



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|---|---|
| Název projektu | ICT podporuje moderní způsoby výuky |
| Číslo projektu | CZ.1.07/1.5.00/34.0717 |
| Název školy | Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, přísp. organizace |
| Číslo a název šablony klíčové aktivity | III/2 – Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT |
| Označení sady | 3-2-02-D |
| Tematická oblast | <i>Dějepis – Starověk – Řecko, Řím</i> |
| Autor | <i>Mgr. Vladimír Fišer</i> |
| Ročník / délka studia | <i>1/4, 5/8</i> |
| Datum tvorby (od – do) | <i>15. 4. 2013 – 29. 11. 2013</i> |

| | | |
|-----------|------------------------|---|
| 01 | Anotace | Antická mytologie-výklad Obecný pojem mytologie – vysvětlen, názorně ukázán, téma dobře zpracované. ŠVP – Student rozpozná správné pojmy, dovede je vysvětlit a pojmenovat. Skupinová práce při řešení otázek. |
| 01 | Metodický pokyn | Výklad látky, žáci samostatně zpracovávají téma do pracovních sešitů. |

| | | |
|-----------|------------------------|---|
| 02 | Anotace | Olympijské hry-výklad Stručně vysvětlena historie a obsah olympijských her, správně zmíněny i novodobé olympijské hry a jejich význam. ŠVP – Žáci obhajují své názory a postoje v řízené diskuzi. |
| 02 | Metodický pokyn | Výklad tématu, diskuze studentů k látce, zápis do pracovních sešitů. |

| | | |
|-----------|------------------------|--|
| 03 | Anotace | Starověké Athény-výklad Vyložena historie starověkých Atén, vyzdvihnuta jejich demokracie, výchova, vzdělání a kultura. ŠVP – Charakteristika zásad a principů klasické antické demokracie – Athény. |
| 03 | Metodický pokyn | Výklad tématu, diskuze o demokracii, zápis do pracovních sešitů. |

| | | |
|-----------|------------------------|---|
| 04 | Anotace | Sparta-výklad Objasnění historie starověké Sparty, důraz na fyzickou zdatnost Spartánů, jejich odvahu, ale zároveň i krutost. ŠVP – Protipól ve Spartě. |
| 04 | Metodický pokyn | Výklad tématu, diskuze o spartánském vojenském životě a výcviku. Zápis do pracovních sešitů. |

| | | |
|-----------|------------------------|--|
| 05 | Anotace | Řecko-perské války-výklad Výklad historie řecko-perských válek, důraz na řeckou odvahu postavit se proti tak silnému nepříteli. ŠVP – Dějepisné poznatky spojujeme se znalostmi z ostatních předmětů a klademe důraz na jejich pochopení a využití v reálném životě (zeměpis). |
| 05 | Metodický pokyn | Objasnění důvodu a historie řecko-perských válek, diskuze o řecké vzájemnosti a odvaze, zápis do pracovních sešitů. |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | | |
|----|------------------------|--|
| 06 | Anotace | Klasické období Řecka-výklad Objasnění řeckého zázraku a novodobého obdivu k Řekům, co dokázali, jejich úroveň demokracie, starost o chudé občany. ŠVP – Charakteristika zásad a principů klasické antické demokracie. |
| 06 | Metodický pokyn | Výklad klasického období Řecka, diskuze o demokracii, filozofii a jejich kultuře. |
| 07 | Anotace | Peloponéská válka a Makedonie-výklad Seznámení se základními informacemi o Peloponéské válce, zdůraznění, že se jednalo o občanskou válku Řeků, po které přišel úpadek Řecka. ŠVP – Chceme, aby žáci přemýšleli o příčinách a výsledcích dějepisných událostí a o dalších způsobech jejich řešení. |
| 07 | Metodický pokyn | Výklad tématu, pojem „občanská válka“, „revoluce“, zápis do pracovních sešitů. |
| 08 | Anotace | Alexandr Veliký-výklad Životopis největšího vojevůdce všech dob, jeho hrdinství a taktické schopnosti a navázání pozdější rytířské kultury. ŠVP – Žáci chápou význam a přínos antické kultury pro evropskou civilizaci. |
| 08 | Metodický pokyn | Výklad jeho životopisu, příklad charakterových vlastností Alexandra pro dnešní mladé lidi. Zápis do pracovních sešitů. |
| 09 | Anotace | Řecká kultura-výklad Seznámení s kulturou starověkého Řecka, jejím vývojem, historií a významem. ŠVP - Žáci chápou význam a přínos antické kultury pro evropskou civilizaci. |
| 09 | Metodický pokyn | Výklad s ukázkami, diskuze k řeckému divadlu a řecké filozofii, zápis do pracovních sešitů. |
| 10 | Anotace | Dějiny star.Řecka – opakování-test Opakování dějin starověkého Řecka. ŠVP – Znalost informací je důležitá, ale ještě hodnotnější je pochopení vzájemných souvislostí. |
| 10 | Metodický pokyn | Písemný test. |
| 11 | Anotace | Řím v době královské-výklad Stručně objasněna historie starověkého Říma v době královské, složení římského národa, jeho politická práva, římská společnost. ŠVP – Vedeme žáky k pochopení smyslu látky a využití historické mapy. |
| 11 | Metodický pokyn | Výklad s ukázkami, otázky k tématu, zápis do pracovních sešitů. |
| 12 | Anotace | Římská republika-výklad Vysvětlení vzniku římské republiky, správa, krize a její zánik. ŠVP – Pochopení historických souvislostí a jejich návaznosti na aktuální dění kolem nás. |
| 12 | Metodický pokyn | Výklad, objasnění pojmů týkajících se tématu, zápis do pracovních sešitů. |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | | |
|----|------------------------|---|
| 13 | Anotace | Punské války-výklad Seznámení žáků s příčinami Punských válek, podrobně probrány jednotlivé války. ŠVP - Dějepisné poznatky spojujeme se znalostmi z ostatních předmětů a klademe důraz na jejich pochopení a využití v reálném životě (zeměpis). |
| 13 | Metodický pokyn | Výklad k tématu, objasnění vzniku Kartága, proč název „Punové“, ukázky. |
| 14 | Anotace | Gaius Julius Caesar-výklad Výklad osobnosti G. J. Caesara, zaměření se na jeho politiku a válečné úspěchy. ŠVP – Žáky vedeme k prohloubení vědomí lidské důstojnosti, srovnáváním historických událostí a osudu jednotlivců. |
| 14 | Metodický pokyn | Objasnění situace v Římě za vlády Caesara, jeho úspěchy v politické a vojenské kariéře, zápis do pracovních sešitů. |
| 15 | Anotace | Krize římské republiky-výklad Zaměření se na agrární krizi, Spartakovo povstání, první a druhý triumvirát. ŠVP - Žáky vedeme k prohloubení vědomí lidské důstojnosti, srovnáváním historických událostí a osudu jednotlivců. |
| 15 | Metodický pokyn | Vysvětlení charakteru důležitých osobností té doby, zápis do pracovních sešitů. |
| 16 | Anotace | Principát-výklad Stručné vysvětlení rozdílu mezi republikovým zřízením a zřízením raného císařství – principátu, popis významných císařů tohoto období, vznik křesťanství. ŠVP – Žáci obhajují své názory a postoje v řízené diskuzi. |
| 16 | Metodický pokyn | Popis života ve starověkém Římě v době principátu, diskuze studentů v k tématu, zápis do pracovních sešitů. |
| 17 | Anotace | Juliovsko-klaudiovská dynastie-výklad Vysvětlena nejdůležitější a nejznámější historie první římské dynastie, nástupnictví na trůn, stručná charakteristika císařů. ŠVP – Chceme, aby žáci rozpoznali názory a činy, které ve společnosti způsobují nenávisť a zlobu a uměli z těchto problémů hledat východiska. |
| 17 | Metodický pokyn | Výklad s ukázkami, diskuze a zápis do pracovních sešitů. |
| 18 | Anotace | Zrod křesťanství a jeho vývoj-výklad Objasněn zrod nového náboženství a jeho zápas o prosazení se. ŠVP – Žák chápe význam židovství a křesťanství jako pilířů evropské civilizace. |
| 18 | Metodický pokyn | Výklad, otázky k tématu, zápis do pracovních sešitů. |
| 19 | Anotace | Správa starověkého Říma-výklad Seznámení se se správním systémem republiky, principátu a dominátu. ŠVP – Žáci přemýšlí o různých společenských formách, jejich kladech a záporech a osvojují si základní principy společenských norem a zákonů. |
| 19 | Metodický pokyn | Výklad k tématu, diskuze, zápis do pracovních sešitů. |



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

| | | |
|----|------------------------|---|
| 20 | Anotace | Dominát-výklad Vysvětlena charakteristika druhé fáze císařství – dominátu, správa, významní panovníci tohoto období. ŠVP – Žáci přemýšlí o různých společenských formách, jejich kladech a záporech a osvojují si základní principy společenských norem a zákonů. |
| 20 | Metodický pokyn | Výklad, zaměření se na přechod starověku ke středověku, zdůraznění významu křesťanství pro středověk. |