

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Běžný den, orientace ve městě, kulturní události, školní předměty Životní styl Španělů Vazby s infinitivem, časové vztahy, předložky	Principy slušného chování, vztahy mezi kulturami - MKV, MEGS OV
Dům, nábytek, návštěvy Picos de Europa Neurčitá zájmena, zájmena přímého předmětu, samostatná Přivlastňovací zájmena, neosobní vazby	Vztah k domovu, životní styl - MKV, EV, OV, Z, VV

Stravování, nakupování potravin, jídlo v restauraci Španělská kuchyně Rozkazovací způsob, postavení zájmen, ukazovací zájmena, zvratné pasívum	Stravovací návyky, nakupování, chování v restauraci - MKV, MEGS, Bi
Cestování, zážitky Španělská hudba Minulý čas jednoduchý	Vyjádření zážitků, sociokulturní rozdíly, OSV, MKV, MV, Hv
Pobyt v hotelu, popis místa, popis stavu, pokyny, rady a doporučení Cestovní ruch na Yucatánu Rozkaz pro vykání, sloveso estar (stav), předložky para-por, polovětné vazby sino – pero	Cestování, rezervace ubytování, výstražné značky OSV, MKV, Z
Obchody, oblečení, popis zboží, Fair Trade předmět přímý a nepřímý, postavení zájmen, zájmena neurčitá a záporná	Práce s webovou stránkou, nakupování on-line MV, MEGS, ICT
Životní prostředí, zvířata, pocity a nálady Galapágy Nepravidelná slovesa v přítomném čase, gerundium, estar + přídavné jméno	Životní prostředí EV, Bi
Minulé události, přístroje, vynálezy, pocity a nálady Inkové Imperfektum, vazby s infinitivem, příslovce	Srovnání minulosti a přítomnosti OSV, D

Učebnice: Aventura 1 (lekce 8 – 10) – Aventura 2 (lekce 1 – 4)

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 7. A

Cílové dovednosti:

Receptivní řečové dovednosti:

- čte foneticky správně jednoduchý text
- rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat
- rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích
- rozumí krátkým vzkazům
- získá relevantní informace z článku
- získá určitou specifickou informaci v informativním textu ze známé oblasti
- zaznamená informace k známému tématu nebo textové předloze
- v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a citové zabarvení promluvy
- odhadne význam ojedinělých neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu
- využívá překladové slovníky k nalezení jednotlivých neznámých výrazů
- pochopí téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem
- rozpozná téma rozhlasové či televizní zprávy

Produktivní řečové dovednosti:

- odpoví na otázky a potvrdí pravdivost či nepravdivost tvrzení na základě přečteného nebo vyslechnutého jednoduššího textu,
- rozhovoru
- sestaví ústně i písemně jednoduchý souvislý text na běžná témata: životopis, popis (osoby, místa), plán cesty, denní činnosti,
- volný čas, rodina
- vyjádří se jasně a podrobně k řadě témat z oblasti jeho zájmu
- srozumitelně hovoří o tématech každodenního života a vyjádří své názor na ně
- popíše stručně a jasně místa, věci a osoby, které zná
- vypráví jednoduchý minulý děj
- popíše, co se stalo, osobní zážitky

- vypraví krátký příběh
- vypraví, jak se postupně odvíjely události příběhu
- podá dostatečně vyčerpávající informace a podrobně popíše své zážitky a zachytí pocity a reakce
- vyjádří pocity jako překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné cizí pocity reaguje
- správně formuluje svůj názor na téma životní styl a mezilidské vztahy
- vysvětlí, proč zastává určitý názor, důvody svého chování
- vyjádří domněnku
- stručně a jednoduchým způsobem hovoří o osobních zkušenostech
- jednoduchým způsobem popíše své sny, pocity a cíle
- používá dva minulé časy – jednoduchý minulý a imperfektum
- správně používá podmiňovací způsob
- používá správné tvary přítomného času subjunktivu
- používá tři minulé časy – jednoduchý minulý, složený minulý a imperfektum

Interaktivní řečové dovednosti:

- zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednodušších vět se známými výrazy a
- frazeologickými obraty
- vhodně reaguje v běžných situacích jako u lékaře
- odpovídá na jednoduché otázky a reaguje na jednoduchá tvrzení
- vyjádří, že mu něco mrzí či těší
- vyjádří své pocity a reaguje na cizí emoce
- požádá o podrobné orientační pokyny a sleduje je
- vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých
- zeptá se někoho, jak se cítí, popíše vlastní pocity a nálady
- poskytne jednoduché informace, navrhne něco, přijme nebo odmítne návrh ostatních
- poděkuje, omlouvá se, a omluvu příjme
- pozve a na pozvání reaguje
- zvládne telefonický hovor, předá nebo nechá vzkaz

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Historické události, biografie, slavné osobnosti Isabel Allende Použití minulých časů, předložka a s předmětem přímým	Události veřejného života, mezilidské vztahy - OSV, MV, MKV - D, ZSV, ČJL
Svátky a oslavy, přání a potřeby Svátky ve šp. hovořících zemích Subjunktiv přítomný, vedl. věty předmětné a účelové	Dárky, gratulace, přání - OSV, MKV, ZSV
Vlastnosti, povaha, pocity, Bulvární tisk, Argentina Kondicionál, předložkové vazby	Vyjádření pocitů, jednání s lidmi - MKV, OSV, ZSV, ČJL
Zdraví a nemoci, vzhled Salsa Shrnutí imperativu, zvratných sloves, ser/estar + přídavné jméno, použití gerundia	Osobní hygiena, péče o vzhled - OSV, MKV, Bi
Příběhy Dobytí Mexika Srovnání minulých časů, estar + gerundium v imperfektu, člen	Vyprávění příběhů – MV, ČJL, D
Životní zkušenosti, schopnosti a dovednosti, přání a očekávání, předání informace Hispánci v USA, spanglish Složený minulý čas, absolutní superlativ	Porozumění textu, předání informace - MV, MKV, MEGS, Aj, D,
Plány, znamení zvěrokruhu Pověry, víra Budoucí čas, ir a+inf., pensar+inf., podmínková souvětí, časová Souslednost	Sociokulturní rozdíly - OSV, MKV, MEGS, ZSV

Učebnice: Aventura 2 (lekce 5 – 10) – Aventura 3 (lekce 1)

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 8. A

Cílové dovednosti:

Receptivní řečové dovednosti:

- rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku
- postihne hlavní body i specifické informace
- identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní informace
- vyhledá a shromáždí specifické informace
- v mluveném projevu identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich původ (Španělsko, Lat. Amerika)
- pracuje s výkladovým slovníkem

Produktivní řečové dovednosti:

- napíše a vhodně strukturuje kratší souvislý text: osobní dopis s běžnými informacemi, jednoduchý pracovní návod, popis
- události, popis místa, kulturní a sportovní akce…
- srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text v rámci známé slovní zásoby
- shrne a ústně i písemně sdělí jednoduché informace
- poskytne informace a uvede podrobnosti
- vylíčí své sny, pocity, naděje a ambice
- objasní a zdůvodní své plány, záměry a činy
- vyjádří domněnku
- podá dostatečně vyčerpávající informace, popíše své zážitky a zachytí pocity a reakce
- předloží sled argumentů logicky spojující své myšlenky
- vyjádří se jasně a podrobně k řadě témat z oblasti svého zájmu
- srozumitelně hovoří o tématech každodenního života a vyjádří svůj názor na ně
- vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité
- vysvětlí své názor na nějakou aktuální otázku a poukáže na výhody a nevýhody různých možností
- rozvine argumentaci: uvažuje o různých otázkách, porovná různé alternativy a důsledky, které z nich vyplývají, nebo uvažuje o hypotetických situacích

- vysvětlí, proč něco představuje problém
- vhodně používá přítomný čas, rozkazovací způsob
- vyjádří, co dělá v tu chvíli
- vhodně používá minulé časy (jednoduchý minulý, imperfektum, složený minulý, předminulý)
- správně používá budoucí čas (jednoduchý a složený), vyjádří budoucí děje adekvátním způsobem
- správně používá podmiňovací způsob
- používá správné tvary času subjunktivu (přítomného i minulého)

Interaktivní řečové dovednosti:

- je schopen se s ostatními dohodnout na tom, co budou dělat
- dokáže v běžné situaci něco poradit, navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, domluvit schůzku a někoho přesvědčit
- zjistí, předá, ověří si a potvrdí různé informace
- vhodně reaguje v běžných situacích jako v pracovním pohovoru
- je schopen zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat každodenního života nebo osobní zájmů
- zapojí se bez přípravy do delší konverzace na většinu všeobecných blízkých témat
- vymění poměrně velké množství informací týkajících se jeho zájmů
- je schopen diskutovat o problému a rozvinout argumentaci
- srovná, posoudí a diskutuje alternativní řešení problémů
- shrne, kam diskuse dospěla, a přenechá rozhodnutí druhému
- v diskusi vyjádří a obhajuje své názory za pomoci vhodných vysvětlení, argumentů a poznámek
- dovede stručně komentovat a posoudit názor
- vyjádří respekt k jinému názoru
- zdvořilým způsobem vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním
- umí požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vzdělávací systém, názor a informaci, možnosti, hypotézy Generace Erasmus Vedlejší věta časová, subjunktiv, vztažné věty s předložkou	Vzdělávání jako životní zkušenost - OSV, MKV, MEGS, ZSV
Sport, vyjádřit nedávnou minulost Minulý čas složený, ukazovací zájmena, řadové číslovky	Sport pro zdraví životní styl – OSV, TV
Bydlení, součásti domácnosti, domácí práce, vyjádřit pocity, zpochybnit a zamítnout informaci Praha Subjunktiv (popření, zamítnutí informace, vyjádření pocitů), rod a číslo podstatných jmen, interpunkce	Základy soužití - OSV, MKV, MEGS, ZSV
Vyjádřit děje, které se staly před jiným dějem minulým, zhodnotit již známou skutečnost a vyjádřit svůj názor na ni Imigrace Předminulý čas, všeobecný a neurčitý podmět, přídavná jména obyvatelská, porovnávání	Sociokulturní rozdíly - OSV, MKV, MEGS, ZSV
Orientovat se v dopravě, formulovat stížnost, vyjádřit, co jsme se chystali udělat, napsat reklamační dopis Doprava a cestovní ruch Použití minulých časů, iba a+inf., vazby s gerundiem a infinitivem	Asertivní chování - OSV, MKV, ZSV, Čj
Umělecká díla, kulturní akce a představení, domluvit si schůzku, přesvědčit někoho Umění Trpný rod, subjunktiv, modální slovesa v minulém čase	Poznání umělců a děl španělského umění – MKV, HV, DU
Svět práce, životopis, pracovní pohovor, pracovní zkušenosti Obchod mezi Španělskem a ČR Subjunktiv ve vztažných větách, ser/estar + příčestí minulý, ser/estar + přídavné jméno	Vzdělávání jako životní zkušenost OSV, MKV, MEGS, ZSV, Čj

Politika, společenském dění, média, globální komunikace, vyjádřit změnu stavu a vlastností osob Politický systém ČR a Španělska Časová souslednost, budoucí čas jednoduchý a složený, aunque + indikativ/subjunktiv, slovesa vyjadřující změny	Sociokulturní rozdíly - OSV, MKV, MEGS, ZSV
Problémy v rozvojových zemích, řešení, snech, vyjádřit, co nám někdo řekl nebo poradil, vyjádřit změnu stavu a vlastností osob Humanitární organizace Přítomný a minulý subjunktiv, podmínková souvětí, nepřímá řeč, složený infinitiv	Sociokulturní rozdíly - OSV, MKV, MEGS, ZSV

Učebnice: Aventura 3 (lekce 2 – 10)

Plán práce pro každou třídu spolu s titulem používané učebnice je stanovován individuálně na základě jejich vstupních znalostí a dovedností s ohledem na možné neočekávané události a je popsán v tematických plánech. Od školního roku 2010/2011 používáme k výuce španělského jazyka učebnici Aventura, respektive Nueva Aventura 1. až 3. díl nakladatelství Klett.

5.2.5 Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu francouzský jazyk na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP.

Francouzský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v dělených hodinách s následující hodinovou dotací: 1. ročník – 4 hodiny, 2. ročník – 4 hodiny, 3. ročník – 3 hodiny, 4. ročník – 3 hodiny

Výuka probíhá téměř výhradně v jazykových učebnách s možností použití videa, TV, DVD a CD přehrávačů a dataprojektoru.

Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Předmět francouzský jazyk vede žáky k osvojení komunikační kompetence, významně přispívá k jejich kultivaci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje poznatky o frankofonních zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Vzdělávání ve vyučovaném předmětu směřuje k:

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem
- získávání informací o světě, zvláště jeho frankofonní částí, a k využití získaných poznatků ke komunikaci
- práci s informacemi a zdroji informací ve francouzštině včetně digitálního prostředí nebo CD ROM, slovníků, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami
- využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- chápání a respektování tradic, zvyků a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života

- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích

Doporučené metody výuky:

Expoziční metody:

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační úkol s otevřeným koncem
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

metody práce s textem

- vyhledávání informací
- překlad
- studium literatury
- práce s Internetem

metody nácviku dovedností

- poslech rodilého mluvčího
- práce s obrazem
- práce s mapou
- didaktická hra
- práce s videem

fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

e) Jak si aktivně osvojit slovní zásobu – co nejvíce zdrojů, použití slov, zpětná kontrola významu, zpracování úkolů různými způsoby
f) Jak pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací
g) Poznat systém cizího jazyka
h) Osvojit si jazykovou terminologii
i) Při řešení problémů žák spojuje a kombinuje získané vědomosti, popř. uplatní poznatky z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

j) Naučit se použít získaných znalostí v konkrétních situacích, odhadnout na jejich základě neznámé skutečnosti (tvar slova, význam apod.)

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- jedná odpovědně, samostatně-aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití-vlas tni kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky-tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály včetně digitálních technologií
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

k) Žák rozvíjí své jazykové znalosti s vyhlídkou na jejich praktické uplatnění
l) Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
m) Průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, porovnává je s ostatními i s dosažitelnou úrovní

n) Posoudí reálně své možnosti

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Využití digitálních technologií při školní práci a při učení
- Získává, posuzuje a sdílí informace a digitální obsah
- V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Tradiční diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- didaktický test
- poslechový test

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- diagnostický rozhovor

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 5. A

Cílové dovednosti:

Receptivní řečové dovednosti:

- čte foneticky správně přiměřeně náročný text
- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
- vyhledá známé výrazy a fráze
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
- dbá na jazykovou správnost

Produktivní řečové dovednosti:

- v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
- vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
- čte jednoduchý text v časopise
- vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Interaktivní řečové dovednosti:

- běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
- reprodukuje jednoduchý text
- účastní se rozhovoru na známé téma
- adekvátně reaguje v komunikačních situacích
- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- napíše krátký dopis
- napíše krátké vyprávění

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
○ Navázání kontaktu s cizí osobou. Pozdrav. Omluva. Hláskování některých slov. Tykání, vykání. Abeceda. Úvod do poznávání vztahu mezi psanou a vyslovenou francouzštinou. Číslovky 1-10. Zvuky [α], [ωα], [υ]	**Osobnostní a sociální výchova** - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Geografie Francie - Z
○ Představování /se/. Určitý člen. Osobní zájmena nesamostatná ve funkci podmětu. Tvoření otázky intonací. Tázací zájmena quel/le. Slovesa *être, avoir, habiter, s'appeler, travailler, apprendre*. Obyvatelská adjektiva. Číslovky 1-69. Jazyk internetu. Rytmus řeči. Zvkuky [i], [y]	**Osobnostní a sociální výchova** - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Francie v rámci Evropy - D
○ Vyjadřování vkusu (mám rád, líbí se mi, nesnáším…). Vyjadřování vlastnictví (1). *C'est, il est*. Přivlastňovací adjektiva. Člen dělivý. Zájmeno *on=nous*. Zápor. *Oui/non/si*. Časování sloves I. třídy. Sport. Povolání. Číslovky od 69. Fonetika- elize. Zvuky [y],[u].	**Osobnostní a sociální výchova** - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Televize
○ Vyzvat/zdvořile žádat někoho, aby něco udělal. Psaní dopisu, pohlednice. Blízká budoucnost. Konkurence členu určitého a neurčitého. *Il y a*. Minulý čas složený. Slovesa *pouvoir, vouloir, aller*. Měsíce v roce. Výrazy se slovesem *avoir* (*avoir froid, avoir faim, avoir peur…*) Fonetika- liaison. Zvuky [s],[z].	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Svátky, oslavy, národní tradice - ZSV

○ Přijetí/odmítnutí pozvání. Vyjadřování času (kolik je hodin). Vyjadřování data. Smluvení schůzky. Tvoření otázky pomocí *est-ce que*. Osobní zájmena samostatná po předložce. Kompletní časování sloves I. třídy. Slovesa *venir, savoir, connaître.* Fonetika- zvuky [Σ], [Z]. Odpadání koncových hlásek ve výslovnosti.	**Environmentální výchova** – Člověk a životní prostředí Trávení volného času Bi, Tv
○ Vyjádření pozitivního/ postoje. Dotázání se na cenu. Vyjádření množství. Osobní zájmena nesamostatná ve funkci přímého předmětu (*le, me, les*...) Zápor (2). Dělivý člen (2). Zájmenné příslovce *en*. Slovesa *prendre, boire, payer*. Fonetika- cédille. Zvuky [p],[b].	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Stravovací návyky v Evropských zemích
○ Orientace v cizím prostředí. Zeptat se na cestu. Několik předložek místních. Imperativ. Kontrahované členy *au, du…* Slovesa *plaire, faire plaisir, offrir*. Číslovky řadové. Fonetika- *aller* v. *allez.* Zvuky [b], [v]	Hry (společenské, karetní, míčové atd.) Tv
○ Dávání rozkazů a příkazů, rad. Popis osoby. *Quelque chose, rien, quelqu'un, personne. Il faut, devoir*. Qui, que. Přivlastňovací adjektiva (2), minulý čas složený (2). Nesamostatná přivlastňovací zájmena ve funkci nepřímého předmětu (me, te, lui, leur...). Sloveso *devoir*. Fonetika- výslovnost grafému –e-. Zvuky [oɛ] [o].	**Osobnostní a sociální výchova** - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Třídění odpadu Bi, Ch
○ Popis místa. Vyjadřování intenzity (très, peu, assez, tellement…) Rod názvů zemí. Zájmenné příslovce *Y*. *Des* a *de* před adjektivy. Slovaso *voir*. Přízvuky (tupý, ostrý, circonflex).	**Osobnostní a sociální výchova** – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Sociální komunikace
○ Podrobnější zkoumání vztahu mezi psanou a vyslovenou francouzštinou. Úvod do problematiky spisovné v. nespisovné francouzštiny (vynechávání záporky *ne*,oslabená výslovnost slabičného[r], [l], některé hovorové výrazy, studentský slang)	**Osobnostní a sociální výchova** – Morálka všedního dne **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Globalizační a rozvojové procesy

FRANCOUZSKÝ JAZYK- 6. A

Cílové dovednosti:

Receptivní řečové dovednosti:

- čte foneticky správně přiměřeně náročný text
- rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)
- vyhledá známé výrazy a fráze
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
- aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
- dbá na jazykovou správnost

Produktivní řečové dovednosti:

- v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci
- vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
- čte jednoduchý text v časopise
- vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Interaktivní řečové dovednosti:

- běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě
- reprodukuje jednoduchý text
- účastní se rozhovoru na známé téma
- adekvátně reaguje v komunikačních situacích
- sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- napíše krátký dopis
- napíše krátké vyprávění

Plán práce

Učivo	**Průřezová témata**
1. Popis místa. Vyjadřování intenzity (très, peu, assez, tellement…) Rod názvů zemí. Zájmenné příslovce *Y*. *Des* a *de* před adjektivy. Slovaso *voir*. Přízvuky (tupý, ostrý, a. circonflex).	**Osobnostní a sociální výchova** – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Sociální komunikace
2. Podrobnější zkoumání vztahu mezi psanou a vyslovenou francouzštinou. Úvod do problematiky spisovné v. nespisovné francouzštiny (vynechávání záporky *ne*,oslabená výslovnost slabičného[r], [l], některé hovorové výrazy) Otázka pomocí jednoduché inverze. *Quel(s), quelle(s)*. Vyjadřování nedostatku pomocí *ne…que*. Zvratná slovesa. Části lidského těla.	**Osobnostní a sociální výchova** – Morálka všedního dne **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Globalizační a rozvojové procesy
3. Min. čas složený (3), shoda min. příčestí a podmětu, používání pomocných sloves avoir/être. Časové výrazy *il y a/depuis/pendant*. *Ne…plus, ne… jamais*. Popis osoby (1).	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**- Frankofonie
4. Budoucí čas prostý. Časové výrazy *en, dans*, konjunktiv přítomný (uvedení do problematiky), lidské smysly, popis osoby (2).	
5. přivlastňovací zájmena, přítomný čas, min. čas složení (opakování); imperfektum; rod a číslo adjektiv, postavení adjektiv ve větě; vybavení a nástroje v domácnosti, domácí práce	
6. tvoření otázky pomocí složené inverze; spojky *pour que, afin que, afin de;* konjunktiv (pokračování); nedávná minulost; substantivizace; „sedm umění“ (malířství, sochařství atd.)	
7. zesilování záporu pomocí *ne plus, ne jamais, encore, toujours, déjà, ni…ni…*, komparativ, superlativ; *mieux /meilleur(e)(s),* slovní zásoba prostředí reklamy	
8. imperfektum vs. minulý čas složený; *Aussi/non plus*, jednoduchá shoda příčestí minulého; shoda příčestí minulého u slovesa *avoir*, adjektivum *même*; časové výrazy *Depuis, pendant, il y a…* ; substantivizace pomocí sufixů.	

FRANCOUZSKÝ JAZYK- 7. A

Cílové dovednosti:

Receptivní řečové dovednosti:

- rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
- identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní informace
- identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu
- využívá různých slovníků k vyhledání neznámých výrazů

Produktivní řečové dovednosti:

- srozumitelně a gramaticky správně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text obsahující i několik neznámých výrazů
- ústně i písemně a gramaticky správně formuluje svůj názor na témata: životní styl, životní prostředí, mezilidské vztahy, vzdělání, pracovní příležitosti, právo a spravedlnost, solidarita, globalizace, vzdělání, literatura
- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev na tato témata, v neformálním i formálním stylu
- souvisle a gramaticky správně přednese souvislý text jako lineární sled myšlenek
- při písemném projevu používá překladových i výkladových slovníků k ověření významu slov nebo vyhledání odborných výrazů

Interaktivní řečové dovednosti:

- adekvátně a gramaticky správně reaguje v různých situacích vycházejících z probraných témat, užívá vhodných frazeologických obratů
- komunikuje s přiměřenou mírou sebedůvěry v rámci známé slovní zásoby a gramatických prostředků
- zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím, poradí si i v nepředvídaných situacích
- sdělí svůj postoj k vysloveným názorům a formuluje své stanovisko, zdůvodní a obhájí svůj názor

Plán práce

Učivo	Průřezová témata
1. imperfektum (tvoření)- opakování; přeměty a vybavení domácnosti; domácí práce	
2. tvoření otázky inverzí- rekapitulace; tvoření pomocí opakování podmětu (Paul a-t-il…);	
3. konjunktiv II, pour que, afin que; blízká minulost	
4. nominalizace; negace pomocí ne pas, ne plus, ne jamais; encore, toujours, ni...ni	
5. komparativ (subst., adj., adv., v.,)	
6. superlativ adjektiv; nepravidelné superlativy; slovní zásoba reklamy	
7. imperfektum a složené perfektum-rekapitulace; shoda příčestí trpného (u slovesa ETRE)	
8. shoda příčestí trpného (u slovesa AVOIR); adjektivum MEME	
9. pluskvamperfektum (tvoření); sl. perfektum vs. Imperfektum vs. plus-que-parfait	
10. osobní zájmena předmětová (přímý+nepřímý předmět- Paul me la donne)	

FRANCOUZSKÝ JAZYK- 8. A

Cílové dovednosti:

- tytéž jako v předchozím ročníku, na vyšší úrovni

Plán práce

učivo	Průřezová témata
1. použití konjunktivu; nepravidelné tvary konjunktivu; le, en, y zastupující větnou propozici	
2. sloveso manquer; DONT, SERVIR A, PROFITER DE	
3. Pasivum; parce que, puisque, comme…	
4. Donc, alors, par conséquent…; kondicionál přítomný; opakování- přítomný čas, imperativ, bud. čas, imperfektum	
5. Dans ce cas, au cas où atd.	
6. demonstrativa CELUI, CELLE, CELA…; tázací zájmena LEQUEL,LAQUELLE…; vytýkací větné konstrukce; móda	
7. tvoření příslovcí na -ment; DE PLUS EN PLUS, DE MOINS EN MOINS; telefonování	
8. prostředky textové návaznosti EN FAIT, EN EFFET DE PLUS…	
9. EN RAISON DE, AVOIR BEAU, AU LIEU DE…	
10. bydlení a související slovní zásoba; opakování	

5.2.6 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Časové vymezení vymezení předmětu určuje následující tabulka.

ročník	5. A	6. A	7. A	8. A
hodinová dotace	4 (1 dělená)	4 (1 dělená)	3 (1 dělená)	4 (1 dělená)

Pro zájemce o matematiku (zejména o složení školní maturitní zkoušky) navazuje v septimě dvouletý volitelný předmět Seminář z matematiky a navíc v oktávě volitelný předmět Cvičení z matematiky.

Výuka je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytujeme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme tak získávat matematickou gramotnost takové úrovně, aby splnil požadavky pro zahájení vysokoškolského studia. V hodinách klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich základním vztahům. Řešíme logické úlohy, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáka, posilujeme vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Žáci se učí využívat kalkulátory a dalších digitální technologií k modelování matematických situací.

Výraznou součástí výuky je podpora účasti studentů na všech soutěžích se zaměřením na matematiku a v korespondenčních seminářích.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů apod.;
- vhodně zadáváme domácí úkoly a pomocí nich umožňujeme žákům kontrolovat vlastní úspěšnost;
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálné praxe;
- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh (geometrické a algebraické řešení apod.);
- vedeme žáky k využívání náčrtků při řešení úloh
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- odvozujeme s žáky vzorce a podporujeme jejich odvozování během řešení úloh;
- zařazujeme práci s přehledy vzorců;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů;
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky;
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu;
- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy apod..

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zařazujeme úlohy s ekologickou tématikou.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině, společně vytváříme pravidla práce v týmu;
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- vytváříme prostor pro diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dbáme na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi.

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- pomáháme žákům orientovat se ve světě financí (užití základů finanční matematiky).

- zapojením žáků do matematických soutěží (např. matematická olympiáda) navodíme konkurenční prostředí.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a snažíme se, aby bylo pro žáky motivující.

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
- čtvrtletní písemné práce;
- tematické písemné práce;
- písemné práce menšího rozsahu (desetiminutovky, …);
- grafické práce.

b) ústní formy
- ústní zkoušení;
- prezentace projektu.

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací;
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a promyslí možné změny ve své práci a přístupu k ní;
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení;
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet.

d) hodnocení úrovně práce v hodině
- pochvala za práci při hodině;
- evidence aktivity v klasifikačním archu;
- známka za mimořádný výkon.

MATEMATIKA – 5. A

Cílové dovednosti žáka:

Výroky

- Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky;
- Správně užívá logické spojky a kvantifikátory;
- Provádí operace s výroky, určuje jejich pravdivostní hodnotu;
- Rozlišuje definici a větu;
- Dokazuje pravdivost a nepravdivost hypotéz, rozliší správný a nesprávný úsudek.

Číslo a proměnná

- Zařezuje čísla do příslušného číselného oboru, znázorňuje reálné číslo na číselné ose;
- Provádí aritmetické operace v číselných oborech, užívá pojmy opačné číslo, číslo převrácené, absolutní hodnota, chápe geometrický význam absolutní hodnoty, užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel;
- Zapisuje a znázorňuje intervaly, jejich sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk;
- Užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu;
- Provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem;
- Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu;
- Rozkládá výraz na součin, provádí operace s lomenými výrazy, vyjadřuje neznámou ze vzorce;

Rovnice a nerovnice

- Stanovuje definiční obor rovnice;
- Rozlišuje ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnice;
- Řeší lineární a kvadratické rovnice a úlohy vedoucí na řešení těchto typů rovnic;
- Užívá rovnice při řešení slovních úloh;
- Řeší rovnice s parametrem;
- Řeší graficky i početně soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých;
- Řeší soustavy tří lineárních rovnic o třech neznámých, soustavy lineární a kvadratické rovnice;
- Řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy;
- Řeší nerovnice v součinovém nebo podílovém tvaru, rovnice a nerovnice obsahující výraz s absolutní hodnotou;
- Řeší početně i graficky kvadratické nerovnice.

Planimetrie 1

- Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné;
- Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek);
- Rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti
- Pojmenuje základní objekty v trojúhelníku, správně užívá jejich vlastností;
- Při řešení problému v rovině využívá náčrt;
- Při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;
- Aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, výška, Pythagorova a Euklidovy věty, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie;
- Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti;
- Užívá poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsaná nebo vepsaná) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie;
- Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu;
- Aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah, velikost obvodového a středového úhlu) v úlohách početní geometrie;
- Pojmenovává základní planimetrické útvary;
- Řeší základní úlohy na trojúhelníky a čtyřúhelníky;
- Při řešení úlohy v rovině využívá náčrt;
- Řeší základní úlohy v kružnici a kruhu.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Základní poznatky z matematiky	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Český jazyk, Dějepis, ZSV, Fyzika
Výroky	
Číselné obory, druhá a třetí odmocnina, absolutní hodnota reálného čísla	
Množiny a zobrazení, interval	
Pravoúhlý trojúhelník	
Mocniny s přirozeným a celým exponentem	
Mnohočleny a lomené výrazy	
Elementární teorie čísel	
2. Rovnice a nerovnice	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž Fyzika
Lineární rovnice	
Kvadratické rovnice	
Soustavy rovnic	
Nerovnice	
3. Planimetrie 1	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Dějepis
Základní vlastnosti rovinných útvarů	
Základní množiny bodů dané vlastnosti	

MATEMATIKA – 6. A

Cílové dovednosti žáka:

Planimetrie 2

- Při řešení konstrukčních úloh využívá množiny všech bodů dané vlastnosti a konstrukce na základě výpočtu;
- Aplikuje poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících a kružnicích v úlohách konstrukční geometrie;
- Popisuje a určuje shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti;
- Popisuje a určuje stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti.

Funkce

Základní poznatky o funkcích

- Užívá různá zadání funkce v množině reálných čísel a užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce;
- Určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, sestrojí graf funkce, přiřazuje předpis funkce ke grafu funkce;
- Přiřazuje funkcím vlastnosti: sudá nebo lichá, prostá, omezená, periodická, stanovuje intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá extrémy;
- Určí funkci inverzní k dané funkci (načrtne její graf), užívá poznatky o složené funkci.

Lineární funkce

- Užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, určí lineární funkci, sestrojí její graf, využívá geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$;
- Určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce;
- Sestrojuje graf lineární funkce s absolutními hodnotami.

Kvadratické funkce

- Určuje kvadratickou funkci, vysvětluje s porozuměním význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojuje graf kvadratické funkce;
- Sestrojuje graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určuje její vlastnosti.

Mocninné funkce

- Určuje mocninnou funkci s celočíselným exponentem, funkce druhá a třetí odmocnina, sestrojuje grafy těchto funkcí;

- Užívá a provádí operace s mocninami s racionálním a reálným exponentem.

Lineární lomená funkce

- Užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, určuje lineární lomenou funkci, upravuje předpis funkce, určuje asymptoty, načrtne graf lineární lomené funkce posunutím grafu nepřímé úměrnosti;
- sestrojuje graf lineární lomené funkce s absolutní hodnotou a určit její vlastnosti.

Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice

- Užívá exponenciální funkci a sestrojuje její graf
- Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce pro definování logaritmické funkce, určuje logaritmickou funkci a sestrojuje její graf;
- Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice, užívá logaritmu a jeho vlastností;
- Aplikuje poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích při řešení reálných problémů.

Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice

- Užívá pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové
- Definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, užívá jednotkové kružnice;
- Načrtne grafy goniometrických funkcí $y=f(x)$ a grafy funkcí $y=a \cdot f(bx+c)+d$, určuje jejich vlastnosti;
- Používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi;
- Řeší goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice;
- Užívá vztahy pro velikosti úhlů a délek stran trojúhelníka;
- Aplikovat poznatky o goniometrických funkcích při řešení reálných problémů.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Planimetrie 2	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž
Další vlastnosti rovinných útvarů	
Další množiny bodů dané vlastnosti	
Shodná zobrazení	
Stejnolehlost	
Funkce	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Fyzika, Biologie, Dějepis, Chemie, ICT
Funkce a její graf	
Lineární funkce	
Funkce s absolutními hodnotami	
Kvadratické funkce	
Lineární lomené funkce	
Mocninné funkce	
Exponenciální a logaritmické funkce	
Goniometrie	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž Zeměpis
Goniometrické funkce	
Goniometrické vzorce	
Trigonometrie	

MATEMATIKA – 7. A

Cílové dovednosti žáka:

Analytická geometrie

- Určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;
- Užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru;
- Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);
- Určuje odchylku dvou vektorů.
- Užívá parametrické vyjádření přímky v rovině, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, analyzuje geometrický význam koeficientů;
- Určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek;
- Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření;
- Z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce;
- Určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.

Stereometrie

- Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání;
- Při řešení úloh využívá náčrt;
- Určuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin;
- Rozhoduje o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin;
- Konstruuje rovinné řezy krychle, hranolu a jehlanu;
- Určuje vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;
- Charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části);
- Využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Analytická geometrie	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž Fyzika
Souřadnice a vektory	
Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině	
Kuželosečky	
2. Stereometrie	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž
Konstrukční úlohy, polohové vlastnosti	
Metrické vlastnosti	
Tělesa	

MATEMATIKA – 8. A

Cílové dovednosti žáka:

Posloupnosti a finanční matematika

- Určuje posloupnost vzorcem pro *n*-tý člen, rekurentně, graficky;
- Přiřazuje posloupnostem vlastnosti: monotonie, omezená;
- Určuje aritmetickou posloupnost a používat pojem diference;
- Užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost;
- Určuje geometrickou posloupnost a používat pojem kvocient;
- Užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost;
- Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech.

Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

- Rozpoznává kombinatorické skupiny (variace, permutace, variace s opakováním, permutace s opakováním a kombinace bez opakování);
- Určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích;
- Počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
- Využívá binomickou větu při řešení úloh;
- Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů;
- Určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů, aplikuje při řešení úloh Bernoulliho schéma;
- Vysvětluje a používá pojmy statistický soubor, statistický znak, četnost a relativní četnost;
- Vypočítá s využitím výpočetní techniky četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností;
- Určí charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka), diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Posloupnosti a finanční matematika	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě ZSV, Biologie
Pojem posloupnosti, způsoby zadání, vlastnosti posloupností	
Aritmetické a geometrické posloupnosti	
Finanční matematika	
2. Kombinatorika	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž
Základní kombinatorická pravidla	
Variace, permutace, kombinace	
Variace s opakováním, permutace s opakováním	
Vlastnosti kombinačních čísel, binomická věta	
3. Pravděpodobnost	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Biologie, ICT
Pravděpodobnosti jevů, sčítání pravděpodobností	
Nezávislé jevy	
Binomické rozdělení	
4. Statistika	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž ICT
Rozdělení četností; jeho grafické znázornění	
Charakteristiky polohy a variability, korelace	
5. Systematizace poznatků z matematiky	

5.2.7 Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu fyzika na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP. Předmět Fyzika integruje část ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP G.

V 1. ročníku čtyřletého studia, jsou vyučovány 2 hodiny týdně a je přidána jedna disponibilní hodina, zaměřená na laboratorní práce a procvičování učiva (0,5 hodiny týdně). Ve druhém ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku rovněž 2 hodiny týdně, ale zde je předmět znovu posílen o disponibilní hodiny, ve kterých jsou žáci rozděleni do skupin, kde probíhá zejména výuka laboratorního charakteru a procvičování učiva (0,5 hodiny týdně).

Fyzika vede k hlubšímu porozumění zákonitostí přírodních procesů a jejich využití v praktickém životě. Při výuce se rozvíjí pozorovací schopnosti. Při pozorování dějů žáci vytvářejí a ověřují hypotézy o přírodních zákonitostech. Učí se kriticky posuzovat důsledky lidské činnosti na přírodní prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Ve vyučovacím předmětu Fyzika jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly;
- žáky učíme samostatně pozorovat přírodní jevy a cíleně experimentovat. Vyžadujeme, aby získané výsledky kriticky posuzovali a zobecňovali;
- na vhodně volených úlohách ukazujeme praktický význam fyziky;

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů;
- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy apod.;
- při prezentacích dbáme na přesné vyjadřování a na logické členění obsahu.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- zařazujeme úlohy s ekologickou tématikou;
- s žáky diskutujeme o důsledcích lidské činnosti na životní prostředí.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k pečlivé a soustředěné práci. Klademe důraz na včasné plnění úkolů;
- při laboratorních pracích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, uvážlivému výběru pomůcek a zvolení vhodného pracovního postupu;
- zařazujeme experimentální úlohy, při kterých žáci získávají základní manuální zručnost

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině, společně vytváříme pravidla práce v týmu;
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- vytváříme prostor pro diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dbáme na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi.

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- zapojením žáků do fyzikálních soutěží (např. fyzikální olympiáda) navodíme konkurenční prostředí.

Kompetence digitální
Žák:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

- písemné formy
  - tematické písemné práce;
  - písemné práce menšího rozsahu;
  - laboratorní protokoly.
- ústní formy
  - ústní zkoušení;
  - prezentace a referáty.
- sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

- hodnocení úrovně práce v hodině
  - pochvala za práci při hodině;
  - evidence aktivity v klasifikačním archu;
  - známka za mimořádný výkon.

FYZIKA – 5. A

Cílové dovednosti žáka:

Fyzikální veličiny a jejich měření

- Rozlišuje vektorové a skalární fyzikální veličiny, znázorňuje vektorové veličiny, znázorněný vektor rozloží na složky;
- Převádí násobné (dílčí) jednotky na nenásobné (s využitím odpovídající mocniny deseti) a naopak;
- Měří fyzikální veličiny vhodnými metodami, počítá z daného souboru naměřených hodnot aritmetický průměr a průměrnou odchylku měření, odhaduje chybu měření daným měřidlem.

Kinematika hmotného bodu

- Rozlišuje pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné;
- Vyjadřuje písemně i graficky závislost dráhy a rychlosti na čase u rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených pohybů;
- Vypočítá v úlohách dráhu, čas, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení daného pohybu;
- Popisuje volný pád jako příklad rovnoměrně zrychleného pohybu;
- Vhodně volí vztažnou soustavu při řešení daného problému;
- Vypočítá v úlohách veličiny popisující rovnoměrný pohyb po kružnici: periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, obvodovou rychlost, dostředivé zrychlení.

Dynamika hmotného bodu

- Rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy;
- Řeší úlohy s využitím pohybových zákonů;
- Určí v konkrétní úloze hybnost hmotného bodu jako vektorovou veličinu a řeší problémy užitím zákona zachování hybnosti;
- Vypočítá velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné veličiny.

Mechanická práce, výkon, energie

- Řeší úlohy na výpočet práce vykonané konstantní silou;
- Rozlišuje tíhovou polohovou energii a pohybovou energii, řeší úlohy na změnu energie a vypočítá práci ze známé změny energie a naopak;
- Popisuje kvantitativně i kvalitativně změny polohové a pohybové energie v praktických úlohách;
- Počítá celkovou mechanickou energii a řeší úlohy s využitím zákona zachování mechanické energie;

- Vypočítá výkon a účinnost.

Gravitační pole

- Vypočítá velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body;
- Rozlišuje homogenní a centrální gravitační pole, vypočítá velikost intenzity gravitačního pole, jsou-li dány potřebné veličiny.

Mechanika tuhého tělesa

- Vypočítá moment síly vzhledem k pevné ose otáčení, na základě výsledného momentu sil k dané ose rozhodne, zda síly budou mít otáčivý účinek;
- Skládá síly působící na těleso a rozkládá danou sílu do dvou směrů;
- Určí těžiště tuhého tělesa;
- Vypočítá kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa a celkovou pohybovou energii valícího se tělesa.

Mechanika tekutin

- Určí tlak nebo tlakovou sílu v tekutinách;
- Řeší úlohy s použitím Archimédova zákona a rozhoduje v jednotlivých případech, zda těleso z dané látky bude v kapalině plovat, vznášet se nebo klesat ke dnu;

Základní poznatky molekulové fyziky a termiky

- Aplikuje poznatky kinetické teorie stavby látek;
- Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou;
- Vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak.

Vnitřní energie, práce, teplo

- Využívá s porozuměním veličinu vnitřní energie tělesa, v jednoduchých případech vypočítá změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou;
- Rozlišuje tepelnou kapacitu tělesa a měrnou tepelnou kapacitu látky.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. **Fyzikální veličiny a jejich měření**	Matematika – převody jednotek, řešení pravoúhlého trojúhelníku Dějepis – historie jednotek
2. **Kinematika hmotného bodu**	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Matematika – slovní úlohy o pohybu
3. **Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů**	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Dějepis – vynález kola
4. **Mechanická práce, výkon, energie**	Výroba el. energie
5. **Gravitační pole**	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Zeměpis – Sluneční soustava
6. **Mechanika tuhého tělesa**	
7. **Mechanika tekutin**	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Biologie – šetření vodou Zeměpis - počasí
8. **Základní poznatky molekulové fyziky a termiky**	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě
9. **Vnitřní energie, práce, teplo**	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Využití alternativních zdrojů energie (větrná, solární)
10. **Laboratorní práce** – měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření, bezpečnost práce	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž

FYZIKA – 6. A

Cílové dovednosti žáka:

Struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin

- Rozlišuje vlastnosti ideálního plynu a reálného plynu;
- Řeší úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice;
- Znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu;
- Vyjádří graficky práci vykonanou plynem při stálém či proměnném tlaku a vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku;
- Analyzuje kruhové děje s ideálním plynem;
- Popisuje strukturu pevných látek a rozlišuje krystalické a amorfní pevné látky;
- Analyzuje deformaci pevných těles;
- Využívá v praxi délkové a objemové teplotní roztažnosti pevných a kapalných těles;
- Využívá vlastnosti povrchové vrstvy kapaliny k vysvětlení některých jevů na povrchu kapaliny nebo na rozhranní kapaliny a pevného tělesa.

Změny skupenství látek

- Kvantitativně i kvalitativně popisuje změny skupenství látek, používá veličinu skupenské teplo;
- Vypočítá výslednou teplotu soustavy po dosažení rovnovážného stavu;
- Analyzuje změny skupenství s využitím fázového diagramu, rozlišuje páru a sytou páru.

Elektrický náboj a elektrické pole

- Vyjádří vlastními slovy Coulombův zákon;
- Rozlišuje homogenní a radiální elektrické pole, určí intenzitu elektrického pole, jsou-li dány potřebné veličiny;
- Vysvětlí fyzikální význam veličiny elektrické napětí;
- Rozlišuje chování vodiče a izolantu v elektrickém poli;
- Popíše činnost kondenzátoru.

Elektrický proud v látkách

- Chápe elektrický proud jako děj i jako fyzikální veličinu;
- Vysvětlí princip elektrického zdroje a uvede příklady;
- Aplikuje Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů;
- Vypočítá výsledný odpor rezistorů zapojených sériově nebo paralelně;
- Řeší úlohy na výpočet práce a výkonu stejnosměrného elektrického proudu;

- Vysvětlí rozdíl mezi vodičem a polovodičem, rozlišuje vlastní a nevlastní polovodiče;
- Zakreslí elektrický obvod s polovodičovou diodou v propustném i závěrném směru;
- Vysvětlí mechanismus vedení proudu v elektrolytech a uvede praktické využití (elektrolýza);
- Rozlišuje samostatný a nesamostatný elektrický výboj v plynech a uvádí příklady samostatných výbojů v plynech a ve vakuu.

Stacionární magnetické pole

- Kvantitativně i kvalitativně popisuje magnetické pole kolem vodiče s proudem a kolem cívky s proudem a jeho účinky;
- Vysvětluje rozdílné chování materiálů v magnetickém poli.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě / Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Ekologie – hospodárné využití smáčedel Zeměpis, biologie – vzlínání vody
2. Změny skupenství látek	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **Environmentální výchova** – Člověk a životní prostředí Zeměpis, biologie – tání ledovců
3. Elektrický náboj a elektrické pole	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Zeměpis – elektrárna (odlučovače)
4. Elektrický proud v látkách	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Zeměpis – výboje v plynech Chemie – využití elektrolýzy
5. Stacionární magnetické pole	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě Zeměpis – magnetické pole Země Biologie – orientace živočichů

FYZIKA – 7. A

Cílové dovednosti žáka:

Mechanické kmitání

- Popisuje harmonický kmitavý pohyb mechanického oscilátoru pomocí veličin perioda, frekvence, výchylka, okamžitá rychlost a zrychlení, znázorňuje kmitavý pohyb v časovém diagramu;
- Skládá harmonická kmitání a určuje jejich fázový rozdíl;
- Analyzuje příčiny kmitavého pohybu a využívá závislosti periody (frekvence) vlastního kmitání na parametrech oscilátoru.

Mechanické vlnění

- Rozlišuje základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, příčné, podélné);
- Objasňuje procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění;
- Popisuje vlastnosti mechanického vlnění: frekvence, vlnová délka, rychlost šíření;
- Rozlišuje zvukové vlnění a řeší jednoduché praktické úlohy z akustiky.

Nestacionární magnetické pole

- Kvantitativně i kvalitativně popisuje jev elektromagnetická indukce.

Střídavý proud

- Definuje a objasňuje veličiny popisující střídavý proud;
- Interpretuje vlastnosti obvodu střídavého proudu s odporem, kapacitou a cívkou;
- Vyjádří vlastními slovy veličiny efektivní hodnota proudu, napětí, účiník, vypočítá výkon střídavého proudu;
- Demonstruje činnost jednoduchých zařízení (generátor střídavého proudu, transformátor, elektromotor, usměrňovač).

Elektromagnetické kmitání a vlnění

- Objasňuje procesy vzniku, šíření elektromagnetického vlnění;
- Popisuje vlastnosti elektromagnetického vlnění: frekvence, vlnová délka, rychlost šíření.

Optika

- Definuje světlo jako elektromagnetické vlnění a vysvětluje jevy odraz, lom, disperze a interference světla;
- Zobrazí předmět v jednoduché optické soustavě - rovinné zrcadlo, kulové zrcadlo, tenká čočka, řeší graficky i početně;
- Demonstruje zobrazení na optických soustavách oko a lupa;
- Klasifikuje spektrum elektromagnetického záření.

Základní pojmy kvantové fyziky, elektronový obal atomu

- Popisuje složení atomu a atomového jádra;

- Kvantitativně a kvalitativně popisuje fotoelektrický jev;
- Interpretuje poznatky o kvantování energie záření a mikročástic a aplikuje je při popisu elektronového obalu atomu vodíku;
- Popisuje činnost laseru.

Jaderná fyzika

- Popisuje model atomového jádra a použije vlastnosti vazebné energie v jaderné elektrárně nebo fúzním reaktoru;
- Rozlišuje druhy radioaktivního záření a navrhuje možné způsoby ochrany před jejich účinky;
- Posuzuje jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance;
- Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Mechanické kmitání	
2. Mechanické vlnění	Hudební výchova – zdroje a šíření zvuku, akustika Biologie – ultrazvuk a infrazvuk, ucho
3. Nestacionární magnetické pole	
4. Střídavý proud	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Zeměpis - elektrárny
5. Elektromagnetické kmitání a vlnění	IVT – přenos informací
6. Optika	Biologie – oko, mikroskop, RTG
7. Základní pojmy kvantové fyziky, elektronový obal atomu	Dějepis – modely atomu Chemie – periodická soustava prvků
8. Jaderná fyzika	Integrace **Výchova ke zdraví** **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **Environmentální výchova** – Člověk a životní prostředí Dějepis – jaderná bomba, Studená válka, využití radionuklidů Biologie – využití radionuklidů
9. **Laboratorní práce** – měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření, bezpečnost práce	**Osobnostní a sociální výchova** – Spolupráce a soutěž

5.2.8 Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět vychází z očekávaných výstupů RVP a integruje část ze vzdělávacího oboru Geologie z RVP G.

Chemie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia. Je vyučována v rozsahu 2 výukových hodin týdně a jedné hodiny laboratorních cvičení jednou za 2 týdny v prvním a druhém ročníku.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci. Rozvíjí schopnost práce ve skupinách, samostatnost žáků při laboratorních cvičeních a řešení problémů.

V předmětu si žáci osvojují určitý systém chemických látek a jejich přeměn. Tyto vědomosti mohou uplatnit v různých odvětvích průmyslu, v zemědělství, ve stavebnictví a lékařství. V laboratorních cvičeních si žáci ověřují a dokazují teoretické vědomosti na základě pozorování, měření a experimentování. Chemie má úzký vztah k dalším přírodním vědám-biologii, fyzice, matematice a zeměpisu.

Na povinný vyučovací předmět chemie navazuje cvičení a seminář z biologie a chemie ve 3. ročníku a septimě a specializovaný blok přírodovědných předmětů maturitní přípravy ve 4. ročníku a oktávě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytváříme u žáků zásoby přírodovědných vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních přírodních zákonech i běžných situacích reálného života.
- Podporujeme rozvoj manuální zručnosti žáků, zejména zařazováním vhodných laboratorních cvičení.
- Učíme žáky pracovat s chemickou literaturou, chemikáliemi, laboratorními pomůckami.
- V rámci laboratorních cvičení směřujeme žáky k samostatnému pozorování, zpracování a vyhodnocování výsledků, ke schopnosti organizovat si pracovní činnost.
- Průběžným hodnocením výsledků umožňujeme žákům posoudit jejich pokroky při přípravě.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy a problémy, u kterých mohou aplikovat své poznatky a rozvíjet logické myšlení.
- Nabízíme žákům úkoly, které vedou k samostatnému uvažování.

- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.
- V laboratorních cvičeních vedeme žáky k vypracovávání laboratorních protokolů.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek.
- Pracujeme s odbornou literaturou a časopisy
- Podporujeme komunikaci ve skupině
- Podporujeme práci s výpočetní technikou
- Formou diskuse o daném problému rozvíjíme schopnost žáků formulovat své myšlenky, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k přírodě, zdraví a ekologické myšlení.
- Podporujeme uvědomění si potřeby trvale udržitelného rozvoje.
- Důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnosti při plnění povinností.
- Uváděním informací o vlastnostech a účincích látek vede žáky k vytváření odmítavého postoje k drogám a zneužívání léků.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách.
- Rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor.
- Podpora tvořivosti.
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a zásad první pomoci.

Kompetence digitální
Na konci středoškolského vzdělávání žák:
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat

- Jedná eticky v digitálním prostředí
- Využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
- testy, laboratorní protokoly, projekty

b) ústní formy
- ústní zkoušení, referáty, prezentace a obhajoba práce

c) sebehodnocení žáků
V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce

d) hodnocení úrovně práce v hodině
- slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou

CHEMIE – 5. A

Cílové dovednosti:

- Využívá odbornou terminologii při popisu látek a chemických dějů.
- Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
- Vysvětlí problematiku atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni.
- Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP a stavbě elektronového obalu.
- Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích.
- Aktivně používá českých názvů a značek všech prvků PSP.
- Na základě osvojených algoritmů vytváří vzorce anorganických sloučenin z jejich názvů a naopak.
- Provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí a chemických sloučenin.
- Samostatně aplikuje zásady úpravy rovnic.
- Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.
- Rozpozná, pojmenuje a funkčně specifikuje základní pomůcky chemické laboratorní praxe.
- Samostatně provádí laboratorní úkony.
- Navrhne algoritmus chemického experimentu a jeho průběh zaznamená v laboratorním protokolu.
- Aplikuje zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři.
- Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- Propojuje vzájemné digitální zařízení
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- Ošetřuje digitální techniku před poškozením
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. **Soustavy látek a jejich složení**	
2. **Názvosloví anorganické chemie** – oxidační číslo, základní pravidla názvosloví, binární sloučeniny, kyseliny, soli, hydroxidy.	Integrace **Geologie**
3. **Stavba atomu**- vývoj atomové teorie, atomové jádro, obal, kvantová čísla, elektronové konfigurace.	**F**
4. **Periodická soustava prvků** – historie, členění, význam.	
5. **Chemická vazba a vlastnosti látek** – typy chemické vazby, způsob vzniku vazby, typy chemických sloučenin a jejich vlastnosti.	
6. **Chemické reakce a chemické rovnice** – třídění chemických reakcí.	
7. **Reakční kinetika a chemická rovnováha** – teorie reakční kinetiky, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, typy chemických rovnovah, rovnovážná konstanta, teorie kyselin a zásad, pH, ovlivňování rovnováhy.	
8. **Termochemie** – reakční teplo a termochemické zákony	**F**
9. **Chemické výpočty** – základní veličiny v chemii, výpočty související se složením látek a směsí, výpočty z chemického vzorce, výpočty z chemické rovnice.	
10. **Laboratorní technika** – pomůcky, základní laboratorní metody, bezpečnost práce.	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž Integrace **Výchova ke zdraví**

CHEMIE – 6. A

Cílové dovednosti:

- Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.
- Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.
- Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou.
- Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.
- Zapíše základní reakce prvků a sloučenin chemickou rovnicí a objasní jejich průběh.
- Vysvětlí strukturu názvu a vzorce komplexní látky.
- Charakterizuje různé kategorie rizik spojené s chemickými látkami a manipulací s nimi.
- Popíše funkci základních zařízení chemického průmyslu.
- Vysvětlí podstatu základních technologických operací.
- Charakterizuje výrobu významných látek a materiálů.
- Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií
- Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii.
- Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin.
- Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví.
- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.
- Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech.
- Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- Propojuje vzájemné digitální zařízení
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- Ošetřuje digitální techniku před poškozením
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. **Vodík** a jeho sloučeniny, voda a její význam.	**Bi**
2. **p– prvky** a jejich sloučeniny	
3. **s– prvky** a jejich sloučeniny	
4. **d – prvky** a jejich sloučeniny, názvosloví komplexních sloučenin	
5. **f – prvky** a jejich sloučeniny	
6. **Analytická chemie** – kvalitativní analýza, kvantitativní analýza, instrumentální analýza.	
7. **Organická chemie** – úvod, struktura organických sloučenin, názvosloví organických sloučenin, typy reakcí, izomerie.	
8. **Uhlovodíky** – alkany, cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny.	
9. **Laboratorní technika** – pomůcky, základní laboratorní metody, bezpečnost práce.	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž

CHEMIE – 7. A

Cílové dovednosti:

- Charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na prostředí.
- Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví.
- Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady.
- Definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy.
- Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech.
- Pojmenuje přírodní látky(sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny), uvede jejich význam, složení a chemické reakce.
- Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.
- Charakterizuje syntetické makromolekulární látky, jejich třídění, výrobu, využití.
- Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin.
- Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- Propojuje vzájemné digitální zařízení
- Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- Ošetřuje digitální techniku před poškozením
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. **Deriváty uhlovodíků** a jejich klasifikace – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty, sirné deriváty, organokovové sloučeniny, heterocykly, alkaloidy - názvosloví reakce, využití s důrazem na léčiva, pesticidy, barviva, detergenty.	
2. **Biochemie** – úvod, složení a vlastnosti živých soustav.	**Bi**
3. **Lipidy** – názvosloví, vznik, třídění, význam, využití – mýdla, tuky, vosky…	**Bi**
4. **Sacharidy** – názvosloví – typy vzorců, vznik, třídění, význam, využití.	**Bi**
5. **Bílkoviny** - názvosloví, vznik, třídění, význam, využití.	**Bi**
6. **Enzymy, vitamíny, hormony**- názvosloví, třídění, význam, využití.	**Bi**
7. **Nukleové kyseliny** – složení a struktura, typy, replikace, transkripce, translace, význam.	**Bi**
8. **Metabolické procesy** a jejich význam – fotosyntéza a dýchání, metabolismus sacharidů, tuků a bílkovin.	**Bi**
9. **Syntetické makromolekulární látky** - názvosloví, vznik, třídění, význam, využití.	
10. **Chemie a životní prostředí** – hlavní znečišťující faktory, nakládání s odpady…	Integrace **Geologie** **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globální problémy, jejich příčiny a důsledky **Environmentální výchova** – člověk a životní prostředí **Bi**

5.2.9 Vyučovací předmět: Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu biologie na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP. Předmět Biologie integruje část ze vzdělávacího oboru Geologie a Výchova ke zdraví z RVP G.

Biologie je určena žákům prvního až třetího ročníku osmiletého gymnázia (5. A až 7. A). Je vyučována v rozsahu 2 vyučovacích týdně a jedné hodiny laboratorních cvičení jednou za 2 týdny v sextě a septimě. Ve druhém ročníku je zařazen geologicko-geografický kurz.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci. Rozvíjí schopnost práce ve skupinách, samostatnost žáků při laboratorních cvičeních a řešení problémů.

V předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.

Na povinný vyučovací předmět biologie navazuje seminář a cvičení z biologie a chemie ve 3. ročníku a septimě a specializovaný blok přírodovědných předmětů maturitní přípravy ve čtvrtém ročníku a oktávě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytváříme u žáků zásoby přírodovědných vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních přírodních zákonech i běžných situacích reálného života.
- V rámci laboratorních cvičení směřujeme žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost.
- Učíme žáky pracovat s biologickými sbírkami a literaturou – atlasy, klíče…
- Zadáním samostatné práce rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace.
- Průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňujeme posoudit jejich pokroky při učení.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy a problémy, u kterých mohou aplikovat své poznatky a rozvíjet logické myšlení.
- Nabízíme žákům úkoly, které vedou k samostatnému uvažování
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek.
- Pracujeme s odbornou literaturou a časopisy
- Podporujeme komunikaci ve skupině
- Podporujeme práci s výpočetní technikou
- Formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých.
- Zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k přírodě a princip ochrany organismů
- Podporujeme uvědomění si potřeby trvale udržitelného rozvoje
- Důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění povinností

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách
- Rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor
- Podpora tvořivosti

Kompetence digitální
Na konci středoškolského vzdělávání žák:
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí
- Využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- Uplatňování zdravého způsobu života i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy, laboratorní protokoly, sbírky přírodnin, projekty
   - ústní formy
   - ústní zkoušení, referáty, prezentace a obhajoba práce

b) sebehodnocení žáků
   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce

c) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou.

BIOLOGIE – 5. A

Cílové dovednosti:

- Odliší soustavy živé od neživých na základě jejich charakteristických vlastností.
- Popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotních a eukaryotních buněk.
- Vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy.
- Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.
- Mikroskopuje.
- Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska.
- Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.
- Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy.
- Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a jejich léčbu.
- Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.
- Uvede typy pletiv a jejich funkce.
- Popíše stavbu těla rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů.
- Objasní způsob výživy u rostlin, princip fotosyntézy a dýchání.
- Charakterizuje ontogenezi rostlin.
- Objasní princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování a podstatu životních cyklů.
- Charakterizuje pohyby rostlin.
- Porovná vlastnosti cévnatých a stélkatých rostlin.
- Charakterizuje znaky řas, významné skupiny, jejich využití.
- Popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, kapraďorostů a semenných rostlin.
- Porovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin.
- Pozná a pojmenuje významné druhy z uvedených skupin, uvede jejich ekologické nároky a hospodářský význam.
- Používá správně základní ekologické pojmy a objasňuje základní ekologické vztahy.
- Posoudí vliv biotických a abiotických faktorů na stavbu a funkci rostlin.
- Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.
- Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků
- Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.

- Rozpozná, pojmenuje a funkčně specifikuje základní pomůcky biologické laboratorní praxe.
- Definuje a samostatně provádí základní laboratorní úkony.
- Navrhne algoritmus biologického experimentu a jeho průběh zaznamená do laboratorního protokolu.
- Aplikuje zásady bezpečnosti práce v biologické laboratoři.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Obecná biologie – charakteristika života, buňka – stavba a funkce, mikroskopování.	
2. Prokaryotní organismy – stavba a funkce bakterií a sinic, zástupci.	
3. Viry – stavba a funkce, zástupci.	
4. Botanika – anatomie a morfologie rostlin, fyziologie : výživa, fotosyntéza, vodní režim, ontogeneze, rozmnožování, pohyby.	
5. Systém a evoluce rostlin – nižší rostlin, mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny.	
6. Ekologie rostlin – základní ekologické pojmy, biotické a abiotické faktory, biocenóza, biosféra, populace, biomy.	**Environmentální výchova** – problematika vztahů organismů a prostředí **Ch**
7. Biologie hub – stavba a funkce, výživa, zástupci. Lišejníky – stavba a funkce, zástupci.	
8. Laboratorní technika – pomůcky, základy mikroskopování.	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž

BIOLOGIE – 6. A

Cílové dovednosti:

- Pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky.
- Charakterizuje prvoky, určí jejich významné zástupce a posoudí jejich význam a zdravotní rizika.
- Popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů.
- Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav a jejich vývoj.
- Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoje živočichů.
- Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce.
- Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy, uvede jejich ekologické nároky.
- Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti.
- Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci.
- Charakterizuje základní typy chování živočichů.
- Vysvětlí základní ekologické pojmy.
- Objasní základní ekologické vztahy.
- Charakterizuje ekosystém a jeho vývoj.
- Uvede příklady potravních řetězců v ekosystémech.

Geologicko – geografický kurz

- Využívá vybrané metody identifikace minerálů.
- Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.
- Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin.
- Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.
- Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v našem regionu.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. **Prvoci** – stavba, funkce, zástupci.	
2. **Mnohobuněční – bezobratlí** -morfologie, anatomie, fyziologie,systém a evoluce živočichů : houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci.	
3. **Mnohobuněční – strunatci** -morfologie, anatomie, fyziologie,systém a evoluce živočichů: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.	
4. **Etologie živočichů** – vrozené a získané chování.	
5. **Ekologie živočichů** – ekosystém, potravní řetězce.	**Environmentální výchova** – problematika vztahů organismů a prostředí **Ch**
6. **Laboratorní technika** – základní laboratorní metody, mikroskopování.	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž
7. Geologicko – geografický kurz - složení a struktura Země - chemické, mineralogické a petrologické složení Země - minerály – jejich ložiska a vznik - krystalografie - fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž Z

BIOLOGIE – 7. A

Cílové dovednosti:

- Porovná významné hypotézy vzniku a vývoje života na Zemi.
- Popíše a vysvětlí evoluci člověka a geologické éry.
- Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav – opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smyslová, hormonální a rozmnožovací.
- Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle.
- Uvede příčiny nemocí a možnosti jejich prevence a léčby.
- Osvojí si zásady zdravého životního stylu.
- Objasní principy první pomoci.
- Zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod.
- Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství.
- Charakterizuje ontogenezi člověka a posoudí faktory ovlivňující ji v pozitivním a negativním směru.
- Objasní základní genetické pojmy.
- Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů.
- Vysvětlí Mendelovy zákony – řeší genetické příklady.
- Uvede základní metody výzkumu genetiky člověka.
- Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.
- Objasní základní ekologické vztahy člověka a prostředí.
- Objasní pojem globální změny a problémy lidské populace.
- Chápe důležitost trvale udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí.
- Posuzuje činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. **Geologická historie Země** – geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí.	**Z**
2. **Vznik a vývoj živých soustav, evoluční teorie**	
3. **Evoluce člověka**	
4. **Soustavy lidského těla** – opěrná a pohybová, soustavy látkové přeměny (oběhová, trávicí, vylučovací, dýchací), soustavy regulační (nervová, hormonální, smyslová), soustava rozmnožovací, ontogeneze	Integrace **Výchova ke zdraví**
5. **Výchova ke zdraví** – zásady zdravého životního stylu, zásady první pomoci	Integrace **Výchova ke zdraví** **Tv**
6. **Genetika** – dědičnost a proměnlivost, dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků, genetika populací, genetika člověka, mutace, využití genetiky	
7. **Antropoekologie** – globální problémy lidstva, hlavní znečišťující faktory, strategie trvale udržitelného rozvoje, principy ochrany životního prostředí, chráněná území	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globální problémy, jejich příčiny a důsledky **Environmentální výchova** – člověk a životní prostředí / Životní prostředí regionu a České republiky **Ch**
8. **Laboratorní technika** – základní laboratorní metody, mikroskopování.	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž

5.2.10 Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu zeměpis na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP. Předmět Zeměpis integruje část ze vzdělávacího oboru Geologie z RVP G.

Předmět zeměpis je vyučován 2 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, ve třetím ročníku 1 hodinu týdně. Ve druhém ročníku je zařazen geologicko-geografický kurz. Ve čtvrtém ročníku se vyučuje zeměpis jako povinně volitelný seminář v rozsahu dvou hodin týdně.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zadávání referátů, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z informačních zdrojů – internet, rozhlas, televize, odborné encyklopedie, časopisy, mapy, statistiky…
- propojování získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- předvádění manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, GPS, teploměr, srážkoměr…), s globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými údaji
- pokládání žákům otázek vztahujících se ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společné hledání řešení otázek a adekvátních odpovědí
- kontrolování výsledků pozorování, měření a zkoumání, požadavek jejich samostatného zhodnocení žáky, porovnávání s jejich dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulování patřičných závěrů

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vytváření společně s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézy k problému či úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tématikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky
- nalézání a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, společné vyvozování patřičných závěrů
- pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry, diskuse a usilování o vhodných způsobech řešení problémů, nenechat se odradit počátečními nezdary, sledovat a hodnotit vlastní pokrok při zdolávání problémů
- práce žáků s odbornou literaturou, zeměpisnými tabulkami, grafy, přehledy, časopisy, atlasy, ročenkami…

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vyžadovat na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory
- využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků
- učit se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích
- konzultace názorů se žáky, vhodná argumentace, společná spolupráce na řešení problémů a úloh
- vedení řízeného dialogu se žáky, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- učitel uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody, historických a kulturních objektů
- pociťovat občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- chápat významy přírodních a společenských hodnot, vystupovat aktivně a prakticky v jejich zájmu
- žáci se učí praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- prezentace fakt a argumentů pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů
- žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- dohlížet na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností
- žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním a veřejném životě
- informace žáků o existenci a šíření moderních komunikační, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskuse, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě
- využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- kladné hodnocení svědomité a systematické práce žáků

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- rozdělování pracovních úloh ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní
- spolupráce při skupinové práci, vytváření si pozitivního vztahu k práci, k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti
- přijímání, diskuse a usměrňování názorů druhých
- hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců, navozování sebekritiky
- žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence digitální
Na konci středoškolského vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí
- Využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech

- Uplatňování zdravého způsobu života i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy geografických znalostí
   - práce se slepou mapou dané oblasti
   - referáty na dané téma
   - praktické činnosti vyplývající z cíle hodiny

b) ústní formy
   - ústní zkoušení
   - prezentace na dané téma
   - referáty a jejich obhajoba
   - aktuality ze situace ve světě

c) sebehodnocení žáků

   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
   - žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
   - na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení
   - hodnocení známkou

ZEMĚPIS – 5. A

Cílové dovednosti:

- Zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.
- Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy.
- Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
- Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost.
- Přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z grafů, diagramů, map, statistických zdrojů, geografických informačních systémů a dalších informačních zdrojů v tištěné i digitální podobě.
- Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její dynamiku růstu, strukturu, pohyby, zhodnotí ve vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.
- Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
- Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou.
- Porovnává státy světa a světové integrace na základě podobných a odlišných znaků.
- Lokalizuje na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy.
- Zvažuje, jaké ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat změny a co je příčinou těchto změn.
- Porovnává různé krajiny, rozlišuje funkce krajin.
- Rozlišuje prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).
- Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
- Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Země jako vesmírné těleso Kosmická tělesa Tvar a pohyby Země Důsledky pohybů Země Časová pásma	Integrace **Geologie** **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **F**
2. Kartografie a topografie Zeměpisné souřadnice Kartografické zobrazovací způsoby Obsah map Měření na mapách Turistické mapy Geografický informační systém	**Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **F, M, D**
3. Přírodní oblasti Země Charakteristika přírodních oblastí Země Výšková stupňovitost v krajině Interakce mezi společností a přírodou Environmentální výchova – rekultivace, revitalizace krajiny Přírodní a civilizační rizika Ochrana přírody a životního prostředí Trvale udržitelný rozvoj Biodiverzita	Integrace **Geologie** **Osobnostní a sociální výchova** - morálka všedního dne **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - globální problémy, jejich příčiny a důsledky **Environmentální výchova** – Problematika vztahů organismů a prostředí / Člověk a životní prostředí **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **Bi**

4. Sociální sféra Obyvatelstvo – základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - ohniska napětí ve světě Sídla - městská a venkovská sídla - geogeafická poloha sídel - sídelní systémy, aglomerace, konurbace, megalopolis - urbanizace, suburbanizace, citizace	**Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **D, ZSV**
5. Hospodářská sféra Jádra a periferie Lokalizační faktory Zemědělství, světová produkce potravin, problematika hladu Surovinové a energetické zdroje Povrchové a podzemní vody Průmysl a doprava Terciální a kvartální sféra Mezinárodní obchod Cestovní ruch Ukazatelé hospodářské a životní úrovně Globalizace – pozitiva a negativa Mezinárodní hospodářské organizace Krajní nerovnoměrnost spotřeby – bohatství a chudoba	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy / Globální problémy, jejich příčiny a důsledky / Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **ZSV**
6. Politická geografie, světové organizace Politické uspořádání států světa Mezinárodní politické organizace Státy světa podle stupně rozvoje Vývoj politické mapy světa ve 2. polovině 20. století	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy / Globální problémy, jejich příčiny a důsledky / Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **ZSV, D**

ZEMĚPIS – 6. A

Cílové dovednosti:

- Rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.
- Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, porovnává jádra, periferie.
- Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států.
- Zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou.
- Lokalizuje na mapách světa hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
- Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.

Geologicko – geografický kurz

- Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů.
- Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu
- Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.
- Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu.
- Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Politická geografie Státy světa a jejich hranice Státy světa podle územního uspořádání, státního zřízení	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **ZSV, D**
2. Regiony světa Fyzickogeografická charakteristika Socioekonomická charakteristika Modelové státy	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy
3. **Amerika** – Angloamerika – Latinská Amerika	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **D**
4. **Afrika** – Severní Afrika – země Sahelu – Střední Afrika – Jižní Afrika	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **D**
5. **Austrálie a Oceánie** – Austrálie – Oceánie	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **D**
6. **Asie** – Jihozápadní Asie – Jižní Asie – Jihovýchodní Asie – Východní Asie – Střední Asie	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **D**

7. **Evropa** - Východní Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Střední Evropa	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy / Žijeme v Evropě / Vzdělávání v Evropě a ve světě **/ Multikulturní výchova** – základní problémy sociokulturních problémů **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **D**
8. Geologicko – geografický kurz	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž **Bi**

ZEMĚPIS – 7. A

Cílové dovednosti:

- Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
- Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
- Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
- Hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje.
- Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle školy.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Česká republika Poloha, rozloha, územní vývoj státu	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy
2. Fyzickogeografická charakteristika ČR Geologický a geomorfologický vývoj Reliéf, podnebí, hydrologické poměry Půdy, živá příroda, krajina Ochrana přírody, přírodní rizika Přírodní zdroje	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě **Environmentální výchova** – životní prostředí regionu a České republiky **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **Bi**
3. Obyvatelstvo ČR Zalidnění, skladba, hustota Sídla	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **ZSV, D**
4. Hospodářství ČR Vývoj hospodářství, transformace ekonomiky Průmysl Zemědělství Doprava a spoje Obslužná sféra Mezinárodní vztahy Česká republika a Evropská unie	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **ZSV, D**

5. Regiony ČR Hlavní město Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královehradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Zlínský kraj Moravskoslezský kraj	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **D, Č, ZSV, HV, VV**
6. Místní region Turnovsko Rozvoj naší oblasti	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě **Mediální výchova** – mediální produkty a jejich významy **D, Č, ZSV, HV, VV;**

5.2.11 Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na některé poznatky získané v hodinách občanské výchovy na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP – vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a integruje vzdělávací obory Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví.

Předmět základy společenských věd je zařazen jako povinný v pátém až sedmém ročníku studia, časová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně v každém z uvedených ročníků.

Vyučovací předmět je úzce provázán s praxí. Jeho prostřednictvím si žáci utváří realistický pohled na život a orientují se ve společenských jevech a procesech, které tvoří rámec každodenního života. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost a své poznatky zpětně aplikovat na aktuální situace, v nichž se sami vyskytují. Cílem předmětu také je, aby žáci získali představu o náplni jednotlivých společenskovědních disciplín a tím si rozšířili možnost výběru svého budoucího studia a volby vlastní profesní orientace.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen a obsahově koresponduje s poznatky konkrétní společenskovědní disciplíny:

5.A: Psychologie /člověk jako osobnost/
Sociologie /člověk ve společnosti/

6.A: Právo /občan a právo/
Politologie a mezinárodní vztahy /občan ve státě, globální svět/
Ekonomie /občan

7.A: Filozofie, etika a religionistika /úvod do filozofie, etiky a religionistiky/

Výuka probíhá v učebnách, žáci se do skupin nedělí. Kromě tradiční metody výkladu je prostor věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci žáků, diskusi, zpracování aktuálních informací z médií /tisk, internet, TV/, práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, referátům, skupinové práci a projektům. Výuka je doplněna exkurzemi, popř. návštěvami institucí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel zadává žákům úkoly /referáty, seminární práce/, při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat, třídit, seřazovat a vybírat z množství informací. Studenti pracují individuálně, ve dvojicích nebo skupinách

- učitel zadává takové znění úkolů, aby žáci měli možnost dokládat zdroje informací, ze kterých čerpají; tímto žáci získávají při výběru zdrojů rozhled a orientaci a rozhodují o objektivitě a kvalitě předkládaných informací
- pod vedením učitele hodnotí výsledky své práce
- učitel studenty motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel využívá simulace situací, ve kterých žáci rozhodují samostatně
- učitel navozuje problémové úkoly, ve kterých studenti hledají optimální řešení
- učitel zadává referáty, seminární práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů
- učitel upozorňuje studenty na významné společenské problémy, události či situace, pomáhá jim s vytvářením, ověřováním či upřesňováním hypotéz

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel vytváří příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali vlastní názory, obhajovali vlastní seminární práce
- učitel využívá metody diskuse, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají jednoznačné a srozumitelné argumentace
- učitel vede žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i etiky správných argumentů i k hledání protiargumentů
- učitel směřuje studenty k vytváření ucelených výkladů k zadaným či vybraným společenskovědním tématům
- učitel pomáhá studentům volit vhodný způsob zpracování a interpretace získaných informací, vede studenty ke zpracování informací pomocí grafického, obrazového či textového vyjádření

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel motivuje studenty ke sledování aktuální situace /politické, sociální, ekologické, ekonomické/ v ČR i ve světě
- učitel na modelových situacích seznamuje žáky se základními principy občanské demokratické společnosti
- učitel využívá aktuálních možností pro uspořádání setkání studentů s osobnostmi z politického, kulturního a společenského života

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel realizuje výuku ve skupinách, při které studenti musí navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních
- učitel zadává samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či ve skupinách, žáci si musí jednotlivé pracovní kroky mezi sebou rozdělit a zorganizovat
- učitel vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností tím, že k vyhotovení úkolů poskytne žákům dostatečné informace, v případě potřeby konzultace, ale zároveň ponechává co největší prostor pro samostatné zpracování

Kompetence k podnikavosti

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělání a budoucím profesním zařazení
- učitel vede žáky k rozvíjení osobního i odborného potenciálu a rozpoznávání a využívání příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- učitel vede žáky k uplatňování aktivního přístupu a vlastní iniciativě a tvořivosti a vítá a podporuje inovace
- učitel vede žáky k získávání a kritickému hodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- učitel vede žáky k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit
- učitel vede žáky k úsilí o dosažení cílů, k průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, k dokončení započaté aktivity a motivuje je k dosahování úspěchu
- učitel vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích i k odpovědnosti tato rizika nést
- učitel vede žáky k porozumění podstatě a cílům podnikání, ke zvážení možného rizika a ke kritickému posuzování příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své možnosti
- učitel vede žáky k pochopení reality tržního prostředí a dalších faktorů

Kompetence digitální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel podporuje u žáků kritický přístup k informacím
- učitel rozvíjí práci s digitálními technologiemi při učení, pří zapojení do života školy a do veřejného života
- učitel vede žáky k vytváření a zlepšování digitální obsahu a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učitel se podílí na předcházení situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učitel podporuje etické jednání v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy – testy, referáty, úvahy
b) ústní formy – aktuality, prezentace své práce
c) sebehodnocení žáků
   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
   - žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení, mimořádní výkon hodnocen známkou

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 5. A

Cílové dovednosti:

Student

- porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vysvětlí, co každá etapa přináší do lidského života
- uplatňuje zásady duševní hygieny při učení, porovnává různé metody učení a vybírá si účinné metody pro vlastní studium
- vysvětlí rozdíl mezi chováním a prožíváním, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování /temperament, charakter, vůle, emoce, schopnosti, inteligence, zaměřenost a motivace/
- popíše historický vývoj psychologie jako vědy
- vysvětlí rozdíl mezi psychologickým směrem a disciplínou
- charakterizuje základní metody vědeckého zkoumání
- uvede, jak člověk vnímá, prožívá, poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co vnímání a poznávání ovlivňuje
- uvědomí si spojitost mezi řečí a myšlením, porovná jednotlivé myšlenkové operace
- vysvětlí vznik představ a vysvětlí rozdíly mezi druhy představ
- definuje paměť, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy paměti
- vysvětlí úlohu pozornost
- získané poznatky používá při sebepoznávání, poznávání druhých a při volbě profese
- vybírá vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
- využívá společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i v neformálních vztazích, konflikty řeší vhodným způsobem
- provede jednoduchý sociologický výzkum
- rozliší druhy sociálních útvarů
- posoudí význam změn v individuální i společenském vývoji, zaujme postoj k otázce pokroku
- vysvětlí pojem kultura, uvede příklady hmotné a duchovní kultury, posoudí vliv člověka na životní prostředí
- vysvětlí význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti
- vysvětlí podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Klasifikace věd, humanitní vědy	
2. Psychologie učení, zásady efektivního učení; činnosti člověka	**Osobnostní a sociální výchova** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Morálka všedního dne / Spolupráce a soutěž
3. Úvod do psychologie – předmět a metody psychologie, psychologické disciplíny, determinace psychiky	Biologie
4. Psychické jevy – vlastnosti, procesy, stavy a dílčí psychické předpoklady	**Osobnostní a sociální výchova** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Morálka všedního dne / Spolupráce a soutěž Biologie
5. Vývojová psychologie – změny v jednotlivých obdobích od prenatálního období do stáří; vztahy v rodině, mezigenerační problém	Integrace **Výchova ke zdraví** **Osobnostní a sociální výchova** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Biologie
6. Psychologie osobnosti – typy osobnosti, životní cíle člověka	**Osobnostní a sociální výchova** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
7. Psychohygiena, náročné životní situace, dušení poruchy, systém psychologického poradenství	**Osobnostní a sociální výchova** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž Integrace **Výchova ke zdraví**
8. Historický vývoj a současná psychologie	
9. Sociálně patologické jevy – problém závislosti a šikany	

10. Sociální psychologie – komunikace, sociální pozice a role, sociální poznávání, interakce, sociální učení, socializace	**Osobnostní a sociální výchova** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Morálka všedního dne / Spolupráce a soutěž / Sociální komunikace **Mediální výchova** – role médií v moderních dějinách
11. Sociologie – předmět, metody, sociologické disciplíny	
12. Společnosti – podmínky existence, společenské vztahy, sociální mobilita a stratifikace, rovnost a nerovnost ve společnosti; sociální konflikt a kontrola	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy / Globální problémy jejich příčiny a důsledky
13. Skupinová struktura společnosti	**Mediální výchova** – uživatelé
14. Společnost a kultura /enkulturace, akulturace, hmotná a duchovní kultura/	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy **Mediální výchova** – účinky mediální produkce a vliv médií / role médií v moderních dějinách Dějepis
15. Společnost a příroda /životní prostředí, mezníky ve vývoji vztahu přírody a společnosti, ekologie	**Osobnostní a sociální výchova** – morálka všedního dne **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globální problémy jejich příčiny a důsledky **Environmentální výchova** – člověk a životní prostředí / Životní prostředí regionu a České republiky Biologie
16. Životní cyklus	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě Biologie
17. Politické vztahy, problém demokracie	**Osobnostní a sociální výchova** – spolupráce a soutěž Dějepis
18. Sociální problémy a deviace	Integrace **Výchova ke zdraví**

19. Teorie společenské změny, idea pokroku	**Osobnostní a sociální výchova** – morálka všedního dne Dějepis
20. Historický vývoj sociologie a současná sociologie	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 6. A

Cílové dovednosti:

Student

- vysvětlí pojem politika, definuje předmět politologie, popíše jednotlivé politické ideologie
- objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie
- vyloží podstatu volebních systémů v ČR
- posoudí vztahy politiky a médií, analyzuje obsah televizního zpravodajství a kriticky posoudí mediální produkty
- uvede faktory, které ovlivňují veřejné mínění
- vymezí pojem státní příslušnost, vysvětlí pojem občanská společnost
- vysvětlí pojem demokracie, porovná postavení občana v demokratickém a nedemokratickém státě
- charakterizuje ČR jako demokratický právní stát
- posoudí funkci ústavy ve státě, charakterizuje Ústavu ČR /rozdělení moci, legislativní proces/ a její vývoj
- popíše vývoj lidských práv, druhy práv a charakterizuje Listinu základních práv a svobod
- rozliší různé typy států /historické i současné/
- vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami, popíše strukturu právního systému ČR
- uvede příklady politické participace a účasti na společenském dění v obci
- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obrátit na státní instituce
- vysvětlí problematiku věcného i závazkového občanského práva
- objasní význam rodiny, vymezí podmínky vzniku manželství, uvede práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede rozdíly mezi jednotlivými rozdíly formami náhradní rodinné výchovy
- vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, odůvodní účel sankcí a trestů
- rozeznává, jaké případy se řeší v občanském a trestním soudním řízení
- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany

- objasní důvody evropské integrace
- rozlišuje funkce orgánů EU
- posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů
- vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti
- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací, zhodnotí význam zapojení ČR
- orientuje se v základních pramenech pracovního práva, definuje své životní cíle
- vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku pracovního poměru, práva a povinnosti jeho účastníků
- vytvoří pracovní smlouvu a výpověď
- zvládá komunikace ve styku s úřady
- objasní funkci odborů
- vysvětlí mechanismy fungování trhu, vliv poptávky, nabídky a konkurence na tvorbu ceny
- definuje ekonomii a ekonomiku, vysvětlí rozdíl mezi tržní ekonomikou a jinými hospodářskými systémy
- nastíní původ základních ekonomických teorií
- vysvětlí význam peněz, funkce, vliv inflace
- porovná funkce ČNB a komerčních bank
- popíše základní druhy cenných papírů
- popíše možnosti podnikání v ČR
- popíše příjmové a výdajové složky státního rozpočtu
- uvede postup, jak se vypočítá životní minimum, a zažádá o dávku, na níž má nárok
- vyjmenuje nástroje hospodářské politiky, zvl. fiskální, monetární a důchodovou politiku

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Úvod do politologie – předmět, disciplíny, metody - pojem politika, politická moc, politické ideologie, politické strany, politická participace, socializace	**Osobnostní a sociální výchova** – spolupráce a soutěž **Mediální výchova** – média a mediální produkce / Mediální produkty a jejich významy Dějepis, zeměpis
2. Stát – pojetí státu, teorie vzniku státu, formy státy, typy státu	
3. Demokracie – principy demokracie, přímá a zastupitelská demokracie, dělba moci, volební právo	**Osobnostní a sociální výchova** – morálka všeního dne **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globální problémy, jejich příčiny a důsledky / Žijeme v Evropě Dějepis, zeměpis
4. Ústava – pojem ústavnosti, Ústava ČR, legislativní proces, princip brzd a rovnováh, volební systém ČR	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě
5. Lidská práva – historie, Listina základních práv a svobod	**Multikulturní výchova** – základní problémy sociokulturních rozdílů / Psychosociální aspekty interkulturality **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globální problémy, jejich příčiny a důsledky Dějepis
6. Právo – právo a morálka, právní řád, systém, normy, předpisy, účastníci právních vztahů	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě
7. Právo trestní, správní, rodinné, pracovní, občanské	Integrace **Výchova ke zdraví** Integrace **Člověk a svět práce**
8. Mezinárodní politika – mezinárodní vztahy a organizace /EU, NATO, OSN/, politický proces integrace, globalizace	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě / Globalizační a rozvojové procesy / Globální problémy, jejich příčiny a důsledky / Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Zeměpis

9. Ekonomie a ekonomika – předmět, disciplíny	Integrace **Člověk a svět práce**
10. Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky	Integrace **Člověk a svět práce** **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy / Globální problémy, jejich příčiny a důsledky / Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce / Žijeme v Evropě
11. Ekonomické subjekty – právní formy podnikání /živnost, typy společností, družstvo/	Integrace **Člověk a svět práce**
12. Marketing – marketing a public relations, reklama	Integrace **Člověk a svět práce**
13. Historický vývoj ekonomie	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 7. A

Cílové dovednosti:

Žák:

- objasní podstatu a způsob filosofického tázání a formuluje rozdíly přístupu ke skutečnosti skrze mýtus, náboženství a filosofii.
- definuje hlavní filosofické proudy a směry od vzniku filosofie do dvacátého století a vysvětlí rysy jednotlivých myšlenkových paradigmat a okolnosti jejich střídy v historickém kontextu.
- porovná a interpretuje základní filosofická témata a okruhy současnosti.
- prokáže schopnost interpretovat jednoduchý filosofický text a historicky jej zařadit.
- popíše charakteristické rysy základních náboženských konceptů, posoudí jejich dějinné působení a význam pro evropský a světový vývoj.
- rozliší možná pozitiva náboženství a negativa náboženských sekt, specifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení.
- vysvětlí východiska etických přístupů a jejich důsledků v praxi.
- prokáže schopnost kriticky posuzovat různé etické přístupy i eticky argumentovat a prohlubovat kooperující komunikaci.
- využívá nabytých znalostí v písemném i ústním projevu a interpretuje současné společenské dění i pohyb ve společenských vědách.
- demonstruje schopnost logického úsudku i aplikace společenskovědních termínů a pojmů

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Úvod do filosofie, počátky filosofického tázání, vznik filosofie a její definice, mýtus – filosofie – náboženství, filosofie jako věda a filosofie a ostatní vědy	Dějepis, Zeměpis, Výtvarná výchova
2. Počátky antické filosofie kosmologického období, historické a přírodní předpoklady, základní myšlenkové směry a termíny	Dějepis, Zeměpis, Český jazyk, Výtvarná výchova
3. Vrcholná řecká filosofie, antropologický obrat, rozvinutí základních filosofických problémů a disciplin a položení základů metafyziky	Dějepis, zeměpis, Český jazyk, Výtvarná výchova
4. Poaristotelská řecká a římská filosofie, charakteristika helénismu a transformace klasické řecké filosofie, křesťanství, vznik a jeho předpoklady.	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě Dějepis, Zeměpis, Literatura, Výtvarná výchova
5. Středověká filosofie, počátky a ustavení středověkého myšlenkového paradigmatu a jeho proměny v patristice a scholastice.	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě Dějepis, Zeměpis, Literatura, Výtvarná výchova,Latina
6. Filosofie novověku, humanismus, renesance, reformace, noetické koncepty novověku, racionalismus, sensualismus, osvícenství	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě Dějepis, Literatura, Výtvarná výchova
7. Filosofie devatenáctého století, I.Kant a kopernikovský obrat ve filosofii, reakce a rozvíjení Kantova odkazu, romantismus, idealismus, pozitivismus a materialismus, iracionalismus	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě Dějepis, Literatura
8. Filosofie dvacátého století, americké a evropské myšlení, fenomenologie a existencialismus, nová ontologie, obrat k jazyku a vznik analytické filosofie.	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě Dějepis, Literatura, Fyzika

9. Filosofie postmoderny a současné filosofické problémy,	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě / Globalizační a rozvojové problémy Literatura,
10. České filosofické myšlení, nejvýznamnější čeští myslitelé a jejich zařazení do kontextu evropského vývoje	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě Dějepis, Literatura
11. Náboženství jako dějinný a sociální fenomén, základy religionistiky	**Osobnostní a sociální výchova** – sociální komunikace **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové problémy **Multikulturní výchova** – základní problémy sociokulturních rozdílů / Psychosociální aspekty interkulturality Dějepis, Literatura, Výtvarná výchova
12. Základní charakteristika velkých světových náboženských systémů	Dějepis, Literatura
13. Víra, náboženství, kulty a sekty	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové problémy **Multikulturní výchova** – psychosociální aspekty interkulturality Dějepis, Literatura
14. Etika, morálka, mravnost	**Osobnostní a sociální výchova** – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Morálka všedního dne Dějepis, Literatura, biologie
15. Vývoj etiky od počátků evropské kultury	Dějepis, Literatura

16. Současné etické problémy a otázky	**Osobnostní a sociální výchova** – morálka všedního dne **Environmentální výchova** – člověk a životní prostředí **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - globalizační a rozvojové procesy **Mediální výchova** – média a mediální produkce Literatura, biologie

5.2.12 Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V pátém až sedmém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny dějepisu týdně. V sedmém ročníku je hodinová dotace rozšířena o specializovaný volitelný předmět Seminář z dějepisu v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně, v osmém pak 4 vyučovací hodiny týdně.

Předmět je zaměřen na celkové pochopení probírané látky, rozvoj dovedností a schopností žáků pomocí získaných znalostí a vědomostí. Stěžejním tématem jsou moderní dějiny (dějiny 19. a 20. století) z důvodu návaznosti na současné společenské jevy. Práce ve třídě je zaměřena na práci s učebnicí, mapou, časovou osou a na řešení problémů. Žáci jsou tudíž vedeni jak k samostatné, tak i skupinové práci (projekty, referáty, samostatné úkoly, historické exkurze). Během celého školního roku využíváme mezipředmětové vazby (český jazyk a literatura, základy společenských věd, zeměpis, biologie, estetická výchova) v souvislosti s aktuálním společenským děním nebo podle podnětů žáků. Předmět Dějepis má svou vlastní odbornou učebnu, která je vedle běžných učebních pomůcek vybavena počítačem, DVD i videopřehrávačem a dataprojektorem. Zápis z probrané látky si žáci vytvářejí sami.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- žák vyhledává a třídí potřebné informace z různých zdrojů, dokáže posoudit jejich hodnotu a charakter zdroje;
- vysvětlí a užívá termínů, které jsou pro dějepis specifické;
- vedeme žáky k pochopení smyslu a využití časové osy a historické mapy;
- v časovém a prostorovém kontextu, vedeme žáky k porozumění textu;
- dějepisné poznatky spojujeme se znalostmi s ostatních předmětů a klademe důraz na jejich pochopení a využití v reálném životě.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- chceme, aby žáci přemýšleli o příčinách a výsledcích dějinných událostí a o dalších způsobech jejich řešení na základě probrané látky, vlastního názoru nebo zkušenosti;
- pochopení historických souvislostí a jejich návaznosti na aktuální dění kolem nás je pro náš předmět klíčové;

- je důležité, aby žáci hodnotili a porovnávali své myšlenky s názory spolužáků. Zároveň aby se snažili pomocí vhodné argumentace tyto názory obhájit, a přitom vnímali a respektovali názory ostatních
- k řešení problematických úloh slouží pravidelně zařazovaná samostatná práce žáků v hodinách

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k výstižným a logickým formulacím jejich názorů týkajících se jak probírané látky, tak současných událostí ve srozumitelné a spisovné formě;
- využíváme komunikačních a informačních prostředků k získávání nových poznatků a řešení problémů;
- prezentací výsledků své práce před spolužáky ve vyšších ročnících zároveň rozvíjíme i komunikativní kompetence;
- žáci obhajují své názory a postoje v řízené diskusi.

Kompetence občanské

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- žáci přemýšlí o různých společenských formách, jejich kladech a záporech a osvojují si základní principy společenských norem a zákonů;
- srovnáváním historických událostí a osudů jednotlivců vedeme k prohloubení vědomí lidské důstojnosti;
- seznamujeme je s naším kulturním dědictvím a chceme, aby si byli vědomi jeho významu, nutnosti jeho ochrany a zachování pro další generace.

Kompetence pracovní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- na základě zadaných kritérií jsou žáci schopni zpracovat vybrané téma a následně jej adekvátně prezentovat;
- žáci jsou si vědomi, že jedině vlastním zodpovědným studiem lze získat patřičné vědomosti, celkový nadhled a vlastní názor na události minulé i ty dnešní;
- v rámci třídního kolektivu motivujeme žáky ke zdravé soutěživosti.

Kompetence sociální a personální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- žáci pracují ve skupině nebo dvojicích, přičemž se snaží pochopit význam týmové práce stejně tak jako práce samostatné. Učí se principům diskuze a jejímu významu
- rozvíjíme jejich hodnotový systém na základě historické zkušenosti
- chceme, aby rozpoznali názory a činy, které ve společnosti způsobují nenávist a zlobu. Vedeme je k pochopení významu spolupráce mezi lidmi na příkladech z minulosti

- je pro nás klíčové rozvíjet v žácích snahu žít podle demokratických principů a vést je k uvědomění si kladů i záporů, které demokracie přináší. Zároveň je důležité, aby si žáci byli vědomi negativního vlivu totalitarismu a extrémního nacionalismu a nutnosti jejich potlačování.
- řízenou diskusí vedeme žáky k vyjádření a obhajobě vlastního názoru a schopnosti reagovat na další diskusní podněty z vnějšku, včetně respektu k názorům odlišným

Kompetence digitální

Na konci středoškolského vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí
- Využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- Uplatňování zdravého způsobu života i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - krátké kontrolní prověření znalostí aktuálně probírané látky
   - testy po každé větší kapitole

b) ústní formy
   - ústní zkoušení
   - referáty na předem zadané téma týkající se právě probírané látky
   - prezentace projektů ve skupinách
   - minivýstupy (reakce na aktuální dění, výstavy…)

   Všechny testy a ústní formy hodnocení jsou zaměřeny na tvořivou odpověď. Znalost informací je důležitá, ale ještě hodnotnější je pro nás pochopení vzájemných souvislostí. Zároveň také hodnotíme způsob vyjadřování.

c) sebehodnocení žáků.

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací

- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- na kritériích hodnocení se budou žáci na začátku školního roku spolupodílet

DĚJEPIS – 5. A

Cílové dovednosti:

žák:

- vysvětlí smysl historického vzdělávání
- roztřídí hlavní zdroje historických pramenů, pojmenuje instituce, které je shromažďují
- orientuje se na časové ose a v historické mapě a v souslednosti hlavních historických období
- charakterizuje život lidské společnosti v jntl. obdobích dějin pravěku
- objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro člověka
- vyjmenuje nejdůležitější archeologické lokality na našem území
- zdůvodní význam vzniku nejstarších starověkých zemědělských civilizací, uvede jejich nejvýznamnější památky
- chápe význam a přínos antické kultury, židovství a křesťanství jako pilířů evropské civilizace
- charakterizuje zásady a principy klasické antické demokracie
- zhodnotí význam procesu christianizace pro utváření středověké feudální Evropy, vysvětlí vztah světské a církevní moci
- charakterizuje politické a ekonomické změny středověké společnosti v 5. -15. století na příkladech vybraných států
- specifikuje význam českého státu ve středověké Evropě
- vymezí specifika islámské kulturní oblasti

Plán práce

učivo	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
1. **Úvod do dějepisu** – Význam dějepisectví	**Mediální výchova** – role médií v moderních dějinách **ZSV, Čj**
Historické prameny a jejich využití	
2. **Dějiny pravěku** – Člověk a jeho vývoj	**Environmentální výchova** – člověk a životní prostředí **Mediální výchova** – role médií v moderních dějinách **Bi, Z, VV**
Přírodní prostředí a jeho změny	
Periodizace dějin pravěku, kultura	
3. **Dějiny starověku** – Periodizace	**Výchova k myšlení v evropských a globálních**

Písmo	**souvislostech** – žijeme v Evropě **Environmentální výchova** – člověk a životní prostředí **Mediální výchova** – role médií v moderních dějinách **ZSV, Z, M, F, Čj, VV**
Orientální despocie	
Řecko	
Řím	
Evropa na okraji římského impéria	
4. **Dějiny středověku** – Periodizace	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě **Z, ZSV, Čj**
Stěhování národů, barbaři	
Frankové - jejich říše a nástupnické státy	
Dějiny Byzance v 5.-13.stol.	
Arabové, islám a jeho expanze	
Vikingové a dějiny Skandinávie do 13.stol.	
Slované, počátky českého státu a jeho dějiny do konce 12.stol.	
Maďaři, vznik a dějiny uherského státu do 13.stol.	
Dějiny Polska od počátků do 13.stol.	
Kyjevská Rus, dějiny a kultura východní a jihovýchodní Evropy	
Křížové výpravy	

DĚJEPIS – 6. A

Cílové dovednosti:

žák:

- orientuje se na časové ose a v historické mapě a v souslednosti hlavních historických období
- zhodnotí vliv tatarské a turecké expanze pro východní a jihovýchodní Evropu
- zhodnotí dopady nových myšlenkových a vědeckých podnětů 14. – 17. století
- charakterizuje důsledky zámořských objevů
- vysvětlí důsledky reformace a protireformace pro další vývoj v Evropě a ve světě
- vymezí hlavní znaky absolutismu a stavovské monarchie na konkrétních příkladech a konfliktech v Evropě
- objasní postavení českého království v mocensky a nábožensky rozdělené Evropě
- vysvětlí příčiny třicetileté války a posoudí její dopad na další vývoj v Evropě
- charakterizuje vztahy mezi velkou francouzskou revolucí a rozbitím starých politicko – společenských struktur, vysvětlí emancipační hnutí rodících se národů a nových společenských vrstev
- seřadí fáze utváření moderního českého národa v evropských souvislostech
- pomocí příkladů rozliší hlavní politické směry 19. století
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a diferenciovaného vývoje různých regionů Evropy a světa
- analyzuje ekonomická, sociální, politická a ekologická rizika industrializace
- uvede příklady expanzivních snah evropských mocností ve světě, jako příčiny vedoucí k prvnímu světovému válečnému konfliktu, vymezí význam kolonií

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. **Dějiny středověku** – Soupeření Anglie s Francií, stoletá válka	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě **Z, VV, Hv, ZSV**
Středověká ekonomika – zemědělství, řemesla, cechy, kolonizace, sídla	
Dějiny českého státu ve 13. – 14.stol.	
Osmanská říše a počátky jejího vlivu v Evropě	
Gotická kultura	
Václav IV. a doba předhusitská	
Husitské války a doba poděbradská	
Jagellonci v Čechách	
2. **Dějiny novověku** – Humanismus a renesance	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy / Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce / Žijeme v Evropě **Mediální výchova** – média a mediální produkce **Z, VV, HV, ZSV**
Zámořské objevy	
Reformace a protireformace	
Nástup Habsburků v Čechách, dějiny Čech do konce třicetileté války	
Francie mezi stoletou a třicetiletou válkou	
Anglie v 15. a 16. stol.	
Nizozemská revoluce	
Třicetiletá válka a její význam	
Obnova ruského státu a jeho dějiny do počátku 17. stol.	

Anglická revoluce,	
Francie v 17. stol.	
Baroko	
České země po třicetileté válce	
Reformy Petra Velikého a Kateřiny II. v Rusku	
3. **Moderní dějiny** – Vznik USA	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – globalizační a rozvojové procesy / Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce / Žijeme v Evropě **Multikulturní výchova** – základní problémy sociokulturních rozdílů **Z, VV, HV, ZSV, Čj**
Francouzská revoluce a reakce na ní ve světě	
České jazykové obrození	
Revoluce 1848	
Evropa a svět ve 2. pol. 19. stol.	
Sjednocení Itálie	
Vznik Německa	
Rakouská monarchie ve 2. pol. 19. stol.	
Kultura konce století	

DĚJEPIS – 7. A

Cílové dovednosti:

žák:

- orientuje se na časové ose a v historické mapě a v souslednosti hlavních historických období
- charakterizuje obě světové války, dokumentuje jejich politické, sociální a hospodářské důsledky
- na příkladech ukáže využití i zneužití vědecko – technických poznatků ve světových válkách
- vysvětlí vazby mezi světovou hospodářskou krizí a vzestupem nedemokratické radikální levice i pravice
- vyloží antisemitismus, rasismus a jejich neslučitelnost s demokracií a dodržováním lidských práv
- zhodnotí roli meziválečného Československa v celoevropských souvislostech
- vysvětlí příčiny a následky vzniku, existence a rozpadu bipolárního světa po druhé světové válce, jmenuje konflikty v tomto období
- zhodnotí roli a postavení rozvojových zemí ve světě
- popíše proces evropské integrace
- jmenuje hlavní instituce evropské integrace
- objasní vývoj poválečného Československa, formování totality a stručně vývoj po roce 1989
- orientuje se v současném dění ve světě

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
5. **Dějiny 20. století** – Svět před Velkou válkou	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – žijeme v Evropě / Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce **Multikulturní výchova** – Základní problémy sociokulturních rozdílů **Mediální výchova** – Role médií v moderních dějinách **Č, ZSV, Z**
První světová válka	
Revoluce v Rusku	
Vznik ČSR	
Versailleský systém	
Evropa a svět mezi válkami	
Dějiny první a druhé republiky	
Druhá světová válka	
Studená válka	
Československo po druhé světové válce	
Rozpad bipolárního světa, vlna demokratických revolucí ve střední a východní Evropě	

5.2.13 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu hudební výchova na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP.

V pátém a šestém ročníku gymnázia jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Třídy jsou děleny na HV a VV.

Předmět je vyučován ve specializované učebně, ve které je k dispozici odpovídající didaktická technika a hudební nástroje, které doplňují výuku.

Hudební výchova je předmět, který je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci v těchto okruzích činností:

- vokální – jednohlasý, vícehlasý zpěv, intonace
- instrumentální – hra na jednoduché nástroje
- recepce, reflexe – vnímání hudby, rozbor forem a výrazových prostředků, hodnocení hudby, význam interpretace a umělecká hodnota díla
- Podle možností a nabídky uměleckých agentur zařazujeme návštěvy koncertů nebo komponovaných pořadů z oblasti hudební kultury, jejichž program odpovídá osnovám předmětu hudební výchova.

Předmět hudební výchova v sobě zahrnuje také některá průřezová témata s danými tematickými okruhy:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova

Hlavním cílem HV je rozvoj estetického cítění a vnímání.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vytváříme u žáků zásoby vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních hudebních principech i běžné hudební problematice;
- podporujeme rozvoj hudební dovedností žáků;
- učíme žáky pracovat s hudebním materiálem a literaturou;
- žák umí vypracovat referát na libovolné hudební téma.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- používáme hudební ukázky a následné diskuse k tomu, aby student poznával žánrové oblasti a výrazové prostředky v hudbě a analyzoval je.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek;
- pracujeme s odbornou literaturou, časopisy a hudebním materiálem;
- podporujeme komunikaci ve skupině;
- podporujeme práci s digitálními technologiemi i ostatní technikou;
- pěstujeme porozumění a naslouchání promluvám a názorům druhých.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- rozvíjíme povědomí o našich kulturních tradicích;
- podporujeme aktivní zapojení do kulturního dění.

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k rozvíjení osobního i odborného potenciálu a rozpoznávání a využívání příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu a vlastní iniciativě a tvořivosti a vítáme a podporujeme inovace

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách, vnímá osobnost svou i druhých a respektuje ji;
- rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor;
- podpora tvořivosti;
- rozvíjíme povědomí důležitosti umění pro rozvoj dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
    - znalostní testy

b) ústní formy
   - referáty, prezentace, hudební výstupy, kritické zhodnocení a rozbor hudebního díla čí koncertu

c) sebehodnocení žáků
   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - n a základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
   - ž áci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
   - n a kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. A

Cílové dovednosti:

Produkce

- vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě, využívá svůj individuální pěvecký potenciál
- reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností
- využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje při individuálních i skupinových činnostech dle svých schopností
- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem
- orientuje se v zápise jednoduchých písní a skladeb, na základně svých schopností tyto skladby realizuje
- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti

Recepce a reflexe

- vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví přínos skladatele a interpreta
- orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků
- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
- uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivců k hudbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejich základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout
- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří si vlastní úsudek, který dokáže obhájit
- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v „mimohudební „ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání
- vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znak

Plán práce

Učivo		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Pravěk • HVP - rytmus	• rytmické činnosti, hra na tělo • pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru • vystupování, přednes, hlasová hygiena • dechová, hlasová cvičení • skupinový jednohlasý zpěv • reprodukce tónů a melodií (vokální i nástrojová) v souvislosti s probíraným učivem • tvorba jednoduchých doprovodů • záznam hudby – notace • vokální improvizace jednoduchých forem • orientace v notovém zápise jednoduchých vokálních i instrumentálních kompozic • hudební paměť - návrat k poslouchaným motivům - identifikace • popis hudebního díla z hlediska významu a jeho zařazení do historického a sociálního kontextu • hudba a její využití v běžném životě • hodnocení hudebního díla • hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi	**Environmentální výchova** – Člověk a životní prostředí **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě / Jsme nedílnou součástí evropské kulturní tradice / Globalizační a rozvojové procesy **Mediální výchova** – Média a mediální produkce / Mediální produkty a jejich významy / Účinky mediální produkce a vliv médií **Multikulturní výchova** – psychosociální aspekty interkulturality **Osobnostní a sociální výchova** – Sociální komunikace / Spolupráce a soutěž / Člověk v kontextu nových společenských vztahů / Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
2. Starověk • orientální sloh a řecký sloh • HVP – barva		
3. Středověk • chorální a světský sloh • notace • mše, organum, moteto		
4. Renesance • nizozemská vokální polyfonie • skladatelé renesance • HVP – melodie • imitace, kánon • madrigal		
5. Baroko • skladatelé baroka • HVP - harmonie, dynamika • opera, oratorium, kantáta, sonáta, koncert, svita		
6. Klasicismus • skladatelé klasicismu • symfonie, opera, smyčcový kvartet		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. A

Cílové dovednosti:

Produkce

- vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě, využívá svůj individuální pěvecký potenciál
- využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ
- orientuje se v zápise jednoduchých případně i složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje
- využívá pohyb k vyjádření vlastních pocitů a hudebních představ

Recepce a reflexe

- vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
- popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví přínos skladatele a interpreta
- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří si vlastní úsudek, který dokáže obhájit
- orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, podle charakteristických znaků rozlišuje hudební slohy, dokáže popsat podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti
- vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky
- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku

Plán práce

Učivo		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Romantismus • skladatelé romantismu • symfonická báseň, klavírní skladba, romantická píseň, opera • programní hudba 2. Impresionismus, secese • skladatelé přelomu 19. a 20. století • barva v hudbě 3. Hudba 20. století • nové směry a techniky v hudbě 20. století • skladatelé 20. století 4. Populární hudba • vymezení, etapy • nejvýznamnější žánry a styly ve vývoji MPH • významní interpreti • hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi	• pohybové vyjádření hudby • vystupování, přednes, hlasová hygiena • dechová, hlasová cvičení • skupinový jednohlasý i vícehlasý zpěv • reprodukce tónů a melodií (vokální i nástrojová) v souvislosti s probíraným učivem • tvorba jednoduchých doprovodů • záznam hudby – nové technologie v hudbě • vokální nebo nástrojová improvizace jednoduchých forem • orientace v notovém zápise vokálních i instrumentálních kompozic • hudební paměť - návrat k poslouchaným motivům – identifikace • popis hudebního díla z hlediska významu a jeho zařazení do historického a sociálního kontextu • hudba a její využití v běžném životě • hodnocení hudebního díla, estetická a umělecká hodnota hudebního díla	**Environmentální výchova** – Člověk a životní prostředí **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Žijeme v Evropě / Jsme nedílnou součástí evropské kulturní tradice / Globalizační a rozvojové procesy / Globální problémy, jejich příčiny a důsledky / Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce **Mediální výchova** – Média a mediální produkce / Mediální produkty a jejich významy / Účinky mediální produkce a vliv médií / Role médií v moderních dějinách **Multikulturní výchova** – psychosociální aspekty interkulturality **Osobnostní a sociální výchova** – Sociální komunikace / Spolupráce a soutěž / Člověk v kontextu nových společenských vztahů / Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Morálka všedního dne

5.2.14 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu Výtvarná výchova na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP.

V pátém a šestém ročníku gymnázia jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Třídy jsou děleny na HV a VV.

Výuka se skládá z praktických hodin a teorie výtvarné kultury - dějin umění.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Praktické provádění výtvarných technik.
- Poznávání umění v kontextu dějin.
- Galerijní animace.
- Žák dokáže samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat.

Kompetence k řešení problému
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Zadání práce jako námětu/projektu – volné zpracování dle teoretických znalostí.
- Rozbor uměleckého díla – formální a obsahová stránka.
- Žák dokáže převést myšlenky do výtvarné podoby a naopak myšlenky ze světa umění dokáže využívat a aplikovat v životě.

Kompetence komunikativní
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Obhajoba práce z hlediska obsahu.
- Převod literární/ hudební/ filmové/ historické látky na výtvarnou a naopak.
- Žák dokáže reagovat na podněty vyplývající z uměleckého díla, zaujímá k nim stanoviska a adekvátně je využívá.

Kompetence občanské
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Znalost dějinných souvislostí.
- Umění jako politikum – umění ovlivňovalo a ovlivňuje společnost.
- Žák se dokáže začlenit do kulturního života, těží z aktuální kulturní nabídky.

- Chápe a oceňuje autentičnost originálu uměleckého díla.

Kompetence pracovní

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Soustředění se na práci a její kvalita.
- Estetika zlepšuje pracovní podmínky.
- Žák vnímá a kategorie estetična v každodenním životě.

Kompetence sociální a personální

Ve vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Dobrých výsledků může dosáhnout každý.
- Umění může porozumět každý.
- Žák dokáže využívat umění v interpersonálních vztazích.

Kompetence digitální

Ve vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Jak budeme v předmětu Výtvarná výchova hodnotit:

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník. K tomu budeme ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využívat těchto forem a nástrojů hodnocení:

a) školní výtvarné práce
b) písemné formy – test znalostí na konci klasifikačního období
c) ústní formy – obhajoba prací, referát/prezentace na zadané téma, průběžné prověřování znalostí, rozbor uměleckého díla
d) sebehodnocení vlastní práce

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své vlastní práce na základě předem stanovených kritérií určených ke splnění daného úkolu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. A

Umění jako odraz své doby
Umění jako výraz, komunikace, forma

- Žák (dále jen žák) se seznamuje s díly výtvarného umění, je schopen jejich rozboru a hodnocení.
- Dokáže částečně posuzovat umělecká díla z hlediska formy a obsahu.
- Uvědomuje si vztahy v postavení jedince v kontextu doby.
- Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření.
- Chápe zákonitosti a specifika dějinného vývoje výtvarné kultury.
- Získává teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti výtvarných technik.
- Rozpoznává specifika vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.
- Je schopen uplatnit při vlastní tvorbě osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu.
- Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů.
- Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní a sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot.
- Rozeznává a rozumí „obecnému vkusu“ a „estetickým normám“.
- Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.
- Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.

Plán práce:

TEORIE	PRAXE	ZNALOSTI	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY / PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Pravěké umění Umění staroorientální	Haptické uchopování skutečnosti Písmo – jeho estetická funkce	Chápe podstatu a zákonitosti vzniku umění	Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Umění je staré jako lidstvo
Antické umění a jeho předstupně	Využití zákonitostí přírody	Rozumí roli a odkazu antického umění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě Jsme nedílnou součástí evropské kulturní tradice
Románský sloh	Konstrukční principy	Rozumí specifičnosti západní tradice ve výtvarném umění.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě Jsme nedílnou součástí západní křesťanské tradice
Gotický sloh	Výtvarný přepis a vlastní interpretace architektonického tvarosloví	Rozeznává konkrétní podobu vrcholně středověkého výtvarného projevu.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě Kauzalita v evropském kulturním

Baroko a rokoko	Objem a hmota, světlo a stín	Rozlišuje důležitá díla a osobnosti evropského a českého barokního umění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy Multikulturní výchova – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Boj tradice s novými trendy
Klasicismus Romantismus	Tonální kontrast Emocionální vyjádření prožitku	Rozumí odkazu a dopadu klasického umění na 19. století	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace/spolupráce a soutěž Člověk v kontextu nových společenských vztahů
Realismus Generace ND	Reálná skutečnost jako výzva	Rozezná realistický přístup ke skutečnosti ve výtvarném umění v širším a užším pojetí.	Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Člověk ve společnosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. A

Výtvarné umění v 1. polovině 20. století
Výtvarné umění ve 2. polovině 20. století a na počátku 21. století
Umění jako odraz své doby a jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
Umění jako výraz, komunikace, forma

- Žák (dále jen žák) dokáže výtvarné techniky vhodně aplikovat na zadané téma.
- Poznává postavení umělce ve společnosti a vztahy umělce ke světu.
- Seznamuje se s uměleckými díly a jednotlivými etapami vývoje světového a českého výtvarného umění, je schopen jejich rozboru a hodnocení.
- Řeší výtvarné projekty individuálně i v týmu s vědomím volného využití všech teoretických znalostí a praktických dovedností.
- Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry z hlediska proměn vidění, stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření.
- Chápe zákonitosti a specifika dějinného vývoje výtvarné kultury.
- Získává a rozšiřuje své teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti výtvarných technik.
- Je schopen uplatnit při vlastní tvorbě osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu.
- Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů.
- Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií.
- Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině subjektivní, smyslové a sociální a jaký vliv má toto působení na vytváření postojů a hodnot.
- Rozeznává a rozumí „obecnému vkusu“ a „estetickým normám“.

- Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, ve vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění.
- Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvořivosti i v životě.

Plán práce:

TEORIE	PRAXE	ZNALOSTI	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY / PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Nástup moderního umění: impresionismus, postimpresionismus, pointilismus	Osvobození barvy od popisu reality Barva a její plasticita, expresívní kvalita	Chápe příčiny a okolnosti vzniku moderního umění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě Hledání nových cest
Secese a symbolismus Nástup umělecké avantgardy (1905- 1914): expresionismus, fauvismus, futurismus	Vyjádření prožitku pomocí linie a barvy Práce s nadsázkou a deformací	Uvědomuje si složitost a rozmanitost nových proudů v umění	Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě Proměna ve vědě, technice a umění
Uzlové body 1. etapy avantgardního umění 20. století: kubismus	Pohyb v ploše, fázování pohybu Simultánní mnohopohledovost	Chápe příčiny přehodnocení figurativního systému	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy/žijeme v Evropě Kosmopolitní společnost
Počátky abstrakce a ruská avantgarda	Obraz je symfonie Synestezie vnímáni	Uvědomuje si vlivy přírodních národů na moderní umění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy/žijeme v Evropě Kosmopolitní společnost

Meziválečné umění a polarita vývoje tendencí: hnutí dada a surrealismus Funkcionalismus	Hra s významem Cesta do hlubin – fantazie, sen	Vnímá a uvědomuje si roli subjektivismu v umění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě Demokracie a svobodný svět
Poválečná vlna abstraktního umění: akční malba, informel, abstraktní expresionismus, op-art	Gestická malba Experimenty s barevnou hmotou.	Chápe spontánní tvůrčí proces jako projev svobody	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě Demokracie a svobodný svět
Nová figurace a pop-art Postmoderna: konceptuální umění a land art, akce a happening, videoart a videoinstalace Soudobá umělecká scéna	Parafráze Deformace a vnitřní svět člověka Umění je myšlenka Umění je hra Figura á la já/ty	Rozumí duchovnímu rozměru existence v moderním umění Chápe kulturní dění v široké pluralitě proudů a tendencí	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Spolupráce a soutěž Multikulturní výchova – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – mediální produkce/mediální produkty a jejich významy/účinky Mediální produkce a vliv médií Tvořivost jako prostředek komunikace

	Umění je svoboda Tvary, jak je vidíte jenom vy	Chápe a přijímá umění v jeho rozmanitosti Je schopen definovat umění a kýč	Osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž Multikulturní výchova – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Mediální výchova – média a mediální produkce/ mediální produkty a jejich významy/účinky Mediální produkce a vliv médií Tvořivost jako prostředek komunikace

5.2.15 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova (TV) v 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia se vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP G, do kterého je integrována Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět TV, spolu s tématy Výchovy ke zdraví, vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a podporuje odmítání škodlivých látek. Vyučovací předmět TV je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Tělesná výchova vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Žáci si utváří pozitivní vztah ke zdraví.

Na vyšším stupni gymnázia jsou realizována průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Prostřednictvím těchto průřezových témat, přesahů a vazeb komunikuje Tělesná výchova s dalšími předměty, zejména s Biologií, Základy společenských věd a Výchovou ke zdraví.

Výuka probíhá na školním hřišti, v tělocvičně, v plavecké učebně, městském atletickém stadionu a v přilehlém okolí školy. Důraz je kladen na získávání radostného pocitu z pohybu a utužení sociálních vztahů mezi žáky v kolektivu. Ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni k samostatnému získávání a zpracovávání informací a k vyjádření individuálního názoru a postoje.

Hodinová dotace je následující:
5. – 8. ročník osmiletého gymnázia: (2 – 2 – 2 – 2)

Organizační vymezení předmětu
Výuka je organizována v oddělených skupinách chlapců a dívek, z organizačních důvodů může dojít ke spojování žáků z tříd téhož ročníku.
Lyžařského kurzu a Sportovního kurzu se účastní celá třída. Učitel tělesné výchovy má možnost (např. v případě nízké úrovně pohybových dovedností žáků, zdravotních důvodů žáků apod.) posunout některé výstupy školní TV a učivo TV do vyšších ročníků, a naopak – v případě vysoké pokročilosti žáků v úrovni pohybových dovedností a pohybového učení může učitel v příslušném ročníku zařadit učivo ročníků vyšších.

Další nabízené náplně činností:

5. ročník - součástí výuky TV je lyžařský kurz 1. ročníku, kde probíhá i výuka jízdy na snowboardu. Část obsahu výuky TV je realizována také na Harmonizačním týdnu 1. ročníku (návykové látky).

6. ročník – projekt: Organizace soutěží a turnajů v rámci školy (Středoškolský atletický pohár, malá kopaná, florbal….).
7. ročník – součástí výuky je týdenní Sportovní kurz
8. ročník – výběr z následujících pohybových činností:
a) míčové hry – (volejbal, basketbal, fotbal, florbal)
b) plavání
c) tenis, stolní tenis, netradiční sporty
d) fitness, posilování, gymnastika

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:
Učitelé TV budou:

- umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- motivovat žáky výhodami, které skýtá v životě zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících (volejbal, fotbal a basketbal), ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
- umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů
- zapojovat žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce, na akcích školy a města
- hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení
- upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem
- vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)

Kompetence k řešení problému:
Učitelé TV budou:

- podporovat žáky ke kreativitě při utváření (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
- pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií)
- zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vést žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení

Kompetence komunikativní:
Učitelé TV budou:

- zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovních utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (webové stránky, videokamera)
- vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
- okamžitě řešit otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku

Kompetence sociální a personální:
Učitelé TV budou:

- podporovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
- do hodnotového řebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor…)
- vyzvedávat přednosti každého žáka

Kompetence pracovní
Učitelé TV budou:

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při pohybových aktivitách, neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (nářadí, náčiní), naučit žáky zvolit vhodné oblečení, vhodnou obuv…

Kompetence občanská:
Učitelé budou:

- vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti…)
- rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

Kompetence digitální
Ve vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

písemné formy

- kvinta – na lyžařském výcviku písemný test (údržba lyží sjezdových a běžeckých, pohyb na sjezdových tratích – bezpečnost, výzbroj a výstroj, nebezpečí v horách, teorie lyžování, lyžařské školy, historie lyžování)

sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce:

- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

hodnocení úrovně práce v hodině

přehled dosažených výkonů žáků, docházka na hodiny TV

nejdůležitějším kritériem hodnocení v hodině TV bude:

- přístup k zaměstnání
- aktivita ve vyučovací hodině
- snaha o nejlepší výkon
- samotný výkon
- vhodné oblečení
- chování na vyučovací hodině

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 5. A

Cílové dovednosti:

ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST (ZOZ) A JEJÍ SLOŽKY

- ZOZ chápe jako nedílnou součást zdravého životního stylu
- podle svých individuálních možností rozvíjí pohybové schopnosti
- ověří jednotlivé testy úroveň ZOZ a svalová nerovnováha (SN) za pomoci učitele
- orientuje se v prováděných testech a v naměřených hodnotách
- testy ZOZ: součást učiva v atletice a v gymnastice, viz konkrétní učivo v jednotlivých ročnících
- vybere a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci SN a na kompenzaci jednostranného zatížení ve spolupráci s učitelem
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohyb. zatížení za pomoci učitele
- aplikuje zásady přípravy organismu před pohyb. činností a po ukončení činnosti
- kompenzační cvičení: strečink, uvolňovací cvičení, zdravotně posilovací cvičení
- organizuje svůj pohybový režim po poradě s učitelem
- dodržuje hygienické a bezpečnostní podmínky pohybových činností a cvičebního prostředí
- zajistí první pomoc

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, VÝKON, ODLIŠNOŠTI

- respektuje věkové, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly-rozumí osvojovaným pojmům

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ

- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem
- striktně odmítá návykové látky

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A JINAK ZAMĚŘENÁ CVIČENÍ

- podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu
- vybere za pomoci učitele vhodná cvičení pro určité podmínky (domov, škola, sportoviště)

- soustředí se na cvičení a uvědomuje si jeho význam

ATLETIKA
- podle svých předpokladů zlepšuje výkony, techniku a taktiku v testových disciplínách, v běhu, skoku a hodu
- stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout
- rozměří si rozběh za pomoci učitele
- nechává zaznamenat výkony

SPORTOVNÍ HRY
- rozumí základním pravidlům
- zvládne osvojované herní činnosti jednotlivce (HČJ)
- podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem
- jedná při hře v duchu fair play
- přizpůsobí svoji pohyb. činnost dané skladbě hráčů
- zvládne roli hráče a diváka
- za pomoci učitele užívá při hře základní názvosloví, gesta a signály
- zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání za pomoci učitele
- uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj

GYMNASTIKA
- podle svých předpokladů zvládne osvojované činnosti
- předvede zadanou volnou sestavu
- vyšplhá na tyči nebo na laně
- poskytne záchranu
- test pohyblivosti

KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYT. DOPROVODEM
- aerobik nebo aerobik s náčiním (činkami, s gumou, švihadlem) (D)
- zdravotní aspekty aerobního cvičení
- kondiční posilování, cvičení na gymbalech

BRUSLENÍ
- podle svých předpokladů zvládá osvojované dovednosti

- ovládá základní techniku bruslení a základy ledního hokeje (CH)

LYŽOVÁNÍ

- má přehled o moderní výzbroji a výstroji
- umí namazat lyže
- zvládne bezpečný pohyb na sjezdových a běžeckých lyžích
- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny Horské služby
- dokáže se připravit na horskou túru a informuje ubytovatele o zamýšlené cestě
- zabezpečí místo kolize, ošetření a přesun raněného
- zná základní pravidla lyž. disciplín
- umí obrat přednožením a zanožením podmínkách, zajištění přesunu
- dodržuje zákaz jízdy mimo sjezdové tratě
- chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech na snowboardu

PLAVÁNÍ

- vysvětlí zdravotní význam plavání
- plave 3 plaveckými způsoby: „prsa, kraul a znak“
- skočí z bloku startovní skok, orientace pod vodou
- aplikuje základní pravidla plaveckých závodů
- pomůže při dopomoci unavenému plavci a záchraně tonoucího, poskytne 1. pomoc

POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ SPORTY

- chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
- jedná fair-play

PRAVIDLA, KOMUNIKACE, SPORTOVNÍ ROLE

- respektuje pravidla osvojovaných sportů o pravidla osvojovaných pohyb. činností
- užívá s porozuměním názvosloví (gesta, signály) na úrovni cvičence
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka
- sportovní role, práva a povinnosti

SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ

- volí s pomocí učitele vhodnou výzbroj a výstroj pro osvojované pohybové činnosti a správně ji ošetřuje

PŘÍPRAVA A ORGANIZACE SPORT. AKCÍ

- podílí se na přípravě a organizaci sport. akcí o příprava a organizace sportovní akce

SLEDOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- sleduje podle pokynů pohybové výkony a sportovní výsledky a vyhodnotí je
- porovná své výkony s výkony špičkových sportovců

ÚPOLY

- zvládá pádovou techniku, základní chvaty sebeobrany (D)

OLYMPISMUS, HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU

- stručně vysvětlí pojem: olympijská myšlenka
- má přehled o významných sport. událostech a sportovcích

Plán práce:

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Atletika I.,Atletika II. : Běh: průpravná běžecká cvičení, SBC, na 60m (D), 100m (H), 400m (H), 300m (D) 1. Hod: hod míčkem (granátem) oštěpařskou technikou 150g(D),350g(H) 2. Skok: skok do dálky skrčnou technikou do výšky flopem 3. Vrh koulí zád. technikou 3 a 5kg 4. V terénu souvislý běh (20 min, přerušovaný 30 min) 5. Na dráze 800 m (D), 1500m (H) TESTY: viz učivo, + testy odrazových schopností(víceskoky), hod medicimbalem v sedu a z kleku, Atletický sedmiboj: H – 100m, 400m, 1500m, dálka, výška, vrh koulí 5 kg, granát, D - 60m, 300m, 800m, dálka, výška, vrh koulí 3 kg, míček	**Přesahy a souvislosti:** **6.** všechny činnosti spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách **7.** první pomoc- praktická, či video Člověk a zdraví **8.** Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, relaxace a uvolňovací cvičení. Člověk a zdraví **9. Osobnostní a sociální výchova** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Sociální komunikace /Morálka všedního dne / Spolupráce a soutěž

Gymnastika I. ○ Akrobacie:kotoul vpřed i vzad (ve vazbách), stoj na rukou (ve vazbách(H)), jednoduché rovnovážné postoje, kotoul letmo ○ Přeskok: bedna našíř - odbočka, skrčka(H), koza našíř – roznožka (D) ○ Hrazda: přešvih únožmo ve vzporu vzepření závěsem v podkolení, výmyk, podmet (H) ○ Trampolína: skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty TESTY: kliky, shyby(H), leh-sedy, šplh na tyči, na laně(H), testy ohebnosti, přeskoky švihadla (60	

Gymnastika II. 11. Akrobacie: přemet stranou, gymnastická sestava s povinnými prvky, 12. Přeskok: bedna nadél – roznožka (H), koza našíř – skrčka (D) 13. Kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, svis stojmo vzadu, komíhání a houpání se seskokem vzadu Gymnastický pětiboj: (akrobacie, kruhy, hrazda, přeskok, šplh) Průpravná, kondiční, koordinační a jinak zaměřená cvičení • denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků • negativní druhy zátěže při různých sportech a při přetěžování svalových skupin • rychlostně silová cvičení 5-15 s max. intenzitou • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení • cvičení na posilovacích strojích • vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla	
Kondiční formy cvičení s hudbou: o Zdravotní aspekty aerobního cvičení o Aerobik podle videa (D) o aerobik, aerobik s náčiním (D) o kondiční posilování, cvičení na gymbalech, kruhový trénink	

<u>Sportovní hry I.,II. :</u> • Fotbal: utkání, základy herních systémů,HČJ: zpracování a vedení míče, střelba,ÚHK založené na „přihraj a běž“ • Basketbal: utkání, základy obrany(osobní, zónová),HČJ: uvolňování s míčem i bez, střelba, ÚHK založená na „hoď a běž“ • Volejbal: průpravné hry při menším počtu hráčů, základní HČJ: podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder • Florbal : utkání, základy herních systémů,HČJ: zpracování a vedení míče, střelba,ÚHK založené na „přihraj a běž“	
<u>Pohybové hry a netradiční sporty :</u> • Doplňkové hry: nohejbal, hokejbal, stolní tenis, tenis, softenis • Netradiční sportovní hry: softbal, frisbee,ringo	
<u>Bruslení:</u> • jízda vpřed a vzad, zatáčení předkládáním, • překládání do osmičky, jízda ve dvojici, jednoduchý skok (kadet) • hokej (ringette)	10. **Multikulturní výchova** – Psychosociální aspekty interkulturality 11. **Environmentální výchova –**

Lyžování: 4. lyžařská výzbroj a výstroj, její příprava a údržba 5. základní techniky sjezdového a běžeckého lyžování 6. zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce 7. ošetření drobných poranění v improvizovaných podmínkách, zajištění přesunu 8. základní pravidla lyžařských disciplín 9. obraty na prudším svahu 10. výstupy jednostranným a oboustranným odvratem Běžecký výcvik: 11. chůze, prodloužený skluz, bruslení, zastavení smykem, běh soupažný jednodobý, dvoudobý, jízda v běžecké stopě 12. jízda ve středně náročném terénu 15 km 13. přejíždění terénních nerovností Sjezdový výcvik: • vlnovka, regulace rychlosti jízdy, brždění, smykem, snožný oblouk-dlouhý a střední • základy carvingové lyžování (podle výzbroje žáků) • sjíždění oblouky v různých sněhových a terénních podmínkách • jízda na vleku RU: 1. zdokonalování jízdy na snowboardu 2. závod ve slalomu nebo na snowboardu	Problematika vztahů organismů a prostředí / člověk a životní prostředí 12. **Mediální výchova** – Mediální produkty a jejich významy / Účinky mediální produkce a vliv médií **Integrace Výchova ke zdraví**
Příprava a organizace sportovních akcí: o Spoluúčast na přípravné fázi sportovních akcí, turnajů a klání	

Sportovní výzbroj a výstroj: ○ sportovní výzbroj a výstroj, její použití a ošetření – průběžně dle činností	
Pravidla, komunikace a sportovní role: ○ vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových a sportovních činnostech (názvosloví, gesta, signály) ○ sportovní role, práva a povinnosti ○ pravidla osvojovaných pohyb. činností	
Rizika ohrožující zdraví: • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě	
Plavání: ○ význam plavání pro rozvoj zdatnosti, prevenci a korekci oslabení ○ plavecký způsob prsa, znak, kraul ○ skok z bloku, orientace pod vodou (lovení předmětů) ○ základní pravidla plaveckých závodů ○ záchrana tonoucího, dopomoc unavenému ○ plavci, dýchání z úst do úst ○ plavání úseků do 100m na rychlost, do 1000m na vytrvalost ○ štafetové plavání ○ plavání pod vodou do 25m	

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 6. A

Plán práce:

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Atletika I.,Atletika II. : 6. Běh: průpravná běžecká cvičení, SBC, na 60m (D), 100m (H), 400m (H), 300m (D) 7. Hod: hod míčkem (granátem) oštěpařskou technikou 150g(D),350g(H) 8. Skok: skok do dálky skrčnou technikou do výšky flopem 9. Vrh koulí zád. technikou 3 a 5kg 10. V terénu souvislý běh (20 min, přerušovaný 30 min) 11. Na dráze 800 m (D), 1500m (H) TESTY: viz učivo, + testy odrazových schopností (víceskoky), hod medicimbalem v sedu a z kleku, Atletický sedmiboj: H – 100m, 400m, 1500m, dálka, výška, vrh koulí 5 kg, granát, D - 60m, 300m, 800m, dálka, výška, vrh koulí 3 kg, míček	**Přesahy a souvislosti:** všechny činnosti spojovat s bezpečností v konktétních podmínkách první pomoc- praktická, či video Člověk a zdraví Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, relaxace a uvolňovací cvičení. Člověk a zdraví

Gymnastika I. ○ Akrobacie:kotoul vpřed i vzad (ve vazbách), stoj na rukou (ve vazbách (H)), jednoduché rovnovážné postoje, kotoul letmo, kotoul vzad se zášvihem ○ Přeskok: bedna našíř - odbočka, skrčka (H), koza našíř – roznožka (D) ○ Hrazda: přešvih únožmo ve vzporu vzepření závěsem v podkolení, výmyk, toč vzad, podmet (H) ○ Trampolína: skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty, kotoul letmo TESTY: kliky, shyby (H), leh-sedy, šplh na tyči, na laně (H), testy pohyblivosti, přeskoky švihadla (60s) RU: salto vpřed z trampolíny	**Osobnostní a sociální výchova** – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Sociální komunikace /Morálka všedního dne / Spolupráce a soutěž **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Globalizační a rozvojové procesy / globální problémy, jejich důsledky a příčiny / Žijeme v Evropě **Multikulturní výchova** – Psychosociální aspekty interkulturality **Environmentální výchova** – Problematika vztahů organismů a prostředí / člověk a životní prostředí **Mediální výchova** – Mediální produkty a jejich významy / Účinky mediální produkce a vliv médií **Integrace Výchova ke zdraví**
Gymnastika II. 14. Akrobacie: přemet stranou, gymnastická sestava s povinnými prvky viz Gymnastika I. 15. Přeskok: bedna nadél – roznožka (H), koza našíř – skrčka (D), 16. Kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, svis stojmo vzadu, komíhání a houpání se seskokem vzadu Gymnastický pětiboj: (akrobacie, kruhy, hrazda, přeskok, šplh) RU: přemet vpřed, salto (H)	

Průpravná, kondiční, koordinační a jinak zaměřená cvičení • denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků • negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin • rychlostně silová cvičení 5-15 s max. intenzitou • (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení nad 15 min. mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení • cvičení na posilovacích strojích • vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla	
Kondiční formy cvičení s hudbou: o Zdravotní aspekty aerobního cvičení o Aerobik podle videa (D) o aerobik, aerobik s náčiním (D) o kondiční posilování, cvičení na gymbalech, kruhový trénink	
Sportovní hry I.,II. : • Fotbal: utkání, základy herních systémů,HČJ: zpracování a vedení míče, střelba,ÚHK založené na „přihraj a běž“ • Basketbal: utkání, základy obrany (osobní, zónová),HČJ: uvolňování s míčem i bez, střelba, ÚHK založená na „hoď a běž“ • Volejbal: průpravné hry při menším počtu hráčů, základní HČJ: podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder • Florbal: utkání, základy herních systémů,HČJ: zpracování a vedení míče, střelba,ÚHK založené na „přihraj a běž“	
Pohybové hry a netradiční sporty : • Doplňkové hry: nohejbal, hokejbal, stolní tenis, tenis, softenis • Netradiční sportovní hry: softbal, frisbee,ringo	
Bruslení: • jízda vpřed a vzad, zatáčení předkládáním, • překládání do osmičky, jízda ve dvojici, jednoduchý skok (kadet) • hokej(H),ringette(D)	

Příprava a organizace sportovních akcí: o Spoluúčast na připravě sportovních akcí, turnajů a klání	Projekt I.-pořádání okresního kola Středoškolského poháru v LA (D+CH) Projekt II.-Organizace poháru starostky města Turnova v malé kopané, nižší gymnázium (CH) Projekt III.- pořádání okresního kola ve florbalu (nižší i vyšší gymnázium – D)
Sportovní výzbroj a výstroj: o sportovní výzbroj a výstroj, její použití a ošetření – průběžně dle činností	
Pravidla, komunikace a sportovní role: o vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových a sportovních činnostech (názvosloví, gesta, signály) o sportovní role, práva a povinnosti o pravidla osvojovaných pohyb. činností	
Rizika ohrožující zdraví: • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě	

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 7. A

Plán práce:

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Atletika I.,Atletika II. : 12. Běh: průpravná běžecká cvičení, SBC, na 60m (D), 100m (H), 400m (H), 300m (D) 13. Hod: diskem a oštěpem, základy techniky (H+D) 14. Skok: skok do dálky skrčnou technikou do výšky flopem 15. Vrh koulí zád. technikou 3 a 5kg 16. V terénu souvislý běh (20 min, přerušovaný 30 min) 17. Na dráze 800 m (D), 1500m (H) TESTY: viz učivo, + testy odrazových schopností(víceskoky), hod medicimbalem v sedu a z kleku, Atletický sedmiboj: H – 100m, 400m, 1500m, dálka, výška, vrh koulí 5 kg, hod diskem, D - 60m, 300m, 800m, dálka, výška, vrh koulí 3 kg, hod oštěpem	**Přesahy a souvislosti:** všechny činnosti spojovat s bezpečností v konktétních podmínkách první pomoc- praktická, či video Člověk a zdraví Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost, relaxace a uvolňovací cvičení. Člověk a zdraví **Mezipředmětové vztahy:** OSV: Mezilidské vztahy, kolektivnost, pocit zodpovědnosti za sebe i za družstvo, bezpečnost. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizační
Gymnastika I. o Akrobacie:kotoul vpřed i vzad (ve vazbách), stoj na rukou (ve vazbách(H)), jednoduché rovnovážné postoje, kotoul letmo, kotoul vzad se zášvihem o Přeskok: bedna našíř - odbočka, skrčka(H), koza našíř – roznožka (D) o Hrazda: přešvih únožmo ve vzporu vzepření závěsem v podkolení, výmyk, toč vzad, podmet (H) o Trampolína: skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty, kotoul letmo TESTY: kliky, shyby(H), leh-sedy, šplh na tyči, na laně(H), testy pohyblivosti, přeskoky švihadla (60s) RU: salto vpřed z trampolíny	

Gymnastika II. 17. Akrobacie: přemet stranou, gymnastická sestava s povinnými prvky viz Gymnastika I. 18. Přeskok: bedna nadél – roznožka, skrčka (H), koza našíř – skrčka (D), 19. Kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, svis stojmo vzadu, komíhání a houpání se seskokem vzadu Gymnastický pětiboj: (akrobacie, kruhy, hrazda, přeskok, šplh) RU: přemet vpřed,salto (H), skrčka se zášvihem (D +H), přemet přes bednu našíř s trampolínou, šplh na tyči (laně) bez přírazu	a rozvojové procesy, globální problémy, jejich důsledky a příčiny, žijeme v Evropě Multikulturní výchova: Psychosociální aspekty interkulturality Environmentální výchova: Problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí **Mediální výchova** **Integrace Výchova ke zdraví**
Průpravná, kondiční, koordinační a jinak zaměřená cvičení • denní režim se zařazením pohybové činnosti, účinky cviků • negativní druhy zátěže při různých druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) svalových skupin • rychlostně silová cvičení 5-15 s max. intenzitou • (anaerobní zóna), vytrvalostní cvičení nad 15 min. mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení • cvičení na posilovacích strojích • vztah efektivity cvičení a soustředěnosti na procvičovanou část těla	
Kondiční formy cvičení s hudbou: o Zdravotní aspekty aerobního cvičení o Aerobik podle videa (D) o aerobik, aerobik s náčiním (D) o kondiční posilování, cvičení na gymbalech, kruhový trénink	

Sportovní hry I.,II. : • Fotbal: utkání, základy herních systémů,HČJ: zpracování a vedení míče, střelba,ÚHK založené na „přihraj a běž“ • Basketbal: utkání, základy obrany(osobní, zónová),HČJ: uvolňování s míčem i bez, střelba, ÚHK založená na „hoď a běž“ • Volejbal: průpravné hry při menším počtu hráčů, základní HČJ: podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder • Florbal : utkání, základy herních systémů,HČJ: zpracování a vedení míče, střelba,ÚHK založené na „přihraj a běž“	
Pohybové hry a netradiční sporty : • Doplňkové hry: nohejbal, hokejbal, stolní tenis, tenis, softenis • Netradiční sportovní hry: softbal, frisbee,ringo	
Bruslení: • jízda vpřed a vzad, zatáčení předkládáním, • překládání do osmičky, jízda ve dvojici, jednoduchý skok (kadet) • hokej(H),ringette(D)	
Příprava a organizace sportovních akcí: o Spoluúčast na připravě sportovních akcí, turnajů a klání	
Sportovní výzbroj a výstroj: o sportovní výzbroj a výstroj, její použití a ošetření – průběžně dle činností	
Pravidla, komunikace a sportovní role: o vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových a sportovních činnostech (názvosloví, gesta, signály) o sportovní role, práva a povinnosti o pravidla osvojovaných pohyb. činností	
Rizika ohrožující zdraví: • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě	

Sportovní kurz : • příprava programu cykloturistického výletu s důrazem na bezpečnost při přesunu na dopravních komunikacích • jízda na kole (silnice, terén) • vodní turistika (nasedání, vylézání, sezení v lodi, základní záběry, otáčení, změny směru jízdy, přistávání u břehu, zásady bezpečné jízdy, zásady jízdy na lodi, jízda na kánoi po řece, sjíždění jezu, ochranné pomůcky, údržba lodi, jízda do 10 km) • skálolezectví (vybavení lezce, vázání základních uzlů, nácvik slaňování, základy jištění, zásady bezpečnosti při pohybu ve skalách) • tenis (základní herní činnosti, podání, základní údery-backhand, forhand, lob), hra • první pomoc a transport zraněného ve ztížených podmínkách (dýchání z úst do úst, stabilizovaná poloha, ošetření zlomeniny, protišoková prevence, krizové linky)	

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 8. A

Cílové dovednosti:

Studenti vybírají z následujících pohybových činností:
a) míčové hry – (volejbal, basketbal, fotbal, florbal)
b) plavání
c) tenis, stolní tenis, netradiční sporty
d) fitnes, posilování, gymnastika

Poznámka: Učivo je totožné se 3. roč. - septimou pro daná témata.

5.2.16 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu Informatika na nižším stupni gymnázia a vychází z očekávaných výstupů RVP pro gymnázia – vzdělávací oblasti Informatika.

Rozsah výuky v 1. až 4. ročníku je 2, 0, 2, 1. Všechny hodiny jsou dělené a vyučují se ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici svůj počítač.

V pátém ročníku je kladen důraz na bezpečnost práce s digitálními technologiemi, praktické využití digitálních technologií v běžném životě a také v ostatních předmětech vyučovaných na naší škole (vyhledávání a práce s informacemi, správa souborového systému, zpracování textů a prezentací) a problematiku modelování, algoritmizace a základů programování. Ve sedmém ročníku je kladen důraz na podrobnější seznámení s fungováním a parametry hardwaru, z oblasti praktického využití digitálních technologií pak na práci s tabulkami, hromadné zpracování dat, návrh datových modelů a informačních systémů, práci s počítačovou grafikou a multimediálním obsahem. Ve osmém ročníku je výuka zaměřena na problematiku počítačových sítí, pokročilejší práci s textovými dokumenty a otázky interpretace dat a umělé inteligence.

Žáci budou využívat komunikační prostředky internetu, vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a posuzovat jejich relevanci a věrohodnost. Při práci s počítači budou vedeni k dodržování autorského zákona a dalších zákonů, předpisů a norem. Žáci se naučí pracovat s grafickým editorem. Při práci s textem a tvorbě prezentací je povedeme k dodržování typografických a estetických pravidel. Žáci se seznámí s výhodami tabulkových kalkulátorů v praktických úlohách a v úlohách vedoucích k procvičování a simulaci látky některých jiných předmětů. Osvojí si základy práce s databázemi a jejich návrhem. Při výuce budou využívány prvky e-learningu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- pro zpracování různých druhů dat učíme žáky používat vhodné programové vybavení
- sestavit elektronické výstupy z různých zdrojů informací a použít je pro práci v jiných vyučovacích předmětech
- kriticky hodnotit výsledky své práce a porovnáním s prací ostatních hledat další cesty k zlepšení

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- většina úkolů zadaných v hodině má charakter samostatného řešení zadaného problému a vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, použití logických, matematických a empirických postupů
- žáci své postupy obhajují
- žáci se učí formulovat svůj požadavek při interakci s počítačem, učí se algoritmickému myšlení

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- při obhajobě svých prací žák vhodně argumentuje a reaguje na hodnocení
- aktivně využívá moderních komunikačních prostředků

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k respektování zákonů o duševním vlastnictví a dalších právních norem

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- seznamujeme žáky s bezpečností práce a pravidly práce se školními počítači včetně účinného zabezpečení dat
- vedeme žáky ekologickému k zacházení s vyřazenou výpočetní technikou

Kompetence digitální
- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - vyřešení praktické úlohy (forma zkoušení nebo dlouhodobější samostatné práce), test s uzavřenými otázkami v rámci e-learningu

b) ústní formy
   - prezentace a její obhajoba

c) sebehodnocení žáků

   V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
   - žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
   - na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

INFORMATIKA – 5. A

Cílové dovednosti:

- dodržuje pravidla BOZP při práci s digitální technikou, dodržuje pravidla ergonomie při práci s digitální technikou s důrazem na ochranu zdraví, chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost
- využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci a posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací, vyhledává informace na internetu, třídí je podle relevantnosti a věrohodnosti a ve vhodné formě si je ukládá, vyhledává podklady pro tvorbu textů a prezentací
- rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska
- orientuje se v souborovém systému, účelně a přehledně organizuje soubory a složky na úložných zařízeních, komprimuje a dekomprimuje data, zálohuje data a chrání je proti ztrátě a zneužití
- rozlišuje základní modely licencování software, pracuje v souladu licenčním modelem používaného software, dodržuje autorský zákon při tvorbě a zpracování digitálního obsahu, bezpečně pracuje s digitálními technologiemi s důrazem na zveřejňování a ochranu osobních údajů
- ovládá základní funkce textového editoru, zpracovává běžné textové dokumenty menšího rozsahu, při zpracování textu dodržuje základní grafické a typografické zásady
- vytváří a prezentuje multimediální prezentace prostřednictvím vhodného prezentačního softwaru, při tvorbě prezentací dodržuje základní grafická, typografická a estetická pravidla
- vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem
- analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů
- vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů
- ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s digitální technikou – ochrana zdraví a techniky, bezpečnost digitálního obsahu, bezpečná práce s hesly	Poskytuje vztahy s libovolným předmětem.
2. Internet – globální charakter internetu, služby internetu	
3. Bezpečné digitální prostředí – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí	
4. Data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace, relevance a věrohodnost informací	
5. Software – fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje softwaru	
6. Údržba a ochrana dat – správa souborového systému, komprese dat, bezpečnost počítačových zařízení a dat – způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení	

7. Informační etika a legislativa – ochrana autorských a osobnostních práv, osobní údaje a nakládání s nimi, licencování softwaru	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce
8. Textový editor – základní zpracování textů na počítači	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce
9. Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentů, estetické zásady publikování	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce
10. Prezentační software a technika prezentování	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce
11. Algoritmizace a programování algoritmizace – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů programovací koncepty – programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy testování, optimalizace – syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje vývoj programu – volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; nápověda a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora	
12. Modelování – model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta	

INFORMATIKA – 7. A

Cílové dovednosti:

- dodržuje pravidla BOZP při práci s digitální technikou, dodržuje pravidla ergonomie při práci s digitální technikou s důrazem na ochranu zdraví, chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost
- ovládá základní práci s tabulkovým kalkulátorem, pro automatizaci výpočtů v tabulkách využívá vhodné vzorce a funkce
- nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu
- určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení
- určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat
- otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení;
- během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
- rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny
- identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým
- rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
- ovládá vybrané programy pro záznam a zpracování multimediálního obsahu

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s digitální technikou – ochrana zdraví a techniky, bezpečnost digitálního obsahu, bezpečná práce s hesly	Poskytuje vztahy s libovolným předmětem.
2. Tabulkový kalkulátor – zpracování tabulkových dat s využitím vzorců a základních funkcí	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce

3. Hromadné zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití	
4. Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy	
5. Vývoj informačního systému – postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace	
6. Hardware – technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; zlomové události vývoje hardwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost	
7. Kódování a přenos dat – kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezeztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty	
8. Grafické editory – principy zpracování a kódování obrazových informací, základní grafické formáty, základní práce s vybranými grafickými editory	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce
9. Multimédia – principy záznamu, zpracování a kódování zvukových dat a dynamického obrazu, základní formáty pro uložení zvuku a videa, základní práce s vybranými editory multimediálních dat	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce

INFORMATIKA – 8. A

Cílové dovednosti:

- dodržuje pravidla BOZP při práci s digitální technikou, dodržuje pravidla ergonomie při práci s digitální technikou s důrazem na ochranu zdraví, chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti
- interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech
- zpracuje formální texty většího rozsahu pomocí textového editoru, generuje personalizované hromadné textové dokumenty na základě dat v tabulce/databázi, uzamkne textový dokument proti úpravám

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s digitální technikou – ochrana zdraví a techniky, bezpečnost digitálního obsahu, bezpečná práce s hesly	Poskytuje vztahy s libovolným předmětem.
2. Počítačové sítě – lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí	
3. Textové editory – zpracování rozsáhlejších textů, styly, obsahy, korespondence, ochrana dokumentů a nástroje pro spolupráci	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce
4. Interpretace dat – kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení	**Mediální výchova** – Média a mediální produkce
5. Umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence	

5.3 Volitelné aktivity

5.3.1 Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem rozvíjí učivo předmětu anglický jazyk a vychází z očekávaných výstupů RVP

Konverzace v AJ se vyučuje s 2 hodinovou dotací ve osmém ročníku.

V předmětu konverzace v AJ bude kladen důraz na **rovnoměrný** rozvoj **všech** jazykových dovedností a schopností potřebných k úspěšnému vykonání státní maturitní zkoušky.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nacvičujeme přímo v hodinách strategie učení jednotlivým dovednostem a jejich hodnocení samotnými žáky;
- žáci si vytvářejí strategie k osvojování nové slovní zásoby, cvičí důsledně odhad a substituci neznámých jaz. prostředků.
- žáci jsou důsledně vedeni typologií cvičení ke studijním návykům, jako je odhad významu, práce s různými zdroji informací, typy slovníků a gramatických příruček;
- do výuky zahrnujeme samostatnou práci s neadaptovanými texty a požadujeme samostatné zpracování zadaného tématu z různých informačních zdrojů;
- vytváříme dovednosti kritického hodnocení zdroje informací.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zadání jednotlivých úkolů simulují řešení autentických řečových a komunikačních situací;
- systematicky pracujeme s neznámou slovní zásobou a učíme se automatizovat kroky při jejím odhadu;
- žáků předkládáme autentické problémy související s jejich budoucím zaměřením.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- komunikace je podstatou výuky AJ, věnujeme pozornost všem jejím aspektům a aktivně je fázujeme a nacvičujeme jednotlivé aspekty komunikace od aktivního

naslouchání přes vedení rozhovoru ke kultivovanému a logicky členěnému úseku promluvy;
- používáme komunikační technologie k reálné komunikaci v cizím jazyce.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vhodně volíme texty i doplňkové materiály tak, aby umožňovaly diskusi o hodnotách a pocitech lidí v různých životních situacích;
- na základě reálií pomáháme postupně vytvářet obraz života v jiných zemích a pěstovat toleranci k odlišnostem;
- probraná témata aktualizujeme na českou realitu a pěstujeme pocity hrdosti a vlastenectví na příkladech osobností i událostí z minulosti;
- aktualizujeme také témata environmentální.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- stanovujeme jasná pravidla pro práci a požadujeme jejich dodržování v zájmu efektivnosti práce;
- směřujeme diskusi k charakteru různých druhů zaměstnání a jejich náročnosti, učíme žáky realisticky hodnotit výsledky své práce.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- učíme se naslouchat a poskytnout si navzájem zpětnou vazbu;
- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci při řešení úkolů.
- rozborem vystoupení se učíme nacházet kritéria hodnocení a na jejich základě zlepšovat úroveň vlastní práce
- sledováním a rozborem videonahrávek se učíme kladnému sebepřijetí

Kompetence digitální
Žák:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy probrané slovní zásoby

b) ústní formy
   - prezentace na zadané téma (jazyková, technická i prezentační úroveň)
   - diskuse k danému tématu

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - projektové úkoly budou hodnoceny na podkladě participace, kooperace a prezentace výstupů

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 8. A

Očekávané výstupy:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory
- a stanoviska jednotlivých mluvčích
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů
- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média
- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce
- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou
- a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- přednese souvislý projev na zadané téma
- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit

- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
žák
- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů

Příprava bude postavena na studijních materiálech v úrovni B2 **New First Certificate Gold coursebook + exam maximiser** a po vydání
Maturita Activator výšší úroveň obtížnosti (Longman) a dále na publikaci **First Certificate games and activities.**

Referenční část

Poslech – pravda/nepravda, výběr z více možností, doplňování + zkouškové strategie

Čtení – výběr z více možností, přiřazování, pravda/nepravda + zkouškové strategie

Jazyková kompetence – výběr z více možností +zkouškové strategie

Písemný projev – krátký text (krátký praktický slohový útvar – vzkaz, pohlednice, oznámení, pozvání), delší text (delší praktický slohový útvar – neformální dopis, formální dopis) + zkouškové strategie

Mluvení – rozhovor na všeobecné téma, popis obrázků, ústní projev a interakce na dané téma, komunikační situace + zkouškové strategie

Plán práce: 8. A

Učivo	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata**
People, family and social life	Multikulturní výchova
Home	Osobnostní a sociální výchova
School	Osobnostní a sociální výchova
Work	Osobnostní a sociální výchova
Food	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Shopping and services	Multikulturní výchova
Travelling and tourism	Multikulturní výchova
Culture and free time	Osobnostní a sociální výchova
Sport	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Health	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Nature and environment	Environmentální výchova
Science and technology	Věděckotechnický pokrok

5.3.2 Vyučovací předmět: Cvičení z anglického jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem rozvíjí učivo předmětu anglický jazyk a vychází z očekávaných výstupů RVP

Cvičení z AJ (dále CvAJ) se vyučují s následující hodinovou dotací: osmý ročník v ekonomickém směru 2 hodiny týdně vždy v dělených skupinách. Rozdělení žáků do skupin vzniká v souladu se zaměřením jejich dalšího předpokládaného studia.

V předmětu CvAJ.bude kladen hlavní důraz na rozvoj prezentačních dovedností a na práci s autentickým jazykovým materiálem v tématech společensky aktuálních prezentovaných současnými médii, dále bude věnována velká pozornost sebehodnocení a sebepřijetí žáků v části Presenting a shopnosti zaujmout postoj a argumentovat v diskusi v části Sledujeme média v AJ. Úroveň jazykových prostředků je charakterizována jako B2 s prvky C1 ERR.

Součástí výuky je široké zapojení komunikačních technologií, v hodinách se pracuje s videonahrávkami jednotlivých vystoupení a provádí se jejich rozbor, dalšími pracovními materiály jsou aktuální nahrávky zpravodajských pořadů anglicky mluvících televizních stanic a vlastní cvičení sestavená jako jazyková podpora k jejich sledování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nacvičujeme přímo v hodinách strategie učení jednotlivým dovednostem a jejich hodnocení samotnými žáky;
- žáci si vytvářejí strategie k osvojování nové slovní zásoby, cvičí důsledně odhad a substituci neznámých jaz. prostředků.
- žáci jsou důsledně vedeni typologií cvičení ke studijním návykům, jako je odhad významu, práce s různými zdroji informací, typy slovníků a gramatických příruček;
- do výuky zahrnujeme samostatnou práci s neadaptovanými texty a požadujeme samostatné zpracování zadaného tématu z různých informačních zdrojů;
- vytváříme dovednosti kritického hodnocení zdroje informací.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zadání jednotlivých úkolů simulují řešení autentických řečových a komunikačních situací;
- systematicky pracujeme s neznámou slovní zásobou a učíme se automatizovat kroky při jejím odhadu;

- žáků předkládáme autentické problémy související s jejich budoucím zaměřením.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- komunikace je podstatou výuky AJ, věnujeme pozornost všem jejím aspektům a aktivně je fázujeme a nacvičujeme jednotlivé aspekty komunikace od aktivního naslouchání přes vedení rozhovoru ke kultivovanému a logicky členěnému úseku promluvy;
- používáme komunikační technologie k reálné komunikaci v cizím jazyce.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vhodně volíme texty i doplňkové materiály tak, aby umožňovaly diskusi o hodnotách a pocitech lidí v různých životních situacích;
- na základě reálií pomáháme postupně vytvářet obraz života v jiných zemích a pěstovat toleranci k odlišnostem;
- probraná témata aktualizujeme na českou realitu a pěstujeme pocity hrdosti a vlastenectví na příkladech osobností i událostí z minulosti;
- aktualizujeme také témata environmentální.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- stanovujeme jasná pravidla pro práci a požadujeme jejich dodržování v zájmu efektivnosti práce;
- směřujeme diskusi k charakteru různých druhů zaměstnání a jejich náročnosti, učíme žáky realisticky hodnotit výsledky své práce.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- učíme se naslouchat a poskytnout si navzájem zpětnou vazbu;
- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci při řešení úkolů.
- rozborem vystoupení se učíme nacházet kritéria hodnocení a na jejich základě zlepšovat úroveň vlastní práce
- sledováním a rozborem videonahrávek se učíme kladnému sebepřijetí

Kompetence digitální
Žák:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy probrané slovní zásoby

b) ústní formy
   - prezentace na zadané téma (jazyková, technická i prezentační úroveň)
   - diskuse k danému tématu

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - projektové úkoly budou hodnoceny na podkladě participace, kooperace a prezentace výstupů

CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – 8. A

Cílové dovednosti:

Žák

- samostatně a uceleně prezentuje zadané téma
- používá k prezentaci vhodné jazykové prostředky
- efektivně využívá technické komunikační prostředky pro zlepšení úrovně prezentace
- uvědoměle využívá pro své vystoupení rétorické prostředky ke zlepšení dopadu na posluchače
- požívá informační zdroje s uvědomělým zřetelem na dodržování autorského zákona
- je schopen pochytit podstatu informace sdělenou autentickými zpravodajskými médii
- je schopen zaujmout a vyjádřit postouj k slyšenému nebo pojmenovat, co mu chybí k tomu, aby mohl zaujmout postoj
- zlepší svou informovanost o aktuálních tématech politiky, ekonomiky, techniky a environmentalistiky

Plán práce

učivo		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Presenting	Introductions Outlining Emphasizing Introducing visuals Describing a graph	**Osv** – schopnost vnímat se pozitivně, osobní rozvoj, zvládání zátěžových situací, interakce s posluchači, moje komunikační chování, moje hodnoty, morální a sociální dilemata doby
English speaking media	Politics Economy Science Environment Globalization	**Evr**- gobalizační a rozvojové procesy, gl. problémy, příčiny a důsledky, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce **Mkv** – sociokulturní rozdíly, příčiny, problémy **Env** – člověk a žp **Medv** – mediální produkty a jejich významy

5.3.3 Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem rozšiřuje učivo předmětu německý jazyk.

Konverzace v německém jazyce se vyučuje v dělených hodinách jako volitelný předmět s následující hodinovou dotací: 7. ročník – 2 hodiny, 8. ročník – 2 hodiny.

Výuka probíhá téměř výhradně v jazykových učebnách s možností použití videa, TV, DVD a CD přehrávačů a dataprojektoru.

Výuka německého jazyka je zaměřena především na rozvíjení komunikativních dovedností na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Od počátku dbáme na komunikaci ve větných a větších celcích. Při výuce jsou využívány časopisy, autentické texty, audionahrávky, videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Ve vyučovacích hodinách jsou zastoupeny dle situace různé formy práce – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová a partnerská práce (práce s texty, řešení zadaných úkolů, rozhovory, různé formy her, procvičování učiva, práce se slovníky) a samostatná práce .

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k práci s různými zdroji informací/ internet, knihy, slovníky/
- seznamujeme žáky v odpovídající míře s jazykovou terminologií
- vedeme žáky k pochopení systému jazyka – stavba věty, zařazení dalších jevů do systému, v oblasti slovní zásoby k odhadu významu neznámých výrazů z kontextu

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- uplatňování získaných dovedností k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka / ve vyučovacím procesu simulujeme cizojazyčné prostředí/
- orientace ve městě, vyhledání dopravního spoje, dovolená apod.
- uplatnění intuice, improvizace, fantazie, kreativity při řešení problémů
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nácvik struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog,…) nácvik struktury písemných projevů (dopis, vzkaz, přání, e-mail, motivační dopis, životopis, žádost, formulář,…)
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, rozvíjení komunikativních dovedností na základě různých forem práce s textem - vyhledávání základní informace/ Globalverstehen/,otázky a odpovědi, vyjádření stanoviska k problematice apod.
- dovednost argumentace, schopnost obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti, učit se zdravě sebevědomému vystupování
- využívat možností komunikace s lidmi z německého jazykového prostředí

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- výběrem vhodných jazykových materiálů vést žáky k toleranci odlišností v oblasti rasové, náboženské,…, probouzet v nich schopnost empatie, vést je k dodržování pravidel slušného a kulturního chování
- na příkladech osobností a událostí z naší minulosti probouzet pocit hrdosti a vlastenectví
- probouzet v žácích úctu k přírodě a vést je k odpovědnosti za stav životního prostředí

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- formovat pracovní návyky, stanovit jasná pravidla pro práci a požadovat jejich dodržování
- učit žáky pracovat s různými materiály – s mapou, grafem, schématem apod.
- prezentovat výsledky své práce a skupiny a odpovídajícím způsobem je hodnotit

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- uplatňujeme týmovou spolupráci, pracujeme ve dvojicích a skupinách, učíme se navzájem si naslouchat, respektovat názory jiných účastníků skupiny, ale zároveň obhájit své stanovisko a pozici v kolektivu

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření těchto kompetencí využívány následující postupy:

- podporovat aktivitu studentů v přípravě na budoucí povolání s konkrétním zaměřením na současné potřeby trhu (technické obory, ekonomie, právo…)
- spolupracovat se zahraničními firmami v místě a tímto motivovat studenty ke zdokonalování jazykových dovedností
- vést studenty k chápání jazykového vzdělávání jako celoživotního procesu

Kompetence digitální
Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
- krátké kontrolní testy k ověření osvojené slovní zásoby nebo aktuálně probírané gramatiky
- testy řečových dovedností
- tematicky zaměřené slohové útvary

b) ústní formy
- reprodukce přečteného textu
- popis obrazových materiálů
- vyprávění na zadané a probrané téma
- dialogy
- popis obrazových materiálů

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
- vyučující hodnotí v závěru hodiny práci žáků, jejich aktivitu a výsledky jejich práce

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE – 7. A

Cílové dovednosti:

- žák se učí komunikovat v běžných životních situacích, formulovat své myšlenky
- umí vyjádřit vlastními slovy různé skutečnosti, používat k vyjádření formu odpovídající situaci
- učí se přeložit a odhadnout význam textu a promluvy
- umí pojmenovat a vysvětlit konkrétní situace
- zdůvodní své rozhodnutí
- napíše dopisy přátelům
- žák se vyjadřuje spontánně vlastními slovy v běžných situacích
- popíše, pojmenuje a vysvětlí konkrétní situaci
- zaujímá stanovisko, vyjadřuje svůj názor
- interpretuje text, vyjádří svůj postoj a zhodnotí
- orientuje se v běžné písemné komunikaci, sestaví CV, motivační dopis
- porovná a roztřídí informace

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Kultur - kultura	Na základě konkrétních témat jsou využívány a rozšiřovány znalosti z jiných vyučovací předmětů – z dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, biologie, cizích jazyků, IVT, tělesné výchovy
Ausbildung - vzdělání	
Freizeit - volný čas	
Tourismus - turismus	
Einkäufe und Dienstleistungen - nákupy a služby	
Wohnen - bydlení	
Geburtsstadt – rodné město	

Zwischenmenschliche Beziehungen – mezilidské vztahy	
Sport - sport	
Gesundheitswesen - zdravotnictví	

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE – 8. A

Cílové dovednosti:

- žák se učí komunikovat v běžných životních situacích, formulovat své myšlenky
- umí vyjádřit vlastními slovy různé skutečnosti, používat k vyjádření formu odpovídající situaci
- učí se přeložit a odhadnout význam textu a promluvy
- umí pojmenovat a vysvětlit konkrétní situace
- zdůvodní své rozhodnutí
- napíše dopisy přátelům
- žák se vyjadřuje spontánně vlastními slovy v běžných situacích
- popíše, pojmenuje a vysvětlí konkrétní situaci
- zaujímá stanovisko, vyjadřuje svůj názor
- interpretuje text, vyjádří svůj postoj a zhodnotí
- orientuje se v běžné písemné komunikaci, sestaví CV, motivační dopis
- porovná a roztřídí informace
- porovná a roztřídí informace

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Literatur und der Mensch – literatura a člověk	Na základě konkrétních témat jsou využívány a rozšiřovány znalosti z jiných vyučovací předmětů – z dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, biologie, cizích jazyků, IVT, tělesné výchovy
Massenmedien – hromadné sdělovací prostředky	

Umweltschutz – ochrana životního prostředí	
Technik und Wissenschaft – technika a věda	
Nationalgewohnheiten – národní tradice	
Städte der europäischen Achse – města evropské osy	
Tschechische Republik – Česká republika	
Deutschland - Německo	
Österreich - Rakousko	
Schweiz - Švýcarsko	
Welt der Arbeit – svět práce	
Lebensstandard – životní standard	
Jugend von heute – dnešní mládež	
Mensch, Gesellschaft und Globalisierung – člověk, společnost a globalizace	
Wendepunkte der tschechischen Geschichte – mezníky českých dějin	

5.3.4 Vyučovací předmět: Konverzace ve španělském jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět konverzace ve španělském jazyce odpovídá vzdělávacímu oboru další cizí jazyk z RVP G. Navazuje na výuku předmětu španělský jazyk.

Hodinová dotace: 7. A a 8. A - 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené technologií pro využití audiovizuálních pomůcek; počítačem a interaktivní tabulí s ozvučením.

Výuka směřuje ke zvládnutí jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky[2] a k osvojení poznatků potřebných pro složení maturitní zkoušky na nižší i vyšší úrovni a pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Formy práce jsou různorodé, s důrazem na aktivní užívání jazyka: frontální vyučování je využito pouze při uvádění zdrojů, vysvětlování souvislostí; využívá se pak především práce ve dvojicích a skupinách, samostatná práce, práce s texty a slovníky, hry, prezentace. Stěžejní část hodin konverzace ale tvoří konverzování ve většině případů vedená ve dvojici, které se proměňují u každého podtématu. Učitel tehdy pouze řídí časovou organizaci pro jednotlivá podtémata, podporuje dialogy, vede si poznámky a postřehy, které pak poslouží celé skupině.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Jak si aktivně osvojit slovní zásobu – co nejvíce zdrojů, použití slov, zpětná kontrola významu, zpracování úkolů různými způsoby
- Jak pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací
- Osvojit si jazykovou terminologii
- Při řešení problémů žák spojuje a kombinuje získané vědomosti, popř. uplatní poznatky z jiných předmětů

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

[2] Úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky lze charakterizovat následovně:
Ve svém oboru dokáže porozumět i složitým diskuzím a aktivně se jich účastnit. Rozhovor s druhou osobou může vést zcela spontánně, a to i s rodilým mluvčím. Dokáže si jazykově poradit ve většině situací spojených s užitím jazyka, například na dovolené. Umí napsat složité a strukturované texty i s odbornější tematikou.
Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci výše popsaných tematických okruhů. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoli vliv mateřského jazyka je dobře postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo při neznámém tématu se dopouští závažnějších chyb. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

- Naučit se použít získaných znalostí v konkrétních situacích, odhadnout na jejich základě neznámé skutečnosti (tvar slova, význam apod.), zeptat se

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Zvládnout strukturu mluvených projevů (dialog, vypravování, diskuse) a projevů písemných (dopis, biografie, úryvek z beletrie apod.)
- Reprodukovat slyšené (dialog, debata, vypravování)
- Vyhledat v textu potřebné informace a sdělit je
- Reprodukovat obsah textu
- Vyjádřit svůj názor
- Komunikovat s vyučujícím i se spolužáky – ve dvojici i ve skupině
- Podle možnosti komunikovat s rodilými mluvčími, využít i internet

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Chápat rozdíly mezi různými kulturami a respektovat je, cítit odpovědnost za svou příslušnost k zemi a Evropě – volbou vhodných materiálů a debatami o těchto tématech

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Spolupráce ve dvojici, skupině, celku
- Žák sdělí svůj názor, vyslechne a respektuje cizí názor, obhájí své stanovisko

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Na běžně využívaných digitálních zařízeních vyhledá relevantních informace k zadanému úkolu a rozpozná jejich důvěryhodnost
- Dokáže uvádět zdroje ve správné podobě
- Ovládá běžné webové aplikace jako on-line slovníky, různé výukové portály, nespoléhá na internetové překladače; chápe jejich úskalí
- Vhodně volí digitální programy pro plnění zadaného úkolu, využívá digitální prostředky pro jeho prezentaci
- Využívá digitální technologie k usnadnění práce, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Na internetu a při využívání digitální technologie se chová bezpečně, ohleduplně, jedná eticky

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Stanoví se jasná pravidla pro práci a hodnocení a dodržují se
- Žáci pracují samostatně i ve skupinách, přispívají ke společnému výsledku

- Prezentují výsledek své práce

Kompetence k podnikavosti

- Žák rozvíjí své jazykové znalosti s vyhlídkou na jejich praktické uplatnění
- Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost
- Průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, porovnává je s ostatními i s dosažitelnou úrovní
- Posoudí reálně své možnosti

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - práce s textem nebo poslechem (odpovědi na otázky, doplnění informace, určení pravdivosti, reprodukce), slohové útvary (dopis, vypravování, výklad, úvaha)

b) ústní formy
   - dialog (vzájemný, s učitelem), samostatný projev, prezentace

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině

Zhodnocení aktivity jednotlivců, popř. skupin, a výsledku činnosti – pochvalou, zdůrazněním pozitivních stránek, poukázat na případné nedostatky, upozornit na rezervy.

Hodnotí sami žáci, učitel provede závěrečné zhodnocení.

KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE

Cílové dovednosti:

Receptivní řečové dovednosti:
- rozpozná téma a pochopí hlavní myšlenku
- postihne hlavní body i specifické informace
- identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní informace
- rozumí myšlenkám ústního i psaného textu i na složitější téma
- pochopí záměr/názor mluvčího
- rozumí přáním a/nebo pocitům autora/vypravěče
- porozumí výstavbě textu
- vyhledá a shromáždí specifické informace
- shromáždí specifické informace z více krátkých textů
- v mluveném projevu identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich původ (Španělsko, Lat. Amerika)
- identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- pracuje s výkladovým slovníkem

Produktivní řečové dovednosti:
- napíše a vhodně strukturuje souvislý text
- srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text v rámci známé slovní zásoby
- shrne a ústně i písemně sdělí jednoduché informace
- poskytne informace a uvede podrobnosti
- podá dostatečně vyčerpávající informace, popíše své zážitky a zachytí pocity a reakce
- předloží sled argumentů logicky spojující své myšlenky
- vyjádří se jasně a podrobně k řadě témat z oblasti jeho zájmu
- srozumitelně hovoří o tématech každodenního života a vyjádří své názor na ně
- vysvětlí a/nebo zdůrazní, co považuje za důležité
- vysvětlí své názor na nějakou aktuální otázku a poukáže na výhody a nevýhody různých možností

- rozvine argumentaci: uvažuje o různých otázkách, porovná různé alternativy, o důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích
- vysvětlí, proč něco představuje problém
- vypraví obsah knihy nebo film a popíše své reakce
- jednoduše převypráví text v jeho původním sledu
- rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a ústně je reprodukuje
- chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a je ústně shrne
- vhodně používá přítomný čas, rozkazovací způsob
- vyjádří, co dělá v tu chvíli
- vhodně používá minulé časy (jednoduchý minulý, imperfektum, složený minulý, předminulý)
- správně používá budoucí čas (jednoduchý a složený), vyjádří budoucí děje adekvátním způsobem
- správně používá podmiňovací způsob
- používá správné tvary času subjunktivu (přítomného i minulého)

Interaktivní řečové dovednosti:
- zjistí, předá, ověří si a potvrdí různé informace
- vhodně reaguje v běžných situacích
- je schopen zahájit, udržet a uzavřít jednoduchý rozhovor týkající se běžných témat každodenního života nebo osobní zájmů7
- zapojí se bez přípravy do delší konverzace na většinu všeobecných blízkých témat
- vymění poměrně velké množství informací týkajících se jeho zájmů
- je schopen diskutovat o problému a rozvinout argumentaci
- srovná, posoudí a diskutuje alternativní řešení problémů
- shrne, kam diskuse dospěla a přenechá rozhodnutí druhému
- v diskusi vyjádří a obhajuje své názory za pomoci vhodných vysvětlení, argumentů a poznámek
- dovede stručně komentovat a posoudit názor
- vyjádří respekt k jinému názoru
- zdvořilým způsobem vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním
- umí požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný

Učivo	Mezipředmětové vazby Průřezová témata
El español: origen, variedades, otros idiomas en la península y los países hispanos	Z, ČJL MEGS
España: geografía, economía, sistema político	Z MEGS
Historia de España	D MKV
Historia del arte español y referentes artístico-culturales: cine, música, teatro	HV, VV, DU, ČLJ MKV, MV
América Latina: países, condiciones geográficas, clima, habitantes, historia	Z MKV, MEGS
Ciudades y lugares de América Latina, situación geográfica, monumentos, lugaresinteresantes	Z MKV, MEGS
Literatura española e hispanoamericana	ČJL MKV
Educación y enseñanza	 MEGS, OSV
Cocina, Gastronomía, Alimentación	Bi MKV
Fiestas	 MKV
Medioambiente	Bi, Z EV
República Checa: geografía, economía, sistema político	Z, ZSV MEGS
República Checa: historia, turismo (Praga, Paraíso Checo)	D MV
El mundo de hoy: organizaciones, problemas, tendencias	D, Z, ZSV MEGS, MV

Vivienda, casas en la República Checa x en España, ciudades y pueblos, vivr en el futuro	ZSV MEGS, OSV
Vida familiar, familias checas y españolas, costumbres, horario	ZSV MEGS, OSV
Moda y compras, ropa, dónde y cómo hacemos compras	 MV, OSV
Praga, la capital y una ciudad bonita, monumentos interesantes	Z, D VDO
República Checa, su historia, datos básicos, regiones, historia, acontecimientos importantes	D, Z VDO, MKV, MEGS
Los jóvenes, su vida, aficiones, problemas, tiempo libre	ZSV MKV, OSV
Tráfico, viajes, turismo, medios de transporte, maneras de viajar, destinos turísticos	Z, D MEGS, MKV, EV
El Paraíso Checo y otros lugares interesantes, lugares atractivos para los turistas	Z, D MEGS, EV
Deportes, los deportes más populares, tu vida deportiva	TV OSV
Mi vida, mis planes de futuro, biografía, experiencia, concepto de futuro	ZSV OSV
Ciudades españolas, situación geográfica, monumentos, lugaresinteresantes	Z MKV, MEGS

Mezipředmětové vztahy: D, Z, CJL, HV, Vv, DU, TV, ZSV, Bi

5.3.5 Vyučovací předmět: Konverzace ve francouzském jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem rozšiřuje učivo předmětu francouzský jazyk.

Konverzace z francouzského jazyka se vyučuje v dělených hodinách jako volitelný předmět s následující hodinovou dotací: 7. ročník – 2 hodiny, 8. ročník – 2 hodiny.

Výuka probíhá téměř výhradně v jazykových učebnách s možností použití videa, TV, DVD a CD přehrávačů a dataprojektoru.

Výuka francouzského jazyka je zaměřena především na rozvíjení komunikativních dovedností na úrovni B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Od počátku dbáme na komunikaci ve větných a větších celcích. Při výuce jsou využívány časopisy, autentické texty, audionahrávky, videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Ve vyučovacích hodinách jsou zastoupeny dle situace různé formy práce – frontální vyučování (výklad,shrnutí učiva), skupinová a partnerská práce (práce s texty, řešení zadaných úkolů, rozhovory, různé formy her, procvičování učiva, práce se slovníky) a samostatná práce.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k práci s různými zdroji informací/ internet, knihy, slovníky/
- seznamujeme žáky v odpovídající míře s jazykovou terminologií
- vedeme žáky k pochopení systému jazyka – stavba věty, zařazení dalších jevů do systému, v oblasti slovní zásoby k odhadu významu neznámých výrazů z kontextu

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- uplatňování získaných dovedností k řešení problému, kde je nutná znalost cizího jazyka / ve vyučovacím procesu simulujeme cizojazyčné prostředí/
- orientace ve městě, vyhledání dopravního spoje, dovolená apod.
- uplatnění intuice, improvizace, fantazie, kreativity při řešení problémů
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nácvik struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog,…) nácvik struktury písemných projevů (dopis, vzkaz, přání,e-mail, motivační dopis, životopis, žádost, formulář,…)
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, rozvíjení komunikativních dovedností na základě různých forem práce s textem - vyhledávání základní informace, otázky a odpovědi, vyjádření stanoviska k problematice apod.
- dovednost argumentace, schopnost obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti, učit se zdravě sebevědomému vystupování
- využívat možností komunikace s lidmi z německého jazykového prostředí

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- výběrem vhodných jazykových materiálů vést žáky k toleranci odlišností v oblasti rasové, náboženské,…, probouzet v nich schopnost empatie, vést je k dodržování pravidel slušného a kulturního chování
- na příkladech osobností a událostí z naší minulosti probouzet pocit hrdosti a vlastenectví
- probouzet v žácích úctu k přírodě a vést je k odpovědnosti za stav životního prostředí

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- formovat pracovní návyky, stanovit jasná pravidla pro práci a požadovat jejich dodržování
- učit žáky pracovat s různými materiály – s mapou, grafem, schématem apod.
- prezentovat výsledky své práce a skupiny a odpovídajícím způsobem je hodnotit

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- uplatňujeme týmovou spolupráci, pracujeme ve dvojicích a skupinách, učíme se navzájem si naslouchat, respektovat názory jiných účastníků skupiny, ale zároveň obhájit své stanovisko a pozici v kolektivu

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření těchto kompetencí využívány následující postupy:

- podporovat aktivitu studentů v přípravě na budoucí povolání s konkrétním zaměřením na současné potřeby trhu (technické obory, ekonomie, právo…)

- spolupracovat se zahraničními firmami v místě a tímto motivovat studenty ke zdokonalování jazykových dovedností
- vést studenty k chápání jazykového vzdělávání jako celoživotního procesu

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Na běžně využívaných digitálních zařízeních vyhledá relevantních informace k zadanému úkolu a rozpozná jejich důvěryhodnost
- Dokáže uvádět zdroje ve správné podobě
- Ovládá běžné webové aplikace jako on-line slovníky, různé výukové portály, nespoléhá na internetové překladače; chápe jejich úskalí
- Vhodně volí digitální programy pro plnění zadaného úkolu, využívá digitální prostředky pro jeho prezentaci
- Využívá digitální technologie k usnadnění práce, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Na internetu a při využívání digitální technologie se chová bezpečně, ohleduplně, jedná eticky

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy

- krátké kontrolní testy k ověření osvojené slovní zásoby nebo aktuálně probírané gramatiky
- testy řečových dovedností
- tematicky zaměřené slohové útvary

b) ústní formy

- reprodukce přečteného textu
- popis obrazových materiálů
- vyprávění na zadané a probrané téma
- dialogy
- popis obrazových materiálů

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině

- vyučující hodnotí v závěru hodiny práci žáků, jejich aktivitu a výsledky jejich práce

KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE – 7. A

Cílové dovednosti:

- žák se učí komunikovat v běžných životních situacích, formulovat své myšlenky
- umí vyjádřit vlastními slovy různé skutečnosti, používat k vyjádření formu odpovídající situaci
- učí se přeložit a odhadnout význam textu a promluvy
- umí pojmenovat a vysvětlit konkrétní situace
- zdůvodní své rozhodnutí
- napíše dopisy přátelům

Plán učiva

Učivo	Průřezová témata
Osobní charakteristika	
Rodina	
Domov a bydlení	
Každodenní život	
Cestování a doprava	
Vzdělávání	
Mezilidské vztahy	
Volný čas a zábava	

KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE – 8. A

Cílové dovednosti:

- žák se vyjadřuje spontánně vlastními slovy v běžných situacích
- popíše, pojmenuje a vysvětlí konkrétní situaci
- zaujímá stanovisko, vyjadřuje svůj názor
- interpretuje text, vyjádří svůj postoj a zhodnotí
- orientuje se v běžné písemné komunikaci, sestaví CV, motivační dopis
- porovná a roztřídí informace

Učivo	Průřezová témata
Zdraví a hygiena	
Stravování	
Nakupování	
Práce a povolání	
Služby	
Společnost	
Zeměpis a příroda	
Zdraví a hygiena	

5.3.6 Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Seminář z matematiky svým obsahem rozšiřuje učivo předmětu Matematika.

Předmět je koncipován jako dvouletý a je vyučován ve sedmém ročníku a ve osmém ročníku dvě hodiny týdně.

Jedná se o výběrový seminář pro zájemce o matematiku, který si žáci volí na konci šestého ročníku (sexty). U žáků, kteří si vyberou tento seminář, se předpokládá, že na konci studia budou vykonávat profilovou maturitní zkoušku z matematiky, nebo znalosti a dovednosti využijí při dalším studiu na vyšším stupni škol.

Během studia žáci získají základní informace z moderních partií matematiky, partie běžné školské matematiky jsou probírány do větší hloubky. Klademe důraz na komplexnost a souvislosti jak mezi jednotlivými matematickými partiemi, tak i s ostatními přírodovědnými obory, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a analytického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů;
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálné praxe;
- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- vedeme žáky k využívání náčrtků při řešení úloh
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- odvozujeme s žáky vzorce a podporujeme jejich odvozování během řešení úloh;
- zařazujeme práci s přehledy vzorců;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů;
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky;
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu;
- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy apod..

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k pečlivé a soustředěné práci. Klademe důraz na včasné plnění úkolů;

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině, společně vytváříme pravidla práce v týmu;
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- vytváříme prostor pro diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dbáme na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi.

Kompetence digitální
Žák:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a snažíme se, aby bylo pro žáky motivující.

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - tematické písemné práce.
b) ústní formy
   - ústní zkoušení.
c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a promyslí možné změny ve své práci a přístupu k ní;
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení;
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet.

d) hodnocení úrovně práce v hodině

- pochvala za práci při hodině;
- evidence aktivity v klasifikačním archu;
- známka za mimořádný výkon.

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 7. A

Cílové dovednosti žáka:

- chápe pojem spojitost funkce v bodě i v intervalu,
- aktivně se seznámí s limitou funkce a se základními metodami výpočtu limity funkce,
- rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu, aktivně ovládá pravidla pro derivování funkce,
- dovednosti z diferenciálního počtu aktivně využívá při vyšetřování vlastností funkcí,
- řeší základní aplikační úlohy,
- ovládá základní pojmy integrálního počtu (primitivní funkce, neurčitý integrál, určitý integrál) a základní integrační metody.

Plán práce:

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Spojitost funkce	Osobnostní a sociální výchova
2. Limita funkce	Osobnostní a sociální výchova
3. Derivace funkce	fyzika
4. Primitivní funkce	
5. Určitý integrál	fyzika

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 8. A

Cílové dovednosti žáka:

Limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada

- s porozuměním užívá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost
- využívá věty o limitách posloupnosti k výpočtu limity posloupnosti
- určuje podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a počítá její součet

Analytická geometrie v prostoru

- užívá parametrické vyjádření přímky v prostoru
- užívá parametrické vyjádření roviny a obecnou rovnici roviny
- určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin

Komplexní čísla

- užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel
- vyjadřuje komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru
- počítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam
- sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
- násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru užitím Moivreovy věty

Plán práce:

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada	Osobnostní a sociální výchova
2. Analytická geometrie v prostoru	Osobnostní a sociální výchova
3. Komplexní čísla	Osobnostní a sociální výchova

5.3.7 Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět Cvičení z matematiky svým obsahem rozšiřuje učivo předmětu Matematika a Seminář z matematiky.

Předmět je vyučován ve osmém ročníku (oktávě) dvě hodiny týdně.

Jedná se o výběrový seminář pro zájemce o matematiku, který si žáci volí na konci sedmého ročníku (septimy). U žáků, kteří si vyberou tento seminář, se předpokládá, že na konci studia budou vykonávat profilovou maturitní zkoušku z matematiky, nebo znalosti a dovednosti využijí při dalším studiu na vyšším stupni škol.

Během studia žáci získají základní informace z moderních partií matematiky, partie běžné školské matematiky jsou probírány do větší hloubky. Klademe důraz na komplexnost a souvislosti jak mezi jednotlivými matematickými partiemi, tak i s ostatními přírodovědnými obory, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a analytického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů;
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálné praxe;
- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- vedeme žáky k využívání náčrtků při řešení úloh
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- odvozujeme s žáky vzorce a podporujeme jejich odvozování během řešení úloh;
- zařazujeme práci s přehledy vzorců;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů;
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky;
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu;
- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy apod..

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k pečlivé a soustředěné práci. Klademe důraz na včasné plnění úkolů

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině, společně vytváříme pravidla práce v týmu;
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- vytváříme prostor pro diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dbáme na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi.

Kompetence digitální
Žák:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a snažíme se, aby bylo pro žáky motivující.

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - tematické písemné práce.

b) ústní formy
   - ústní zkoušení.

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a promyslí možné změny ve své práci a přístupu k ní;
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení;
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet.

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - pochvala za práci při hodině;
   - evidence aktivity v klasifikačním archu;
   - známka za mimořádný výkon.

CVIČENÍ Z MATEMATIKY – 8. A

Cílové dovednosti:
Užívá různé metody výpočtu integrálů,
rozumí pojmu algebraický vektor a provádí základní operace s vektory,
rozlišuje lineárně závislé a nezávislé vektory a využívá s porozuměním pojem hodnost skupiny vektorů,
chápe pojem matice a provádí základní početní operace s maticemi,
určuje matici inverzní, determinant matice, hodnost matice a jejich vlastnosti,
řeší soustavy lineárních rovnic s více neznámými, volí vhodnou metodu, při určování počtu řešení využívá Frobeniovu větu.

Plán práce:

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Metody výpočtu integrálů	Osobnostní a sociální výchova
2. Vektory, matice	Osobnostní a sociální výchova
3. Soustavy rovnic	Osobnostní a sociální výchova

5.3.8 Vyučovací předmět: Seminář z fyziky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo probírané v předmětu Fyzika, rozšiřuje a prohlubuje základní učivo. Vychází z očekávaných výstupů RVP.

V sedmém a osmém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně.

Fyzika vede k hlubšímu porozumění zákonitostí přírodních procesů a jejich využití v praktickém životě. Při výuce se rozvíjí pozorovací schopnosti. Při pozorování dějů žáci vytvářejí a ověřují hypotézy o přírodních zákonitostech. Učí se kriticky posuzovat důsledky lidské činnosti na přírodní prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Ve vyučovacím předmětu Fyzikální seminář jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly;
- žáky učíme samostatně pozorovat přírodní jevy a cíleně experimentovat. Vyžadujeme, aby získané výsledky kriticky posuzovali a zobecňovali;
- na vhodně volených úlohách ukazujeme praktický význam fyziky;

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů;
- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy apod.;
- při prezentacích dbáme na přesné vyjadřování a na logické členění obsahu.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zařazujeme úlohy s ekologickou tématikou;
- s žáky diskutujeme o důsledcích lidské činnosti na životní prostředí.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k pečlivé a soustředěné práci. Klademe důraz na včasné plnění úkolů;
- při laboratorních pracích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, uvážlivému výběru pomůcek a zvolení vhodného pracovního postupu;
- zařazujeme experimentální úlohy, při kterých žáci získávají základní manuální zručnost

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině, společně vytváříme pravidla práce v týmu;
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- vytváříme prostor pro diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dbáme na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi.

Kompetence digitální
Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - tematické písemné práce;
   - písemné práce menšího rozsahu;
   - laboratorní protokoly.
b) ústní formy
   - ústní zkoušení;
   - prezentace a referáty.

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině

- pochvala za práci při hodině;
- evidence aktivity v klasifikačním archu;
- známka za mimořádný výkon.

SEMINÁŘ Z FYZIKY – 7. A

Cílové dovednosti:

- Měří vybrané fyzikální veličiny, volí vhodné přístroje a metody
- Počítá úlohy na pohyb těles v centrálním poli
- Modeluje kmitavý pohyb různými typy oscilátorů
- Užívá účelně tabulek a měřicích přístrojů (např. pro stanovení absolutní vlhkosti)
- Sestavuje elektrické obvody s kondenzátory a cívkami
- Čte s porozuměním elektrická schémata
- Vysvětluje princip elektromagnetického oscilátoru a používá veličiny popisující elektromagnetický oscilátor (frekvence, perioda) a jejich vazbu na parametry oscilátoru;

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Metody měření fyzikálních veličin	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž
Pohyby těles v homogenním a v centrálním gravitačním poli Země	
Proudění reálné kapaliny	
Obtékání tělesa tekutinou	
Kyvadlo	Dějepis
Přeměny energie v mechanickém oscilátoru	
Nucené kmitání mechanického oscilátoru	
Rezonance	
Hlasitost a intenzita zvuku	

Ohyb vlnění	
Dopplerův jev	
Rozdělení molekul podle rychlosti	
Plyn při nízkém a vysokém tlaku	
Poruchy krystalové mřížky	
Vodní pára v atmosféře	Zeměpis, Biologie
Technické kondenzátory, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru	
Model vedení elektrického proudu v kovech	
Polovodiče	
Tranzistor	
Zesilovač	
Integrovaný obvod	IVT
Vlastní indukce	
Vysílač	
Přijímač	
Sdělovací soustava	

SEMINÁŘ Z FYZIKY – 8. A

Cílové dovednosti:

- Modeluje jednoduché optické přístroje
- Kreslí grafy, vyjadřující závislosti fyzikálních veličin
- Řeší jednoduché úlohy z STR
- Vytváří si fyzikální obraz světa

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Barva světla	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž Biologie
Mikroskop	Biologie
Dalekohled	Zeměpis, Dějepis
Snímací a projekční přístroje	IVT
Holografie	
Polarizace světla	
Praktické využití polarizovaného světla	Biologie
Záření černého tělesa	
Spektra látek	Chemie
Fotometrické a radiometrické veličiny	

Rentgenové záření	
Prostor a čas (STR)	
Vznik STR	
Relativnost současnosti	
Skládání rychlostí	
Základní pojmy relativistické dynamiky	
Životopis A. Einsteina	
Experimentální metody výzkumu částic	
Systém částic	
Interakce mezi částicemi	

5.3.9 Vyučovací předmět: Cvičení z fyziky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo probírané v předmětu Fyzika, rozšiřuje a prohlubuje základní učivo. Vychází z očekávaných výstupů RVP.

V osmém ročníku se vyučují dvě hodiny týdně.

Fyzika vede k hlubšímu porozumění zákonitostí přírodních procesů a jejich využití v praktickém životě. Při výuce se rozvíjí pozorovací schopnosti. Při pozorování dějů žáci vytvářejí a ověřují hypotézy o přírodních zákonitostech. Učí se kriticky posuzovat důsledky lidské činnosti na přírodní prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Ve vyučovacím předmětu Fyzikální seminář jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly;
- žáky učíme samostatně pozorovat přírodní jevy a cíleně experimentovat. Vyžadujeme, aby získané výsledky kriticky posuzovali a zobecňovali;
- na vhodně volených úlohách ukazujeme praktický význam fyziky;

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů;
- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy apod.;
- při prezentacích dbáme na přesné vyjadřování a na logické členění obsahu.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zařazujeme úlohy s ekologickou tématikou;
- s žáky diskutujeme o důsledcích lidské činnosti na životní prostředí.

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k pečlivé a soustředěné práci. Klademe důraz na včasné plnění úkolů;
- při laboratorních pracích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, uvážlivému výběru pomůcek a zvolení vhodného pracovního postupu;
- zařazujeme experimentální úlohy, při kterých žáci získávají základní manuální zručnost

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině, společně vytváříme pravidla práce v týmu;
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- vytváříme prostor pro diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, dbáme na ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi.

Kompetence digitální
Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - tematické písemné práce;
   - písemné práce menšího rozsahu;
   - laboratorní protokoly.

b) ústní formy
   - ústní zkoušení;
   - prezentace a referáty.

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
- pochvala za práci při hodině;
- evidence aktivity v klasifikačním archu;
- známka za mimořádný výkon.

CVIČENÍ Z FYZIKY – 8. A

Cílové dovednosti:

- Seznamuje se s modely vzniku a vývoje vesmíru
- Charakterizuje tělesa Sluneční soustavy
- Volí vhodný postup pro řešení obtížnějších fyzikálních úloh
- Vytváří zjednodušené fyzikální modely reálných situací

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Astrofyzika	Zeměpis
Úlohy ze sbírky (Janeček)	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž
Vybrané úlohy ze sbírek Bartuška (např. Kirchhoffovy zákony)	
Vybraná teoretická cvičení z učebnic nakladatelství Prometheus	
Úlohy z předchozích ročníků FO	**Osobnostní a sociální výchova** – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů / Spolupráce a soutěž

5.3.10 Vyučovací předmět: Seminář z biologie a chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět svým obsahem navazuje a rozšiřuje učivo předmětu biologie a chemie.

Tento předmět je nabízen žákům sedmého ročníku osmiletého gymnázia jako volitelný. Je vyučován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci. Rozvíjí schopnost práce ve skupinách, samostatnost žáků při laboratorních cvičeních a řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytváříme u žáků zásoby přírodovědných vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních přírodních zákonech i běžných situacích reálného života.
- V rámci laboratorních cvičení směřujeme žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost.
- Učíme žáky pracovat s biologickými sbírkami a literaturou – atlasy, klíče…
- Zadáním samostatné práce rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace.
- Průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňujeme posoudit jejich pokroky při učení.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy a problémy, u kterých mohou aplikovat své poznatky a rozvíjet logické myšlení.
- Nabízíme žákům úkoly, které vedou k samostatnému uvažování
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek.
- Pracujeme s odbornou literaturou a časopisy
- Podporujeme komunikaci ve skupině
- Podporujeme práci s výpočetní technikou

- Formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých.
- Zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium

Kompetence občanské

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k přírodě a princip ochrany organismů
- Podporujeme uvědomění si potřeby trvale udržitelného rozvoje
- Důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky ke zodpovědnosti při plnění povinností

Kompetence sociální a personální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách
- Rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor
- Podpora tvořivosti

Kompetence digitální

Na konci středoškolského vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
- testy, laboratorní protokoly, sbírky přírodnin, projekty
- ústní formy
- ústní zkoušení, referáty, prezentace a obhajoba práce

b) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce

c) hodnocení úrovně práce v hodině
- slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE – 7. A

Cílové dovednosti:

- Mikroskopuje.
- Rozpozná, pojmenuje a funkčně specifikuje základní pomůcky biologické a chemické laboratorní praxe.
- Pozná a pojmenuje základní druhy rostlin, hub a živočichů zařadí je do systému.
- Objasní a aplikuje zásady první pomoci.
- Chápe podstatu fungování orgánových soustav a principy zdravého životního stylu.
- Definuje a samostatně provádí laboratorní úkony.
- Navrhne algoritmus chemického a biologického experimentu a jeho průběh zaznamená v laboratorním protokolu.
- Aplikuje výpočtové úlohy na experimenty.
- Využívá odbornou terminologii při popisu látek , chemických dějů a chemických výpočtech.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Základy mikroskopování-anatomie a morfologie rostlin a živočichů, základy histologie	
2. Důkazy látek v rostlinném a živočišném těle	
3. Poznávání přírodnin	
4. Orgánové soustavy lidského těla a základy první pomoci	
5. Laboratorní příprava základních anorganických a organických látek	
6. Metody dělení směsí	
7. Kvalitativní a kvantitativní analýza	
8. Názvosloví anorganických a organických látek	
9. Chemické výpočty	

5.3.11 Vyučovací předmět: Seminář z biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje a rozšiřuje učivo předmětu biologie.

Tento předmět je určen žákům osmého ročníku osmiletého gymnázia (8. A). Je vyučována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností z biologie a přípravu na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ. Rozvíjí schopnost práce ve skupinách, samostatnost žáků při řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytváříme u žáků zásoby přírodovědných vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních přírodních zákonech i běžných situacích reálného života.
- Učíme žáky pracovat s biologickými sbírkami a literaturou – atlasy, klíče…
- Zadáním samostatné práce rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace.
- Průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňujeme posoudit jejich pokroky při učení.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy a problémy, u kterých mohou aplikovat své poznatky a rozvíjet logické myšlení.
- Nabízíme žákům úkoly, které vedou k samostatnému uvažování
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek.
- Pracujeme s odbornou literaturou a časopisy
- Podporujeme komunikaci ve skupině
- Podporujeme práci s výpočetní technikou
- Formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých.
- Zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k přírodě a princip ochrany organismů
- Podporujeme uvědomění si potřeby trvale udržitelného rozvoje
- Důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění povinností

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách
- Rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor
- Podpora tvořivosti

Kompetence digitální
Na konci středoškolského vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy
   - ústní formy
   - ústní zkoušení, referáty

b) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce

c) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE – 8. A

Cílové dovednosti:

- Aplikuje a rozvíjí cílové dovednosti předmětu biologie z nižších ročníků.
- Aplikuje a rozvíjí cílové dovednosti předmětu biologie z nižších ročníků.
- Zhodnotí význam evoluce a fylogeneze v rámci živých organismů.
- Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany.
- Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a využívá své znalosti pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle.
- Chápe podstatu genetických zákonitostí a aplikuje je, chápe význam genetiky pro současnou vědu.
- Chápe podstatu ekologických zákonitostí a aplikuje je, chápe význam ekologie pro společnost.
- Chápe význam trvale udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí, posuzuje činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.
- Jedná eticky v digitálním prostředí
- Využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- Uplatňování zdravého způsobu života i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů

Plán práce:

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Soustavy lidského těla	
2. Základy genetiky	
3. Základy ekologie	

5.3.12 Vyučovací předmět: Cvičení z biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje a rozšiřuje učivo předmětu biologie.

Tento předmět je určen žákům osmého ročníku osmiletého gymnázia (8. A). Je vyučována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností z biologie a přípravu na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ. Rozvíjí schopnost práce ve skupinách, samostatnost žáků při řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytváříme u žáků zásoby přírodovědných vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních přírodních zákonech i běžných situacích reálného života.
- Učíme žáky pracovat s biologickými sbírkami a literaturou – atlasy, klíče…
- Zadáním samostatné práce rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace.
- Průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňujeme posoudit jejich pokroky při učení.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy a problémy, u kterých mohou aplikovat své poznatky a rozvíjet logické myšlení.
- Nabízíme žákům úkoly, které vedou k samostatnému uvažování
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek.
- Pracujeme s odbornou literaturou a časopisy
- Podporujeme komunikaci ve skupině
- Podporujeme práci s výpočetní technikou
- Formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých.
- Zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k přírodě a princip ochrany organismů
- Podporujeme uvědomění si potřeby trvale udržitelného rozvoje
- Důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění povinností

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách
- Rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor
- Podpora tvořivosti

Kompetence digitální
Na konci středoškolského vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

- písemné formy
  - testy
  - ústní formy
  - ústní zkoušení, referáty
- sebehodnocení žáků

  V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
  - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
  - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- hodnocení úrovně práce v hodině
  - slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou

CVIČENÍ Z BIOLOGIE – 8. A

Cílové dovednosti:

- Aplikuje a rozvíjí cílové dovednosti předmětu biologie z nižších ročníků.
- Zhodnotí význam evoluce a fylogeneze v rámci živých organismů.
- Zhodnotí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany.
- Popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a využívá své znalosti pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle.
- Chápe podstatu genetických zákonitostí a aplikuje je, chápe význam genetiky pro současnou vědu.
- Chápe podstatu ekologických zákonitostí a aplikuje je, chápe význam ekologie pro společnost.
- Chápe význam trvale udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí, posuzuje činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.
- Jedná eticky v digitálním prostředí
- Využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- Uplatňování zdravého způsobu života i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Viry	
2. Prokaryotická buňka, bakterie a sinice	
3. Eukaryotická buňka	
4. Anatomie, morfologie a fyziologie rostlin a hub	
5. Systém rostlin a hub	
6. Anatomie, morfologie a fyziologie živočichů	

7. Systém živočichů	
8. Geologická minulost Země, původ a vývoj člověka	

5.3.13 Vyučovací předmět: Seminář z chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje a rozšiřuje učivo předmětu chemie.

Tento předmět je určen žákům osmého ročníku osmiletého gymnázia. Je vyučována v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností z chemie a přípravu na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ. Rozvíjí schopnost práce ve skupinách, samostatnost žáků při řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Vytváříme u žáků zásoby přírodovědných vědomostí, které jim umožňují orientovat se v základních přírodních zákonech i běžných situacích reálného života.
- Učíme žáky pracovat s chemickou literaturou.
- Zadáním samostatné práce rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace.
- Průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňujeme posoudit jejich pokroky při učení.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy a problémy, u kterých mohou aplikovat své poznatky a rozvíjet logické myšlení.
- Nabízíme žákům úkoly, které vedou k samostatnému uvažování.
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Užíváme odbornou terminologii, včetně symbolů a zkratek.
- Pracujeme s odbornou literaturou a časopisy.
- Podporujeme komunikaci ve skupině.
- Podporujeme práci s výpočetní technikou.
- Formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých.
- Zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Rozvíjíme pozitivní vztah žáků k přírodě a princip ochrany organismů.
- Podporujeme uvědomění si potřeby trvale udržitelného rozvoje.
- Důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k zodpovědnosti při plnění povinností.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Skupinová práce – učí se spolupráci a argumentaci v malých i větších skupinách.
- Rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní názor.
- Podpora tvořivosti.

Kompetence digitální
Na konci středoškolského vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy
   - ústní formy
   - ústní zkoušení, referáty

b) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce
   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce

c) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení, mimořádný výkon hodnocen známkou.

SEMINÁŘ Z CHEMIE – 8. A

Cílové dovednosti:

- Rozvíjí a aplikuje cílové dovednosti z nižších ročníků.
- Využívá odbornou terminologii při popisu chemických látek a dějů a chemických výpočtech.
- Chápe podstatu základních anorganických a organických reakcí v celém kontextu.
- Provede přehlednou klasifikaci základních chemických sloučenin.
- Pojmenuje přírodní látky a objasní jejich strukturu a funkci, význam v metabolismu.
- Chápe podstatu a význam analytické chemie, rozliší typy.
- Rozpozná nebezpečí chemických sloučenin a průmyslu pro zdraví člověka a životní prostředí.
- Chápe důležitost ochrany zdraví a životního prostředí.
- Jedná eticky v digitálním prostředí
- Využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- Uplatňování zdravého způsobu života i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Složení a struktura atomů, molekul a iontů	**F**
2. Periodický systém prvků	
3. Roztoky a teorie kyselin a zásad	
8. Ahemické reakce a chemická rovnováha	
5. Prvky s,p,d,f	
6. Uhlovodíky a jejich deriváty	
7. Chemie makromolekulárních látek	

8. Chemie přírodních látek	**Bi**
9. Chemické děje v živých soustavách	**Bi**
10. Chemický průmysl a ochrana životního prostředí a zdraví	Environmentální výchova – člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a ČR

5.3.14 Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět je určen uchazečům o složení profilové maturitní zkoušky nebo zájemcům o vysokoškolské studium humanitních a právnických oborů. V sedmém ročníku je hodinová dotace předmětu v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně, v osmém ročníku pak 2 vyučovací hodiny týdně.

Předmět je zaměřen na celkové prohloubení probírané látky, rozvoj dovedností a schopností žáků pomocí získaných znalostí a vědomostí. Stěžejním tématem jsou moderní dějiny (dějiny 19. a 20. století) z důvodu návaznosti na současné společenské jevy. Žáci jsou tudíž vedeni jak k samostatné, tak i skupinové práci (projekty, referáty, samostatné úkoly, historické exkurze, spolupráce s adekvátními institucemi – zvláště Muzeum českého ráje Turnov). Nedílnou součásti programu semináře je seznamují s historickými prameny a základní odbornou literaturou. Během celého školního roku využíváme mezipředmětové vazby (český jazyk a literatura, základy společenských věd, zeměpis, biologie, estetická výchova) v souvislosti s aktuálním společenským děním nebo podle podnětů žáků. Předmět **Seminář z dějepisu** má k dispozici odbornou učebnu, která je vedle běžných učebních pomůcek vybavena počítačem, DVD i videopřehrávačem a dataprojektorem. Zápis z probrané látky si žáci vytvářejí sami.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- žák vyhledává a třídí potřebné informace z různých zdrojů, dokáže posoudit jejich hodnotu a charakter zdroje;
- vysvětlí a užívá termínů, které jsou pro dějepis specifické;
- vedeme žáky k pochopení smyslu a využití časové osy a historické mapy v časovém a prostorovém kontextu;
- dějepisné poznatky spojujeme se znalostmi s ostatních předmětů a klademe důraz na jejich pochopení a využití v reálném životě;
- pracujeme s učebnicí, prameny a odbornou literaturou, čímž vedeme žáky k porozumění textu.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- chceme, aby žáci přemýšleli o příčinách a výsledcích dějinných událostí a o dalších způsobech jejich řešení na základě probrané látky, vlastního názoru nebo zkušenosti;

- pochopení historických souvislostí a jejich návaznosti na aktuální dění kolem nás je pro náš předmět klíčové;
- je důležité, aby žáci hodnotili a porovnávali své myšlenky s názory spolužáků. Zároveň, aby se snažili pomocí vhodné argumentace tyto názory obhájit, a přitom vnímali a respektovali názory ostatních;
- k řešení problematických úloh slouží pravidelně zařazovaná samostatná práce žáků v hodinách.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- vedeme žáky k výstižným a logickým formulacím jejich názorů týkajících se jak probírané látky, tak současných událostí ve srozumitelné a spisovné formě;
- využíváme komunikačních a informačních prostředků k získávání nových poznatků a řešení problémů;
- prezentací výsledků své práce před spolužáky ve vyšších ročnících zároveň rozvíjíme i komunikativní kompetence;
- žáci obhajují své názory a postoje v řízené diskusi.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- žáci přemýšlí o různých společenských formách, jejich kladech a záporech a osvojují si základní principy společenských norem a zákonů;
- srovnáváním historických událostí a osudů jednotlivců vedeme k prohloubení vědomí lidské důstojnosti;
- seznamujeme je s naším kulturním dědictvím a chceme, aby si byli vědomi jeho významu, nutnosti jeho ochrany a zachování pro další generace;

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- na základě zadaných kritérií jsou žáci schopni zpracovat vybrané téma a následně jej adekvátně prezentovat;
- žáci jsou si vědomi, že jedině vlastním zodpovědným studiem lze získat patřičné vědomosti, celkový nadhled a vlastní názor na události minulé i ty dnešní;
- v rámci třídního kolektivu motivujeme žáky ke zdravé soutěživosti.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- žáci pracují ve skupině nebo dvojicích, přičemž se snaží pochopit význam týmové práce stejně tak jako práce samostatné. Učí se principům diskuze a jejímu významu;
- rozvíjíme jejich hodnotový systém na základě historické zkušenosti;

- chceme, aby rozpoznali názory a činy, které ve společnosti způsobují nenávist a zlobu. Vedeme je k pochopení významu spolupráce mezi lidmi na příkladech z minulosti;
- je pro nás klíčové rozvíjet v žácích snahu žít podle demokratických principů a vést je k uvědomění si kladů i záporů, které demokracie přináší. Zároveň je důležité, aby si žáci byli vědomi negativního vlivu totalitarismu a extrémního nacionalismu a nutnosti jejich potlačování;
- řízenou diskusí vedeme žáky k vyjádření a obhajobě vlastního názoru a schopnosti reagovat na další diskusní podněty z vnějšku, včetně respektu k odlišným názorům.

Kompetence digitální
Na konci středoškolského vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí
- Využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- Uplatňování zdravého způsobu života i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - krátké kontrolní prověření znalostí aktuálně probírané látky
   - testy po každé větší kapitole

b) ústní formy
   - ústní zkoušení
   - referáty na předem zadané téma týkající se právě probírané látky
   - prezentace projektů ve skupinách
   - minivýstupy (reakce na aktuální dění, výstavy…)

   Všechny testy a ústní formy hodnocení jsou zaměřeny na tvořivou odpověď. Znalost informací je důležitá, ale ještě hodnotnější je pro nás pochopení vzájemných souvislostí. Zároveň také hodnotíme způsob vyjadřování.

c) sebehodnocení žáků.

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- na kritériích hodnocení se budou žáci na začátku školního roku spolupodílet

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU – 7. A

Cílové dovednosti:

žák:

- vysvětlí smysl historického vzdělávání
- roztřídí hlavní zdroje historických pramenů, pojmenuje instituce, které je shromažďují
- orientuje se na časové ose a v historické mapě a v souslednosti hlavních historických období
- charakterizuje život lidské společnosti v jntl. obdobích dějin lidské společnosti s důrazem na Evropu a Česko
- orientuje se ve stěžejních dílech tuzemské historiografie
- interpretuje obsah populárně naučných historických děl dle vlastního výběru

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Historické prameny	ČJ, **Mediální výchova**
Odborná a populárně naučná literatura a časopisy	ČJ, **Mediální výchova**
Stručné dějiny české a československé historiografie	ČJ, ZSV, **Mediální výchova**
Kapitoly z dějin pravěku a starověku	ČJ, VV, ZSV, Z
Kapitoly z dějin středověku	ČJ, VV, ZSV, Z
Kapitoly z dějiny novověku	ČJ, VV, ZSV, Z, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
Kapitoly z moderních dějin	ČJ, VV, ZSV, Z, **Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
Významné události, výročí a data českých a světových dějin – aktuálně dle kalendáře v průběhu roku	ČJ, ZSV, Z, **Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU – 8. A

Cílové dovednosti:

žák:

- vysvětlí smysl historického vzdělávání
- roztřídí hlavní zdroje historických pramenů, pojmenuje instituce, které je shromažďují
- orientuje se na časové ose a v historické mapě a v souslednosti hlavních historických období
- charakterizuje život lidské společnosti v jntl. obdobích dějin lidské společnosti s důrazem na Evropu a Česko
- orientuje se ve stěžejních dílech tuzemské historiografie
- interpretuje obsah populárně naučných historických děl dle vlastního výběru

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Historické prameny	ČJ, **Mediální výchova**
Odborná a populárně naučná literatura a časopisy	ČJ, **Mediální výchova**
Stručné dějiny české a československé historiografie	ČJ, ZSV, **Mediální výchova**
Kapitoly z moderních dějin	ČJ, Z, **Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
Studená válka	ČJ, Z, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
Ohniska napětí v současném světě	ČJ, Z, **Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
Významné události, výročí a data českých a světových dějin – aktuálně dle kalendáře v průběhu roku	ČJ, ZSV, Z, **Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

5.3.15 Vyučovací předmět: Seminář společenskovědní

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje a rozvíjí předmět Základy společenských věd a vychází z očekávaných výstupů RVP G – vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a integruje řadu tematických okruh z průřezových témat.

Předmět seminář společenskovědní je zařazen jako povinně volitelný do 7. a 8. ročníku osmiletého studia, časová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně v každém z uvedených ročníků.

Vyučovací předmět je úzce provázán s praxí. Jeho prostřednictvím si žáci utváří realistický pohled na život a orientují se ve společenských jevech a procesech, které tvoří rámec každodenního života. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost a své poznatky zpětně aplikovat na aktuální situace, v nichž se sami vyskytují. Cílem předmětu také je, aby žáci získali představu o náplni jednotlivých společenskovědních disciplín a tím si rozšířili možnost výběru svého budoucího studia a volby vlastní profesní orientace.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky zaměřena na rozvoj psychologie, etiky a filozofie.

Výuka probíhá v učebnách. Kromě tradiční metody výkladu je prostor věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci žáků, diskusi, zpracování aktuálních informací z médií /tisk, internet, TV/, práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, referátům, skupinové práci a projektům.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel zadává žákům úkoly /referáty, seminární práce/, při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat, třídit, seřazovat a vybírat z množství informací. Studenti pracují individuálně, ve dvojicích nebo skupinách;
- učitel zadává takové znění úkolů, aby žáci měli možnost dokládat zdroje informací, ze kterých čerpají; tímto žáci získávají při výběru zdrojů rozhled a orientaci a rozhodují o objektivitě a kvalitě předkládaných informací;
- pod vedením učitele hodnotí výsledky své práce;
- učitel studenty motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel využívá simulace situací, ve kterých žáci rozhodují samostatně;
- učitel navozuje problémové úkoly, ve kterých studenti hledají optimální řešení;

- učitel zadává referáty, seminární práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů;
- učitel upozorňuje studenty na významné společenské problémy, události či situace, pomáhá jim s vytvářením, ověřováním či upřesňováním hypotéz.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- učitel vytváří příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali vlastní názory, obhajovali vlastní seminární práce;
- učitel využívá metody diskuse, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají jednoznačné a srozumitelné argumentace;
- učitel vede žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i etiky správných argumentů i k hledání protiargumentů;
- učitel směřuje studenty k vytváření ucelených výkladů k zadaným či vybraným společenskovědním tématům;
- učitel pomáhá studentům volit vhodný způsob zpracování a interpretace získaných informací, vede studenty ke zpracování informací pomocí grafického, obrazového či textového vyjádření.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- učitel motivuje studenty ke sledování aktuální situace /politické, sociální, ekologické, ekonomické/ v ČR i ve světě;
- učitel na modelových situacích seznamuje žáky se základními principy občanské demokratické společnosti;
- učitel využívá aktuálních možností pro uspořádání setkání studentů s osobnostmi z politického, kulturního a společenského života.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- učitel realizuje výuku ve skupinách, při které studenti musí navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních;
- učitel zadává samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či ve skupinách, žáci si musí jednotlivé pracovní kroky mezi sebou rozdělit a zorganizovat;
- učitel vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností tím, že k vyhotovení úkolů poskytne žákům dostatečné informace, v případě potřeby konzultace, ale zároveň ponechává co největší prostor pro samostatné zpracování.

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- učitel vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělání a budoucím profesním zařazení;

- učitel vede žáky k rozvíjení osobního i odborného potenciálu a rozpoznávání a využívání příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- učitel vede žáky k uplatňování aktivního přístupu a vlastní iniciativě a tvořivosti a vítá a podporuje inovace;
- učitel vede žáky k získávání a kritickému hodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech;
- učitel vede žáky k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit;
- učitel vede žáky k úsilí o dosažení cílů, k průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, k dokončení započaté aktivity a motivuje je k dosahování úspěchu;
- učitel vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích i k odpovědnosti tato rizika nést;
- učitel vede žáky k porozumění podstatě a cílům podnikání, ke zvážení možného rizika a ke kritickému posuzování příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své možnosti;
- učitel vede žáky k pochopení reality tržního prostředí a dalších faktorů.

Kompetence digitální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel podporuje u žáků kritický přístup k informacím
- učitel rozvíjí práci s digitálními technologiemi při učení, pří zapojení do života školy a do veřejného života
- učitel vede žáky k vytváření a zlepšování digitální obsahu a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učitel se podílí na předcházení situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učitel podporuje etické jednání v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy – testy, referáty, úvahy
b) ústní formy – aktuality, prezentace své práce
c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení, mimořádní výkon hodnocen známkou

SEMINÁŘ SPOLEČENSKOVĚDNÍ– 7. A

Cílové dovednosti:

Student

- vysvětlí pojmy psychoterapie, poruchy nálad, fobie, artismus, …
- vybírá vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
- vysvětlí podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost
- vysvětlí základní pojmy neformální logiky
- vysvětlí základní etické pojmy a charakterizuje etické kodexy

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Logika – základy neformální logiky /jazykové výrazy a jejich analýza, usuzování, argumentace/	Matematika
2. Psychosociální studia – psychologie - psychopatologie - sociální vztahy	Biologie **Osobnostní a sociální výchova** - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti **Výchova ke zdraví** - Vztahy mezi lidmi a formy soužití
3. Etika – praktická etika	

SEMINÁŘ SPOLEČENSKOVĚDNÍ– 8. A

Cílové dovednosti:

Žák:

- prokáže schopnost porozumivě číst filosofický text a zařadit jej do časových souvislostí
- analyzuje a porovná a zařadí do souvislostí jednotlivá myšlenková paradigmata
- navrhne interpretaci lidského filosofického, náboženského a etického tázání
- provede kritiku předkládaných filosofických textů a prokáže schopnost logického úsudku
- posoudí argumentaci svých kolegů a připraví kritické otázky k předkládaným filosofickým textům
- aplikuje své znalosti při tvorbě referátu a recenze zadaného filosofického díla
- vyjádří vlastními slovy v diskusi své názory a interpretace filosoficko-etických koncepcí

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. možnosti a hranice filosofického tázání – pokusy o definici filosofie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
2. oblasti filosofického tázání a vztah k vědám exaktním, základní filosofické discipliny	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3. etapy evropského myšlení, charakteristika a souvislosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Dějepis, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova
4. Nejvýznamnější osobnosti filosofie a jejich díla	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
5. Problémy a okruhy současného filosofického tázání	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova
6. Otázky náboženství v multikulturním světě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
7. Filosofie, náboženství a etika	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

5.3.16 Vyučovací předmět: Seminář politicko-ekonomický

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje a rozvíjí předmět Základy společenských věd. Vychází z očekávaných výstupů RVP G – vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ.

Předmět seminář politicko-ekonomický je zařazen jako povinně volitelný do 8. ročníku osmiletého studia, časová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně.

Vyučovací předmět je úzce provázán s praxí. Jeho prostřednictvím si žáci utváří realistický pohled na život a orientují se ve společenských jevech a procesech, předně v oblasti politicko-ekonomické, které tvoří rámec každodenního života. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost a své poznatky zpětně aplikovat na aktuální situace, v nichž se sami nacházejí. Cílem předmětu také je, aby žáci získali představu o náplni jednotlivých společenskovědních disciplín v dané oblasti a tím si rozšířili možnost výběru svého budoucího studia a volby vlastní profesní orientace.

Předmět je zaměřen na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v politicko-ekonomické realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických a ekonomických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výuka probíhá v učebnách. Kromě tradiční metody výkladu je prostor věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci žáků, diskusi, zpracování aktuálních informací z médií /tisk, internet, TV/, práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, referátům, skupinové práci a projektům.

Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve dvojicích i ve skupinách. Žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi, připravují referáty, sledují politické i kulturní dění a seznamují s ním spolužáky. V rámci výuky se žáci zúčastní exkurzí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel zadává žákům úkoly /referáty, seminární práce/, při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat, třídit, seřazovat a vybírat z množství informací. Studenti pracují individuálně, ve dvojicích nebo skupinách

- učitel zadává takové znění úkolů, aby žáci měli možnost dokládat zdroje informací, ze kterých čerpají; tímto žáci získávají při výběru zdrojů rozhled a orientaci a rozhodují o objektivitě a kvalitě předkládaných informací
- učitel vede žáky k hodnocení výsledků své práce
- učitel studenty motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce
- učitel vytváří u žáků zásoby pojmů a vědomostí, které jim umožňují orientovat se ve společenských situacích
- učitel učí žáky vyhledávat a formulovat hlavní teze, rozpoznávat souvislosti

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel využívá simulace situací, ve kterých žáci rozhodují samostatně
- učitel navozuje problémové úkoly, ve kterých studenti hledají optimální řešení
- učitel zadává referáty, seminární práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů
- učitel upozorňuje studenty na významné společenské problémy, události či situace, pomáhá jim s vytvářením, ověřováním či upřesňováním hypotéz
- učitel nabízí žákům úkoly, ve kterých mohou aplikovat poznatky a rozpoznávat společné nebo odlišné znaky jevů
- učitel poskytuje žákům prostor pro vyhledávání vlastních příkladů, pro vyslovení hypotéz a pro jejich ověření pomocí encyklopedií a internetu
- učitel podporuje jejich samostatné řešení problémů

Kompetence komunikativní

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel vytváří příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali vlastní názory a obhajovali vlastní seminární práce
- učitel využívá metody diskuse, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají jednoznačné a srozumitelné argumentace
- učitel vede žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i eticky správných argumentů i k hledání protiargumentů
- učitel směřuje studenty k vytváření ucelených výkladů k zadaným či vybraným společenskovědním tématům
- učitel pomáhá studentům volit vhodný způsob zpracování a interpretace získaných informací, vede studenty ke zpracování informací pomocí grafického, obrazového či textového vyjádření
- učitel používá odbornou terminologii
- učitel podporuje komunikaci ve dvojicích i ve skupině
- učitel podporuje práci s výpočetní technikou a vedeme žáky k práci s informacemi
- učitel nabízí žákům různé typy her a cvičení, ve kterých si mohou vyzkoušet různé druhy komunikace
- učitel nabízí žákům různá témata k samostatným výstupům, prezentacím.

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel motivuje studenty ke sledování aktuální situace /politické, sociální, ekologické, ekonomické/ v ČR i ve světě
- učitel na modelových situacích seznamuje žáky se základními principy občanské demokratické společnosti
- učitel využívá aktuálních možností pro uspořádání setkání studentů s osobnostmi z politického, kulturního a společenského života
- Učitel rozvíjí u žáků pozitivní vztah k vlasti, přírodě a ochraně života
- učitel rozvíjí u žáků zájem o současnost i minulost vlastního národa
- učitel učí žáky eticky využívat informace
- podporujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém a vede je k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k respektování názorů druhých

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- podílíme se na vytváření společných projektů s jinými předměty
- učitel vyžaduje po žácích zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dokončení práce a její vyhodnocení
- učitel učí žáky uspořádávat informace s ohledem na jejich účel, rozlišovat subjektivní i objektivní sdělení a zaujmout vlastní postoj ke sdělovanému

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel realizuje výuku ve skupinách, při které studenti musí navzájem spolupracovat, naslouchat si i tolerovat názory ostatních
- učitel zadává samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či ve skupinách, žáci si musí jednotlivé pracovní kroky mezi sebou rozdělit a zorganizovat
- učitel vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností tím, že k vyhotovení úkolů poskytne žákům dostatečné informace, v případě potřeby konzultace, ale zároveň jim ponechává co největší prostor pro samostatné zpracování
- učitel rozvíjí u žáků respektování názorů a oceňování zkušeností druhých, rozvíjí pozitivní vztahy k opačnému pohlaví a rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- učitel podporuje vystoupení žáků před ostatními a obhajování vlastního názoru

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel vede žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělání a budoucím profesním zařazení

- učitel vede žáky k rozvíjení osobního i odborného potenciálu a rozpoznávání a využívání příležitostí pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- učitel vede žáky k uplatňování aktivního přístupu a vlastní iniciativě a tvořivosti a vítá a podporuje inovace
- učitel vede žáky k získávání a kritickému hodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- učitel vede žáky k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit
- učitel vede žáky k úsilí o dosažení cílů, k průběžné revizi a kritickému hodnocení dosažených výsledků, k dokončení započaté aktivity a motivuje je k dosahování úspěchu
- učitel vede žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích i k odpovědnosti tato rizika nést
- učitel vede žáky k porozumění podstatě a cílům podnikání, ke zvážení možného rizika a ke kritickému posuzování příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své možnosti
- učitel vede žáky k pochopení reality tržního prostředí a dalších faktorů

Kompetence digitální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- učitel podporuje u žáků kritický přístup k informacím
- učitel rozvíjí práci s digitálními technologiemi při učení, pří zapojení do života školy a do veřejného života
- učitel vede žáky k vytváření a zlepšování digitální obsahu a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učitel se podílí na předcházení situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- učitel podporuje etické jednání v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy – testy, referáty, úvahy
b) ústní formy – aktuality, prezentace své práce
c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení

d) hodnocení úrovně práce v hodině
- slovní hodnocení, mimořádní výkon hodnocen známkou

SEMINÁŘ POLITICKO-EKONOMICKÝ– 8.A

Cílové dovednosti:

Žák:

- porovná a popíše jednotlivé politicko-ekonomické koncepce v průběhu dějin a vysvětlí je v kontextu myšlenkových paradigmat.
- si osvojí jména autorů a základních klasických děl v oblasti státovědy a politické ekonomie.
- vysvětlí dynamiku základních ekonomických otázek a problémů
- porovná a osvětlí charakter odborných textů v přírodních vědách a ve vědách společenských.
- aplikuje své znalosti při tvorbě odborného společenskovědního textu včetně poznámkového aparátu
- vyjádří vlastními slovy v diskusi své názory a interpretace politicko-ekonomických procesů a skutečností
- posoudí argumentaci svých kolegů a připraví kritické otázky k předkládaným textům

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
1. Přehled základních děl a autorů v oblasti státovědy a politické ekonomie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Dějepis, Zeměpis
2. Srovnání politologických a ekonomických koncepcí v průřezu dějin	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Dějepis
3. Základní ekonomické modely a problémy ekonomiky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova
4. Obecná charakteristika společenskovědních textů, způsoby čtení a interpretace odborného textu ve společenských vědách	Mediální výchova, Český jazyk
5. Práce s odborným aparátem a literaturou, vytvoření odborné textu – seminární práce – na zadané téma s použitím získaných znalosti	Mediální výchova, Český jazyk
6. Prezentace a obhajoba seminární práce, kritické čtení odborného textu a příprava oponentury	Mediální výchova, Český jazyk

5.3.17 Vyučovací předmět: Seminář ze zeměpisu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět svým obsahem navazuje na učivo předmětu zeměpis na vyšším stupni gymnázia, předmět rozšiřuje a doplňuje.

Předmět se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně v poslední ročníku gymnázia (8. ročníku).

Seminář ze zeměpisu je vyučovací předmět, který se snaží rozšiřovat znalosti o Zemi, charakterizuje různá území, oblasti, fyzicko geografické a socio ekonomické jevy na Zemi, studuje vztahy mezi jednotlivými sférami, seznamuje s životem lidí na jednotlivých kontinentech, zamýšlí se nad problematickými oblastmi světa. Klade si za úkol rozšířit znalosti studentů o svém kontinentu Evropě, o své zemi, České republice. Charakterizuje různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- zadávání referátů, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z informačních zdrojů – internet, rozhlas, televize, odborné encyklopedie, časopisy, mapy, statistiky…
- propojování získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- pokládání žákům otázek vztahujících se ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společné hledání řešení otázek a adekvátních odpovědí
- kontrolování výsledků pozorování, měření a zkoumání, požadavek jejich samostatného zhodnocení žáky, porovnávání s jejich dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulování patřičných závěrů

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vytváření společně s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézy k problému či úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tématikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky
- nalézání a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, společné vyvozování patřičných závěrů

- pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry, diskuse a usilování o vhodných způsobech řešení problémů, nenechat se odradit počátečními nezdary, sledovat a hodnotit vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- vyžadovat na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory
- využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků
- konzultace názorů se žáky, vhodná argumentace, společná spolupráce na řešení problémů a úloh

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- pociťovat občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- chápat významy přírodních a společenských hodnot, vystupovat aktivně a prakticky v jejich zájmu
- prezentace fakt a argumentů pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním a veřejném životě
- informace žáků o existenci a šíření moderních komunikační, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskuse, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě
- kladné hodnocení svědomité a systematické práce žáků

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- rozdělování pracovních úloh ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní
- spolupráce při skupinové práci
- přijímání, diskuse a usměrňování názorů druhých
- hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců, sebekritika
- žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence digitální
Na konci středoškolského vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie kdy využít.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat
- Jedná eticky v digitálním prostředí
- Využívá prostředků digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků a přispívá k porozumění přírodovědným jevům a problémům v souvislostech
- Uplatňování zdravého způsobu života i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů a k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - testy geografických znalostí
   - práce se slepou mapou dané oblasti
   - referáty na dané téma
   - praktické činnosti vyplývající z cíle hodiny

b) ústní formy
   - ústní zkoušení
   - prezentace na dané téma
   - referáty a jejich obhajoba
   - aktuality ze situace ve světě

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

   - na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
   - v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj
   - žáci budou navzájem hodnotit svá vystoupení
   - na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - slovní hodnocení
   - hodnocení známkou

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU – 8. A

Cílové dovednosti:

- Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál vybraných států světa, oblastí.
- Porovnává různé krajiny, uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů.
- Posuzuje prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a jejich dynamiku, hodnotí mozaiku multikulturního světa.
- Porovnává státy světa a integrace států, lokalizuje na mapách aktuální geopolitické změny.
- Lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, poměry, potenciál a bariéry.
- Zhodnotí postavení Země ve vesmíru, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
- Rozlišuje a porovnává prvky a složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti a podmíněnosti.
- Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Geografické informace, zdroje dat, kartografie	Čj – komunikační a slohová výchova, receptivní řečové dovednosti M – práce s daty
Přírodní obraz Země	F – pohyb těles, síly, Vesmír D – Starověké a středověké představy o Vesmíru Bi – neživá příroda
Společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí	D – lidská společnost v minulosti ZSV – stát a hospodářství, principy tržního hospodářství, globální svět, člověk ve společnosti Bi – základy ekologie, organismy a prostředí CH – chemie a společnost

Regiony světa – vybrané kapitoly	D – historie objevování, kolonizace, dekolonizace Bi – základy ekologie ZSV – geopolitické problémy světa, mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace Čj – receptivní a produktivní řečové dovednosti
Česká republika	ZSV – člověk ve společnosti, naše vlast, vlastenectví Bi – neživá příroda, základy ekologie D – modernizace společnosti CH – chemie a společnost

5.3.18 Vyučovací předmět: Programování

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Programování je volitelný předmět, který doplňuje povinný předmět Informatika. Rozvíjí a rozšiřuje kapitolu algoritmizace úloh z RVP pro gymnázia. Je určen pro žáky, kteří jsou orientováni na informatiku, matematiku a příbuzné obory.

Všechny hodiny se vyučují ve specializované učebně, kde má každý žák k dispozici svůj počítač. V 6. ročníku nabízíme předmět jako nepovinný s dotací dvě hodiny týdně. V 7. a 8. ročníku je zařazen do systému volitelných předmětů také s dvouhodinovou dotací.

Obsah předmětu lze rozdělit do tří částí, které se vzájemně prolínají:

- ovládnutí konkrétního vyššího programovacího jazyka či vývojového prostředí
- tvorba efektivních algoritmů a jejich aplikace v praktických úlohách
- využití abstraktních datových struktur k tvorbě efektivních algoritmů

Absolvování předmětu ve 7. a 8. ročníku je nutnou podmínkou pro složení profilové maturitní zkoušky z tohoto předmětu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- při psaní programu si žák sám práci plánuje a organizuje
- při programování se žák snaží najít nejefektivnější řešení
- program je tvůrčí dílo žáka, do kterého zapracovává znalost algoritmů a datových struktur
- při odlaďování programů žák odhaluje chyby, poučí se z nich a odstraňuje je

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- programování rozvíjí všechny kompetence k řešení problémů popsané v RVPG. Po zadání úkolu musí rozpoznat problém, jeho podstatu a rozčlenit na části, navrhuje různé postupy řešení a vybírá nejlepší, aplikuje dříve známé postupy a vymýšlí nové, přijímá i návrhy ostatních, hodnotí výhody i nevýhody jednotlivých řešení, formuluje svoje řešení a obhajuje ho, formuluje v jazyce srozumitelném počítači a ověří funkčnost svého řešení.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- žák používá zápis algoritmu v programovacím jazyce
- využívá moderní technické vybavení
- při komunikaci se spolužáky či učitelem formuluje svoje řešení

Kompetence občanské
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- žáci respektují návrhy řešení problému navrhované spolužáky a vhodným způsobem je hodnotí

Kompetence pracovní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- seznamujeme žáky s bezpečností práce a pravidly práce se školními počítači

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- výběrovým předmětem dáváme příležitost k rozhodnutí o budoucím profesním zaměření

Kompetence digitální
- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
vyřešení praktické úlohy a včasné odevzdání řešení
test ze znalosti programovacího jazyka, datové struktury či algoritmu

b) ústní formy

aktivní přístup k řešení problému při hodině

c) sebehodnocení žáků

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- žák odladí a otestuje funkčnost svého programu
- žák obhájí funkčnost svého programu a efektivitu řešení před ostatními
- žáci budou hodnotit programy spolužáků
- na kritériích hodnocení se budou žáci spolupodílet

PROGRAMOVÁNÍ – 7. A

Cílové dovednosti:

Cílové dovednosti se prolínají v celé výuce programování. Zpočátku klademe větší důraz na zvládnutí konkrétního programovacího jazyka či vývojového prostředí. Postupem času se více zaměříme na tvorbu efektivních algoritmů nejen využitím vhodných datových struktur.
Seminář vyžaduje vstupní dovednosti a znalosti, které je možno získat například v rámci povinného předmětu Informatika v kvintě a v navazujícím nepovinném semináři Programování v sextě.

- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
- analyzuje problém, formuluje algoritmus a napíše program v konkrétním vyšším programovacím jazyce
- otestuje a odladí vlastní program
- vysvětlí princip fungování vlastního algoritmu či programu
- používá základní příkazy a typy proměnných konkrétního vyššího programovacího jazyka či vývojového prostředí
- tvoří programy a posuzuje jejich efektivnost
- využívá abstraktní datové struktury k účelné organizaci dat a aplikuje je při tvorbě efektivních algoritmů

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
opakování – základní příkazy a typy proměnných, pole, soubory	
grafika – souřadnice, barvy, kreslení, úprava obrázků	Matematika – souřadnice bodu v rovině, binární a hexadecimální soustava Fyzika, Výtvarná výchova – barevné složky světla, negativ, komplementární barvy
síťová komunikace – protokol TCP/IP, ClientSocket, ServerSocket	Osobnostní a sociální výchova – spolupráce
uložení dat v počítači – bit, byte, uložení základních typů proměnných, dlouhá čísla, výpočet faktoriálu	Matematika – binární soustava, faktoriál, mantisa, charakteristika
vnitřní řazení a úvod do časové složitost algoritmů – algoritmy $O(n^2)$, odhad časové složitosti	Matematika – polynomické funkce, logaritmická funkce, exponenciální funkce
dynamické proměnné a lineární spojové seznamy – typový ukazatel, alokace a uvolnění paměti, jednosměrný lineární spojový seznam a základní operace s ním, objektový přístup	Matematika – logické spojky
stromy a grafy – základní pojmy teorie grafů, graf, strom, binární strom, binární halda, heapsort	
rekurze – princip přímé rekurze, fronta před pokladnou, quicksort	
binární vyhledávací stromy – definice BVS, uložení v počítači, základní operace, objektový přístup	
zásobník a fronta – definice, uložení v počítači, využití	
reprezentace a vyhodnocení aritmetického výrazu – string a binární strom, převody mezi reprezentacemi, vyhodnocení ar. výrazu	Matematika – aritmetický výraz, priorita operací

PROGRAMOVÁNÍ – 8. A

Cílové dovednosti:

Cílové dovednosti se prolínají v celé výuce programování. Zpočátku klademe větší důraz na zvládnutí konkrétního programovacího jazyka či vývojového prostředí. Postupem času se více zaměříme na tvorbu efektivních algoritmů nejen využitím vhodných datových struktur.

- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů
- analyzuje problém, formuluje algoritmus a napíše program v konkrétním vyšším programovacím jazyce
- otestuje a odladí vlastní program
- vysvětlí princip fungování vlastního algoritmu či programu
- používá základní příkazy a typy proměnných konkrétního vyššího programovacího jazyka či vývojového prostředí
- tvoří programy a posuzuje jejich efektivnost
- využívá abstraktní datové struktury k účelné organizaci dat a aplikuje je při tvorbě efektivních algoritmů

Plán práce

Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
hledání nejkratší cesty – algoritmus vlny a Dijkstrův algoritmus	
metody reprezentace grafů – matice, seznamy, dynamické reprezentace, vybrané grafové algoritmy	Matematika – matice
backtracking – využití přímé rekurze	
logik – umělá inteligence, DrawGrid	
úvod do numerických metod – řešení soustavy lineárních rovnic, hledání nulových bodů funkce	Matematika – řešení soustav lineárních rovnic, funkce, nulové body
vznik objektu za běhu programu – program pexeso	
OOP – dědění tříd, constructor, destructor, virtuální metody, polymorfismus	
tvorba maturitních programů	
programování tisku (volitelné téma dle časových možností)	
systematizace poznatků	

5.3.19 Vyučovací předmět: Deskriptivní geometrie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován ve osmém ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka deskriptivní geometrie v gymnáziu rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Dovednostní charakter předmětu napomáhá schopnosti žáků analyzovat, abstrahovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické cítění.

Žáci řeší problémy a zejména konstrukční úlohy, zobrazují technické součásti a architektonické prvky, užívají deduktivní a induktivní postupy, volí vhodné metody řešení, vytvářejí algoritmy řešení, zdůvodňují postupy a diskutují řešitelnost (případně počet řešení) daného problému. Při studiu využívají pomůcky a modely, odbornou literaturu, internet, výukové programy pro deskriptivní geometrii, grafické CAD systémy, seznamují se s prostředky a možnostmi počítačové grafiky.

Výuka deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a k estetické výchově. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických oborech, v oblasti průmyslového designu nebo v lékařské anatomii a uvědomují si, že znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem, k pěstování a rozvíjení prostorové představivosti
- pečlivosti, houževnatosti, svědomitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti za vykonanou práci
- domácí úlohy umožňují žákům kontrolovat vlastní úspěšnost řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- analyzování problému, volba správného postupu řešení a jeho zdůvodňování, výběr vhodné zobrazovací metody, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- žáci jsou vedeni k iniciativě, samostatnosti, obrazotvornosti a tvůrčímu myšlení
- rozbor úloh, nalézání různých variant řešení zadaných úloh, diskuze nad vhodným postupem

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- logické myšlení a přesnost (ve vyjadřování i v grafickém projevu), užívání správné terminologie a frazeologie, zavedené symboliky a norem (harmonizované ČSN)
- zručnost v účelném, informativním a vkusném grafickém projevu a rozvíjení estetického cítění
- možnost používat ke kreslení počítač s vhodně zvoleným software
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu;

Kompetence digitální
- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - tématické písemné práce
   - průběžné hodnocení domácích prací
b) ústní formy
   - ústní zkoušení – přesná terminologie, postupy řešení úloh
c) sebehodnocení žáků

- v rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce na základě předem stanovených kritérií u grafického provedení úloh

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - pochvala za práci při hodině
   - evidence aktivity v klasifikačním archu.

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE – 8. A

Cílové dovednosti žáka:

KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ

- modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru
- užívá kriteria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru
- zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu
- sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny
- určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině
- zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou
- sestrojí kolmici k rovině
- zobrazí útvar ležící v obecné rovině
- zobrazí jednoduché hranaté těleso

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ

- sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru
- sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny
- určí přímku a bod ležící v rovině
- zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou
- sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímce
- zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu
- řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny
- zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru
- sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám), průnik přímky s hranolem a jehlanem
- sestrojí sdružené průměty kružnice
- zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy
- sestrojí průnik kulové plochy s rovinou (kolmou k průmětně i v obecné poloze vzhledem k průmětnám) a průnik kulové plochy s přímkou
- zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele
- sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou

KUŽELOSEČKY

- formuluje s pochopením ohniskové definice kuželoseček a aplikuje je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků
- sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky
- aplikuje vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen
- využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů

PRAVOÚHLÁ AXONOMETRIE

- zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám
- určí přímku a bod ležící v dané rovině
- sestrojí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou
- zobrazí útvar ležící v pomocné průmětně
- zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze
- sestrojí řez hranatého a rotačního tělesa rovinou kolmou k pomocné průmětně
- určí průnik přímky s tělesem

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ	**Matematika**
soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání	
kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny	
vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, otáčení roviny do průmětny, osová afinita	
konstrukční úlohy	
MONGEOVO PROMÍTÁNÍ	**Matematika**
pravoúhlé promítání na dvě průmětny	
stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny	
vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny	
konstrukční úlohy, sítě těles	
klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše, věty Quételetovy - Dandelinovy	

KUŽELOSEČKY	**Matematika**
elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy	
tečna kuželosečky, vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly	
PRAVOÚHLÁ AXONOMETRIE	**Matematika**
principy pravoúhlé axonometrie, otáčení pomocných průměten	
stopníky přímky, stopy roviny	
vzájemná poloha bodů, přímek a rovin	
konstrukční úlohy	
průsečná (zářezová) metoda	

5.3.20 Vyučovací předmět: Technické kreslení

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován v osmém ročníku dvě hodiny týdně.

Předmět technické kreslení je zaměřen na grafickou komunikaci v technice. Výchovně vzdělávací cíle předmětu mají své tržiště ve výchove žáku k přesné práci a k zachování pravidel grafické komunikace mezi odborníky různých oborů. Svými požadavky na úpravnost, čistotu provedení a rozvržení obrazců v ploše přispívá výuka technického kreslení k estetické výchově žáku. Tento předmět rozvíjí logické uvažování a vede žáky k aktivnímu a samostatnému řešení daných problémů. Znalosti získané v tomto předmětu mohou žáci uplatnit v dalším studiu i v běžném životě.

Vyučování směruje k tomu, aby žák:

- ovládal kreslení tužkou, případně tuší
- osvojil si základní postupy při kreslení a kótování základních tvarů ve 2D CAD na počítači
- znal význam technické dokumentace a normalizace v technické praxi
- osvojil si zásady kreslení strojnických a stavebních výkresů
- dovedl číst a kreslit jednoduché strojnické výkresy (volitelně)
- dovedl číst a kreslit jednoduché stavební výkresy (volitelně)
- uměl vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů – katalogu, technických listu, učebnic, skript a Internetu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- získávání zkušeností s geometrickým zobrazováním, pochopení vztahů mezi modelem a jeho průmětem, k pěstování a rozvíjení prostorové představivosti
- pečlivosti, houževnatosti, svědomitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti za vykonanou práci
- domácí úlohy umožňují žákům kontrolovat vlastní úspěšnost řešení problému
- vedeme žáky k tomu, aby vhodně užívali obecně používané termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problému

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- rozvíjení prostorové představivosti, logického myšlení a úsudku
- volba správného způsobu zobrazení a popisu vlastností
- žáci jsou vedeni k iniciativě, samostatnosti, obrazotvornosti

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- logické myšlení a přesnost (ve vyjadřování i v grafickém projevu), užívání správné terminologie a frazeologie, zavedené symboliky a norem (ČSN, ISO)
- zručnost v účelném, informativním a vkusném grafickém projevu
- možnost používat ke kreslení počítač s vhodně zvoleným software
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu;

Kompetence digitální

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - tématické písemné práce
   - průběžné hodnocení domácích prací

b) ústní formy
   - ústní zkoušení – přesná terminologie,

c) sebehodnocení žáků
   - v rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce na základě předem stanovených kritérií u grafického provedení úloh

d) hodnocení úrovně práce v hodině
   - pochvala za práci při hodině
   - evidence aktivity v klasifikačním archu.

TECHNICKÉ KRESLENÍ – 8. A

Cílové dovednosti žáka:

Úvod do grafické komunikace

- zná historii a význam grafické komunikace pro praxi.

Pomůcky pro technické kreslení a jejich použití

- používá pomůcky pro kreslení a rýsování, popíše a pojmenuje jednotlivé pomůcky
- kreslí od ruky i s použitím pomůcek.

Normalizace v technickém kreslení

- orientuje se v normách a dovede je používat
- rozlišuje a dovede použít formáty výkresu
- dokáže používat druhy čar
- používá měřítka
- popisuje výkresy technickým písmem
- má přehled o druzích výkresu a zná způsoby jejich rozmnožování.

Technická dokumentace

- vyjmenuje druhy technické dokumentace, rozezná tyto druhy a definuje oblast použití technické dokumentace v praxi

Základy zobrazování na technických výkresech

- vyjmenuje promítací metody
- vysvětlí rozdíl mezi středovým a rovnoběžným promítáním
- vyjmenuje druhy rovnoběžného promítání
- zná principy zobrazení těles v pravoúhlém a kosoúhlém (axonometrickém) promítání
- umí doplňovat chybějící průměty těles
- má prostorovou představivost

Strojnické kreslení

- zná pravidla pro zobrazování těles na výkresech a kótování jednoduchých těles;
- vysvětlí rozdíl mezi řezy a průřezy;
- zná pojmy Přesnost rozměru, lícování a tolerance, drsnost povrchu a vysvětlí je;
- zakreslí jednoduchou strojní součástku dle předlohy;
- orientuje se ve výkresech sestavení.

Kreslení ve stavebnictví

- správně pojmenuje stavební konstrukce;
- zná zásady kreslení a kótování stavebních konstrukcí;
- použije příslušný typ čáry a vysvětlí důvod použití, včetně značení hmot při rýsování;
- kreslí jednoduché svislé konstrukce v půdorysu i v řezu;
- kreslí otvory ve svislých konstrukcích v půdorysu;
- umí konstrukční systémy jedno a vícepodlažních budov;
- kreslí jednoduchý půdorys na základe Předlohy..

Elektrotechnické kreslení

- vyjmenuje druhy elektrotechnických schémat;
- zná zásady kreslení schémat;
- zná a kreslí značky pro elektrotechnická schémata.

Plán práce

učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Úvod do grafické komunikace	
Historický nástin grafické komunikace	
Význam grafické komunikace pro praxi	
Pomůcky pro technické kreslení a jejich použití	
Zásady pro kreslení od ruky a s použitím pomůcek	
Kreslení a napojování car	
Normalizace v technickém kreslení	
Význam normalizace a druhy norem	
Formáty výkresu, skládání výkresu	

Druhy car a jejich použití	
Měřítka zobrazení	
Písmo pro technické kreslení	
Druhy výkresu a jejich rozmnožování	
Technická dokumentace	
Druhy technické dokumentace	
Základy zobrazování na technických výkresech	**Matematika**
Promítací metody a jejich rozdělení	
Pravoúhlé promítání	
Kosoúhlé promítání	
Doplňování chybějících průmětu těles	
Strojnické kreslení	
Pravidla pro zobrazování jednoduchých těles	
Řezy technickými tělesy	
Kótování těles	
Přesnost rozměrů	
Lícování a tolerance	
Drsnost povrchu	
Výkresy sestavení	

Kreslení ve stavebnictví	
Základní názvosloví	
Základy zobrazování stavebních konstrukcí	
Kótování stavebních konstrukcí	
Druhy čar a značení hmot	
Zásady pro zakreslování svislých konstrukcí	
Zásady pro zakreslování otvoru ve svislých konstrukcích	
Konstrukční systémy jedno a vícepodlažních budov	
Zakreslení půdorysu jednoduchého objektu	
Elektrotechnické kreslení	**Fyzika**
Druhy elektrotechnických schémat	
Zásady kreslení schémat	
Značky schémat	

5.3.21 Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka a literatury

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Seminář z českého jazyka a literatury** vychází ze vzdělávacího oboru **Český jazyka a literatura**, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je určen žákům, kteří budou absolvovat společnou, příp. i profilovou část maturitní zkoušky, ale i zájemcům o vysokoškolské studium českého jazyka a literatury a dalších humanitních a právnických oborů. V osmém ročníku je hodinová dotace předmětu v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně.

Předmět je zaměřen na celkové prohloubení probírané látky, rozvoj dovedností a schopností žáků pomocí získaných znalostí, vědomostí a zejména dovedností. Stěžejními tématy jsou literární historie (od antiky po XXI. století), literární teorie (interpretace textů), historie divadla a filmu, publicistika a tvůrčí psaní. Žáci jsou tudíž vedeni jak k samostatné, tak i skupinové práci (projekty, referáty, samostatné úkoly, literárně-historické exkurze, spolupráce s adekvátními institucemi – muzea, archivy, památníky – např. PNP, Kulturní centrum Turnov). Nedílnou součásti programu semináře je seznamují s literárními prameny, osobnostmi literárního života (besedy, semináře, výukové programy a základní i rozšiřující odbornou literaturou. V seminářích využíváme zhusta mezipředmětové vazby (dějepis, základy společenských věd, cizí jazyky, estetická výchova) v souvislosti s aktuálním společenským děním nebo z podnětů žáků či jiných vnějších podnětů. Předmět **Seminář z českého jazyka a literatury** má k dispozici učebnu, která je vedle běžných učebních pomůcek vybavena počítačem, DVD i videopřehrávačem a dataprojektorem. K dispozici je i kvalitně vybavená knihovna vybavená odbornou literaturou z oboru. Zápis z probrané látky si žáci vytvářejí sami, v seminářích zaměřených na dějiny filmu a divadla jsou k dispozici i pracovní listy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat a formulovat hlavní teze, rozpoznávat souvislosti. Žáci pracují s různými zdroji informací, např. s odbornými publikacemi či informacemi prezentovanými hromadnými sdělovacími prostředky.

Kompetence k řešení problému
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Nabízíme žákům úlohy, ve kterých mohou aplikovat poznatky, rozpoznávat společné nebo odlišné znaky jevů.

- Poskytujeme žákům prostor pro vytváření vlastních příkladů jazykových jevů, pro vyslovení hypotéz a pro jejich ověření pomocí jazykových příruček, encyklopedií a internetu.
- V rámci literární výchovy provádíme analýzu ukázek, knih a žáci vytvářejí vlastní interpretaci díla. Umožníme žákům uplatnit fantazii a tvořivost při tvorbě vlastních textů.

Kompetence komunikativní
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Užíváme spisovného jazyka a vedeme žáky k jeho správnému používání.
- Používáme odbornou terminologii.
- Podporujeme komunikaci ve dvojicích i ve skupině.
- Podporujeme práci s výpočetní technikou a vedeme žáky k práci s informacemi.
- Nabízíme žákům různé typy textů a komunikujeme o nich.
- Nabízíme žákům různá témata k samostatným výstupům, prezentacím, k uplatnění řečnických dovedností.

Kompetence sociální a personální
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Rozvíjíme u žáků respektování názorů a oceňování zkušeností druhých.
- Podporujeme vystoupení před ostatními a obhajování vlastního názoru. Učíme žáky odolávat společenským a mediálním tlakům, kriticky je hodnotit.

Kompetence občanská
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- V ústní i písemné komunikaci volíme témata, kde mohou žáci vytvářet své občanské postoje a vyjádřit se o nich.
- Na základě rozboru různých literárních děl rozvíjíme vztah k českému jazyku, vlasti, přírodě a ochraně života.
- Učíme žáky eticky využívat informace.
- Podporujeme jejich pozitivní představu o sobě samém a vedeme je k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k respektování názorů druhých.

Kompetence k podnikavosti
V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:
- Vytvoříme prostor pro to, aby žáci v mluvené či psané formě hodnotili své předpoklady pro další studium a zamýšleli se nad volbou vhodného povolání.
- Budeme podporovat snahu žáka uplatnit se v literárních či interpretačních soutěžích a v olympiádě v českém jazyce. Oceníme tuto iniciativu jako získávání zkušeností, možnost vyniknout, reprezentovat školu, pracovat nad rámec povinností.

Kompetence digitální

V našem vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Podporujeme u žáků kritický přístup k informacím.
- Rozvíjíme práci s digitálními technologiemi při učení, pří zapojení do života školy a do veřejného života.
- Učíme žáky vytvářet a zlepšovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Podílíme se na předcházení situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Podporujeme etické jednání v digitálním prostředí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací.

Jak budeme v našem předmětu hodnotit

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v našem předmětu využívat těchto forem a nástrojů:

a) písemné formy
   - krátké testové prověření znalostí aktuálně probírané látky
   - samostatné práce (umělecké, publicistické texty různého rozsahu)
   - seminární práce (hodnocení práce s výchozími texty, prameny, rozsah a kvalita odvedené práce)

b) ústní formy
   - ústní zkoušení
   - referáty na předem zadané téma týkající se právě probírané látky
   - prezentace projektů ve skupinách
   - ústní prezentace (důraz na práci s jazykem, schopnost formulace vlastní myšlenky, vlastního přístupu)

c) sebehodnocení žáků.

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce

- na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací
- v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce
- na kritériích hodnocení se budou žáci na začátku školního roku spolupodílet

Základní themata:

1. opomíjení spisovatelé (Zábrana, Jedlička, Hrabě, Pelc),
2. rozbory literárních děl (Elegie, Smrt krásných srnců, Romance pro křídlovku, Ostře sledované vlaky, Žert, Trip do Česka),
3. filmové zpracování literatury (zdroj, inspirace, český kontext od 30. let do současnosti),

Průběžně:

- sumarizace učiva z jazyka i literatury v souvislosti s maturitní zkouškou,
- charakteristika uměleckého textu (s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla a s orientačním zasazením do literárněhistorického kontextu),
- charakteristika neuměleckého textu.

<u>1. opomíjení spisovatelé (Zábrana, Jedlička, Hrabě, Pelc)</u>

Jan Zábrana – Celý život
(deník, osud překladatele a spisovatele, 40. až 80. léta)

Josef Jedlička – Kde život náš je v půli se svou poutí
(reflexe života generace, která po válce spojila svůj život s budováním socialismu v pohraničí, 50. léta)

Václav Hrabě – Blues pro bláznivou holku
(ozvěna beatnické poezie v českém kontextu se všemi nadějemi a iluzemi 60. let)

Jan Pelc – …a bude hůř
(až naturalistická reflexe života generace, která odmítla spojit svůj život s budováním socialismu, 70. a 80. léta))

<u>2. rozbory literárních děl (Elegie, Smrt krásných srnců, Romance pro křídlovku, Ostře sledované vlaky, Žert, Trip do Česka)</u>

Elegie – Jiří Orten
(existencialismus v poezii básníka stíhaného nepřízní osudu)

Smrt krásných srnců – Ota Pavel
(autobiografické povídky těžící z autorovy bolestné zkušenosti

Romance pro křídlovku – František Hrubín
(lyricko-epická báseň o různých podobách lásky)

Ostře sledované vlaky – Bohumil Hrabal
(příběh z konce války s antihrdinou, který se stane tragickým hrdinou)

Trip do Česka – Josef Škvorecký
(povídka využívající jedinečnou podobu češtiny – czenglish)

3. filmové zpracování literatury (zdroj, inspirace, český kontext od 30. let do současnosti)

- literatura jako inspirační zdroj filmu – proměny filmových adaptací
- široká škála přístupů filmařů k literatuře
- český kontext – 30. léta až současnost

- příklady:

Krakatit (adaptace – 1947, interpretace a aktualizace Temné slunce, 1980)

Obsluhoval jsem anglického krále (volné zpracování)

Slavnosti sněženek (umná adaptace knihy povídek)

Občanský průkaz (film inspirovaný knihou Petra Šabacha)

Velký Gatsby (podívaná inspirovaná literární předlohou)

5.3.22 Vyučovací předmět: Seminář z dějin umění

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Seminář svým obsahem navazuje na učivo předmětu Výtvarná výchova na vyšším stupni gymnázia. Vychází z očekávaných výstupů RVP. Časově je rozvržen do 2 vyučovacích hodin týdně po dobu 2 školních roků (resp. 2 cyklů) v 7. a 8. ročníku.

Výuka se skládá z teorie výtvarné kultury - dějin umění.

Pro maturující z předmětu Výtvarná výchova je se seminářem spojena realizace praktického projektu s konkrétním zadáním výtvarného úkolu dle volby tématu, který žák zpracovává individuálně v průběhu školního roku a doplní jej písemnou obhajobou. Postup a realizaci projektu pravidelně konzultuje s vyučujícím.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova – seminář z dějin umění jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Poznávání vývoje a zákonitostí umění v kontextu historického vývoje.
- Galerijní animace.
- Individuální návštěvy výstav dle zájmu.
- Žák dokáže samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat.

Kompetence k řešení problému
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova-seminář z dějin umění jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Zadání práce jako námětu/projektu – volné zpracování dle teoretických a praktických znalostí.
- Rozbor uměleckého díla a jeho hodnocení – formální a obsahová stránka.
- Žák dokáže převést myšlenky do výtvarné podoby a naopak myšlenky ze světa umění dokáže využívat a aplikovat v životě.

Kompetence komunikativní
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova-seminář z dějin umění jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Obhajoba práce z hlediska obsahu.
- Reflexe a transfer vlastního prožitku z uměleckého díla ústní a písemnou formou.
- Žák dokáže reagovat na podněty vyplývající z uměleckého díla, zaujímá k nim stanoviska a adekvátně je využívá.

Kompetence občanské
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova – seminář z dějin umění jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Znalost dějinných souvislostí.
- Umění jako politikum – umění ovlivňovalo a ovlivňuje společnost.
- Žák se dokáže začlenit do kulturního života, dokáže těžit z aktuální kulturní nabídky chápe a oceňuje autentičnost originálu uměleckého díla.

Kompetence pracovní
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova-seminář z dějin umění jsou pro utváření rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Soustředění se na práci a její kvalita.
- Všechen okolní svět a každodenní život je zdrojem inspirace výtvarné tvorby.
- Estetika zlepšuje pracovní podmínky.
- Žák vnímá kategorie estetična v každodenním životě.

Kompetence sociální a personální
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova-seminář z dějin umění jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Dobrých výsledků může dosáhnout každý.
- Umění může porozumět každý.
- Žák dokáže využívat umění v interpersonálních vztazích.

Kompetence digitální
Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova-seminář z dějin umění jsou pro utváření a rozvíjení těchto kompetencí využívány následující postupy:

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Jak budeme v předmětu hodnotit:

Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník. K tomu budeme ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova-seminář z dějin umění využívat těchto forem a nástrojů hodnocení:

a) písemné formy – test znalostí na konci klasifikačního období, hodnocení výstav
b) ústní formy – referát/prezentace na zadané téma, průběžné prověřování znalostí, rozbor uměleckého díla

c) průběžné konzultace maturitních projektů (pro maturující z předmětu Výtvarná výchova)
d) aktivní účast na exkurzích, vlastní návštěvy výstav
e) docházka min. 70%

V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své vlastní práce na základě předem stanovených kritérií určených ke splnění daného úkolu

V průběhu dvouletého cyklu semináře se uplatní níže uvedené výstupy:

- Žák se seznamuje podrobněji s etapami vývoje světového a českého výtvarného umění.
- Žák se seznamuje konkrétněji a detailněji s uměleckými díly.
- Žák chápe zákonitosti a specifika dějinného vývoje výtvarné kultury.
- Žák získává podrobnější znalosti o architektonickém tvarosloví, stavebním vývoji, ikonografii, památkové péči, výtvarných technikách a pojmosloví z oboru dějiny umění.
- Žák je schopen rozboru uměleckých děl a jejich hodnocení.
- Žák dokáže posuzovat umělecká díla z hlediska formy a obsahu.
- Žák si uvědomuje vztahy v postavení jedince v kontextu doby.
- Na základě získaných vědomostí a praktických dovedností je schopen hovořit a diskutovat o výtvarném umění s laickou veřejností.
- Žák nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky a samostatnost pro uskutečňování svých projektů.
- Žák své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci.
- Žák na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.

5. Ayklus **Teorie**	**Praxe**	**Znalosti**	**Mezipředmětové vztahy**
Pravěké umění. Umění staroorientální.	Individuální realizace praktického maturitního úkolu dle výběru aktuální nabídky témat	Chápe podstatu a zákonitosti vzniku umění.	Umění je staré jako lidstvo.
Antické umění a jeho předstupně.	dtto	Rozumí roli a odkazu antického umění.	Jsme nedílnou součástí evropské kulturní tradice.
Románský sloh.	dtto	Rozumí specifičnosti západní tradice ve výtvarném umění.	Jsme nedílnou součástí západní křesťanské tradice.
Gotický sloh.	dtto	Rozeznává konkrétní podobu vrcholně středověkého výtvarného projevu.	Kauzalita v evropském kulturním prostředí.
Renesance a manýrismus.	dtto	Chápe konkrétní umělecký a vědecký přínos doby renesance pro člověka.	Příchod nové doby – dějinné zlomy.
Baroko a rokoko.	dtto	Rozlišuje konkrétní díla a osobnosti evropského a českého barokního umění.	Boj tradice s novými trendy.
Klasicismus. Romantismus.	dtto	Rozumí odkazu a dopadu klasického umění na 19. stol.	Člověk v kontextu nových společenských vztahů.
Realismus. Generace ND.	dtto	Klasifikuje realistický přístup ke skutečnosti ve výtvarném umění v širším a užším pojetí.	Člověk ve společnosti.

6. Ayklus **Teorie**	**Praxe**	**Znalosti**	**Mezipředmětové vztahy**
Nástup moderního umění – impresionismus, postimpresionismus, pointilismus.	Individuální realizace praktického maturitního úkolu dle výběru aktuální nabídky témat.	Chápe příčiny a okolnosti vzniku moderny.	Hledání nových cest.
Secese a symbolismus. Nástup umělecké avantgardy (1905- 1914). Expresionismus.	dtto	Uvědomuje si složitost a rozmanitost nových proudů v umění.	Proměna ve vědě, technice a umění.
Uzlové body 1. etapy avantgardního umění 20. století – futurismus, kubismus.	dtto	Chápe příčiny přehodnocení figurativního systému.	Kosmopolitní společnost.
Počátky abstrakce a ruská avantgarda.	dtto	Uvědomuje si vlivy přírodních národů na moderní umění.	Kosmopolitní společnost.
Meziválečné umění – polarita vývoje tendencí. Hnutí dada. Surrealismus. Funkcionalismus.	dtto	Vnímá a uvědomuje si roli subjektivismu v umění.	Demokracie a svobodný svět.
Poválečná vlna abstraktního umění – Akční malba. Informel. Abstraktní expresionismus. Op art…	dtto	Chápe spontánní tvůrčí proces jako projev svobody.	Demokracie a svobodný svět.
Nová figurace. Neodada . Pop art. Akce. Postmoderna. Land art. Konceptual art. Videoart. Video instalace…	. dtto	Rozumí duchovnímu rozměru existence v moderním umění. Chápe kulturní dění v široké pluralitě proudů a tendencí.	Tvořivost jako prostředek komunikace. Tvořivost jako prostředek komunikace.
Současná výtvarná scéna.	dtto	Je schopen definovat umění a kýč.	Tvoivost jako prostředek komunikace.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla pro hodnocení žáků vycházejí z vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb. a z vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

6.1.1 Obecné zásady

- při průběžné i celkové klasifikaci, při hodnocení učitel uplatňuje pedagogický takt, přiměřenou náročnost,
- při celkové klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků, k okolnostem, které mohly v průběhu klasifikačního období ovlivnit žákovu výkonnost,
- učitel podklady pro svou klasifikaci získává: soustavným, systematickým a promyšleným sledováním, pozorováním a vyhodnocováním výkonů žáka, posuzuje též jeho připravenost k výuce, zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, pomocí didaktických testů,
- písemnou práci většího rozsahu mohou psát žáci toliko jednu denně (koordinace v kompetenci třídního učitele), je jim oznámena vyučujícím předem,
- v pololetí a na konci školního roku (klasifikační období) se hodnotí kvalita práce žáka a učební výsledky, jichž dosáhl za celé klasifikační období – zásadně se přihlíží k systematičnosti práce žáka, výsledná známka není pouhým průměrem známek za klasifikační období,
- v předmětu, kde je více vyučujících, je výsledná známka žáka za klasifikační období stanovena na základě vzájemné dohody příslušných vyučujících,
- hodnotí a klasifikuje se známkami v pěti stupních: stupeň 1 (výborný), stupeň 2 (chvalitebný), stupeň 3 (dobrý), stupeň 4 (dostatečný), stupeň 5 (nedostatečný),
- zpřesněné podmínky klasifikace jsou v kompetenci jednotlivých vyučujících, striktně musí respektovat obecné zásady klasifikace, žáci jsou se zpřesněnými podmínkami klasifikace prokazatelně seznámeni vždy na počátku školního roku, dojde-li ke změně podmínek je vyučující povinen prokazatelně a neprodleně žáky se změnou seznámit,
- pro klasifikaci a hodnocení žáka v individuálním studijním programu platí stejné zásady jako pro ostatní žáky školy.

6.1.2 Hodnocení a klasifikace

A/ v předmětech s převahou naukového zaměření

výborný – žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně je propojuje do širších souvislostí. Propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Prokazuje při tom správné využití logického myšlení. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a argumenty obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, aktivně a sounáležitě pracuje v týmu, jeho působení je pro tým přínosem. Je

schopen realistického sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.
Chvalitebný – žák s podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně logicky a tvořivě. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami je propojuje do širších souvislostí. S menšími chybami propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je bez zásadních nedostatků. Žák se zapojuje do diskuse. Je schopen s dopomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě aktivně a sounáležitě pracuje v týmu, jeho působení pro tým je přínosné. Je většinou schopen realistického sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.
Dobrý – žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů vyučujícího. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dokáže s pomocí vyučujícího korigovat. Jeho myšlení je v zásadě správné, ale málo invenční, v jeho logických myšlenkových postupech se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle doporučení a návodu vyučujícího. Ne vždy respektuje demokratické principy, v týmu nepracuje příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.
Dostatečný – žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má výrazné těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení je schopen málokdy, stejně tak hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.
Nedostatečný – žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští velmi závažných chyb. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s využitím podnětů učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, není schopen propojovat do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Jeho ústní a písemný projev vykazuje závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, pracuje pro tým. Svou činností narušuje práci týmu/skupiny/třídy. Sebehodnocení ani hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy není schopen.

B/ ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Výborný – žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje invenčně, samostatně, zcela využívá své osobní předpoklady a velice úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální

a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.
Chvalitebný – žák je v činnostech aktivní, převažuje samostatnost, využívá své osobní předpoklady, které s úspěchem rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, ale má menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.
Dobrý – žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály. Nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.
Dostatečný – žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
Nedostatečný – žák je v činnostech v podstatě pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení téměř vůbec nepoužívá bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

A/ v předmětech s převahou naukového zaměření

Výborný – žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice, a poznatky. Jeho myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Pracuje aktivně a sounáležitě v týmu/skupině/třídě, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy. Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně. Umí vhodně využívat kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce pracuje samostatně.
Chvalitebný – žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. Pracuje částečně aktivně a sounáležitě v týmu/skupině/třídě, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně. Umí a dovede požít kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.
Dobrý – žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Myšlení je vcelku správné, ale málo invenční, v logických úsudcích se vyskytují chyby. Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Pracuje částečně aktivně v týmu/skupině/třídě, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Dovede použít kompenzační pomůcky s pomocí učitele. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Dostatečný – žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. V myšlení se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v týmu/skupině/třídě se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Má velké potíže při práci s upraveným textem. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.
Nedostatečný – žák si požadované poznatky neosvojil. Samostatné myšlení neprojevuje. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele. Žák nepracuje pro tým/skupinu/třídu. Žák není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele. Nedovede pracovat s upraveným textem. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B/ ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Výborný – žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.
Chvalitebný – žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
Dobrý – žák je v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
Dostatečný – žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
Nedostatečný – žák je v činnostech skoro vždy pasivní. Rozvoj schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Nedovede aplikovat minimální osvojené dovednosti a vědomosti. Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

6.1.3 Celkové hodnocení a postup do dalšího ročníku

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni –

prospěl/a s vyznamenáním – žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

prospěl/a – žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,

neprospěl/a – žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Postup do dalšího ročníku:
Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který v průběhu studia nižšího stupně gymnázia opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkové zvláštnosti žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
Soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové etc.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s odbornými pracovníky pedagogicko-psychologických a zdravotnických pracovišť.
Učitel dává žákovi zpětnou vazbu, a to tak, že mu oznámí výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se zbytečně nenahromadily v určitých obdobích.
Vyučující je zodpovědný za zapsání známek do třídního výkazu a školní matriky (bakalář) a dbá o jejich úplnost.
Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty, umístění v ústavech etc.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje.
Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období.
Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.
Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí. Třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni ve spolupráci s výchovnou poradkyní seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.1.5 Přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, v takovém případě jmenuje komisi krajský úřad. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení je nepřípustné.
.

6.1.6 Opravná zkouška

Komisi na opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ze dvou předmětů.
Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák z vážných důvodů nemůže v tomto termínu k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník nižšího gymnázia.
Žák v jednom dnu může skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a který se do dvou dnů neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

6.1.7 Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se stupněm prospěchu a ředitel školy jej sdělí prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému

zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
O zkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.1.8 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.2 Autoevaluace:

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Jde o průběžné sledování, pozorování a vyhodnocování daných oblastí. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona 561/04 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. hodnocení v oblasti podmínek ke vzdělávání:

cíle – zjišťovat vliv kvality podmínek pro vzdělávání na další rozvoj školy, sledovat a vyhodnocovat finanční a materiální situaci školy

Tabulka 9: hodnocení v oblasti podmínek ke vzdělávání

Sledovaná oblast	Metody	Časové vymezení	Kritéria
Ekonomické podmínky	závěrečná zpráva – rozbor	1x ročně	min. vyrovnané hospodaření
Stav vybavenosti školy	analýza inventarizace, dotazník	1 x ročně 1 x ročně	nadpoloviční kladné hodnocení plnění ICT plánu

2. hodnocení oblasti průběhu vzdělávání:

cíle – sledovat a vyhodnocovat vzdělávací proces, preferovat aktivizační Metody zohledňující klíčové kompetence, vyhodnocovat práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům

Tabulka 10: hodnocení oblasti průběhu vzdělávání

Sledovaná oblast	Metody	Časové vymezení	Kritéria
Vyučovací Metody ve vztahu ke KK	hospitace, dotazníky (žáci, rodiče)	Průběžně, 1 x ročně	kladné hodnocení žáků a rodičů
Individuální přístup k žákům	hospitace, dotazníky, zpráva VP	1x ročně 1 x ročně	četnost a kladná odezva žáků a rodičů

3. hodnocení v oblasti podpory školy žákům a rodičům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání:

cíle – posuzování klimatu ve škole (vztahy s rodiči, vztah učitelé žáci, hodnocení kurzů (harmonizačních, sportovních), hodnocení vnějších vazeb školy

Tabulka 11: hodnocení v oblasti podpory školy žákům a rodičům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Sledovaná oblast	Metody	Časové vymezení	Kritéria
Vztahy s rodiči	analýza výstupů ze ŠR, podněty rodičů	1 x ročně	škola reaguje na podněty
Studentský parlament	výstupy ze zasedání, vl. hodn. ŠP	1 x ročně	nezávislá činnost ŠP
Kurzy	rozbory výstupů z kurzů	1 x ročně	splnění cíle kurzu
Klima školy	Mapa školy (dotazníky)	1 x ročně	nadpoloviční kladné hodnocení

4. hodnocení v oblasti výsledků vzdělávání žáků:

cíle – vyhodnotit a porovnat tzv. přidanou hodnotu dovedností i vědomostní s použitím externích testů a preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí, sledování a vyhodnocování úspěšnosti absolventů při přijetí na VŠ

Tabulka 12: hodnocení v oblasti výsledků vzdělávání žáků

Sledovaná oblast	Metody	Časové vymezené	Kritéria
Vědomostní oblast a klíčové kompetence	externí testy	1 x ročně	nad průměrem LK a ČR
Maturitní zkoušky	analýza výsledků	1 x ročně	dosažení KK, srovnatelné výsl.
Úspěšnost absolventů	analýza přihlášek - přijetí	1 x ročně	úspěšnost min. 90%

5. hodnocení v oblasti řízení školy, kvality personální práce a kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

cíle – posouzení řídicího systému školy (vztah k PK, nepedagogičtí zaměstnanci), vyhodnocování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhodnocování účinnost sebehodnocení pedagogických pracovníků

Tabulka 13: hodnocení v oblasti řízení školy, kvality personální práce a kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Sledovaná oblast	Metody	Časové vymezení	Kritéria
Řídicí systém školy	dotazník (zaměstnanci), SWOT	1 x za 2 roky	funkčnost systému
Vzdělávání pedagogických pracovníků	analýza DVPP	1 x ročně	účast a přínosnost pro školu i zaměstnance
Profesní hodnocení	sebehodnocení učitelů	2 x za 1 rok	inovativní přístup, projekty

6. hodnocení úrovně výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům:

cíle – hodnotit naplněnost školy a využití pronajatých prostor školy, vyhodnocování doplňkové činnosti, hodnocení plnění rozpočtu

Tabulka 14: hodnocení úrovně výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Sledovaná oblast	Metody	Časové vymezení	Kritéria
Plnění rozpočtu (provoz, NIV)	VSK (KÚLK)	1 x za 2 roky	hodnocení bez sankcí
Doplňková činnost	analýza závěrečné zprávy, doplňkové činnosti	1 x ročně	kladný hospodářský výsledek (výnos DČ nad 50tis.)
Využití fondů školy	analýza hospodaření (ZZ)	1 x ročně	zapojení fondů do hospodaření školy

Na základě zjištěných skutečností je nutno průběžně přijímat taková opatření, aby došlo v případě nesplnění cílů k napravení stavu. Průběžné hodnocení a vyhodnocování bude minimálně jednou za dva roky podkladem pro vypracování Vlastního hodnocení školy v souladu se zákonem 561/04 Sb. a vyhlášky č. 15/2005 Sb.

7. Doplnění ŠVP

Škola: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra

Koordinátor ŠVP ZV: PaedDr. Zuzana Sehnalová, Mgr. Pavel Liška

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 16. 10. 2013 a zapsán pod čj. 111/2013.

V Turnově dne 17. 10. 2013

…….. **razítko školy**
Mgr. Miroslav Vávra, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Gymnázia Turnov ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:
Doplňky budou provedeny formou integrace dodatků do stávajících vyučovacích předmětů beze změny učebního plánu takto:

Dopravní výchova:
Integrována do předmětů Tělesná výchova a Biologie:

• v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky • vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování • cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista	TV, společné akce školy všechny ročníky
• ošetří drobná i závažná poranění poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech (tercie)	TV, Bi

Finanční gramotnost
Téma je plně integrováno do vyučovacích předmětů Matematika a Občanská výchova, se zřetelem na následující výstupy:

Občanská výchova

• uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji • rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem • navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	1. A
• vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • uvede příklady různých způsobů hotovostního placení • uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení • posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci • na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet • na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou • na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • uvede možnosti různých typů pojištění • popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby • vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	4. A

Matematika

• hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů • uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků • na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	4. A

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti

Téma bude pokryto formou projektu ve spolupráci s Integrovaným záchranným systémem vždy v období červen pro všechny ročníky čtyřletého i osmiletého studia se zřetelem na následující výstupy:

- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně
- spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky
- popíše situace, kdy je třeba bránit stát
- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení
- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR

Zdraví

Téma je plně integrováno do vyučovacích předmětů Biologie a Občanská výchova, se zřetelem na následující výstupy:

• vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk • charakterizuje odpovědné sexuální chování • vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví • charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech • vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím	2. A 3. A 4. A

Korupce

Téma je plně integrováno do vyučovacího předmětu Občanská výchova, se zřetelem na následující výstupy:

• uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	4. A