

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/ 2024

Zpracovali: Mgr. Miroslav Vávra
Mgr. Pavel Liška
PaedDr. Zuzana Sehnalová
Mgr. Andrea Bucková
Martina Janečková
Bc. Monika Švancarová

Předkládá: Mgr. Miroslav Vávra

V Turnově 27. září 2024

Obsah:

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	7
4. Údaje o počtu žáků.....	13
5. Údaje o počtu učeben.....	14
6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	15
7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy.....	16
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	22
9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy.....	25
10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	28
11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	29
12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....	43
13. Základní údaje o hospodaření školy.....	44
Přílohy.....	45

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 012 638

Právní forma: příspěvková organizace

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

Číslo účtu: ČSOB, a.s. Turnov - 160707240 / 0300

IČO: 00 85 49 81

Zřizovatel: Liberecký kraj
sídlo - U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČO zřizovatele - 70 89 15 08

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra (jmenován RLK od 1. 8. 2024
na období 6 let do 31. 7. 2030)

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005, datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996

Škola sdružuje:

Gymnázium, kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311

Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Kontakt:

tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupce ředitele)

tel/fax 481 322 193 (ředitel)

e-mail: reditelstvi@gytu.cz nebo prijmeni@gytu.cz
<http://www.gytu.cz>

Základní údaje o školské radě:

6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci oprávněných osob,
stav k 1. 10. 2024 (do 30.9. 2027)

zástupci zřizovatele: ing. Zbyněk Miklík, Eva Kordová (jmenování RLK),

zástupci zaměstnanců: Mgr. Pavel Mlejnek a Mgr. Jana Křapková

zástupci oprávněných osob (zákonní zástupci a zletilí žáci): ing. Jan Špetlík, Jan Novák
předseda: Jan Novák (od 5. 10. 2023)

funkční období rady je do 30.9. 2027

místopředsedkyně: Mgr. Jana Křapková

ustavující zasedání Školské rady: 6. ledna 2006

2. Organizace studia

Poskytované obory vzdělávání:

7941K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 150, délka studia: 4 roky 0 měsíců,

7941K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300, délka studia: 8 roků, 0 měsíců.

Školní rok 2023/2024 byl rokem, kdy se začaly do školského prostředí prosazovat změny, které jen tak neskončí. Především se radikálně změnilo, a to za velmi dramatických okolností, přijímací řízení, změněný způsob financování výuky, začal se diskutovat změněný vzdělávací program pro základní vzdělávání (což se dotkne nižšího stupně víceletého gymnázia), mění se však především atmosféra ve školském prostředí. Zda k lepšímu, ukáže se až deset patnáct let. Jako pamětník připomínám, že podobná smršť změn v letech 2004 až 2006 ke zlepšeným výsledkům bohužel nevedla.

Jsme školou, která nezavádí každou novinku, která se ve školském prostředí objeví (např. alternativní metoda výuky matematiky). Vede nás k tomu určitá tradice, kterou považujeme za historický závazek, ale nenecháváme se jí svazovat a posouváme se směrem k modernosti, nikoli však skokově, ale postupně.

Historie školy se začala psát už za rakousko-uherské monarchie: turnovské gymnázium vzniklo v roce 1908 a po různých historických peripetiích (reálka, československé státní reálné gymnázium, desetiletá střední škola, jedenácti a dvanáctiletá střední škola, SVVŠ, od roku 1970 gymnázium) jsme dospěli až k současnému portfoliu oborů. Vývoj školy narušily dvakrát světové války, posléze i „podivné“ reformy v éře socialistického školství a v poslední době hlavně dlouhá přerušování řádné výuky v důsledku covidové krize.

I ve školním roce 2023/2024 měla škola ve své nabídce dva studijní obory – čtyřletý (7941K/41) a víceletý (7941K/81). Oba obory (7941K/81 a 7941K/41) jsou naplněním § 5 zák. 561/04 (dále jen školský zákon). Oborová skladba je prakticky stejná od školního roku 1990/1991. Od 1. 9. 2007 vyučujeme na nižším stupni gymnázia dle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve znění z 1. 9. 2007 (tato povinnost je dána § 4 školského zákona). Od 1. 9. 2009 vyučujeme na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu dle školních vzdělávacích programů, které byly vytvořeny dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (jde o naplnění § 4 zák. 561/04 Sb.).

Čtyřletý i víceletý obor jsou v souladu se smyslem a posláním vzdělávání na gymnáziích, tedy školách všeobecného zaměření (viz níže). Jejich nastavení je souladu se všemi školskými programovými dokumenty celorepublikovými a především základním školským dokumentem Libereckého kraje (Dlouhodobý záměr) a plně zapadají do portfolia lokální nabídky středoškolských studijních oborů.

Nejvýznamnějším úkolem gymnaziálního vzdělávání je vybavit žáky takovým stupněm osvojení klíčových kompetencí, aby byli schopni rozvíjet své schopnosti v dalším vzdělávání – především v terciární sféře vzdělávací soustavy (univerzita, vysoké školy, vyšší odborné školy). Je takřka klíčové, aby osvojené kompetence byly využitelné i pro praktický život. Považujeme za správné implementovat do výuky i prvky neformálního vzdělávání. Neboť vzdělávání je celoživotní proces, to je klíčová myšlenka, o jejíž správnosti se snažíme žáky přesvědčit.

Absolventi naší školy takřka ve sto procentech pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol. Dnešní výběr oborů nabízených vysokými a vyššími odbornými školami je až nadměrně široký. Proto velkou pozornost věnujeme poradenské a konzultační činnosti,

konkrétně kvalitě výběru dalšího studia (viz kapitola o výchovném poradenství). Soustavně komunikujeme s podnikatelskou sférou, vysokými školami a dalšími státními i obecními institucemi, abychom našim studentům mohli předat co nejdůležitější informace o jejich potenciální sféře působnosti.

Nižší stupeň víceletého gymnázia je určen k rozvíjení základních klíčových kompetencí, což odráží i základní školní kurikulární dokument (Školní vzdělávací program). Velký důraz klademe na kompetenci k učení. Naším hlavním cílem je, aby si žáci vytvořili studijní návyky, aby se naučili se správně učit, přistupovat ke studiu jako k zásadní fázi vzdělanostní životní cesty – ze školy by měl odejít absolvent, který se bude umět orientovat ve světě obecně, ve světě dalšího vzdělávání zvláště. Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia tak získá velmi dobrou výchozí pozici pro další studium na naší či jiné střední škole (odchody žáků po kvartě jsou výjimečné, ale jsou). Nejde jen o předávání souborů vědomostí, ale i o schopnost pracovat s nimi. Fakt, že ti, kteří odcházejí na jiné střední školy po skončení nižšího gymnázia, jsou veleúspěšní, svědčí o správnosti naší nastoupené cesty.

Ve čtyřletém studiu a na vyšším stupni víceletého gymnázia je cíl jasný a v kurikulárních dokumentech zřetelně formulovaný:

cílem je snaha o to, aby si studenti vyššího gymnázia a čtyřletého cyklu prohloubili vědomosti a dovednosti z nižšího gymnázia, resp. ze základní školy. Umět se učit pokud možno samostatně, umět řešit problémy, neuhýbat před nimi, brát je jako výzvu, umět komunikovat, efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, mít schopnost sebereflexe, umět odhadnout vlastní možnosti, umět se orientovat ve společnosti, zabývat se společenskými problémy, mít přehled o světě, vyvíjet vlastní iniciativu etc. Nejobecněji řečeno pro život je nutné být co nejlépe připraven se učit novým věcem a být schopen čelit novým výzvám.

Pokoušíme se zohlednit, a snad se nám to i daří, formující se zájmy studentů tím, že nabízíme širokou škálu seminářů, zejména na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnázium tak, aby studenti mohli přizpůsobit skladbu seminářů svému potenciálnímu studijnímu či profesnímu zaměření. Považujeme za důležité prohlubování vztahů mezi výkladem látky ve vyučovací hodině a doplněním této látky samostudiem, vyhledáváním materiálů podle zaměření studenta. Vytváříme k tomu i dostatečné materiální podmínky - kvalitně vybavená studovna s průběžně doplňovanou odbornou knihovnou (řada absolventů v současnosti studujících vysokou školu služeb naší studovny využívá). Jsme si vědomi, že potenciálně je nutno směřovat k daleko vyššímu stupni individualizace výuky.

Snažíme se, aby výuku vhodně doplňovala spolupráce s organizacemi v rámci města Turnov. Osvědčuje se spolupráce s MÚ Turnov, s Kulturním centrem Turnov s.r.o. – správce městského kina a divadla (výchova filmového a divadelního diváka, divadelní projekty), Městskou sportovní s.r.o. (správce městských sportovních zařízení), turnovskými sportovními kluby (zvláště lehkými atlety, orientačními běžci i s turnovskými hokejisty). Využíváme v míře více než hojně místní nová sportoviště, zvláště nový zimní stadion, kterého využíváme hojně ve výuce tělesné výchovy. V průběhu školního roku mají studenti řadu možností poznat zajímavé osobnosti, které leccos dokázaly a které jim mohou být vzorem do budoucna. Výše uvedená doplnění výuky velmi dobře fungují v době normálního stavu a v průběhu uplynulého školního roku začala opětovně fungovat. I když zatím ne na sto procent.

Komunikaci v cizích jazycích považujeme za jeden z důležitých faktorů budoucího uplatnění absolventů. Je to prakticky uplatnitelná nutnost v rámci globalizujícího se trhu práce, se kterou se snažíme vyrovnat, a víceméně se nám to daří. Jsme si vědomi, že jazyk je pouhý prostředek komunikace a že náš absolvent musí být komplexně kompetentní.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, s níž především studenti přicházející ze základní školy mají stále větší problémy (a to ji někteří měli od 1. ročníku základní školy...), setrvalý zájem je o němčinu, naší specialitou je španělština, rozšiřujeme však i výuku francouzštiny. Z nabídky zmizela ruština, což je dáno nezájmem o tento jazyk. Výuka všech jazyků je koncipována tak, aby vedla k rozvoji komunikativních dovedností ústních i písemných, nezapomínáme na to, že jazyk je velmi významným prostředkem k cestě do světa. Umožňujeme i přípravu na nadstandardní jazykové zkoušky, což absolventům může usnadnit případnou pozici na trhu práce.

Jsme si vědomi toho, že dobré výsledky, jichž žáci školy dosáhli v průběhu školního roku 2023/2024, jsou pouze mezistupněm na dlouhé cestě, která je ještě čeká. Jejich odhodlání a kuráž se zlepšovat a pracovat na sobě je pro nás nadějí, že po své cestě vzdělání dojdou hodně daleko.

Počet tříd celkem - 12

Počet tříd víceletého (osmiletého) studia - 8

Počet tříd čtyřletého studia - 4

Celkový počet žáků – 357

Průměrný počet žáků ve třídě – 29,75

Počet žáků na učitele – 9,65

Počet integrovaných žáků - 0

Počet žáků přijatých do primy - 32

Počet žáků přijatých do 1. ročníku - 32

Počet odučených hodin týdně – 594

Průměrný počet hodin na učitele (včetně zástupce a ředitele) – 16,05

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje o pracovnících organizace

Počty pracovníků přepočtené 40,1383

Pedagogičtí pracovníci 29,4510

Nepedagogičtí pracovníci 10,6873

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci gymnázia (přehled)

Pedagogičtí pracovníci s plným úvazkem 23

Pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem 14

Celkem pedagogických pracovníků 37

Nepedagogičtí pracovníci - provozní

administrativa 3 (2 ženy na částečný úvazek)

knihovnice 1 (1 žena)- na částečný úvazek

správce budovy 1 (1 muž)

jídelna 4,5 (5 žen – z toho 1 na částečný úvazek)

úklid budovy 2,3 (3 ženy- z toho 1 na částečný úvazek)

Psycholog:

Helena P o l á k o v á

Celkem pracovníků školy - 49

Týdenní počet vyučovacích hodin dle řádného rozvrhu

Celkový počet hodin – 594

Počet hodin odučených v přírodovědných předmětech – 196

v humanitních předmětech – 339 (z toho jazyky 245)

ve výchovách (tělesná, výtvarná a hudební) – 59

Pedagogičtí pracovníci školy:

Jméno/aprobace

Miroslav V á v r a , ředitel školy (český jazyk a dějepis)
Pavel L i š k a , zástupce ředitele (matematika - fyzika)
Zuzana S e h n a l o v á , výchovná poradkyně (anglický jazyk)
Martina D r a h o ň o v s k á (francouzský jazyk, tělesná výchova)
Marie D u š á k o v á (anglický jazyk – český jazyk)
Iva F e j f a r o v á (anglický jazyk – tělesná výchova)
Pavel F e r e n c (francouzský jazyk – anglický jazyk)
Ing. Ivan H á j e k (informatika)
Petr J e č n ý (anglický jazyk – tělesná výchova)
Andrea B u c k o v á (biologie)
Jana K ř a p k o v á (tělesná výchova – zeměpis)
Dana K ň a p o v á (biologie – chemie)
Pavel M l e j n e k (zeměpis – dějepis)
Lenka M y s l i v c o v á (český jazyk – dějepis)
Tomáš N o v o t n ý (informatika – matematika)
Hedvika N o v o t n á (matematika – informatika)
Iveta P e l c o v á (německý jazyk – český jazyk)
Jana P f a j f r o v á (matematika – fyzika)
Jana R o z u m o v á (český jazyk – základy společenských věd)
Pavel V l č e k (matematika – fyzika)
Jan V o ň a v k a (informatika, matematika)
Iveta V a v ř i c h o v á (biologie, tělesná výchova)
Petr S á d e k (zeměpis, tělesná výchova)

Pedagogové s částečným úvazkem:

Vladimíra B e r n a t o v á (německý jazyk)
Kateřina Č e p e l í k o v á (německý jazyk)
Ondřej H a l a m a (základy společenských věd)
Matěj H u d e c (fyzika)
Lucie P r š a l o v á (hudební výchova)
Denisa S m e t a n o v á (výtvarná výchova)
Eva S t r á n s k á (španělský jazyk)
Pavel S t a r ý (anglický jazyk)
Daniel S t r n a d (tělesná výchova)
Eleonora T e h n í k o v á (výtvarná výchova)
František Záleský (základy společenských věd)
Kristýna H r a d e c k á (biologie)
Iva V o s á h l o v á (chemie)
Kamila B r o ž k o v á (anglický jazyk)

Nepedagogičtí pracovníci školy:

Martina Janečková – hospodářka

Jana Mrkáčková – mzdová účetní

Monika Švancarová – knihovnice (částečně), administrativa (částečně)

Petr Červinka – správce budovy

Eva Krejčová – uklízečka

Alena Fajglová – uklízečka

Martina Mrázová – uklízečka (částečně)

Dagmar Egrtová – vedoucí školní jídelny

zaměstnankyně školní jídelny –

Jana Netolická

Martina Mrázová (částečně)

Ladislava Brožová

Irena Novotná

Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
29,4510	0,00	0,00	0,00	29,4510

Specializované činnosti:

výchovný poradce	ano
koordinátor inf. a kom. technologií	ano
koordinátor ŠVP	ano
školní metodik prevence	ano
školní psycholog	ano

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích (dle přepočtených úvazků)

do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
0,4285	4,218	6,8547	17,3798	0,57
Z toho žen – 0	Z toho žen – 1,71	Z toho žen – 5,27	Z toho žen – 10,62	Z toho žen – 0

Základní statistické údaje o věku pracovníků (k 31. 8. 2024):

Průměrný věk všech pedagogů 47,54

Průměrný věk všech pracovníků školy 44,43

Platové podmínky pracovníků školy:

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Celkový počet pracovníků	45	46	49
Počet pedagogických pracovníků	29	34	37
Průměrná výše měsíční mzdy ped. prac.	56.437	58.752	56.610
Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.	32.434	34.867	37.375
Nenárokové složky mzdy - ped.	14.335	15.753	12.950
Nenárokové složky mzdy - neped	10.892	11.028	12.815

Výkon státní správy

Správní rozhodnutí vydaná dle zákona 500/2004 Sb.

Rozhodnutí:	
o přijetí do 1. ročníku	60
o nepřijetí do 1. ročníku	206
o přijetí do vyššího ročníku	0
o nepřijetí do vyššího ročníku	0
o přestupu	3
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	3
o opakování ročníku	0
o přerušení vzdělávání	2
o vyloučení	0
o podmíněčném vyloučení	0
celkem	274

4. Údaje o počtu žáků

Gymnázium – čtyřleté 79 41K/41 126 žáků

Dívky/chlapci 78/ 48

Gymnázium – víceleté 79 41 K/81a 122 žáků

79 41 K/81b 109 žáků

Dívky/chlapci 7941K/81 107/124

celkový počet žáků 357 (stav 2022/2023 – 351 žáků)

Dívky/chlapci celkem 185 / 172

počet tříd 12 (stav 2022/2023 - 12 tříd)

Počet žáků v tomto školním roce se přiblížil 360 (357), což je číslo poměrně vysoké a znamená, že máme velkou naplněnost tříd. Lze konstatovat, že tento fakt nijak nekomplikuje výuku a její kvalitu.

Objevuje se však nový fenomén, který ovlivňuje kolísání počtu žáků z roku na rok. Zvyšuje se zájem o roční a půlroční studijní pobyty v zahraničí. Vzhledem k tomu, že žák, který odjede např. na rok studovat střední školu do USA, musí studium přerušit a my jej nevedeme ve stavu. Je třeba dodat, že se jedná o jednotky osob, které možnosti zkusit si zahraniční školu využijí.

5. Údaje o počtu učeben

Celkový počet učeben v objektu: 22

z toho odborných: 10

kmenových (s domovskými třídami): 12

velikost tříd:

do 20 žáků: 5

20 až 40 žáků: 17

nad 40 žáků: 0

Komentář:

Skladba učeben se v čase mění. Měnila se i v minulosti, zdaleka není stejná ve srovnání s počátečním obdobím (1930 až 1944), kdy počet učeben byl podstatně nižší. Velkým zásahem byl přechod tzv. velkou střední školu, jak ji ve své reformě předepsal Zdeněk Nejedlý (který mimochodem kolem budovy reálného gymnázia velmi chodil na procházky po Českém ráji), tudíž byly některé třídy rozpříčkovány. Do současného stavu se škola dostala v sedmdesátých letech a od té doby došlo pouze k jedné změně, kdy se z běžné učebny stala v přízemí učebna IVT.

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP Gymnázia Turnov vychází z RVP pro gymnaziální vzdělávání a jimi definovaných cílů vzdělávání, dále z rozboru vnějších i vnitřních podmínek školy a v neposlední řadě z tradice, kterou naše gymnázium v regionálním kontextu bezesporu nese.

Na základě těchto východisek naši školu definujeme jako školu, poskytující především **kvalitní všeobecné vzdělání jako prostředek** k dalšímu studiu. K zabezpečení kvality vzdělávání vycházíme z možností, kterými škola disponuje díky kvalifikovanému a motivovanému pedagogickému sboru a jeho chápání úkolu gymnázia jako **vyzbrojení žáka specifickými dovednostmi a metodami práce** v jednotlivých předmětech i při studiu obecně, které mu umožní samostatnou a efektivní práci.

Škola také důrazně rozlišuje jednotlivé skupiny předmětů a jejich funkci v dalším vzdělávání. Naše gymnázium pokládá za stěžejní vytvoření kvalitního základu především v tzv. „obslužných“ předmětech, které poskytují bázi pro další vzdělávání (matematika, český jazyk, cizí jazyky, informatika). Předměty „naukové“ si kladou za cíl vytvořit pevný rámec a ukázat nutnost propojení vzdělávání v jednotlivých předmětech navzájem a hlavně jejich propojení s řešením praktických úloh. „Výchovy“ pak především formují vztah žáků ke kultuře jako celku a ukazují význam naplňování vyšších potřeb pro současného člověka.

Všemi předměty se prolínají **formativní průřezová témata**, přičemž každý ročník si klade za cíl jedno z průřezových témat pokryt plně soustředěným tlakem ve všech relevantních předmětech.

Studenti gymnázia představují specifickou skupinu a přinášejí si ze základních škol určité zvláštnosti v oblasti svého postavení ve třídě, způsobu komunikace a celkového sebehodnocení. Cílem gymnázia je vytvořit **kooperativní, respektující a podnětné prostředí** pro každého jednotlivce, naučit žáky spolupracovat ve skupinách na jasně strukturovaných úkolech, zlepšovat a kultivovat kvalitu komunikace a naučit se realisticky hodnotit svou práci a její přínos pro celek.

Výrazným prvkem gymnázia je také **využití možností města i širšího regionu** a jejich institucí k provázání vzdělávání s realitou regionu (spolupráce s knihovnou, muzeem, Městem Turnov, CHKO Český Ráj, sportovními organizacemi, kulturním střediskem ...) a tak vytvářet pevný vztah s městem, regionem, Českou republikou, jejich tradicemi a hodnotami.

ŠVP klade velký důraz na budování komunity školy jako otevřeného organismu, propojeného napříč věkovými a zájmovými skupinami prostřednictvím budování a udržování **tradic a kontinuity** vzdělávání, podporou spolupráce s rodiči, udržování vztahů s absolventy, bývalými pedagogy,

(cit. ŠVP Gymnázia Turnov, s. 6 a7)

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty, zejména ŠVP (výše citováno z dokumentu). Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince. Svědčí o tom jednak popis dosažených výsledků (viz následující kapitola), ale i celá řada projektů či akcí, jež jsou popsány v této zprávě.

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Přehled o prospěchu

třída	prospěch – 1. pololetí	prospěch – 2. pololetí
Prima – 1. A	1,292	1,369
Sekunda – 2. A	1,211	1,235
Tercie- 3. A	1,469	1,476
Kvarta – 4. A	1,241	1,276
Kvinta – 5. A	1,390	1,385
Sexta – 6. A	1,450	1,409
Septima – 7. A	1,228	1,222
Oktáva – 8. A	1,658	1,604
1. ročník – 1. C	1,490	1,494
2. ročník – 2. C	1,526	1,490
3. ročník – 3. C	1,758	1,770
4. ročník – 4. C	1,467	1,450

Celkový prospěch za 1. pololetí -

357 žáků – celkový prospěch 1,43 (1,431), 2022/2023 – 1,40 (1,399)

Celkový prospěch za 2. pololetí -

357 žáků – celkový prospěch 1,43 (1,432), 2022/2023 – 1,40 (1,404)

Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Celkově bylo uplatněno 66 výchovných opatření (pochvaly, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování). Z toho 2 tresty (třídní a ředitelská důtky, snížená známka z chování se tentokrát nekonala).

Tresty byly uděleny v souvislosti s méně závažnými prohřešky (pozdní omlouvání nepřítomnosti etc.). Závažným excesům se letos žáci vyhnuli.

Výrazně rozdílný počet pochval v 1. a 2. pololetí byl způsoben tím, že různé soutěže a další důvody k pochvalám se odehrály v jarních měsících.

výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	0	64
jiná ocenění	0	0
důtka třídního učitele	0	1
důtka ředitele školy	1	0
snížená známka z chování	0	0

Přehled o počtu zameškaných hodin:

Průměr zameškaných hodin na žáka	57,801	(v roce 2022/2023 – 55,646)
Prima – Kvarta	50,844	(v roce 2022/2023 – 47,722)
Kvinta – Oktáva	66,203	(v roce 2022/2023 – 61,598)
1. – 4. Ročník	65,730	(v roce 2022/2023 – 57,619)

Neomluvená absence -

Prima – Kvarta	0	(průměr na žáka 0,00)	(v roce 2022/2023 – 0,00)
Kvinta – Oktáva	0	(průměr na žáka 0,00)	(v roce 2022/2023 – 0,00)
1. – 4. ročník	0	(průměr na žáka 0,00)	(v roce 2022/2023 – 0,00)

Počet zameškaných hodin se v průměru ve srovnání s předchozím školním rokem zůstal prakticky stejný. Eventuální výkyvy v absenci (případně jednotlivé excesy, které je způsobují) patří k běžnému chodu školy. Tento stav již několik let a jeví se nám v dané konstelaci jako adekvátní.

Údaje o přijímacím řízení:

Nastavení kritérií pro přijetí ke studiu na gymnáziu byla v obou oborech v souladu s § 60 zákona 561/04 Sb. (školský zákon).

7941K/81 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy.

7941K/41 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy

víceleté studium	109 uchazečů
přijato	30 (25 v 1. kole, 4 ve 2. kole, 1 ve 3. kole)
čtyřleté studium	157 uchazečů
přijato	30 (30 v 1. kole)

Komentář:

V tomto školním roce došlo k výrazné změně přijímacího řízení a je třeba říci, že v tomto směru se MŠMT vydalo správným směrem. Příslušní úředníci (především ředitel Cermatu ing. Krejčí) měli tolik odvahy (zdravé drzosti), že si troufli vytvořit funkční systém, na který skeptické a leckdy nepřejícné školské prostředí zareagovalo pozitivně. Velkým kladem systému je jeho řádově nižší administrativní náročnost (říkám to i přesto, že jsme u víceletého studia byli nuceni díky rodičovským rozmarům dělat tři kola řízení).

Počet přihlášek se zvýšil na tři, tudíž se zvýšil i počet uchazečů. Počet uchazečů by se zvýšil i při dvou přihláškách, ale výběr je v tomto případě větší, což je dobrá zpráva. Až čas ale ukáže, zda jsme přijali žáky dostatečně motivované. Plíživě se naše škola stává školou nadregionální, protože už neplatí, že cca devadesát procent uchazečů je z Turnova a okolí.

Přehled výsledků maturitních zkoušek:

Celkový počet maturantů	59
čtyřleté studium	31
víceleté studium	28
prospělo s vyznamenáním	33
čtyřleté studium	17
víceleté studium	16
prospělo	24
čtyřleté studium	14
víceleté studium	10
neprospěl	1
nekonal	1

Uplatnění absolventů:

celkový počet absolventů	59
čtyřleté studium	31
víceleté studium	28
vysoké školy	95 %
čtyřleté studium	31
víceleté studium	25
ostatní (zaměstnání, živnost, práce v cizině etc.)	
čtyřleté studium	0
víceleté studium	3

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Maturitní zkouška a její organizace prodělala v tomto školním roce jen minimální změny, přesto část školení našich učitelů týkala se právě maturitní zkoušky. Bylo nutno doplnit počty zadavatelů společné části maturitní zkoušky, dva učitelé se zúčastnili kurzu pro předsedy maturitních komisí. Zástupce ředitele Mgr. Pavel Liška se účastnil dvou školeních určené pro vedoucí pracovníky, které se týkalo organizace a průběhu maturitní zkoušky a jednotné přijímací zkoušky, jejíž organizace v minulém školním roce zaznamenala nejvýraznější změny a bylo třeba se na nový způsob přijímacího řízení připravit.

Průběžné vzdělávání pedagogů je nedílnou součástí jejich učitelského života. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťován řadou institucí, nejvýznamnější z nich je patrně Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV), vedle toho se nabízí až nezdravě velké množství vzdělávacích agentur a evropskými penězi dotovaných institucí. Činnost těchto institucí je pro naše pedagogy přínosná a využívají všech dostupných seminářů ke svému profesnímu růstu. Jde o jednorázové akce (odborné semináře jednotlivých předmětů) i o dlouhodobější projekty.

Výchovné poradkyně Dr. Zuzana Sehnalová a Mgr. Martina Drahoňovská se pravidelně účastní koordinačních schůzek výchovných poradců v rámci okresu i kraje, stejně tak obdobné konzultace absolvovala i metodička Mgr. Andrea Bucková.

Přehled účasti na programech dalšího vzdělávání:

Název programu, druh	<i>Akreditace</i>	<i>Rozsah/forma</i>	<i>Způsob ukončení</i>	Počet účastníků, absolventů
Individuální poradenství, trénink v oblasti informatiky	ne	4 / prezenční		22
Doplňující pedagogické studium – Instruktor lezení na umělých stěnách – Instruktor skalního lezení	ano	40 / prezenční	Certifikát	1
	ano	40 / prezenční	Certifikát	1
Tematicky zaměřené semináře DVPP				
Písemná práce v rámci prof. části MZ z AJ	ano	4 / prezenční	Osvědčení	1
AI jako tajná pedagogická zbraň	ano	2 / online	Osvědčení	1
Jak učit děti kritickému myšlení	ano	2 / online	Osvědčení	1
Jak zlepšit vztahy ve třídě	ano	2 / online	Osvědčení	1
Praktický úvod do umělé inteligence	ano	4 / prezenční	Osvědčení	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení pro učitele českého jazyka	ano	40 / prezenční	Certifikát	1
Didaktický kurz pro učitele Špj Salamanca	ano	20 / prezenční	Certifikát	1

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Zpráva výchovného poradce

V oblasti **péče o studijní výsledky** žáků a studentů proběhl v primě a prvním ročníku kurz učení v rámci harmonizačního týdne (4 vyučovací hodiny v každé třídě). Žáci byli seznámeni s charakterem jednotlivých skupin předmětů a metodami práce v nich a s organizací domácí přípravy. Obdobné téma bylo probíráno v rámci výuky psychologie v ZSV. VP průběžně monitoruje studijní výsledky studentů a poskytuje individuální konzultace studentům s neuspokojivými výsledky a jejich rodičům.

V oblasti **prevence sociálně patologických jevů** práce koordinována s metodikem primární prevence. Zaměření harmonizačních týdnů je směřováno k vybudování bezpečného a spolupracujícího prostředí a ke sledování potenciálních výchovných a sociálních vybočení a problémů. Více ve zprávě metodika primární prevence.

Obsah harmonizačních týdnů je průběžně vyhodnocován a upravován tak, aby směřoval k utváření kolektivu a zřetelně ukázal novým studentům klíčové kompetence, které vedou k úspěšnému studiu a komunikaci v rámci třídy.

V oblasti **volby povolání** probíhají dále soustavné individuální konzultace na téma volby oborů dalšího studia. Podpůrné konzultace byly hojně využívány také studenty závěrečných ročníků. Studenti předposledních ročníků jsou motivováni k návštěvě DOD jednotlivých VŠ. Studenti byli také seznámeni s náplní práce personálních agentur, s požadavky firem, způsoby vyhledávání zaměstnání, vlastní prezentace, průběhem přijímacího řízení, důležitými termíny atd. V rámci předmětů Český jazyk a Anglický jazyk byli studenti seznámeni a prakticky vyzkoušeli napsání životopisu a motivačního dopisu. Velká pozornost byla věnována výběru volitelných seminářů pro závěrečné ročníky jak formou přednášky, tak i individuálních konzultací. Žáci posledního ročníku také absolvují program Informačního centra ÚP v Semilech.

Po dobu prvního pololetí žáci 3. C využívali možnosti práce ve skupině Kdo jsem a kam jdu a pod vedením školní psycholožky vytvořili a odprezentovali portfolio svých prací. Kurz pomohl v budování sebevědomí a pomohl zlepšení jejich orientace v možnostech dalšího studia.

V květnu proběhl Kariérní den pro žáky předposledního ročníku formou ministáží jednotlivců nebo velmi malých skupin na 26 pracovištích ve firmách a institucích. Žáci seznámili své spolužáky i třídy nižšího ročníku se svými zážitky a poznatky formou prezentací. Ohlasy žáků, rodičů i „patronů“ ve firmách byly mimořádně příznivé.

Žáci jsou informováni o nabídce zájmových aktivit a VŠ prostřednictvím Moodle, do kterého mají přístup všichni studenti vyššího gymnázia a čtyřletého programu.

Individuálně byly poskytovány konzultace dle potřeb žáků a rodičů a průběžně zprostředkovány kontakty s odborníky.

V oblasti **péče o žáky s mimořádnými vzdělávacími potřebami** VP pomáhala modifikovat formy vzdělávání jak žáků nadaných, tak žáků, kteří vyžadují zavedení podpůrných opatření, konzultovala se žáky i rodiči a pomáhala najít vhodné způsoby školní práce pro jednotlivé

případy, spolupracuje s PPP, TJ Turnov. Individuálně informuje nadané žáky o dalších možnostech, jako jsou stipendia, semináře, Centrum talentované mládeže apod. Dva žáci předposledního ročníku využili možnosti studovat v kurzu CTM jako náhradu práce v semináři a na závěr složili AP zkoušky z příslušných oborů (Psychology AP, Macroeconomics AP). Pro další rok ŠPP napomáhá v práci na pilotním programu MŠMT na uznávání AP zkoušek jako alternativní plnění požadavků maturity. Modifikovaná podoba AP zkoušky se osvědčila a prokázala výbornou orientaci žáků ve studovaném oboru, jejich zlepšené prezentační schopnosti a schopnost vyhodnotit samostatně přínos kurzu a absolvované zkoušky pro sebe a svůj další rozvoj. V následujícím školním roce se do kurzu hlásí tři studentky. Další studenti se zapojují do studentských individuálních mobility programu Erasmus +, olympiád a dalších soutěží. VP udržuje kontakt s absolventy, kteří sami přispívají informacemi ze svých VŠ a studentských spolků.

VP spolupracuje s PPP v Semilech, ÚP v Semilech.

Specifická primární prevence

Specifická prevence na naší škole zahrnuje následující položky:

1. Programy a přednášková činnost :

spolupráce s o.p.s. Maják – Klima třídy -preventivní a vrstevnické programy pro nižší gymnázium

spolupráce s Advaitou, z.ú. – Drogy a my, Co už není sexy – preventivní programy

Ing. M. Pavelka, Krajské státní zastupitelství Liberec – Bezpečně na internetu – preventivní program

2. Zapojování se do charitativních akcí : Květinový den, Pozvedněte slabé

3. Harmonizační pobyty – 1. ročník , prima, kvinta

Všichni studenti primy, kvinty a 1. ročníku se společně s třídními učiteli účastní pobytu na školní chatě v Pasekách nad Jizerou. Je zaměřen na posílení vzájemných vztahů a sebedůvěry, etické principy, sociální chování.

4. Nástěnka pro primární prevenci

5. Třídnické hodiny s tematikou sociálně patologických jevů

6. Den s IZS

Nespecifická primární prevence

Nedílnou součástí minimálního preventivního programu jsou aktivity v oblasti nespecifické prevence:

1. Účast studentů na sportovních turnajích

2. Možnost využití posilovny, školního hřiště mimo vyučování a ve dnech prázdnin

- 3. Zimní a letní sportovní den**
- 4. Možnost využití studovny, školní knihovny, internetu mimo vyučování**
- 5. Účast studentů na soutěžích a olympiádách z různých předmětů**
- 6. Finanční podpora mimoškolních aktivit studentů prostřednictvím NFGT**
- 7. Besedy s jinou tematikou než sociálně patologické jevy**
- 8. Tematické exkurze**
- 9. Zahraniční zájezdy**
- 10. Klub mladého diváka pro nižší i vyšší gymnázium**

9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

OP JAK

Od 1. 9. 2023 naše škola vstoupila do Operačního programu Jan Amos Komenský, název projektu: VE ŠKOLE V POHODĚ, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0002838, realizace: 1. 8. 2023 – 31. 1. 2026. Cílem projektu je rozvoj školy prostřednictvím následujících témat:

osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání

- personální podpora – školní psycholog
- personální podpora – kariérový poradce
- inovativní vzdělávání žáků

Projekt je také zaměřen na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jež jsou identifikovány ve Školské inkluzivní koncepci kraje, stejně jako na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, a to formou vzdělávání kariérových poradců a také zvýšením a zefektivněním péče o nově přichozí žáky na SŠ. V rámci tohoto cíle je na naší škole zřízena pozice Školní psycholog a pokračuje Školní kariérový poradce.

Cílem školního psychologa je společně utvářet harmonické prostředí školy a podporovat studenty, rodiče i pedagogy na cestě středoškolským vzděláváním. Dále pomáhá řešit problémové situace. Nabízí individuální a skupinové konzultace v oblasti osobnostního rozvoje, profesní orientace a schopností, vzdělávání a osobních i rodinných problémů.

Školní kariérový poradce poskytuje kariérového poradenství při rozhodování o dalším vzdělávání žáků a volbě povolání, zprostředkovává nové informace žákům ohledně přijímacího řízení na vysoké školy, předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství pedagogickým pracovníkům školy, realizace individuálních setkání s žáky, která vedou k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce.

V rámci zajištění spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížení segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání ve třídách, kde je zvýšené riziko předčasných odchodů ze vzdělávání a v rámci modernizace metod a forem učení realizujeme se třídami inovativní formy vzdělávání například vhodným programem na harmonizačních pobytech prvních ročníků.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Digitalizujeme školu

REALIZACE INVESTICE NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY – KOMPONENTA 3.1

V rámci Investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky:

- k dosažení cíle č. 173 zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti)
- k dosažení cíle č. 174 zakoupením digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedením nových vzdělávacích programů v oblasti IT

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Projekt: Úvod do světa práce

Výchovná a kariérová poradkyně je v úzkém kontaktu s personalisty důležitých firem v regionu, spolupracuje s personálními agenturami a dále se vzdělává na seminářích pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž předává poznatky vzešlé z výše zmíněné spolupráce, a exkurze organizované třídními učiteli.

Se studenty 3. ročníku uskutečnila výchovná poradkyně projekt Kariérní den – jeden den v zaměstnání. Studenti strávili celý den v zaměstnání, které si vybrali jako budoucí povolání. Byli zapojeni do běžné činnosti nebo mohli sledovat, jak budou jednou pracovat v lékárně, automobilové firmě, v České televizi, nemocnici, pedagogicko-psychologické poradně a jiných firmách a organizacích. Ptali se, konzultovali, získali zkušenost. Vyvrcholením projektu je prezentace žáků, během níž žáci předávají poznatky spolužákům vzešlé ze zkušeností získaných u zaměstnavatelů.

Níže uvádíme přehled zaměstnavatelů, kteří ochotně participovali na našem projektu. Cíleně neuvádíme celou tabulku, neboť pro účel a smysl našeho projektu nemá význam.

Zaměstnavatel
ARCHITEKTONICKÝ ATELIÉR HILPERT
Člověk v tísni
Dolident s.r.o.
Beckman Coulter Česká republika s.r.o.
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace
Česká televize, redakce zpravodajství
Magna International
MÚ Turnov
Národní památkový ústav, územní odborné pracoviště v Liberci
Alza
Fyziomartina
Mgr. Aleš Mikl, advokátní kancelář
AČR, rekruční pracoviště Liberec
RP Climbing s.r.o.
Úřad práce Semily

Úřad práce v Semilech pro nás připravuje celodenní seminář věnovaný právě orientaci na trhu práce, pracovně právní problematice a možnostem studia a stáží doma i v zahraničí. Žáci jsou seznámeni s tím, jak se chovat v případě, že se nedostanou na vysokou školu (nebo ji po čase opustí). Do výuky byly v rámci ŠVP zařazeny i příprava na přijímací pohovor, tvorba motivačního dopisu a strukturovaného životopisu Europass nejen v českém jazyce, ale i v ostatních cizích jazycích.

Jak bylo řečeno, naši žáci se dostávají na vysoké školy, proto je nutno je seznamovat s měnící se nabídkou akreditovaných vzdělávacích programů na vysokých školách. Vysoké školy

začínají samy vyvíjet aktivitu – ve školním roce 2023/20234 proběhlo tradičně několik prezentací vysokých škol pro studenty 3. a 4. ročníků.

Ostatní prezentace jsou žákům zprostředkovány pomocí školního webu, školního výukového systému Moodle, individuálního poradenství a pravidelně aktualizovaných nástěnek.

Česko-švýcarská spolupráce

Česko-švýcarská spolupráce v tomto školním roce neproběhla fyzicky, ale kontakty a příprava další výměny samozřejmě pokračovala v plném proudu. Je nutno zmínit a ocenit zejména PhDr. Ivetu Pelcovou, že se průběžně udržování tohoto cenného kontaktu věnuje. Je především její zásluhou, že v následujícím školním roce proběhne (červen 2025) výměna skupin žáků (naši žáci pojedou nejprve do Sarganzu a posléze skupina švýcarských žáků přijede poznat Liberecký kraj a Českou republiku).

Výjezdy studentů do zahraničí

Tradičně v této oblasti spolupracujeme s renomovanou mezinárodní organizací AFS. Ve školním roce 2023/2024 žádný ze studentů přes tuto organizaci v naší škole nehostoval ani žádný z našich studentů nevyjel. Už dnes víme, že příští rok to bude jinak.

Výjezdy žáků za studiem však neustaly. Dvě žákyně septimy (předmaturitní ročník) vyjely na celý školní rok (od začátku září do cca poloviny června následujícího roku). Elen Drahoňovská využila částečně stipendia a studovala rok na střední škole v USA (ve státě New York), Michaela Vinšová vyjela do Švédska, kde se kromě procvičení angličtiny naučila švédsky (což se může vždycky hodit).

Na další školní rok se chystá poměrně velká vlna různě dlouhých pobytů v zahraničí. K tomu důležitou poznámku: jsme si vědomi, že nejde o levnou záležitost, ale žáci jsou natolik motivováni, že jejich rodičům stojí za to, aby své děti vyslali na několikaměsíční pobyt v cizině. Je to o to cennější, že jde o vlastní iniciativu organizačně podpořenou školou.

Opravdu jsem přesvědčen, že ne vše a všem musí být dotováno v plné výši.

10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V budově, v níž působí naše škola (historicky od roku 1930, byť byla založena již roku 1908), mělo do 30.6. letošního roku sídlo Vzdělávací centrum Turnov (dále VCT), jehož byla naše škola zakladatelem. Vzhledem k legislativní změně gymnázium přestalo být spoluzakladatelem již v roce 2023, přesto VCT i nadále poskytovalo další vzdělávání v rámci celoživotního učení (standardní kurzy pro veřejnost, především jazykové). S koncem VCT nabízené kurzy neskončily, ale jejich část bude od školního roku 2024/2025 nabízet a organizovat naše škola.

Naši pedagogové participovali na kurzech pro veřejnost v rámci celoživotního učení, jednalo se zejména o kurzy spojené informatikou, tedy počítačové kurzy, kurzy, které pracují s robotikou, artificial intelligence apod.

VCT se stalo součástí Městské knihovny Antonína Marka a sídlit v objektu gymnázia bude do chvíle, než bude postavena nová budova knihovny. Ta se začala stavět se státním příspěvkem cca 60 mil Kč v místě, kde bylo plátno letního kina v městském parku. Předpokládaný rok dokončení je 2027, kdy by se prostory bývalého ředitelského bytu měly uvolnit pro potřeby gymnázia.

Veřejnost má především zájem o přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na střední školu. Drtivá většina vysvětlovacích, přednáškových kurzů, pro něž by škola měla pedagogický kapitál, se přesunula do online prostoru a existují v mnoha variacích.

Na leden až březen příštího roku tak chystáme přípravné kurzy a českého jazyka a matematiky pro uchazeče o čtyřleté i víceleté studium. Tento systém hodláme praktikovat i v dalších letech.

11. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

Kalendárium školního roku 2023/2024

září –

28.8. až 1.9. – přípravný týden (příprava začala dvoudenním – neděle, pondělí – pobytem v Pasekách nad Jizerou s prohlídkou Tesařovské kaple v Kořenově, která je kazatelskou kaplí Jednoty bratrské)

4.9. – zahájení školního roku za přítomnosti náměstka hejtmána LK ing. Zbyňka Miklíka

6. – 15.9. – harmonizační pobyty 5.A, 1.C, 1.A (školní chata Paseky n.J.)

10. až 16.9. – exkurze 8.A a 4.C – Itálie

28.9. – státní svátek (čtvrtek)

29.9. – ředitelské volno (pátek)

říjen –

4.10. – třídní schůzky 1.C a 1.A

12. až 14.10. – EDUCA MY JOB (HC arena Liberec)

17.10. – rada školy – schválení výroční zprávy

26. a 27.10. – podzimní prázdniny

28.10. – státní svátek (sobota)

listopad –

2.11. – přednáška a beseda o legislativním procesu – předsedkyně Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky Markéta Pekarová-Adamová

17.11. – státní svátek (pátek)

22.11. – pedagogická rada a rodičovské schůzky (prezenčně)

30.11. – kontrola KHS

prosinec –

4. a 5.12. – dny otevřených dveří

13.12. – Riders – taneční představení pro studenty

22.12. 2023 až 3.1. 2024 – vánoční prázdniny

leden –

- 12.1. – cvičný poplach
- 17.1. – beseda a přednáška – PhDr. Václav Moravec
- 22.1. – beseda se spisovatelkou Kateřinou Tučkovou
- 25.1. – volba členů konkurzní komise z řad pedagogů
- 30.1. – pololetní pedagogická rada
- 31.1. – výpisy z vysvědčení

únor –

- 2.2. – pololetní prázdniny (pátek)
- 3. až 10.2. – lyžařský kurz 1.C v Pasekách nad Jizerou (další dva lyžařské kurzy musely být odloženy kvůli totálnímu nedostatku sněhu)
- 9.2. – maturitní ples 8.A (KC Střelnice Turnov)
- 14.2. – beseda se spisovatelem Janem Novákem
- 16.2. – A.Camus: Caligula – divadelní představení v rámci přehlídky Žlutomodrý kocour
- 26.2. až 3.3. – jarní prázdniny
- 28.2. – ukončení přijímání přihlášek ke studiu

březen –

- 8.3. – maturitní ples 4.C (KC Střelnice Turnov)
- 19.3. – padesát vybraných studentů se zúčastnilo natáčení pořadu Fokus VM na VŠE, pořad byl věnován otázkám spojeným s přijetím eura
- 28.,29.3 a 1.4. – velikonoční prázdniny

duben –

- 8.4. – MZ – písemná práce z ČJL
- 9.4. – MZ – písemná práce z AJ
- 10.4. – MZ – písemná práce z NJ a FJ
- 10.4. – pedagogická rada
- 12. a 15.4. – JPZ pro čtyřleté gymnázium
- 16. a 17.4. – JPZ pro víceleté gymnázium
- 29.4. – závěrečná pedagogická rada – 4.C a 8.A
- 30.4. – poslední zvonění

květen –

- 1.5. – svátek práce (středa)
- 2. až 6.5. – maturitní zkoušky – společná část (testy)
- 7.5. – schválení návrhu konkurzní komise RLK
- 8.5. – státní svátek (středa)
- 10. až 16.5. – exkurze do Anglie
- 20. až 23.5. – MZ – ústní část
- 23.5. – projednání závěrečné zprávy za rok 2023
- 27.5. – maturitní slavnost

červen –

- 17. až 21.6. – sportovní kurz – 3.C a 7.A (Malá Skála a okolí)
 - 24. a 25.6. – školní výlety
 - 26.6. – závěrečná pedagogická rada
 - 27.6. – školní slavnost v divadle (předání Cen generála Lišky)
 - 30.6. – závěr školního roku , vydání výročních vysvědčení
- 2.9. – zahájení školního roku 2024/2025

..
-

Kulturní, vzdělávací a sportovní aktivity školy, zájmová činnost

Ve školním roce 2023/2024 se nám podařilo „dostat“ do školy několik opravdu zajímavých a pro žáky atraktivních hostů. Všichni jsou veřejně známí, komunikativní, schopní navázat s žáky kontakt. Právě to umožňuje žákům proniknout do oblastí, se kterými v aktivní podobě prakticky nemohou mít žádnou zkušenost.

Překvapivě velmi pozitivně byla žáky přijata předsedkyně Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky Markéta Pekarová-Adamová. Byla teprve třetí ženou-aktivní političkou, která navštívila naši školu (před ní to byly Jaroslava Moserová a Petra Buzková, obě před drahnou dobou). Její otevřený a přátelský, zároveň však neformální přístup byl žáky vysoce oceněn.

Spisovatelskou obec zastupovala prozaička Kateřina Tučková, autorka takových bestsellerů, jako jsou Žítkovské bohyně, Bílá voda či Vyhnání Gerty Schnirch. Kateřině Tučkové se v plodném dialogu s kol. Lenkou Křížovou podařilo odhalit pozadí a náročnost spisovatelské práce.

Propojení literatury a filmu reprezentoval mezi našimi hosty prozaik, překladatel a scénárista Jan Novák. Jan Novák je poměrně pravidelným hostem naší školy – na podzim uvede a okomentuje pro naše žáky svůj hraný dokument Útěk do Berlína.

Pro žáky velmi atraktivní prostředí médií přiblížil moderátor excelentních televizních publicistických pořadů Václav Moravec. Žáky oslovilo nejen něco zajímavostí z přípravy a realizace jeho OVM, ale hlavně to, čím se zabývá i jako pedagog, tedy AI a její budoucnost, práce s informacemi etc.

V oblasti kultury úzce spolupracujeme s turnovskými organizacemi, především s KCT. Využíváme jejich nabídek na divadelní i hudební představení. V loňském roce to byl opět festival amatérského divadla aktualizovaně pojmenovaný Žlutomodrý kocour (před invazí Ruska na Ukrajinu Modrý kocour). Zájem studentů o divadlo uspokojujeme i návštěvami divadelních představení mimo Turnov (Jablonec, Mladá Boleslav). Spolehlivě funguje Klub mladých diváků, který umožňuje studentům navštívit v průběhu školního roku šest představení předních pražských scén. Výjezdů za divadlem se účastní pravidelně dva autobusy studentů (kolem sta žáků).

Výsledky soutěží, olympiád

Sportovní soutěže

1. Atletický pohár SŠ, okresní kolo, 21. 9. 2023, Turnov, chlapci – 3. místo, dívky – 2. místo (Kř, Sd, Sá) Pozn: okresní kolo – spolupořadatelé (Kř, Sd)
2. Atletický pohár SŠ, krajské kolo, 3. 10. 2023, Liberec, dívky – 5. místo (Kř)
3. Přespolní běh, okresní kolo, 10. 10. 2023, Jilemnice, družstva chlapci, dívky SŠ - 1. místo- postup na kraj
4. Přespolní běh, krajské kolo, 18. 10. 2023, Jablonec n/N, družstva chlapci – 3. místo, dívky SŠ - 3. místo (Kř)
5. Volejbal SŠ, okresní kolo, 7. 11. 2023, Semily, chlapci – 5. - 8. místo (Sd)
6. Volejbal SŠ, okresní kolo, 8. 11. 2023, Semily, dívky - 2. místo (Kř)
7. Basketbal SŠ, okresní kolo, 21. 11. 2023, Jilemnice, chlapci – 6. místo (Sd)
8. Florbal Subtera cup 2024, okresní kolo, 6. 12. 2023, Turnov (Kř)
9. Florbal Subtera cup 2024, krajské kolo, 17. 1. 2024, Liberec (Kř)
10. Sportovní den (malá kopaná, volejbal) 22. 12. 2023 (Sd, Sá, Vv, Dr)
11. Sálková kopaná, okresní kolo, 5. 4. 2024, Turnov, st. Žáci - 3. místo (Sá)
12. Florbal, okresní kolo, Turnov, chlapci SŠ, 7. místo (výpomoc Záleský)
13. OB, okresní kolo, 18. 4. 2024 Turnov, Hvězdárna (Sá)
14. Sálková kopaná, okresní kolo, Turnov, 24. 4. 2024, chlapci SŠ, 2. místo (Sd)
15. MZK Liberec, 26. 4. 2024, 1. místo celkově (Vv, Sá)
16. Pohár rozhlasu, 14. 5.2024 Turnov, nižší gymnázium (Sd, Kř)
17. OB, krajské kolo, 5. 6. 2023, Jablonec n/N, žákovské družstvo 1. místo, SŠ družstvo - 1. místo = obě družstva postupují na republikové finále (Sá)
18. OB, republikové finále, 12. 6. 2024, Brno, žákovské družstvo – 3. místo, SŠ družstvo 1. Místo (Sá)

Logická olympiáda

Kategorie B – krajské kolo:	4. místo:	Anna Matiašková (4. A)
Kategorie C – krajské kolo:	1. místo:	Barbora Novotná (7. A) – postup do celostátního finále
	4. místo:	Martin Marek (6. A) – postup do celostátního finále
	9. místo:	Michaela Novotná (7. A)

Matematická olympiáda

Kategorie Z6 – okresní kolo:	2. místo:	Štěpán Louda (1. A)
	3. místo:	Anna Maria Sýkorová (1. A)
Kategorie Z7 – okresní kolo:	4. – 5. místo:	Anna Pažoutová (2. A)
Kategorie Z8 – okresní kolo:	1. místo:	Jáchym Kučera (3. A)
Kategorie Z9 – okresní kolo:	1. místo:	Anna Matiašková (4. A) – v krajském kole 2. – 4. místo
	3. místo:	Linda Rytířová (4. A)
Kategorie C (1. ročník SŠ) – krajské kolo:	2. – 3. místo:	Lukáš Vrzáň (5. A)
Kategorie B (2. ročník SŠ) – krajské kolo:	1. – 2. místo:	Martin Marek (6. A)

Matematický klokan

Krajské kolo

2. místo:	Karolína Novotná (5. A)
2. místo:	Michaela Novotná (7. A)

Pangea

Kategorie 6. třída – krajské kolo:	6. místo:	Antonín Homolka (1. A)
Kategorie 8. třída – krajské kolo:	12. místo:	Matyáš Louda (3. A)
Kategorie 9. třída – krajské kolo:	8. místo:	Kristýna Kvapilová (4. A)
	10. místo:	Linda Rytířová (4. A)

Fyzikální olympiáda

Kategorie E – okresní kolo:	1. místo:	Anna Matiašková (4. A)
– krajské kolo:	1. místo:	Anna Matiašková (4. A)
Kategorie D – krajské kolo:	4. místo:	Jakub Horáček (5. A)

Dějepisná olympiáda

Matyáš Louda z tercie (celostátní kolo 21. místo, 3. místo v krajském kole),
Tobiáš Bis z 3.C byl 7. v krajském kole

Dějepisná soutěž gymnázií Cheb:

Kryštof Bukvic (6.A), Kryštof Kvapil (7.A), Josef Otmar (8.A) - 4. místo v krajském předkole

Příběhy našich sousedů:

Anna Mohylová, Sofie Zlatušková, Barbora Slámová, Matylda Ferbasová, Antonín Otmar,
Jakub a Dominik Horáčkovi (všichni 5.A)

Přírodovědné olympiády

Florian Lhoták 2. A, 1. místo okresního kola biologické olympiády

Anna Kněbortová 2. C, 1. místo okresního kola geologické olympiády.

Olympiáda v anglickém jazyce

Okresní kola

Anežka Bádalová 1. místo (VGL.)

Krajské kolo

Linda Rytířová 3. místo (VG II.)

Martin Drobník 5. - 6. místo (G)

Olympiáda ve španělském jazyce

Kraj:

Karolína Hrdličková 3. C - 4. místo

Klára Kořínková 3. C - 5. místo

Aneta Hoďáková 3. A - 1. místo

celostátní kolo:

Aneta Hoďáková 3. A - 13. místo

Olympiáda v německém jazyce

Krajské kolo

Kategorie IIB

Anna Matiašková - 5.místo

Kategorie IIIA

Martin Drobník - 8. místo

Olympiáda ve francouzském jazyce

Krajské kolo

kategorie ZŠ/VG - 5. místo Robert Bičík (kvarta), 6. místo Matilda Tomášková (kvarta)

kategorie SŠ - 4. místo Matylda Ferbasová (kvinta), 9. místo Barbora Braunová (2. ročník)

Olympiáda v českém jazyce

Anna Matiašková – 4. místo v celostátním kole

Olympiáda a soutěž IVT

Jerog Geraščenko (3. C): 1. místo v krajském kole Matematické olympiády v kategorii P

Václav Veselý (6. A): 4. místo v krajském kole Bobříka informatiky

Výtvarná výchova

Hana Čapková získala Cenu Erika Poláka v XXVIII. ročníku výtvarné soutěže Memoriálu

Hany Greenfieldové (*První věc, kterou udělám po válce, bude...*) pořádané Památkem

Terezín

Komentář k soutěžím:

Vzhledem k tomu, že u přijímacího řízení zohledňujeme úspěchy žáků v soutěžích organizovaných MŠMT, snažíme se naše žáky vést k tomu, aby se školních soutěží v jednotlivých předmětech účastnili v míře co nejintenzivnější. Slovní spojení „soutěží organizovaných MŠMT“ je dá se říci nonsens, protože ministerstvu se bohužel s covidem rozpadl systém organizování soutěží a dodnes se nepodařilo uspokojivě původní systém (včetně Excellence) nahradit. Spor o slovo „olympiáda“ mezi ČOV (Českým olympijským výborem) a ministerstvem snad ani není úsměvný, spíše zoufale trapný.

Evaluační programy

Škola pravidelně realizuje plánované použití tradičních evaluačních nástrojů. Při realizaci dotazníkových šetření a testování žáků spolupracujeme se spol. Scio a mohu konstatovat, že její služby jsou naprosto profesionální. V uplynulém roce jsme neabsolvovali Mapu školy – ta bude na pořadu až ve školním roce 2025/2026 (tříletá perioda).

Rovněž pravidelně jsme vybíráni ČŠI k testování vybraných skupin žáků a jejich dovedností. Je třeba poctivě říci, že přístup i provedení testů jsou i v případě inspekce velmi kvalitní. Pro nás mají testy smysl pro porovnání s jinými vybranými účastníky testování.

Žáci 4. ročníku nižšího gymnázia (tedy třídy odpovídající devátému ročníku základního vzdělávání) si ověří své dovednosti a vědomosti prostřednictvím testů z češtiny, matematiky, cizího jazyka a obecných studijních předpokladů v Národních srovnávacích zkouškách. Testy probíhají záměrně před podáním přihlášek na střední školy. Výsledky testů napoví žákovi i jeho zákonnému zástupci, zda má smysl dále setrvávat na gymnáziu, nebo přejít na jiný obor na jiné (např. odborné) škole. Pro nás jde o důležitou zpětnou vazbu, která nám umožňuje reflektovat vlastní práci směrem i k žákům i jejich zákonným zástupcům.

Školní parlament

Školní parlament je součástí studentského života ve škole. Jeho členové vyvíjejí iniciativu jak směrem ke svým kolegům, tak i směrem k vedení školy. Na konci každého školního roku udělují Ceny generála Aloise Lišky (významný absolvent školy) studentům, kteří školu reprezentovali v nejrůznějších soutěžích. Podobně jako na konci uplynulého školního roku studenti pokračovali v oblíbené tradici a ceny na konci školního roku udělili. Předávání cen bylo součástí kulturního programu, jímž byl školní rok ukončen (27.6., 28.6. byla předána vysvědčení).

Parlamentní mítinky jsou celkem časté. Nejde sice o dokonalou pravidelnost, ale studenti se umí neuvěřitelně rychle a operativně svolat a vyřešit případný problém. V tomto směru je třeba zdůraznit, že současný předseda Filip Bičík úspěšně navazuje na svého akčního předchůdce Šimona Rozuma.

Doplňková činnost školy

V rámci doplňkové činnosti škola provozuje hostinskou činnost, daleko větší přínos pro rozpočet školy má pronájem nebytových prostor. Pronajímáme sportoviště, která máme k dispozici: víceúčelové hřiště pro trénink některých fotbalových týmů z Turnova a okolí, případně firmám pro pořádání firemních turnajů, tělocvičnu využívají různé skupiny a skupinky sportovních nadšenců, své tělo si mohou protáhnout a vylepšit v posilovně (ta prošla o letošních prázdninách významným vylepšením) a v gymnastickém sále.

Část budovy jsme doposud podnájemali Vzdělávacímu centru Turnov (dále VCT). K 30.6. 2024 však VCT z rozhodnutí svého jediného zřizovatele (město Turnov) ukončilo činnost a jeho agendu převzala Městská knihovna Turnov (dále MKT) na čele se svým ředitelem

PhDr. Jaroslavem Křížem. Pro naši školu se z praktického hlediska nic nemění, neboť VCT plnilo a MKT plní veškeré závazky ve vztahu ke gymnáziu (nájem, energie). Náplň činnosti vzdělávací odnože MKT zůstává podobná, jakou mělo v minulosti VCT, tedy kurzy pro veřejnost i pro žáky, kteří se připravují na středoškolské studium.

Lukrativní přípravné kurzy na přijímací zkoušky, které zajišťuje spol. CERMAT, si škola bude od následujícího školního roku zajišťovat z vlastních zdrojů, neboť do naší doplňkové činnosti spadá i pořádání vzdělávacích kurzů.

Nadační fond Gymnázia Turnov a SRPDŠ

Před třiceti lety, tedy v roce 1994, byla založena Nadace Gymnázia Turnov (dále NGT), aby napomáhala škole organizovat kulturní, sportovní a společenské akce. V důsledku změny legislativy byla posléze transformována na nadační fond (dále NFGT). Stalo se tak v roce 1997.

Nejdůležitějšími akcemi, na kterých participoval NFGT byly maturitní plesy, průběh maturit, maturitní slavnost a další kulturní a sportovní akce. Příjmy NFGT pocházejí z příspěvků rodičů a přátel školy. Finanční prostředky jsou dále využívány ve prospěch žáků. NFGT např. finančně vypomáhá při pořádání různých besed, sportovních akcí. NFGT podporuje talentované žáky, kteří výrazně reprezentují školu. NFGT též finančně přispívá na propagaci školy (účast na veletrhu EDUCA, burzy škol, propagační materiály). NFGT spolufinancuje kulturní i sportovní aktivity žáků školy (divadelní představení, koncerty, sportovní soutěže).

SRPDŠ je shromáždění rodičů zastupujících jednotlivé třídy a slouží spíše jako informační kanál pro školu i rodiče. Výbor SRPDŠ se schází pravidelně jednou za půl roku. SRPDŠ má jednu významnou majetkovou účast – školní chatu v Pasekách nad Jizerou.

Školní chata má své místo v životě školy, protože celé generace studentů zde tráví zahajovací (tedy seznamovací) pobyty, školní výlety, ale zejména lyžařské kurzy. Pro zajímavost – chata byla rekonstruována a dána do užívání v roce 1965 především zásluhou tehdejšího učitele tělocviku, pana Kopala.

I když je chata poměrně vzdálená od paseckých sjezdových tratí, velmi dobře funguje spolupráce s provozovateli vleků, což usnadňuje přístup žáků k lyžařským terénům.

Počátkem 90. let se subjekt zvaný Školní chata při SRPDŠ gymnázia a 1.ZŠ Turnov stal z rozhodnutí tehdejších správců tzv. pobočným spolkem celostátní Unie SRPDŠ. Tato Unie byla v roce 2017 vymazána z obchodního rejstříku, právně zanikla. Znamená to, že procesem likvidace si bude muset projít i výše zmíněný subjekt, tedy pobočný spolek Školní chata při SRPDŠ gymnázia a 1.ZŠ Turnov.

Vlastní prezentace školy

Prezentaci školy považujeme za nesmírně důležitou a v průběhu celého školního roku jí věnujeme náležitou pozornost. Za samozřejmé považujeme zúčastnit se všech přehlídek škol, veletrhů vzdělávání v dosahu spádovosti naší školy (EDUCA, Burze škol v Semilech, Burza škol v Lomnici nad Popelkou), stejně tak jako dny otevřených dveří, při nichž využíváme pedagogického potenciálu školy.

Za nadstandardní v rámci školní prezentace je možno považovat tzv. dny na GyTu. Nabízíme zejména turnovským (i méně vzdáleným) základním školám možnost, aby poslali své žáky devátých tříd do naší školy a aby se tak mohli zúčastnit výuky na našem gymnáziu. Mohou tak nahlédnout do tajů vzdělávání v předmětech, které je zajímají, především cizích jazycích, matematice, češtině. V tomto směru velmi záleží na výchovných poradcích v jednotlivých ZŠ, jak k této nabídce přistoupí. Ne vždy je přístup pozitivní a vstřícný.

Další záměry školy a její řízení

Times are changing, časy se mění, zpíval kdysi Bob Dylan. Časy se mění je omšelá pravda, jde totiž o to, jak se časy mění, jestli k lepšímu, nebo k horšímu. Momentálně jsme ve školské oblasti v remízovém období, které se ale postupem doby někam posunou. V tomto školním roce jsme byli řečeno výše zmíněnou terminologií na svém. Držíme se svých hlavních cílů a těm podřizujeme každoroční částečné cíle, jež by nás evolučně měli posunovat k naplnění cílů významnějších, střednědobých. Proto jsou každoroční priority formulovány velmi konkrétně a jasně.

V minulé výroční zprávě byly stanoveny priority pro školní rok, který reflektuje tato výroční zpráva.

Pro školní rok 2023/2024 jsme si stanovili následující úkoly (priority):

a/ evropské finanční prostředky – cíleně a efektivně využít prostředků, které dostáváme k dispozici prostřednictvím JAKu.

b/ pedagogický proces – pokusit se rozšířit portfolio aktivit spojených s cizími jazyky, vedle hlavního cizího jazyka, jímž je angličtina, taky španělštiny, němčiny a francouzštiny.

c/ budova a areál školy – stále trvá úkol v podobě pokračování v rekonstrukci střechy, potažmo fasády objektu (obé rozpracováno, nedokončeno). Pokusit se o úpravu parkovacích ploch v areálu školy.

d/ vybavení tříd – běžná údržba a nutné rekonstrukce probíhají průběžně, ale dostáváme se do situace, kdy nám stárne vybavení jednotlivých tříd (nakupovali jsme v krátkém časovém úseku dataprojektory a bude je nutno vyměnit). Budeme v následujícím roce muset sáhnout k obměně potřebného vybavení významné části tříd.

Ad a/ finanční prostředky z evropských fondů čerpáme od samého počátku, kdy to bylo možné. Vždy se však snažíme o to, aby tzv. evropské peníze byly vynakládány smysluplně a aby jejich využití přispělo k obohacení výuky i vybavení školy. Jak již výše je řečeno, z OP JAK šly prostředky na služby psychologa, kariérového poradce a inovativní výuky ve škole. Vše v souladu s cíli pro projekt ve škole v pohodě. Jsme si ovšem vědomi, že poradenství musí sloužit především ve prospěch žáků, že musí přispívat k vylepšení klimatu školy, že nesmí být samoučelné. Využíváme proto služeb školní psycholožky i k tomu, aby nám pomohla ke zlepšení adaptace nově příchozích žáků. Týká se to zejména těch, kteří nastupují do prvního ročníku víceletého studia. Schopnost deseti, jedenáctiletých dětí se přizpůsobit pracovnímu nasazení, získat studijní návyky je stále slabší. Právě pomoc psychologa je v tomto směru neocenitelná.

Kariérové poradenství je zacíleno především na žáky předposledních a posledních ročníků. S těmi je třeba pracovat velice intenzivně, je třeba je uvést do reality. Budoucí absolventi musí poznat, co je čeká, ale taky pochopit, že jejich vlastní kariéerní osud je především v jejich vlastních rukách. K tomu jsou potřeba intenzivní a časté konzultace, které umožňuje právě uvedený projekt.

Ad b/ cizím jazykům přikládáme ve skladbě našich vyučovacích předmětů velký význam. Proto se snažíme cokoli, co vede k praktickému využití nejen angličtiny podporovat. Krátkodobé výjezdy do zemí, kde se vyučované jazyky používají považujeme dlouhodobě za samozřejmé (Francie, Španělsko – tedy spíše Katalánsko na podzim 2023, Anglie – na jaře 2024). K tomu se přidává i podpora studijních pobytů v zahraničí. Kromě těsnějších kontaktů s německy mluvícími švýcarskými kolegy se nám nedaří (i přes značné úsilí) proniknout do

dalších jazykově zajímavých oblastí (nemusela by to nutně být Francie, ale francouzsky mluvící kantony na západě země). Tady cítíme stále dluh, který se nám nedaří tak úplně smazat. Drobným krůčkem může být v roce následujícím výzva programu Erasmus plus.

Ad c/ péče o budovu je trvalý evergreen, který se jen tak neoposlouchá, spíše naopak. Co bylo na školní 23/24 naplánováno, to se nám podařilo splnit. Byla v plánu další fáze opravy střechy, dále pak vybudování cesty a parkoviště za budovou školy. Obě akce proběhly tak, že se nijak nedotkly chodu školy (konec června – začátek září). Investorem obou stavebních oprav (úprav) bylo s podporou Libereckého kraje město Turnov jako majitel objektu. Jedinou komplikací byla krátká průtrž mračen, která zasáhla výrazně odkrytou část střechy, což znamenalo, že učebny biologie nateklo poměrně značné množství dešťové vody. Znamenalo to učebnu kompletně rekonstruovat – výmalba, podlaha (nábytek byl vystěhován). Rekonstrukci zafinancovalo město Turnov jako objednavatel opravy střechy.

Zadní vjezd do objektu byl vybudován v minulém roce, letos na něj navázala cesta a parkoviště. Zadní (tedy severní část) objektu je tak bez problému přístupná složkám IZS (to byl hlavní cíl úpravy). Parkoviště významně odlehčí jedinému parkovišti, které je u školy k dispozici před budovou.

Ad d/ k tomu, abychom ve větší míře mohli obměnit vybavení tříd, jsme letos neměli v rozpočtu dostatek finančních prostředků. Dali jsme přednost vymalování prostor školní jídelny, kde hrozilo uzavření jídelního traktu z hygienických důvodů. Proto došlo k nejnnutnějším výměnám dataprojektorů a počítačů. Vysvětlení: když jsme si plánovali nákupy (což činíme s velkým předstihem), netušili jsme, že dojde k tak velkému snížení provozního příspěvku zřizovatele. Je to velké poučení a pro příští rok budeme muset být v tomto směru daleko obezřetnější a předvídavější.

Oblasti plánování pro školní rok 2024/2025 se příliš nezmění, změní akcenty a zacílení jednotlivých oblastí. Předpokládáme s jednou zásadní věcí: mělo by dojít ke strategickému rozhodnutí, co se stane s projektem výměny školních budov mezi Turnovem a Libereckým krajem. Nová Rada LK a nové Zastupitelstvo LK, které vzejdou z krajských voleb v září 2024, budou mít při rozhodování společně s turnovskými představiteli hlavní slovo.

Pro školní rok 2024/2025 jsme si stanovili následující priority:

a/ evropské finanční prostředky – co nejefektivněji pokračovat v čerpání finančních prostředků z OP JAK, zapojit se do výzvy Erasmus plus, která bude vyhlášena (nejspíš) v únoru 2025.

b/ pedagogický proces – pokusit se implementovat do pedagogického procesu pokud možno co nejsmysluplněji prvky umělé inteligence (se kterými je ovšem nejprve třeba se seznámit a posléze najít jejich využití ve výuce).

Vyhodnotit a rozhodnout o dalším pokračování personálních změn ve výuce cizích jazyků. Připomenout si důstojně 130. Výročí narození významného absolventa školy (jednoho z prvních) generála Aloise Lišky (narozen 20.11. 1895 v Záborbí u Malé Skály).

c/ budova školy – ve spolupráci s městským úřadem (odbor správy majetku) pokračovat v opravě střechy budovy a drobných opravách vnitřního zařízení budovy (topení).

d/ vybavení školy – naplnit odložené předsevzetí o nákupu části počítačového vybavení, obezřetně začít obměňovat pomalu, ale jistě stárnoucí vybavení školní jídelny.

Určitě nás s ohledem na ohlašované změny legislativní i organizační nečeká ve školním roce 2024/2025 nic jednoduchého. Ale žádná změna nemá takovou povahu, aby se nedala zvládnout. Jedno předsevzetí určitě splníme: budeme poctivě používat zdravý rozum.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

1.šetření stížnosti ČŠI dne 12.12. 2023 (příloha č.1)

2.OK KÚLK ve dnech 6. až 14.2. 2024 – hospodaření příspěvkové organizace kraje za rok 2022 do data zahájení kontroly a aktuální personalistika (příloha č. 2)

13. Základní údaje o hospodaření školy

Tuto kapitolu považujeme za shodnou s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2023. Projednávání této zprávy proběhlo řádně za přítomnosti člena Rady Libereckého kraje a příslušných úředníků OŠMTS KÚLK.

Od odevzdání zprávy nedošlo k jejímu přepracování nebo zásadní změně. V platnosti zůstává již odevzdaná verze, projednaná v květnu 2024.

14. Přílohy

Příloha č. 1 – Zpráva ČŠI

Příloha č. 2 – protokol o hospodářské kontrole OK KÚLK