

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/ 2023**

Zpracovali: Mgr. Miroslav Vávra  
Mgr. Pavel Liška  
PaedDr. Zuzana Sehnalová  
Mgr. Andrea Bucková  
Martina Janečková  
Monika Švancarová

Předkládá: Mgr. Miroslav Vávra

V Turnově 9. října 2023

## Obsah:

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	7
4. Údaje o počtu žáků.....	12
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	14
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy.....	15
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	21
8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy.....	24
9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	27
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....	39
11. Základní údaje o hospodaření školy.....	42
Přílohy.....	43

## 1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 012 638

Právní forma: příspěvková organizace

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

Číslo účtu: ČSOB, a.s. Turnov - 160707240 / 0300

IČO: 00 85 49 81

Zřizovatel: Liberecký kraj  
sídlo - U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2  
IČO zřizovatele - 70 89 15 08

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra (jmenován RLK od 1. 8. 2018  
na období 6 let do 31. 7. 2024)

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005, datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996

Škola sdružuje:

Gymnázium, kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311

Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Kontakt:

tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupce ředitele)

tel/fax 481 322 193 (ředitel)

e-mail: [reditelstvi@gytu.cz](mailto:reditelstvi@gytu.cz) nebo [prijmeni@gytu.cz](mailto:prijmeni@gytu.cz)  
<http://www.gytu.cz>

Základní údaje o školské radě:

6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci oprávněných osob,  
stav k 5. 10. 2021

zástupci zřizovatele: ing. Zbyněk Miklík, Eva Kordová (jmenování RLK),

zástupci zaměstnanců: Mgr. Daniel Strnad, Mgr. Dana Kňapová

zástupci oprávněných osob (zákonní zástupci a zletilí žáci): MUDr. Eva Dědková, Jakub Mertlík (zvoleni 14.9. 2021)

předseda: Jakub Mertlík (od 5. 10. 2021)

místopředsedkyně: Mgr. Dana Kňapová

ustavující zasedání Školské rady: 6. ledna 2006

## 2. Organizace studia

Poskytované obory vzdělávání:

7941K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 150, délka studia: 4 roky 0 měsíců,

7941K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300, délka studia: 8 roků, 0 měsíců.

Zdálo by se, že školní 2022/2023 bude po covidových letech standardní a bez výrazných výkyvů. Jenže to by nesměla být energetická krize (včetně pokračující války na Ukrajině) nebo nesmyslně horečné šílenství kolem přijímacího řízení na střední školy. A jak se s těmito a dalšími „napnelismy“ vypořádala naše škola? Na to dá odpověď tato výroční zpráva. Ale popořádku.

Turnovské gymnázium vzniklo v roce 1908 a po různých historických peripetiích (reálka, československé státní reálné gymnázium, desetiletá střední škola, jedenácti a dvanáctiletá střední škola, SVVŠ, od roku 1970 gymnázium) jsme dospěli až k současnému portfoliu oborů. Vývoj školy narušily dvakrát světové války, posléze i „podivné“ reformy v éře socialistického školství a v poslední době hlavně dlouhá přerušení řádné výuky v důsledku covidové krize.

Ve školním roce 2022/2023 měla škola ve své nabídce dva studijní obory – čtyřletý (7941K/41) a víceletý (7941K/81). Oba obory (7941K/81 a 7941K/41) jsou naplněním § 5 zák. 561/04 (dále jen školský zákon). Oborová skladba je prakticky stejná od školního roku 1990/1991. Od 1. 9. 2007 vyučujeme na nižším stupni gymnázia dle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve znění z 1. 9. 2007 (tato povinnost je dána § 4 školského zákona). Od 1. 9. 2009 vyučujeme na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu dle školních vzdělávacích programů, které byly vytvořeny dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (jde o naplnění § 4 zák. 561/04 Sb.).

Čtyřletý i víceletý obor jsou v souladu se smyslem a posláním vzdělávání na gymnáziích, tedy školách všeobecného zaměření (viz níže). Jejich nastavení je v souladu se všemi školskými programovými dokumenty celorepublikovými a především základním školským dokumentem Libereckého kraje (Dlouhodobý záměr) a plně zapadají do portfolia lokální nabídky středoškolských studijních oborů.

Nejvýznamnějším úkolem gymnaziálního vzdělávání je vybavit žáky takovým stupněm osvojení klíčových kompetencí, aby byli schopni rozvíjet své schopnosti v dalším vzdělávání – především v terciární sféře vzdělávací soustavy (univerzita, vysoké školy, vyšší odborné školy). Je takřka klíčové, aby osvojené kompetence byly využitelné i pro praktický život. Považujeme za správné implementovat do výuky i prvky neformálního vzdělávání. Neboť vzdělávání je celoživotní proces, to je klíčová myšlenka, o jejíž správnosti se snažíme žáky přesvědčit.

Absolventi naší školy takřka ve sto procentech pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol. Dnešní výběr oborů nabízených vysokými a vyššími odbornými školami je až nadměrně široký. Proto velkou pozornost věnujeme poradenské a konzultační činnosti, konkrétně kvalitě výběru dalšího studia (viz kapitola o výchovném poradenství). Soustavně komunikujeme s podnikatelskou sférou, vysokými školami a dalšími státními i obecními institucemi, abychom našim studentům mohli předat co nejužitečnější informace o jejich potenciální sféře působnosti.

Nižší stupeň víceletého gymnázia je určen k rozvíjení základních klíčových kompetencí, což odráží i základní školní kurikulární dokument (Školní vzdělávací program). Velký důraz klademe na kompetenci k učení. Naším hlavním cílem je, aby si žáci vytvořili studijní návyky, aby se naučili se správně učit, přistupovat ke studiu jako k zásadní fázi vzdělanostní životní cesty – ze školy by měl odejít absolvent, který se bude umět orientovat ve světě obecně, ve světě dalšího vzdělávání zvláště. Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia tak získá velmi dobrou výchozí pozici pro další studium na naší či jiné střední škole (odchody žáků po kvartě jsou výjimečné, ale jsou). Nejde jen o předávání souborů vědomostí, ale i o schopnost pracovat s nimi. Fakt, že ti, kteří odcházejí na jiné střední školy po skončení nižšího gymnázia, jsou veleúspěšní, svědčí o správnosti námi nastoupené cesty.

Ve čtyřletém studiu a na vyšším stupni víceletého gymnázia je cíl jasný a v kurikulárních dokumentech zřetelně formulovaný:

cílem je snaha o to, aby si studenti vyššího gymnázia a čtyřletého cyklu prohloubili vědomosti a dovednosti z nižšího gymnázia, resp. ze základní školy. Umět se učit pokud možno samostatně, umět řešit problémy, neuhýbat před nimi, brát je jako výzvu, umět komunikovat, efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, mít schopnost sebereflexe, umět odhadnout vlastní možnosti, umět se orientovat ve společnosti, zabývat se společenskými problémy, mít přehled o světě, vyvíjet vlastní iniciativu etc. Nejobecněji řečeno pro život je nutné být co nejlépe připraven se učit novým věcem a být schopen čelit novým výzvám.

Pokoušíme se zohlednit, a snad se nám to i daří, formující se zájmy studentů tím, že nabízíme širokou škálu seminářů, zejména na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu tak, aby studenti mohli přizpůsobit skladbu seminářů svému potenciálnímu studijnímu či profesnímu zaměření. Považujeme za důležité prohlubování vztahů mezi výkladem látky ve vyučovací hodině a doplněním této látky samostudiem, vyhledáváním materiálů podle zaměření studenta. Vytváříme k tomu i dostatečné materiální podmínky - kvalitně vybavená studovna s průběžně doplňovanou odbornou knihovnou (řada absolventů v současnosti studujících vysokou školu služeb naší studovny využívá). Jsme si vědomi, že potenciálně je nutno směřovat k daleko vyššímu stupni individualizace výuky.

Snažíme se, aby výuku vhodně doplňovala spolupráce s organizacemi v rámci města Turnov. Osvědčuje se spolupráce s MÚ Turnov, s Kulturním centrem Turnov s.r.o. – správce městského kina a divadla (výchova filmového a divadelního diváka, divadelní projekty), Městskou sportovní s.r.o. (správce městských sportovních zařízení), turnovskými sportovními kluby (zvláště lehkými atlety, orientačními běžci i s turnovskými hokejisty). Využíváme v míře více než hojně místní nová sportoviště, zvláště nový zimní stadion, kterého využíváme hojně ve výuce tělesné výchovy. V průběhu školního roku mají studenti řadu možností poznat zajímavé osobnosti, které leccos dokázaly a které jim mohou být vzorem do budoucna. Výše uvedená doplnění výuky velmi dobře fungují v době normálního stavu a v průběhu uplynulého školního roku začala opětovně fungovat. I když zatím ne na sto procent.

Komunikaci v cizích jazycích považujeme za jeden z důležitých faktorů budoucího uplatnění absolventů. Je to prakticky uplatnitelná nutnost v rámci globalizujícího se trhu práce, se kterou se snažíme vyrovnat, a víceméně se nám to daří. Jsme si vědomi, že jazyk je pouhý prostředek komunikace a že náš absolvent musí být komplexně kompetentní.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, s níž především studenti přicházející ze základní školy mají stále větší problémy (pokud ji před příchodem na naši školu nestudovali), setrvalý zájem je o němčinu, naší specialitou je španělština, rozšiřujeme však i výuku francouzštiny. Z nabídky zmizela ruština, což je dáno nezájmem o tento jazyk. Výuka všech jazyků je koncipována tak, aby vedla k rozvoji komunikativních dovedností ústních i písemných,

nezapomínáme na to, že jazyk je velmi významným prostředkem k cestě do světa. Umožňujeme i přípravu na nadstandardní jazykové zkoušky, což absolventům může usnadnit případnou pozici na trhu práce.

Jsme si vědomi toho, že velmi dobré výsledky, jichž žáci školy dosáhli v průběhu školního roku 2022/2023, jsou pouze mezistupněm na dlouhé cestě, která je ještě čeká. Jejich odhodlání a kuráž se zlepšovat a pracovat na sobě je pro nás nadějí, že po své cestě vzdělání dojdou hodně daleko.

Počet tříd celkem - 12

Počet tříd víceletého (osmiletého) studia - 8

Počet tříd čtyřletého studia - 4

Celkový počet žáků – 351

Průměrný počet žáků ve třídě – 29,25

Počet žáků na učitele – 11,98

Počet integrovaných žáků - 0

Počet žáků přijatých do primy - 30

Počet žáků přijatých do 1. ročníku - 30

Počet odučených hodin týdně – 594

Průměrný počet hodin na učitele (včetně zástupce a ředitele) – 20,28

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

#### Údaje o pracovnících organizace

Počty pracovníků přepočtené – 39,9753

Pedagogičtí pracovníci – 29,2753

Nepedagogičtí pracovníci – 10,700

#### Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci gymnázia (přehled)

Pedagogičtí pracovníci s plným úvazkem – 23

Pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem - 11

Celkem pedagogických pracovníků - 34

Nepedagogičtí pracovníci - provozní - administrativa - 2 (2 ženy)

knihovnice - 1 (1 žena)- na částečný úvazek

správce budovy - 1 (1 muž)

jídelna – 4,5 (5 žen – z toho 1 na částečný úvazek)

úklid budovy – 2,3(3 ženy- z toho 1 na částečný úvazek)

Psycholog:

Jana B r a n d e j s o v á

Celkem pracovníků školy - 46

#### Týdenní počet vyučovacích hodin dle řádného rozvrhu

Celkový počet hodin – 594

Počet hodin odučených v přírodovědných předmětech – 196

v humanitních předmětech – 339 (z toho jazyky 245)

ve výchovách (tělesná, výtvarná a hudební) – 59

### **Pedagogičtí pracovníci školy:**

Jméno/aprobace

Miroslav V á v r a , ředitel školy (český jazyk a dějepis)  
Pavel L i š k a , zástupce ředitele (matematika - fyzika)  
Zuzana S e h n a l o v á , výchovná poradkyně (anglický jazyk)  
Martina D r a h o ň o v s k á (francouzský jazyk, tělesná výchova)  
Marie D u š á k o v á (anglický jazyk – český jazyk)  
Iva F e j f a r o v á (anglický jazyk – tělesná výchova)  
Pavel F e r e n c (francouzský jazyk – anglický jazyk)  
Ing. Ivan H á j e k (informatika)  
Petr J e č n ý (anglický jazyk – tělesná výchova)  
Andrea B u c k o v á (biologie)  
Jana K ř a p k o v á (tělesná výchova – zeměpis)  
Dana K ň a p o v á (biologie – chemie)  
Pavel M l e j n e k (zeměpis – dějepis)  
Lenka M y s l i v c o v á (český jazyk – dějepis)  
Tomáš N o v o t n ý (informatika – matematika)  
Hedvika N o v o t n á (matematika – informatika)  
Iveta P e l c o v á (německý jazyk – český jazyk)  
Jana P f a j f r o v á (matematika – fyzika)  
Jana R o z u m o v á (český jazyk – základy společenských věd)  
Pavel V l č e k (matematika – fyzika)  
Jan V o ň a v k a (informatika, matematika)  
Iveta V a ř i c h o v á (biologie, tělesná výchova)  
Petr S á d e k (zeměpis, tělesná výchova)

### **Pedagogové s částečným úvazkem:**

Vladimíra B e r n a t o v á (německý jazyk)  
Kateřina Č e p e l í k o v á (německý jazyk)  
Ondřej H a l a m a (základy společenských věd)  
Matěj H u d e c (fyzika)  
Lucie P r š a l o v á (hudební výchova)  
Denisa S m e t a n o v á (výtvarná výchova)  
Eva S t r á n s k á (španělský jazyk)  
Pavel S t a r ý (anglický jazyk)  
Daniel S t r n a d (tělesná výchova)  
Eleonora T e h n í k o v á (výtvarná výchova)  
František Z á l e s k ý (základy společenských věd)



Nepedagogičtí pracovníci školy:

Martina Janečková – hospodářka

Jana Mrkáčková – mzdová účetní

Monika Švancarová – knihovnice (částečně), administrativa (částečně)

Petr Červinka – správce budovy

Eva Krejčová – uklízečka

Alena Fajglová – uklízečka

Martina Mrázová – uklízečka (částečně)

Dagmar Egrtová – vedoucí školní jídelny

zaměstnankyně školní jídelny –

Martina Mrázová (částečně)

Ladislava Brožová

Irena Novotná

Jana Loupová

## Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
29,0479	0,00	0,00	0,00	29,2753

### Specializované činnosti:

výchovný poradce	ano
koordinátor inf. a kom. technologií	ano
koordinátor ŠVP	ano
školní metodik prevence	ano
školní psycholog	ano

### Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích (dle přep. úvazků)

do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
0	4,0322	13,1572	11,5146	0,2858
Z toho žen – 0	Z toho žen – 2,028	Z toho žen – 6,52	Z toho žen – 9,71	Z toho žen – 0

### Základní statistické údaje o věku pracovníků (k 31. 8. 2023):

Průměrný věk všech pedagogů – 47,56

Průměrný věk všech pracovníků školy – 47,98

Platové podmínky pracovníků školy:

	2020/21	2021/22	2022/2023
Celkový počet pracovníků	45	45	46
Počet pedagogických pracovníků	30	29	29
Průměrná výše měsíční mzdy ped. prac.	53.546	56.437	58,752
Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.	32.639	32.434	34,867
Nenárokové složky mzdy - ped.	12.354	14.335	15,753
Nenárokové složky mzdy - neped	9.523	10.892	11,028

#### 4. Údaje o počtu žáků

Gymnázium – čtyřleté –	79 41K/41	- 123 žáků
Dívky/chlapci –		72/ 51
Gymnázium – víceleté –	79 41 K/81a –	120 žáků
	79 41 K/81b –	108žáků
Dívky/chlapci –	7941K/81 –	111/117
celkový počet žáků	351 žáků	(stav 2021/2022 – 347 žáků)
Dívky/chlapci – celkem		170 / 181
počet tříd	12	(stav 2021/2022 - 12 tříd)

Počet žáků v posledních letech kolísal nad 350, ve školním roce 2018/2019 mírně klesl. Už v této chvíli víme, že v příštím roce se opět vrátí nad 350.

Počet tříd i žáků je v souladu s Dlouhodobým záměrem a odpovídá zaměření školy gymnaziálního typu ve městě se zhruba čtrnácti tisíci obyvateli a spádovostí kolem třiceti tisíc obyvatel. Stav kolem 340 až 360 žáky ve 12 třídách (počet tříd i žáků) považujeme za dlouhodobě udržitelný a nepředpokládáme významný výkyv v zájmu o studium na naší škole.

## Výkon státní správy

správní rozhodnutí vydaná dle zákona 500/2004 Sb.

<b>Rozhodnutí:</b>	
o přijetí do 1. ročníku	64
o nepřijetí do 1. ročníku	92
o přijetí do vyššího ročníku	0
o nepřijetí do vyššího ročníku	0
o přestupu	2
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o opakování ročníku	0
o přerušování vzdělávání	1
o vyloučení	0
o podmíněném vyloučení	0
celkem	159

## **5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty. Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince.

„ŠVP Gymnázia Turnov vychází z RVP pro příslušné stupně vzdělávání (základní vzdělávání a gymnaziální vzdělávání) a jimi definovaných cílů vzdělávání, dále z typů školy, tj. víceletého a čtyřletého gymnázia, jejich cílů a postavení v systému vzdělávání, z rozboru vnějších i vnitřních podmínek školy a v neposlední řadě z tradice, kterou naše gymnázium v regionálním kontextu bezesporu nese. Na základě těchto východisek naši školu definujeme jako školu, poskytující především kvalitní všeobecné vzdělání jako prostředek k dalšímu studiu. K zabezpečení kvality vzdělávání vycházíme z možností, kterými škola disponuje díky kvalifikovanému a motivovanému pedagogickému sboru a jeho chápání úkolu nižšího gymnázia jako vyzbrojení žáka specifickými dovednostmi a metodami práce v jednotlivých předmětech i při studiu obecně, které mu umožní samostatnou a efektivní práci. Výuku na nižším gymnáziu pokládáme za výrazně motivační a spatřujeme jako jeden z hlavních úkolů vzbudit v žácích zájem o studium obecně i o jednotlivé vzdělávací oblasti zvlášť. Způsoby, jimiž chceme tohoto výsledku dosáhnout, jsou především provázanost výuky se životem i jednotlivých předmětů mezi sebou a to jak tematicky, tak zejména posílením praktických činností žáků v jednotlivých předmětech, tak i specifickými formami práce, jako jsou projektové vyučování a týdenní tematicky zaměřené společné pobyty žáků mimo školu.“ (cit. ŠVP Gymnázia Turnov).

Dle podrobných výsledků uvedených v další kapitole lze soudit, že bezesbytku škola naplňuje hlavní cíle, které si stanovila ve svém školním vzdělávacím programu. Za důležité považujeme nejen průběžné výsledky, jež jsou velmi dobré, ale hlavně výsledky porovnatelné s jinými školami (např. testování ČŠI, NSZ) a výsledky maturitních zkoušek, na něž pak navazuje další kariéra (studium) žáků. I v těchto ukazatelích škola své cíle plní.

## 6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty. Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince.

### Přehled o prospěchu

<b>třída</b>	<b>prospěch – 1. pololetí</b>	<b>prospěch – 2. pololetí</b>
Prima – 1.A	1,106	1,150
Sekunda – 2.A	1,328	1,326
Tercie- 3. A	1,216	1,231
Kvarta – 4. A	1,277	1,415
Kvinta – 5. A	1,453	1,491
Sexta – 6. A	1,217	1,197
Septima – 7. A	1,556	1,542
Oktáva – 8. A	1,602	1,468
1. ročník – 1. C	1,458	1,494
2. ročník – 2. C	1,596	1,546
3. ročník – 3. C	1,521	1,515
4. ročník – 4. C	1,458	1,480

Celkový prospěch za 1. pololetí -

351 žáků – celkový prospěch 1,40 (1,399), 2021/2022 – 1,46 (1,463)

Celkový prospěch za 2. pololetí -

351 žáků – celkový prospěch 1,40 (1,404), 2021/2022 – 1,46 (1,458)

### **Přehled o uplatněných výchovných opatřeních**

Celkově bylo uplatněno 146 výchovných opatření (pochvaly, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování). Z toho 11 trestů (třídní a ředitelské důtky, snížená známka z chování).

Tresty byly uděleny v souvislosti s odhaleným případem šikany v prvním ročníku víceletého studia. V druhém pololetí pak za menší prohřešky

Výrazně rozdílný počet pochval v 1. a 2. pololetí byl způsoben tím, že různé soutěže a další důvody k pochvalám se odehrály v jarních měsících.

výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	0	88
jiná ocenění	0	0
důtka třídního učitele	0	1
důtka ředitele školy	0	0
snížená známka z chování	0	0

### **Přehled o počtu zameškaných hodin:**

Průměr zameškaných hodin na žáka – 55,646 (v roce 2021/2022 – 70,367)

Prima – Kvarta – 47,722 (v roce 2021/2022 – 67,482)

Kvinta – Oktáva – 61,598 (v roce 2021/2022 – 74,037)

1. – 4. ročník 57,619 (v roce 2021/2022 – 70,165)

Neomluvená absence -

Prima – Kvarta – 0 (průměr na žáka 0,00) (v roce 2021/2022 – 0,00)

Kvinta – Oktáva – 0 (průměr na žáka 0,000) (v roce 2021/2022 – 0,003)

1. – 4. ročník – 0 (průměr na žáka 0,00) (v roce 2021/2022 – 0,00)

Je třeba konstatovat, že za solidními výchovnými výsledky stojí drobná a poctivá práce poradenských složek působících ve škole i důsledná a svědomitá činnost třídních učitelů.

Počet zameškaných hodin se v průměru ve srovnání s předchozím školním rokem snížil. Výkyvy v absenci (případně jednotlivé excesy, které je způsobují) patří k běžnému chodu školy. Tento stav již několik let a jeví se nám v dané konstelaci jako adekvátní.



## **Údaje o přijímacím řízení:**

Nastavení kritérií pro přijetí ke studiu na gymnáziu byla v obou oborech v souladu s § 60 zákona 561/04 Sb. (školský zákon).

7941K/81 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy.

7941K/41 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy

víceleté studium – 99 uchazečů

přijato - 32 (15 přímo, 17 autoremedurou)

čtyřleté studium - 57 uchazečů

přijato 32 (24 přímo, 8 autoremedurou)

### **Komentář:**

Přijímací řízení ve školním roce 2022/2023 bylo naprosto specifické. Sahrála v něm neblahou roli média. Hysterie, která byla rozpoutána z neznalosti banálních zákonitostí přijímacího řízení, způsobila traumata uchazečům i jejich zákonným zástupcům. Navíc platí jednoduché pravidlo: ne každý se dostane na školu, na kterou chce.

Zvýšený zájem o víceleté studium není žádným překvapením. Výuka na druhém stupni základní škol výrazně chradne pro samé experimentování, ulevování a bezradnost. Hlásily se i značně nepřipravení děti, o čemž svědčí fakt, že se oproti loňsku zvýšil počet uchazečů, kteří neudělali přijímací zkoušku (ze sta bodů jich získali méně než třicet).

Zájem o čtyřleté studium je v podstatě konstantní. Překvapilo nás, že se na turnovské gymnázium hlásilo o dost méně žáků než v předchozích letech. V příštím roce očekáváme vyšší počet přihlášek, protože i počet žáků z devátých tříd bude vyšší.

### **Přehled výsledků maturitních zkoušek:**

Celkový počet maturantů – 57

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 27

prospělo s vyznamenáním – 30

čtyřleté studium – 15

víceleté studium – 15

prospělo – 27

čtyřleté studium – 15

víceleté studium – 12

neprospěl – 0

### **Uplatnění absolventů:**

celkový počet absolventů – 57

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 27

vysoké školy – 100 ( %)

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 27

ostatní (zaměstnání, živnost, práce v cizině etc.) –

čtyřleté studium – 0

víceleté studium – 0

Dle uvedených čísel to vypadá, že bezezbytku všichni absolventi budou studovat vysokou školu. V prvotní fázi je tomu skutečně tak: přihlásili se a byli přijati. Nás však zajímá (a proto jsme v kontaktu s absolventy i po odchodu z naší školy), jak jsou úspěšní v dalším studiu – tedy zda dokončí vysokou školu, na níž se přihlásili, zda změnili obor, školu etc.

Maturitní ročník vypadá velmi nadějně a budeme je pokud možno bedlivě sledovat. Dlouhodobě jsou naši absolventi ve valné většině také úspěšnými absolventy vysokoškolských oborů.

### Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Maturitní zkouška a její organizace prodělala v tomto školním roce jen minimální změny, přesto část školení našich učitelů týkala se právě maturitní zkoušky. Bylo nutno doplnit počty zadavatelů společné části maturitní zkoušky, zástupce ředitele Mgr. Pavel Liška se účastnil školení určené pro vedoucí pracovníky, které se týkalo organizace a průběhu maturitní zkoušky a jednotné přijímací zkoušky, tři učitelé se zúčastnili kurzu pro předsedy maturitních komisí, Mgr. Pavel Vlček absolvoval kurz pro školní maturitní komisaře.

Průběžné vzdělávání pedagogů je nedílnou součástí jejich učitelského života. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťován řadou institucí, nejvýznamnější z nich je patrně Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV), v našem kraji i CVLK (Centrum vzdělanosti Libereckého kraje). Činnost obou institucí je pro naše pedagogy přínosná a využívají seminářů NIDV i CVLK ke svému profesnímu růstu. Jde o jednorázové akce (odborné semináře jednotlivých předmětů) i o dlouhodobější projekty.

Výchovná poradkyně Dr. Zuzana Sehnalová se pravidelně účastní koordinačních schůzek výchovných poradců v rámci okresu i kraje, stejně tak obdobné konzultace absolvovala i metodička Mgr. Andrea Bucková. Dále Mgr. Martina Drahoňovská v červnu 2023 úspěšně dokončila čtyřsemestrální studium výchovného poradenství v rozsahu 253 hodin prezenční výuky včetně stáží a praktických předmětů.

Škola je zapojena do práce několika institucí, které se zabývají dalším vzděláváním ( NIDV, CVLK a VCT). Naši učitelé IVT a cizích jazyků dále nabízejí akreditované programy a jazykové kurzy v rámci DVPP a spolupracují se Vzdělávacím centrem Turnov jako lektori pro veřejnost a lektori firemního vzdělávání.

Naši pedagogové se zapojují do tematických workshopů T-Centra, které jsou určeny pro žáky základních škol a gymnázií. Někteří učí anglický jazyk a výpočetní techniku v turnovských firmách.

**Přehled účasti na programech dalšího vzdělávání:**

<i>Název programu/ druh</i>	<i>Akreditace</i>	<i>Rozsah/forma</i>	<i>Způsob ukončení</i>	<i>Počet účastníků/ absolventů</i>
Individuální poradenství, trénink v oblasti informatiky	ne	4 – 6 prezenční		32
Tematicky zaměřené semináře DVPP	ano	6 – 8 prezenční	certifikát	8
Doplňující pedagogické studium – Studium pro výchovné poradce	ano	253	Komisionální závěrečná zkouška, certifikát	1

## **7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

### **Zpráva výchovného poradce**

V oblasti **péče o studijní výsledky** žáků a studentů proběhl v primě a prvním ročníku kurz učení v rámci harmonizačního týdne (4 vyučovací hodiny v každé třídě). Žáci byli seznámeni s charakterem jednotlivých skupin předmětů a metodami práce v nich a s organizací domácí přípravy. Obdobné téma bylo probíráno v rámci výuky psychologie v ZSV. VP průběžně monitoruje studijní výsledky studentů a poskytuje individuální konzultace studentům s neuspokojivými výsledky a jejich rodičům.

V oblasti **prevence sociálně patologických jevů** práce koordinována s metodikem primární prevence. Zaměření harmonizačních týdnů je směřováno k vybudování bezpečného a spolupracujícího prostředí a ke sledování potenciálních výchovných a sociálních vybočení a problémů.

Obsah harmonizačních týdnů je průběžně vyhodnocován a upravován tak, aby směřoval k utváření kolektivu a zřetelně ukázal novým studentům klíčové kompetence, které vedou k úspěšnému studiu a komunikaci v rámci třídy.

V oblasti **volby povolání** probíhají dále soustavné individuální konzultace na téma volby oborů dalšího studia. Podpůrné konzultace byly hojně využívány také studenty závěrečných ročníků. Studenti předposledních ročníků jsou motivováni k návštěvě DOD jednotlivých VŠ. Studenti byli také seznámeni s náplní práce personálních agentur, s požadavky firem, způsoby vyhledávání zaměstnání, vlastní prezentace, průběhem přijímacího řízení, důležitými termíny atd. V rámci předmětů Český jazyk a Anglický jazyk byli studenti seznámeni a prakticky vyzkoušeli napsání životopisu a motivačního dopisu. Velká pozornost byla věnována výběru volitelných seminářů pro závěrečné ročníky jak formou přednášky, tak i individuálních konzultací. Žáci posledního ročníku také absolvují program Informačního centra ÚP v Semilech.

Po dobu prvního pololetí žáci 3. C hojně využívali možnosti každotýdenních skupinových konzultací o volbě povolání, které pomohly zlepšení jejich orientace v možnostech dalšího studia.

V květnu proběhl Kariérní den pro žáky předposledního ročníku formou ministáží jednotlivců nebo velmi malých skupin na 32 pracovištích ve firmách a institucích. Žáci seznámili své spolužáky i třídy nižšího ročníku se svými zážitky a poznatky formou prezentací. Ohlasy žáků, rodičů i „patronů“ ve firmách byly mimořádně příznivé

Žáci jsou informováni o nabídce zájmových aktivit a VŠ prostřednictvím Moodle, do kterého mají přístup všichni studenti vyššího gymnázia a čtyřletého programu.

Individuálně byly poskytovány konzultace dle potřeb žáků a rodičů a průběžně zprostředkovány kontakty s odborníky.

V oblasti **péče o žáky s mimořádnými vzdělávacími potřebami** VP pomáhala modifikovat formy vzdělávání jak žáků nadaných, tak žáků, kteří vyžadují zavedení podpůrných opatření, konzultovala se žáky i rodiči a pomáhala najít vhodné způsoby školní práce pro jednotlivé případy, spolupracuje s PPP, TJ Turnov. Individuálně informuje nadané žáky o dalších možnostech, jako jsou stipendia, semináře, Centrum talentované mládeže apod. Sedm žáků 7.

A využilo pilotní možnosti studovat v kurzu CTM jak náhradu práce v semináři a na závěr složili AP zkoušky z příslušných oborů (Biology AP, Computer Science AP, Psychology AP, Microeconomics AP). Pro další rok ŠPP napomáhá zařazení školy do pilotního programu MŠMT na uznávání AP zkoušek jako alternativní plnění požadavků maturity. Další studenti se zapojují do studentských individuálních mobility programu Erasmus +, olympiád a dalších soutěží. VP udržuje kontakt s absolventy, kteří sami přispívají informacemi ze svých VŠ a studentských spolků.

VP spolupracuje s PPP v Semilech, ÚP v Semilech. V tomto školním roce zahájila studium budoucí výchovná poradkyně školy a postupně se začíná seznamovat s agendou a dosavadními způsoby práce ŠPP. Spolupráce probíhá velmi úspěšně.

### **Specifická primární prevence**

Specifická prevence na naší škole zahrnuje následující položky:

#### **1. Programy a přednášková činnost :**

spolupráce s o.p.s. Maják – Klima třídy -preventivní a vrstevnické programy pro nižší gymnázium

spolupráce s Advaitou, z.ú. – Drogy a my, Co už není sexy – preventivní programy

Ing. M. Pavelka, Krajské státní zastupitelství Liberec – Bezpečně na internetu – preventivní program

#### **2. Zapojování se do charitativních akcí : Květinový den, Pozvedněte slabé**

#### **3. Harmonizační pobyty – 1. ročník , prima, kvinta**

Všichni studenti primy, kvinty a 1. ročníku se společně s třídními učiteli účastní pobytu na školní chatě v Pasekách nad Jizerou. Je zaměřen na posílení vzájemných vztahů a sebedůvěry, etické principy, sociální chování.

#### **4. Nástěnka pro primární prevenci**

#### **5. Třídnické hodiny s tematikou sociálně patologických jevů**

#### **6. Den s IZS**

### **Nespecifická primární prevence**

Nedílnou součástí minimálního preventivního programu jsou aktivity v oblasti nespecifické prevence:

#### **1. Účast studentů na sportovních turnajích**

#### **2. Možnost využití posilovny, školního hřiště mimo vyučování a ve dnech prázdnin**

#### **3. Zimní a letní sportovní den**

#### **4. Možnost využití studovny, školní knihovny, internetu mimo vyučování**

5. Účast studentů na soutěžích a olympiádách z různých předmětů
6. Finanční podpora mimoškolních aktivit studentů prostřednictvím NFGT
7. Besedy s jinou tematikou než sociálně patologické jevy
8. Tematické exkurze
9. Zahraniční zájezdy
10. Klub mladého diváka pro nižší i vyšší gymnázium

## 8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

Naše škola se snaží mít alespoň rámcově přehled o tom, jaké jsou požadavky potenciální zaměstnavatelské sféry jejích žáků. Velmi jednoduché to mají odborné školy, které jsou nějakým způsobem zaměřeny. U gymnázií je to přece jen obtížnější, neboť gymnazisté mohou být potenciálními klienty vysokých škol, ale také klasické zaměstnavatelské sféry. Trend z posledních několika let svědčí o tom, že absolventi naší školy míří na vysoké školy. Neznamená to, že bychom podceňovali kontakty se zaměstnavatelskou, resp. podnikatelskou sférou. Studenti se pravidelně seznamují s místními firmami formou exkurzí a letních studentských brigád.

Spolupráce a kontakty se zaměstnavatelskou sférou jsou podrobně rozpracovány ve školních vzdělávacích programech.

Spolupracujeme s úspěšnými turnovskými firmami (Crytur Turnov, Kamax), kterým doporučujeme studenty i absolventy jak pro trvalé, tak příležitostné zaměstnání. S žáky se účastníme pravidelných exkurzí do výzkumného centra speciální optiky a optoelektronických systémů TOPTEC (oddělení Ústavu fyziky plazmatu AV ČR v.v.i.). Dále studenti kvarty na jaře 2023 navštívili vodní elektrárnu Spálov spojenou s přednáškou o činnosti ČEZ a.s.. Podobně studenti celého nižšího stupně gymnázia v době přijímacích zkoušek absolvovali program Vodohospodářského sdružení Turnov.

Již několikrát pro studenty předposledního ročníku (septima a třetí ročník) projekt Kariérní den, jehož součástí je i kontakt se zaměstnavatelskou sférou – viz ŠVP.

### Projekt: Úvod do světa práce

Výchovná a kariérová poradkyně je v úzkém kontaktu s personalisty důležitých firem v regionu, spolupracuje s personálními agenturami a dále se vzdělává na seminářích pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž předává poznatky vzešlé z výše zmíněné spolupráce, a exkurze organizované třídními učiteli.

Se studenty 3. ročníku uskutečnila výchovná poradkyně projekt Kariérní den – jeden den v zaměstnání. Studenti strávili celý den v zaměstnání, které si vybrali jako budoucí povolání. Byli zapojeni do běžné činnosti nebo mohli sledovat, jak budou jednou pracovat v lékárně, automobilové firmě, v České televizi, nemocnici, pedagogicko-psychologické poradně a jiných firmách a organizacích. Ptali se, konzultovali, získali zkušenost. Vyvrcholením projektu je prezentace žáků, během níž žáci předávají poznatky spolužákům vzešlé ze zkušeností získaných u zaměstnavatelů.

Níže uvádíme přehled zaměstnavatelů, kteří ochotně participovali na našem projektu. Cíleně neuvádíme celou tabulku, neboť pro účel a smysl našeho projektu nemá význam.



<b>Zaměstnavatel</b>
ARCHITEKTONICKÝ ATELIÉR HILPERT
Člověk v tísni
Dolident s.r.o.
Beckman Coulter Česká republika s.r.o.
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace
Česká televize, redakce zpravodajství
Magna International
MÚ Turnov
Národní památkový ústav, územní odborné pracoviště v Liberci
Alza
Fyziomartina
Mgr. Aleš Mikl, advokátní kancelář
AČR, rekruční pracoviště Liberec
RP Climbing s.r.o.
Úřad práce Semily

Úřad práce v Semilech pro nás připravuje celodenní seminář věnovaný právě orientaci na trhu práce, pracovní právní problematice a možnostem studia a stáží doma i v zahraničí. Žáci jsou seznámeni s tím, jak se chovat v případě, že se nedostanou na vysokou školu (nebo ji po čase opustí). Do výuky byly v rámci ŠVP zařazeny i příprava na přijímací pohovor, tvorba motivačního dopisu a strukturovaného životopisu Europass nejen v českém jazyce, ale i v ostatních cizích jazycích.

Jak bylo řečeno, naši žáci se dostávají na vysoké školy, proto je nutno je seznamovat s měnící se nabídkou akreditovaných vzdělávacích programů na vysokých školách. Vysoké školy začínají samy vyvíjet aktivitu – ve školním roce 2022/2023 proběhlo tradičně několik prezentací vysokých škol pro studenty 3. a 4. ročníků.

Ostatní prezentace jsou žákům zprostředkovány pomocí školního webu, školního výukového systému Moodle, individuálního poradenství a pravidelně aktualizovaných nástěnek.

## **Projektový den: Finanční gramotnost**

V době konání přijímacích zkoušek jsme pro žáky naší školy zorganizovali projektový den Finanční gramotnost s cílem žáky seznámit s problematikou cenotvorby produktů, bankovních produktů, podnikání a systému daní v České republice.

Žáci nižšího gymnázia (prima až kvarta) se během exkurze u Turnovského vodohospodářského sdružení seznámili s hospodařením s pitnou a odpadní vodou. Dále byli seznámeni s problematikou cenotvorby u pitné vody. Žáci prvního ročníku a kvinty měli připravený program společnosti Yourchance o. p. s., během kterého se seznámili se základními bankovními produkty. Druhý ročník a sexta absolvovali workshop Můžeš podnikat, který je zajímavou formou seznámit s podnikatelským prostředím, orientaci na trhu práce, motivací ke studiu. Workshopu se účastnili dva významní podnikatelé – Jiří Bláha (český podnikatel, pekař a cukrář) a Dalibor Dědek (mecenáš a spolumajitel skupiny firem Jablotron). Žáci třetího ročníku a septimy se zúčastnili na přednášce v rámci projektu Daně a cla do škol, kterou organizoval Finanční úřad pro Liberecký kraj.

## **Česko-švýcarská spolupráce**

Po covidové odmlce se letos opět uskutečnil unikátní výměnný pobyt, při němž spolupracujeme s regionálním gymnáziem ze Sargansu, což je město, které leží v kantonu St. Gallen, který je partnerským regionem Libereckého kraje.

Unikátnost tohoto projektu spočívá v tom, že se účastníci na obou stranách zapojí i do životů obou škol, účastníci mají možnost poznat každodenní život v hostujících rodinách a v neposlední řadě si poměrně intenzivně provičí německý jazyk. Veškeré náklady tohoto projektu hradí švýcarská strana.

## **Spolupráce s AFS**

AFS je organizace, jejíž činnost v ČSFR a posléze v ČR pomáhala obnovovat významná česká lékařka a politička Jaroslava Moserová. S organizací spolupracujeme od počátku devadesátých dodnes. Po celý školní rok 2022/2023 u nás studoval Andrei Octavian FILIMON, student z Itálie. Octavian je nesmírně talentovaný chlapec, který vládne několika jazyky, ale skvěle ovládá i přírodovědné předměty (inu renaissance!). Byl jedním z 65 žáků. Kteří prostřednictvím AFS studovali na českých školách v uplynulém školním. Octavianovi se dostalo významné podpory od spolužáků i učitelů, měl speciální hodiny češtiny. Snad i díky tomu patří ke třem z oněch 65, kteří si udělali státní zkoušku z českého jazyka.

Pro změnu na zahraniční školy zamířili dva naši studenti: Judita Mellanová na půl roku do Švýcarska a Petr Heřmánek na rok na Nový Zéland.

Každá kooperace s bližším i vzdálenějším zahraničím je vynikající příležitostí nejen pro každého studenta, který na ní participuje, ale taky pro školu, která tím získává novou zkušenost.

## 9. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

### Kalendárium školního roku 2022/2023

září –

- 1.9. – zahájení školního roku (přípravný týden začal v pondělí – 25. 8. teambuildingovým výletem na Ještěd – pěšky z parkoviště a Výpřeži, návrat pěšky sjezdovkou Skalka)
- 7. – 16.9. – harmonizační pobyty 5.A, 1.C, 1.A (školní chata Paseky n.J.)
- 22.9. – scénické čtení – Jaroslav Rudiš a Jiří Hradil (klávesy)
- 28.9. – státní svátek (středa)

říjen –

- 5.10. – třídní schůzky 1.C a 1.A
- 13. až 15.10. – EDUCA MY JOB (HC arena Liberec)
- 19.10. – rada školy – schválení výroční zprávy
- 26. a 27.10. – podzimní prázdniny
- 28.10. – státní svátek

listopad –

- 17.11. – státní svátek
- 18.11. – ředitelské volno
- 23.11. – pedagogická rada a rodičovské schůzky (prezenčně)
- 29.11. – přednáška a beseda – František Stárek zvaný Čuňas – Samizdat a český underground

prosinec –

- 5. a 6.12. – dny otevřených dveří
- 15.12. – porada KÚLK – SPŠSE Liberec
- 23.12. 2022 až 3.1. 2023 – vánoční prázdniny

leden –

- 13. – 14.1., 27. – 28.1. – první, resp. druhé kolo prezidentských voleb
- 20.1. – maturitní ples 8.A
- 30.1. – pololetní pedagogická rada
- 31.1. – výpisy z vysvědčení

únor –

- 3.2. – pololetní prázdniny
- 3.2. – maturitní ples 4.C (KC Střelnice Turnov)
- 9.2. – baletní představení souboru Bohemia balet
- 5. až 11.2. – lyžařský kurz 1.C v Pasekách nad Jizerou
- 11. až 17.2. – lyžařský kurz 5.A v Pasekách nad Jizerou
- 17.2. – Macbeth – divadelní představení v rámci přehlídky Žlutomodrý kocour
- 18. až 26.2. – jarní prázdniny
- 26.2. až 4.3. – lyžařský kurz 2.A v Pasekách nad Jizerou
- 28.2. – ukončení přijímání přihlášek ke studiu

březen –

- 4. až 10.3. – lyžařský kurz 7.A v Pasekách nad Jizerou
- 23.3. – zahájení výstavy Konec mistrů světa (autor výstavy pracovník ÚDVZK Mgr. Josef Mareš)

duben –

- 3.4. – MZ – písemná práce z ČJL
- 4.4. – MZ – písemná práce z AJ
- 5.4. – MZ – písemná práce z NJ a FJ
- 6., 7., a 10.4. – velikonoční prázdniny
- 12.4. – pedagogická rada
- 13.4. – porada KÚLK
- 20.4. – Pečeme pro Ukrajinu – charitativní akce studentů školy (org. 6.A, 2.C)
- 13. a 14.4. – JPZ pro čtyřleté gymnázium
- 17. a 18.4. – JPZ pro víceleté gymnázium
- 27.4. – závěrečná pedagogická rada – 4.C a 8.A
- 28.4. – návštěva náměstka hejtmana LK Mgr. Jiřího Čerovského
- 28.4. – poslední zvonění

květen –

- 1.5. – svátek práce (pondělí)
- 2. až 4.5. – maturitní zkoušky – společná část (testy)

8.5. – státní svátek (pondělí)

16. až 19.5. – MZ – ústní část

23.5. – maturitní slavnost

červen –

7.6. – projednání závěrečné zprávy za rok 2022

19. až 23.6. – sportovní kurz – 3.C a 7.A (Malá Skála a okolí)

26. a 27.6. – školní výlety

28.6. – závěrečná pedagogická rada

29.6. – dnes Policií České republiky (prezentace činností PČR ro žáky školy)

30.6. – závěr školního roku , vydání výročních vysvědčení

4.9. – zahájení školního roku 2023/2024

..

-

## Kulturní, vzdělávací a sportovní aktivity školy, zájmová činnost

V uplynulém školním roce jsme se konečně vymanili z tenat covidových opatření a mohli jsme realizovat alespoň některé z aktivit v kulturní oblasti, které jsme v předchozích letech plánovali. Zdůrazňuji některé, protože ne všichni oslovení měli čas i prostor vyhovět našim požadavkům.

Utěšeně pokračovaly již v předcovidové době započaté spolupráce. Přijel opět František Stárek pohovořit o tom, co je samizdat, k čemu sloužil atd. Své scénické čtení Winterbergovy poslední cesty předvedl Jaroslav Rudiš za hudebního doprovodu Jiřího Hradila. Studenti se opět měli možnost seznámit s opomíjeným baletním uměním díky svým vrstevníkům, studentům a čerstvým absolventům pražské konzervatoře ze souboru Bohemia balet.

Velmi dobře se daří rozvíjet spolupráci s Úřadem dokumentace a vyšetřování zločinů komunismu Služby kriminální policie a vyšetřování Policie České republiky. Více jak měsíc byla studentům k dispozici výstava nazvaná Konec mistrů světa, kterou připravil ing. Bc. Josef Mareš. Výstavu zahájila v budově naší školy ředitelka ÚDV plk. PhDr. Eva Michálková. Tato úspěšně započatá spolupráce bude pokračovat i v následujícím školním roce. Považujeme za nesmírně důležité seznamovat studenty se stinnými stránkami našich nedávných dějin i v oblasti sportu. Dle povrchní interpretace české sportovní historie by se totiž mohlo zdát, že vše bylo zalité radostí a štěstím nad výsledky našich sportovců v totalitním období.

V oblasti kultury úzce spolupracujeme s turnovskými organizacemi, především s KCT. Využíváme jejich nabídek na divadelní i hudební představení. V loňském roce to byl opět festival amatérského divadla aktualizovaně pojmenovaný Žlutomodrý kocour (před invazí Ruska na Ukrajinu Modrý kocour). Zájem studentů o divadlo uspokojujeme i návštěvami divadelních představení mimo Turnov (Jablonec, Mladá Boleslav). Spolehlivě funguje Klub mladých diváků, který umožňuje studentům navštívit v průběhu školního roku šest představení předních pražských scén. Výjezdů za divadlem se účastní pravidelně dva autobusy studentů (kolem sta žáků).

## Výsledky soutěží, olympiád

### **Matematická olympiáda v kategorii P(programování)**

krajské kolo

1. místo – Pavel Halama
2. místo – Filip Šimek

### **Logická olympiáda**

Kategorie B – krajské kolo: 6. místo: Lukáš Vrzáň (4. A)

Kategorie C – krajské kolo: 6. místo: Martin Marek (5. A)  
8. místo: Michaela Novotná (6. A)

### **Pythagoriáda**

Kategorie 6. ročník – okresní kolo: 3. místo: Klára Kvapilová (1. A)

Kategorie 8. ročník – okresní kolo: 1. místo: Anna Matiašková (3. A)  
3. místo: Anna Zabořilová (3. A)

Kategorie 9. ročník – okresní kolo: 1. – 3. místo: Lukáš Vrzáň, Prokop Tomášek (oba 4. A)

### **Matematická olympiáda**

Kategorie Z6 – okresní kolo: 1. místo: Matyáš Makula (1. A)  
2. místo: Anna Pažoutová (1. A)

Kategorie Z7 – okresní kolo: 1. – 3. místo: Hanna Herashchanka (2. A)  
Jáchym Kučera (2. A)

Kategorie Z8 – okresní kolo: 1. – 3. místo: Anna Matiašková (3. A)

Kategorie Z9 – okresní kolo: 1. místo: Lukáš Vrzáň (4. A) – v krajském kole úspěšný řešitel

### **Matematický klokan**

Benjamin (6. + 7. třída) – krajské kolo: 1. – 4. místo: Jáchym Kučera (2. A) - dělené 1. místo v celostátním kole

Junior (1. + 2. ročník SŠ) – krajské kolo: 2. místo: Michaela Novotná (6. A)

Pangea

Kategorie 6. třída – krajské kolo: 8. místo: Matyáš Makula (1. A)

Kategorie 7. třída – krajské kolo: 13. místo: Šimon Uchytíl (2. A)

Kategorie 8. třída – krajské kolo: 4. místo: Anna Zabořilová (3. A)

Kategorie 9. třída – krajské kolo: 5. místo: Karolína Novotná (4. A)

## **Fyzikální olympiáda**

Kategorie F – okresní kolo: Anna Matiašková (3. A) – 1. místo

## **Geologická olympiáda**

Jakuba Mertlíka ze 4.C jako vítěze Geologické olympiády v celostátním kole v kategorii B

## **Olympiáda v německém jazyce**

Krajské kolo: kategorie II B - Lukáš Vrzáň - 3. místo ( kvarta)  
kategorie IIIA - Aneta Miklová - 2. místo (septima)

## **Olympiáda v anglickém jazyce**

Krajské kolo

Linda Rytířová	17. místo (II. B)
Jan Špetlík	22. místo (II. B)
Tadeáš Vrána	7. místo (III. A)
Martin Drobník	11. - 12. Místo (III. A)

## **Soutěž ve francouzském jazyce v kategorii A1**

Krajské kolo  
Matylda Ferbasová – 3. místě.

## **Olympiáda v českém jazyce**

Anna Matiašková – účast v ústředním kole Olympiády v českém jazyce - 11. místo  
Robert Bičík – 4. místo v literární soutěži „Ani pro autory, ani pro fantazii neexistují hranice“ (celostátní soutěž)  
Marie Jana Kolomazníková - 4. místo v literární soutěži „Ani pro autory, ani pro fantazii neexistují hranice“ (celostátní soutěž)

Tereza Krausová - 3. místo v okresním kole Olympiády z českého jazyka



## Sportovní soutěže

1. Atletický pohár SŠ, okresní kolo, 23. 9. 2022, Turnov, chlapci – 1. Místo, dívky – 2. Místo (Kř, Sd)
2. Atletický pohár SŠ, krajské kolo, 4. 10. 2022, Turnov, chlapci - 3. místo  
Dívky - 5. místo

Pozn.: krajské kolo – spolupořadatelé (Kř, Sd)

3. Volejbal SŠ, okresní kolo, Semily, 12. 10. 2022, chlapci – 3. místo (Sd)
4. Florbal NG, okrskové kolo, 16. 12. 2022, Turnov, mladší žáci – 3. místo (Sá)
5. Okresní přebor – šachy, 20. 12. 2022, Turnov, žákovská kat. + SŠ.... - místo (Vv)
6. Vánoční turnaj, 22. 12. 2022 fotbal: 1.místo-1. C, volejbal: 1. místo - 7. A (Sd, Sá, Vv)
7. Florbal NG, okrskové kolo, 19. 1. 2023, Turnov, starší žáci – 4. místo (Sd)
8. Futsálový fotbal, 11. 4. 2023, starší žáci, 5. místo
9. Pohár Josefa Masopusta SŠ, (velká kopaná), okresní kolo, 12. 4. 2023, Turnov, SŠ chlapci - 4. Místo
10. OB, okresní kolo, 20. 4. 2023, Turnov, Struhy
11. Florbal SŠ, okresní kolo, 24. 4.2023, Turnov, chlapci – 5. - 9. místo (Sá)
12. Florbal SŠ, okresní kolo, 26. 4. 2023, Turnov, dívky – 1. místo (Kř)
13. Memoriál Zuzany Krejčové, 28. 4. 2023, LBC, celkově - 1. místo (Vv, Sá)
14. OB, krajské kolo, 17. 5. 2023, Česká Lípa, žákovské družstvo 1. místo, SŠ družstvo - 1.místo= obě družstva postupují na republikové finále (Sá)
15. OB, republikové finále, 10. 6. 2023, Terezín, žákovské družstvo – 2., SŠ družstvo – 3.

## Komentář k soutěžím:

Nebýt podpory Libereckého kraje, soutěže by se v uplynulém roce nekonaly. Je nutno zdůraznit, že v tomto směru je aktivita zřizovatele středních škol nesmírně cenná, neboť účast v soutěžích je pro nejen naše žáky motivující a otevírá možnost nejen dosáhnout úspěchu v daném předmětu (oboru), ale porovnat své schopnosti s ostatními zájemci o daný předmět. Pasivita MŠMT je v tomto směru vysoce zpátečnická.

## Evaluační programy

Škola pravidelně a po césuře opětovně realizuje plánované použití tradičních evaluačních nástrojů. Ve školním roce 22/23 k nim patřila Mapa školy. Dotazníkové šetření realizujeme prostřednictvím spol. Scio a mohu konstatovat, že její služby jsou naprosto profesionální. Pro nás jde o důležitou zpětnou vazbu, která nám umožňuje reflektovat vlastní práci směrem i k žákům i jejich zákonným zástupcům.

Rovněž pravidelně jsme vybírání ČŠI k testování vybraných skupin žáků a jejich dovedností. Je třeba poctivě říci, že přístup i provedení testů jsou i v případě inspekce velmi kvalitní. Pro nás mají testy smysl pro porovnání s jinými vybranými účastníky testování.

Žáci 4. ročníku nižšího gymnázia (tedy třídy odpovídající devátému ročníku základního vzdělávání) si ověří své dovednosti a vědomosti prostřednictvím testů z češtiny, matematiky, cizího jazyka a obecných studijních předpokladů v Národních srovnávacích zkouškách. Testy probíhají záměrně před podáním přihlášek na střední školy. Výsledky testů napoví žákovi i jeho zákonnému zástupci, zda má smysl dále setrvávat na gymnáziu, nebo přejít na jiný obor na jiné (např. odborné) škole.

## Školní parlament

Školní parlament je součástí studentského života ve škole. Jeho členové vyvíjejí iniciativu jak směrem ke svým kolegům, tak i směrem k vedení školy. V průběhu „covidové éry“ byl parlament lehce ochromen, ale s návratem do normálu studenti navázali na své předchozí aktivity. Na konci každého školního roku udělují Ceny generála Aloise Lišky (významný absolvent školy) studentům, kteří školu reprezentovali v nejrůznějších soutěžích. Po roční odmlce studenti navázali na oblíbenou tradici a ceny na konci školního roku udělili.

Parlament se schází poměrně často. Nejde sice o dokonalou pravidelnost, ale studenti se umí neuvěřitelně rychle a operativně svolat a vyřešit případný problém. V tomto směru je třeba vyzdvihnout akčnost stávajícího předsedy parlamentu Šimona Rozuma.

## Doplňková činnost školy

V rámci doplňkové činnosti škola provozuje hostinskou činnost, daleko větší přínos pro rozpočet školy má pronájem nebytových prostor. Pronajímáme sportoviště, která máme k dispozici: víceúčelové hřiště pro trénink některých fotbalových týmů z Turnova a okolí, případně firmám pro pořádání firemních turnajů, tělocvičnu využívají různé skupiny a skupinky sportovních nadšenců, své tělo si mohou protáhnout a vylepšit v posilovně (ta prošla o letošních prázdninách významným vylepšením) a v gymnastickém sále.

Část budovy podnajíme Vzdělávacímu centru Turnov (dále VCT). U této instituce je třeba se zastavit. Vznikla v roce 2004, gymnázium patřilo se souhlasem tehdejší Rady LK k jejím zakladatelům. Představy o fungování VCT byly takové, že pro turnovskou veřejnost bude zajišťovat vzdělávací kurzy (jazykové a další), že bude participovat na projektech financovaných z fondů EU. Ředitelce Dr. Dudkové se obě činnosti dařilo rozvíjet velmi

dobře, pokud měla podporu hlavního zakladatele VCT, města Turnov v osobě Dr. Maierové (tehdejší místostarostky, pozdější starostky a radní LK). Po smrti Dr. Maierové podpora města významně ochabla, přestože poptávka po kurzech se nesnížila. Navíc z důvodů legislativních změn ukončilo svou zakladatelskou participaci i naše gymnázium. V současné době se formuje nové nastavení VCT s tím, že je snahou zachovat dosavadní činnosti.

Pro naši školu se prakticky nic nemění, neboť VCT plní veškeré závazky ve vztahu ke gymnáziu (nájem, energie). O případném přesunu organizace do jiného objektu zatím nepadlo oficiálně jediné slovo.

VCT organizovalo dosud poměrně lukrativní přípravné kurzy na přijímací zkoušky, které zajišťuje spol. CERMAT. Tyto kurzy s největší pravděpodobností budeme organizovat sami, neboť do naší doplňkové činnosti spadá i pořádání vzdělávacích kurzů.

### Nadační fond Gymnázia Turnov a SRPDŠ

Před devětadvaceti lety, tedy v roce 1994, byla založena Nadace Gymnázia Turnov (dále NGT), aby napomáhala škole organizovat kulturní, sportovní a společenské akce. V důsledku změny legislativy byla posléze transformována na nadační fond (dále NFGT). Stalo se tak v roce 1997.

Nejdůležitějšími akcemi, na kterých participoval NFGT byly maturitní plesy, průběh maturit, maturitní slavnost a další kulturní a sportovní akce. Příjmy NFGT pocházejí z příspěvků rodičů a přátel školy. Finanční prostředky jsou dále využívány ve prospěch žáků. NFGT např. finančně vypomáhá při pořádání různých besed, sportovních akcí. NFGT podporuje talentované žáky, kteří výrazně reprezentují školu. NFGT též finančně přispívá na propagaci školy (účast na veletrhu EDUCA, burzy škol, propagační materiály). NFGT spolufinancuje kulturní i sportovní aktivity žáků školy (divadelní představení, koncerty, sportovní soutěže).

SRPDŠ je shromáždění rodičů zastupujících jednotlivé třídy a slouží spíše jako informační kanál pro školu i rodiče. Výbor SRPDŠ se schází pravidelně jednou za půl roku. SRPDŠ má jednu významnou majetkovou účast – školní chatu v Pasekách nad Jizerou.

Školní chata má své místo v životě školy, protože celé generace studentů zde tráví zahajovací (tedy seznamovací) pobyty, školní výlety, ale zejména lyžařské kurzy. Pro zajímavost – chata byla rekonstruována a dána do užívání v roce 1965 především zásluhou tehdejšího učitele tělocviku, pana Kopala.

I když je chata poměrně vzdálená od paseckých sjezdových tratí, velmi dobře funguje spolupráce s provozovateli vleků, což usnadňuje přístup žáků k lyžařským terénům.

## Vlastní prezentace školy

Považujeme prezentaci školy za nesmírně důležitou a v průběhu celého školního roku jí věnujeme náležitou pozornost. Za samozřejmé považujeme zúčastnit se všech přehlídek škol, veletrhů vzdělávání v dosahu spádovosti naší školy (EDUCA, Burze škol v Semilech, Burza škol v Lomnici nad Popelkou), stejně tak jako dny otevřených dveří.

Za určitý nadstandard je možno považovat tzv. dny na GyTu. Jde o to, že nabízíme zejména turnovským základním školám, aby poslali své žáky devátých tříd, aby se zúčastnili výuky v naší škole. Mohou tak nahlédnout do tajů vzdělávání na našem gymnáziu. V tomto směru velmi záleží na výchovných poradcích v jednotlivých ZŠ, jak k této nabídce přistoupí. Ne vždy je přístup pozitivní a vstřícný.

## Další záměry školy a její řízení

Školní rok 2022/2023 byl z hlediska běžného chodu školy standardní, bez výrazných zakolísání, vše proběhlo více či méně tak, jak mělo. Žádná nudná selanka to ovšem ani zdaleka nebyla. Stále doháníme (učitelé i žáci) deficit způsobený hloupě dlouhým uzavřením škol v době pandemie, navíc škola a s ní celý systém musí reagovat na proměňující se svět kolem nás. Je tu mnoho výzev, které nelze opominout, nevšímat si jich. K patrně nejvýraznějším patří fenomén umělé inteligence (k tomu až v závěru kapitoly).

V minulé výroční zprávě byly stanoveny priority pro školní rok, který reflektuje tato výroční zpráva.

Priority pro školní rok 2022/2023:

a/ budova a areál školy – dokončit úpravu parkovací plochy před budovou školy, pokusit se ve spolupráci s městem realizovat další fázi opravy střechy, případně vnějšího pláště budovy.

b/ interiér – dokončit kultivaci odpočinkového a studijního prostoru v prvním patře budovy, totéž zahájit ve druhém patře budovy, realizovat úpravu povrchu v tělocvičně.

c/ pedagogický proces – dokončit obnovování všech aktivit spojených s nadstandardem tak typickým pro naši školu – zahraniční aktivity, účast v soutěžích na všech stupních, spolupráce s partnery, obnova besed se zajímavými lidmi atd.

d/ NAKAP II – pokračovat v realizaci aktivit spojených s NAKAP II tak, aby byly co nejprínosnější pro chod školy.

Pojďme si postupně jednotlivé priority projít:

Ad a/ budova a areál školy jsou v majetku města Turnov, škola za něj platí nemalý nájem. Dispozice objektu nepostačuje potřebám nájemce, o čemž je majitel objektu pravidelně zpravován. Město pro rok 2023 zvolilo jiné priority, a tak jsme se v opravách střechy nijak neposunuli (další fáze opravy střechy se chystá na rok 2024) a ani parkovací plocha před školou nedoznala žádných změn. Byl v plánu nový povrch parkoviště, ale z toho důvodu, že mínění majitele objektu se k budově asfalt nehodí, byla akce přesunuta na rok 2024 s tím, že místo asfaltu bude položena dlažba.

Ad b/ interiér budovy opravujeme a kultivujeme průběžně již několik let. Odpočinkový prostor plní relaxační funkci zejména pro studenty nižšího gymnázia, byl proto doplněn stolkou na stolní hry (šachy apod.), byl též výtvarně dotvořen studenty výtvarného semináře. Zatím nebyl dokončen povrch podlahy, protože dlažba nevykazuje právě vysokou stabilitu. Povrch tělocvičny byl kompletně zrekonstruován a upraven tak, aby vyhovoval hygienickým normám.

Ad c/ aktivity spojené s nadstandardem jsme opětovně nastartovali v několika oblastech. Patří k nim výše zmíněná spolupráce s ÚDV, besedy, divadelní představení, kterých možná v průběhu roku až příliš. Ale hodláme v tom pokračovat, protože živé umění žáky stimuluje ke kreativitě a přemýšlivosti. A výsledky se dostávají, vždyť nedávný absolvent Vojtěch Franců byl nominován na Cenu Thálie jako herec v kategorii alternativní divadlo.

Ad d/ všechny aktivity spojené s NAKAPem se podařilo plnit. Vše je připraveno tak, aby mohly pokračovat v následujících dvou letech.

Jak je vidět, až na první prioritu, se nám daří přiměřeně plnit to, co jsme si předsevzali. Výjimkou je stav budovy, který je stále velkým problémem. Město Turnov směřuje své finanční prostředky do jiných oblastí, než je stav stávajících školních budov v jeho vlastnictví. Možná je to ovlivněno tím, že by mělo (nevíme však, v jakém časovém horizontu) ke směně školských budov ve městě. Jde o správný a bohubibý záměr (směnit budovy tak, aby zřizovateli patřila škola, jíž zřizuje), ale vše je zatím v zárodku a vůbec není jisté, že k naplnění záměru dojde. Bylo přijato memorandum mezi Libereckým krajem a městem Turnov, ve kterém se konstatuje, že obě strany mají zájem na realizaci záměru. Součástí záměru je i změna majitele budovy a areálu, v němž působí Gymnázium Turnov. Jisté je, že v nejbližších letech ke změně nedojde a stav budovy se bohužel zhoršuje...

Nestárnou jen budovy, ale i lidé. Pedagogický sbor jsme sice relativně omladili, ale jeho jádro postupně dosahuje padesáti let věku (většinou absolventi narození mezi léty 1973 až 1977). V dalších letech bude docházet k přirozené obměně, která utlumí věkovou tenzi. Důležité je, že generační obměna začala a věříme, že bude přirozeně pokračovat.

Potěšující je fakt, že se do kurzů Centra talentované mládeže přihlásilo tolik žáků a že u závěrečných AP zkoušek (mezinárodní odborné zkoušky na úrovni prvního ročníku amerických univerzit) všichni uspěli s potěšujícím výsledkem. 7 žáků zkoušky udělalo s průměrným výsledkem 4,26 (z 5 možných), pro zajímavost český průměr je 4,06 a světový průměr je 2,89. V ČR dělalo zkoušky 290 žáků. Jsme si vědomi toho, že každý rok nebude tak brilantní, ale zároveň jsme přesvědčeni, že studenty je správné vést cestou zvyšování nároků na sebe sama. Nutné je neustrnout, nezůstat stát, např. AP kurzy i zkoušky probíhají v angličtině, což znamená výrazné zlepšení jazykové kompetence. Žákům kurzy a zkoušky umožňují proniknout do specializovaných oborů, které zúročí v dalším studiu i životě – „microeconomics“, „computer science“ etc. Podobně přistupujeme i ke vzdělávání ostatních studentů: chceme, aby se nejen naučili to základní, ale aby dokázali jít dál a poznat víc.

Pro školní rok 2023/2024 jsme si stanovili následující úkoly (priority):

a/ evropské finanční prostředky – cíleně a efektivně využít prostředků, které dostáváme k dispozici prostřednictvím JAKu.

b/ pedagogický proces – pokusit se rozšířit portfolio aktivit spojených s cizími jazyky, vedle hlavního cizího jazyka, jímž je angličtina, taky španělštiny, němčiny a francouzštiny.

c/ budova a areál školy – stále trvá úkol v podobě pokračování v rekonstrukci střechy, potažmo fasády objektu (obé rozpracováno, nedokončeno). Pokusit se o úpravu parkovacích ploch v areálu školy.

d/ vybavení tříd – běžná údržba a nutné rekonstrukce probíhají průběžně, ale dostáváme se do situace, kdy nám stárne vybavení jednotlivých tříd (nakupovali jsme v krátkém časovém úseku dataprojektory a bude je nutno vyměnit). Budeme v následujícím roce muset sáhnout k obměně potřebného vybavení významné části tříd.

Každý školní rok je pro učitele i žáky výzvou, výzvou k soustavné, každodenní práci, která přináší potěšení a ovoce někdy hned, někdy s velkým zpožděním. Kéž nám přináší radost i uspokojení.

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

1.kontrola ČSSZ – září 2022 (protokol viz příloha č.1)

2.testování ČŠI – květen 2023:

### Certifikované testování ČŠI

Termín testování: 17.05.2023 – 23.05.2023

Testované třídy: 4. A – přírodopis, 2. cizí jazyk (Nj/Frj)

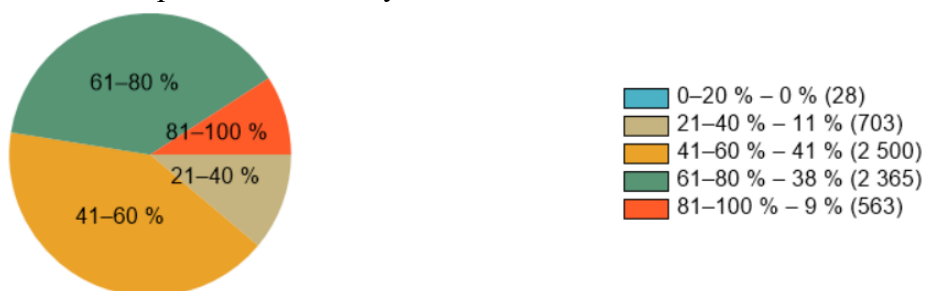
1. C, 5. A – finanční gramotnost

2. C, 6. A – čtenářská gramotnost

### Výsledky:

#### 4. A – Přírodopis

Průměrná úspěšnost žáků školy: 71 %

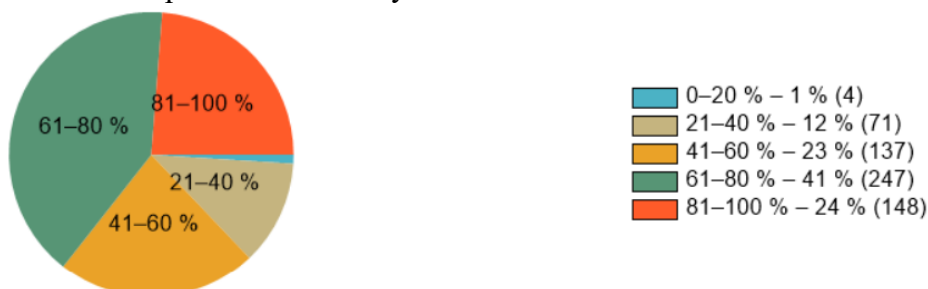


#### Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	4.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	30	30	6 159
Celý test	Obtížnost 1	71 %	71 %	59 %
Biologie člověka	Obtížnost 1	73 %	73 %	64 %
Neživá příroda	Obtížnost 1	72 %	72 %	56 %
Biologie hub, rostlin a živočichů	Obtížnost 1	75 %	75 %	64 %
Obecná biologie a genetika	Obtížnost 1	59 %	59 %	41 %
Základy ekologie	Obtížnost 1	68 %	68 %	52 %

#### 4. A – Francouzský jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 72 %

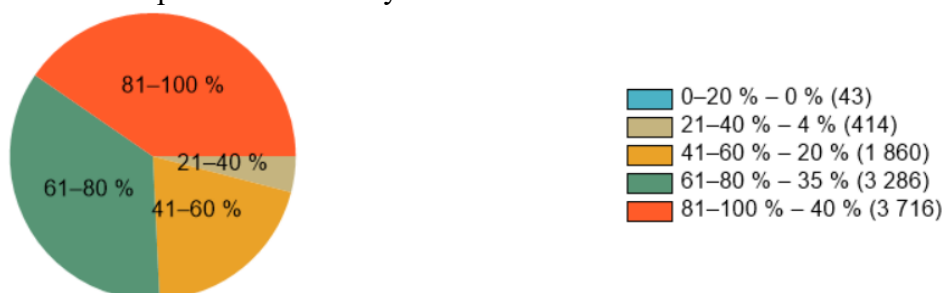


#### Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	4.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	13	13	607
Celý test	Obtížnost 1	72 %	72 %	66 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	75 %	75 %	73 %
Poslech	Obtížnost 1	69 %	69 %	54 %

#### 4. A – Německý jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 95 %

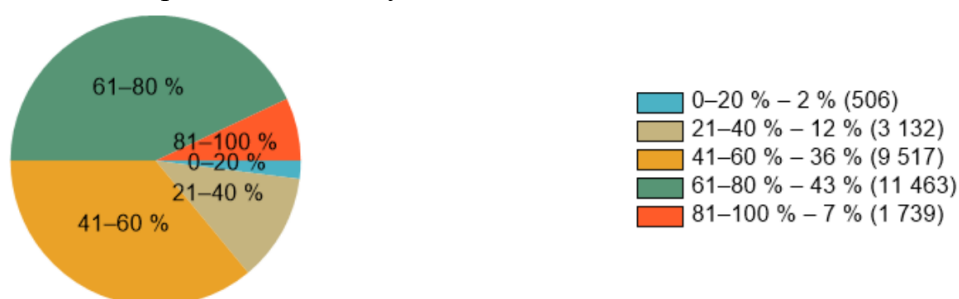


#### Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	4.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	17	17	9 319
Celý test	Obtížnost 1	95 %	95 %	72 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	95 %	95 %	70 %
Poslech	Obtížnost 1	96 %	96 %	77 %

#### 1. C, 5. A – Finanční gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: 71 %



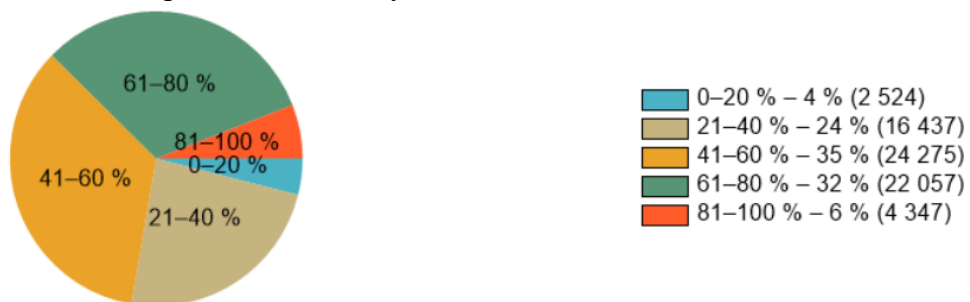
#### Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	1.C	5.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	30	27	57	26 357
Celý test	Obtížnost 1	69 %	73 %	71 %	59 %
Peníze a placení	Obtížnost 1	61 %	69 %	65 %	56 %
Osobní finance	Obtížnost 1	67 %	74 %	70 %	60 %
Hospodaření domácnosti	Obtížnost 1	72 %	69 %	70 %	53 %
Finanční produkty	Obtížnost 1	70 %	74 %	72 %	59 %
Daně	Obtížnost 1	78 %	77 %	78 %	66 %



## 2. C, 6. A – Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: 71 %



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	2.C	6.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	30	25	55	69 640
Celý test	Obtížnost 1	72 %	70 %	71 %	54 %
Vyvozování z textu	Obtížnost 1	72 %	71 %	72 %	54 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	70 %	69 %	69 %	51 %
Struktura textu	Obtížnost 1	81 %	73 %	77 %	61 %

## **11. Základní údaje o hospodaření školy**

Tuto kapitolu považujeme za shodnou s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2022. Projednávání této zprávy proběhlo řádně za přítomnosti člena Rady Libereckého kraje a příslušných úředníků OŠMTS KÚLK.

Od odevzdání zprávy nedošlo k jejímu přepracování nebo zásadní změně. V platnosti zůstává již odevzdaná verze, projednaná v květnu 2023.

## **Příloha**

Příloha č. 1 – protokol o kontrole ČSSZ

Příloha č. – výkaz prevence