

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021 / 2022**

Zpracovali: Mgr. Miroslav Vávra  
Mgr. Pavel Liška  
PaedDr. Zuzana Sehnalová  
Mgr. Andrea Bucková  
Martina Janečková  
Monika Švancarová

Předkládá: Mgr. Miroslav Vávra

V Turnově 4. října 2022

## Obsah:

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	7
4. Údaje o počtu žáků.....	12
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	14
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy.....	15
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	20
8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy.....	23
9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	26
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol.....	42
11. Základní údaje o hospodaření školy.....	44
Přílohy.....	45

## 1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 012 638

Právní forma: příspěvková organizace

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

Číslo účtu: ČSOB, a.s. Turnov - 160707240 / 0300

IČO: 00 85 49 81

Zřizovatel: Liberecký kraj  
sídlo - U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2  
IČO zřizovatele - 70 89 15 08

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra (jmenován RLK od 1. 8. 2018  
na období 6 let do 31. 7. 2024)

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005, datum zahájení činnosti: 19. 6. 1996

Škola sdružuje:

Gymnázium, kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311

Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Kontakt:

tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupce ředitele)

tel/fax 481 322 193 (ředitel)

e-mail: [reditelstvi@gytu.cz](mailto:reditelstvi@gytu.cz) nebo [prijmeni@gytu.cz](mailto:prijmeni@gytu.cz)  
<http://www.gytu.cz>

Základní údaje o školské radě:

6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci oprávněných osob,  
stav k 5. 10. 2021

zástupci zřizovatele: ing. Zbyněk Miklík, Eva Kordová (jmenování RLK),

zástupci zaměstnanců: Mgr. Daniel Strnad, Mgr. Dana Kňapová

zástupci oprávněných osob (zákonní zástupci a zletilí žáci): MUDr. Eva Dědková, Jakub Mertlík (zvoleni 14.9. 2021)

předseda: Jakub Mertlík (od 5. 10. 2021)

místopředsedkyně: Mgr. Dana Kňapová

ustavující zasedání Školské rady: 6. ledna 2006

## 2. Organizace studia

Poskytované obory vzdělávání:

7941K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 150, délka studia: 4 roky 0 měsíců,

7941K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300, délka studia: 8 roků, 0 měsíců.

Školní rok 2021/2022 se nesl ve znamení návratu do normálního stavu, který byl narušen v uplynulých dvou letech zbytečně dlouhými lockdowny. Minulým školním rokem skončila (doufejme!) epizoda, jež v historii školy nemá obdoby.

Turnovské gymnázium vzniklo v roce 1908 a po různých historických peripetiích (reálka, československé státní reálné gymnázium, desetiletá střední škola, jedenácti a dvanáctiletá střední škola, SVVŠ, od roku 1970 gymnázium) jsme dospěli až k současnému portfoliu oborů. Jeho vývoj narušily dvakrát světové války, posléze i „podivné“ reformy v éře socialistického školství, leč uplynulé dva roky byly zásadně poznamenány dlouhým lockdownem, v jehož důsledku byly uzavřeny školy. Museli jsme přizpůsobit formu výuky a bohužel do jisté míry i jeho obsah.

Ve školním roce 2021/2022 měla škola ve své nabídce dva studijní obory – čtyřletý (7941K/41) a víceletý (7941K/81). Oba obory (7941K/81 a 7941K/41) jsou naplněním § 5 zák. 561/04 (dále jen školský zákon). Oborová skladba je prakticky stejná od školního roku 1990/1991. Od 1. 9. 2007 vyučujeme na nižším stupni gymnázia dle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve znění z 1. 9. 2007 (tato povinnost je dána § 4 školského zákona). Od 1. 9. 2009 vyučujeme na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu dle školních vzdělávacích programů, které byly vytvořeny dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (jde o naplnění § 4 zák. 561/04 Sb.).

Čtyřletý i víceletý obor jsou v souladu se smyslem a posláním vzdělávání na gymnáziích, tedy školách všeobecného zaměření (viz níže). Jejich nastavení je souladu se všemi školskými programovými dokumenty celorepublikovými a především základním školským dokumentem Libereckého kraje (Dlouhodobý záměr) a plně zapadají do portfolia lokální nabídky středoškolských studijních oborů.

Nejvýznamnějším úkolem gymnaziálního vzdělávání je vybavit žáky takovým stupněm osvojení klíčových kompetencí, aby byli schopni rozvíjet své schopnosti v dalším vzdělávání – především v terciární sféře vzdělávací soustavy (univerzita, vysoké školy, vyšší odborné školy). Je takřka klíčové, aby osvojené kompetence byly využitelné i pro praktický život. Považujeme za správné implementovat do výuky i prvky neformálního vzdělávání. Neboť vzdělávání je celoživotní proces, to je klíčová myšlenka, o jejíž správnosti se snažíme žáky přesvědčit.

Absolventi naší školy takřka ve sto procentech pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol. Dnešní výběr oborů nabízených vysokými a vyššími odbornými školami je až nadměrně široký. Proto velkou pozornost věnujeme poradenské a konzultační činnosti, konkrétně kvalitě výběru dalšího studia (viz kapitola o výchovném poradenství). Soustavně komunikujeme s podnikatelskou sférou, vysokými školami a dalšími státními i obecními institucemi, abychom našim studentům mohli předat co nejvěrohodnější informace o jejich potenciální sféře působnosti.

Nižší stupeň víceletého gymnázia je určen k rozvíjení základních klíčových kompetencí, což odráží i základní školní kurikulární dokument (Školní vzdělávací program). Velký důraz

klademe na kompetenci k učení. Naším hlavním cílem je, aby si žáci vytvořili studijní návyky, aby se naučili se správně učit, přistupovat ke studiu jako k zásadní fázi vzdělanostní životní cesty – ze školy by měl odejít absolvent, který se bude umět orientovat ve světě obecně, ve světě dalšího vzdělávání zvláště. Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia tak získá velmi dobrou výchozí pozici pro další studium na naší či jiné střední škole (odchody žáků po kvartě jsou výjimečné, ale jsou). Nejde jen o předávání souborů vědomostí, ale i o schopnost pracovat s nimi. Fakt, že ti, kteří odcházejí na jiné střední školy po skončení nižšího gymnázia, jsou veleúspěšní, svědčí o správnosti naší nastoupené cesty.

Ve čtyřletém studiu a na vyšším stupni víceletého gymnázia je cíl jasný a v kurikulárních dokumentech zřetelně formulovaný:

cílem je snaha o to, aby si studenti vyššího gymnázia a čtyřletého cyklu prohloubili vědomosti a dovednosti z nižšího gymnázia, resp. ze základní školy. Umět se učit pokud možno samostatně, umět řešit problémy, neuhýbat před nimi, brát je jako výzvu, umět komunikovat, efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, mít schopnost sebereflexe, umět odhadnout vlastní možnosti, umět se orientovat ve společnosti, zabývat se společenskými problémy, mít přehled o světě, vyvíjet vlastní iniciativu etc.

Pokoušíme se zohlednit, a snad se nám to i daří, formující se zájmy studentů tím, že nabízíme širokou škálu seminářů, zejména na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu tak, aby studenti mohli přizpůsobit skladbu seminářů svému potenciálnímu studijnímu či profesnímu zaměření. Považujeme za důležité prohlubování vztahů mezi výkladem látky ve vyučovací hodině a doplněním této látky samostudiem, vyhledáváním materiálů podle zaměření studenta. Vytváříme k tomu i dostatečné materiální podmínky - kvalitně vybavená studovna s průběžně doplňovanou odbornou knihovnou (řada absolventů v současnosti studujících vysokou školu služeb naší studovny využívá). Jsme si vědomi, že potenciálně je nutno směřovat k daleko vyššímu stupni individualizace výuky.

Snažíme se, aby výuku vhodně doplňovala spolupráce s organizacemi v rámci města Turnov. Osvědčuje se spolupráce s MÚ Turnov, s Kulturním centrem Turnov s.r.o. – správce městského kina a divadla (výchova filmového a divadelního diváka, divadelní projekty), Městskou sportovní s.r.o. (správce městských sportovních zařízení), turnovskými sportovními kluby (zvláště lehkými atlety, orientačními běžci i s turnovskými hokejisty). Využíváme v míře více než hojně místní nová sportoviště, zvláště nový zimní stadion, kterého využíváme hojně ve výuce tělesné výchovy. V průběhu školního roku mají studenti řadu možností poznat zajímavé osobnosti, které leccos dokázaly a které jim mohou být vzorem do budoucna. Výše uvedená doplnění výuky velmi dobře fungují v době normálního stavu. Veškerou spolupráci jsme byli nuceni odložit na lepší časy.

Komunikaci v cizích jazycích považujeme za jeden z důležitých faktorů budoucího uplatnění absolventů. Je to prakticky uplatnitelná nutnost v rámci globalizujícího se trhu práce, se kterou se snažíme vyrovnat, a víceméně se nám to daří. Jsme si vědomi, že jazyk je pouhý prostředek komunikace a že náš absolvent musí být komplexně kompetentní.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, s níž především studenti přicházející ze základní školy mají stále větší problémy (pokud ji před příchodem na naši školu nestudovali), setrvalý zájem je o němčinu, naší specialitou je španělština, rozšiřujeme však i výuku francouzštiny. Z nabídky zmizela ruština, což je dáno nezájmem o tento jazyk. Výuka všech jazyků je koncipována tak, aby vedla k rozvoji komunikativních dovedností ústních i písemných, nezapomínáme na to, že jazyk je velmi významným prostředkem k cestě do světa. Umožňujeme i přípravu na nadstandardní jazykové zkoušky, což absolventům může usnadnit případnou pozici na trhu práce. Nepovinně vyučujeme též latinu.

Školní rok 2021/2022 byl zahájen v neklidné atmosféře nervózního očekávání věcí budoucích. Více se testovalo, než učilo, pozornost žáků se upínala směrem, který nebyl zrovna motivační ve vztahu k výuce. Druhá polovina školního roku byla podstatně klidnější a vzdělavatelsky smysluplnější. Podařilo se konečně odmaturovat plnohodnotně ve státní i profilové části. Podařilo se navázat kontinuitu vzdělávacího procesu.

Počet tříd celkem - 12

Počet tříd víceletého (osmiletého) studia - 8

Počet tříd čtyřletého studia - 4

Celkový počet žáků – 347

Průměrný počet žáků ve třídě – 28,916

Počet žáků na učitele – 11,94

Počet integrovaných žáků - 0

Počet žáků přijatých do primy - 30

Počet žáků přijatých do 1. ročníku - 30

Počet odučených hodin týdně – 594

Průměrný počet hodin na učitele (včetně zástupce a ředitele) – 19,80

### **3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

#### Údaje o pracovnících organizace

Počty pracovníků přepočtené – 40,6244

Pedagogičtí pracovníci – 29,0479

Nepedagogičtí pracovníci – 11,5765

#### Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci gymnázia (přehled)

Pedagogičtí pracovníci s plným úvazkem - 24

Pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem - 10

Celkem pedagogických pracovníků - 34

Nepedagogičtí pracovníci - provozní - administrativa - 2 (2 ženy)

knihovnice - 1 (1 žena)- na částečný úvazek

správce budovy - 1 (1 muž)

jídelna – 4,5 (5 žen – z toho 1 na částečný úvazek)

úklid budovy – 2,3(3 ženy- z toho 1 na částečný úvazek)

Psycholog:

Jana B r a n d e j s o v á

Celkem pracovníků školy - 45

#### Týdenní počet vyučovacích hodin dle řádného rozvrhu

Celkový počet hodin – 594

Počet hodin odučených v přírodovědných předmětech – 196

v humanitních předmětech – 339 (z toho jazyky 245)

ve výchovách (tělesná, výtvarná a hudební) – 59

### Pedagogičtí pracovníci školy:

Jméno/aprobace

Miroslav V á v r a , ředitel školy (český jazyk a dějepis)  
Pavel L i š k a , zástupce ředitele (matematika - fyzika)  
Zuzana S e h n a l o v á , výchovná poradkyně (anglický jazyk)  
Martina D r a h o ň o v s k á (francouzský jazyk, tělesná výchova)  
Marie D u š á k o v á (anglický jazyk – český jazyk)  
Iva F e j f a r o v á (anglický jazyk – tělesná výchova)  
Pavel F e r e n c (francouzský jazyk – anglický jazyk)  
Ing. Ivan H á j e k (informatika)  
Petr J e č n ý (anglický jazyk – tělesná výchova)  
Andrea B u c k o v á (biologie)  
Jana K ř a p k o v á (tělesná výchova – zeměpis)  
Dana K ň a p o v á (biologie – chemie)  
Pavel M l e j n e k (zeměpis – dějepis)  
Lenka M y s l i v c o v á (český jazyk – dějepis)  
Tomáš N o v o t n ý (informatika – matematika)  
Hedvika N o v o t n á (matematika – informatika)  
Iveta P e l c o v á (německý jazyk – český jazyk)  
Jana P f a j f r o v á (matematika – fyzika)  
Jana R o z u m o v á (český jazyk – základy společenských věd)  
Pavel S t a r ý (anglický jazyk)  
Daniel S t r n a d (tělesná výchova)  
Pavel V l č e k (matematika – fyzika)  
Jan V o ň a v k a (informatika, matematika)  
Iveta V a v ř i c h o v á (biologie, tělesná výchova)

### Pedagogové s částečným úvazkem:

Vladimíra B e r n a t o v á (německý jazyk)  
Kateřina Č e p e l í k o v á (německý jazyk)  
Ondřej H a l a m a (základy společenských věd)  
Matěj H u d e c (fyzika)  
Michaela P l o c o v á (německý jazyk)  
Lucie P r š a l o v á (hudební výchova)  
Petr S á d e k (zeměpis)  
Denisa S m e t a n o v á (výtvarná výchova)  
Miroslava S t a n k o v á (český jazyk – španělský jazyk)  
Eleonora T e h n í k o v á (výtvarná výchova)



Nepedagogičtí pracovníci školy:

Martina Janečková – hospodářka  
Jana Mrkáčková – mzdová účetní  
Monika Švancarová – knihovnice (částečně)

Petr Červinka – správce budovy  
Eva Krejčová – uklízečka  
Alena Fajglová – uklízečka  
Martina Mrázová – uklízečka (částečně)

Dagmar Egrtová – vedoucí školní jídelny  
zaměstnankyně školní jídelny –  
Martina Rudolfová  
Martina Mrázová (částečně)  
Ladislava Brožová  
Irena Johnová

## Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
29,0479	0,00	0,00	0,00	29,0479

### Specializované činnosti:

výchovný poradce	ano
koordinátor inf. a kom. technologií	ano
koordinátor ŠVP	ano
školní metodik prevence	ano
školní psycholog	ano

### Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích (dle přep. úvazků)

do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
1,31	3,7142	12,26	10,714	1,048
Z toho žen – 0,38	Z toho žen – 1,71	Z toho žen – 5,47	Z toho žen – 8,71	Z toho žen – 0,572

Základní statistické údaje o věku pracovníků (k 31. 8. 2022):

Průměrný věk všech pedagogů – 48,79

Průměrný věk všech pracovníků školy – 48,61

Platové podmínky pracovníků školy:

	2019/20	2020/21	2021/22
Celkový počet pracovníků	46	45	45
Počet pedagogických pracovníků	30	30	29
Průměrná výše měsíční mzdy ped. prac.	43.788	53.546	56.437
Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.	27.205	32.639	32.434
Nenárokové složky mzdy - ped.	6.096	12.354	14.335
Nenárokové složky mzdy - neped	4.969	9.523	10.892

#### 4. Údaje o počtu žáků

Gymnázium – čtyřleté –	79 41K/41	- 122 žáků
Dívky/chlapci –		72/ 50
Gymnázium – víceleté –	79 41 K/81a –	121 žáků
	79 41 K/81b –	104 žáků
Dívky/chlapci –	7941K/81 –	106/119
celkový počet žáků	347 žáků	(stav 2020/2021 – 350 žáků)
Dívky/chlapci – celkem		178 / 169
počet tříd	12	(stav 2020/2021 - 12 tříd)

Počet žáků v posledních letech se pohyboval kolem 350, do tohoto čísla scházejí nízké jednotky (3 studenti v režimu přerušného studia na zahraniční stáži – dvakrát U.S.A., jedenkrát Švýcarsko).

Počet tříd i žáků je v souladu s Dlouhodobým záměrem a odpovídá zaměření školy gymnaziálního typu ve městě se zhruba čtrnácti tisíci obyvateli a spádovostí kolem třiceti tisíc obyvatel. Stav kolem 340 až 360 žáky ve 12 třídách (počet tříd i žáků) považujeme za dlouhodobě udržitelný a nepředpokládáme významný výkyv v zájmu o studium na naší škole.

## Výkon státní správy

správní rozhodnutí vydaná dle zákona 500/2004 Sb.

<b>Rozhodnutí:</b>	
o přijetí do 1. ročníku	60
o nepřijetí do 1. ročníku	81
o přijetí do vyššího ročníku	0
o nepřijetí do vyššího ročníku	0
o přestupu	4
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o opakování ročníku	0
o přerušení vzdělávání	1
o vyloučení	0
o podmíněném vyloučení	0
celkem	146

## **5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy**

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty. Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince.

„ŠVP Gymnázia Turnov vychází z RVP pro příslušné stupně vzdělávání (základní vzdělávání a gymnaziální vzdělávání) a jimi definovaných cílů vzdělávání, dále z typů školy, tj. víceletého a čtyřletého gymnázia, jejich cílů a postavení v systému vzdělávání, z rozboru vnějších i vnitřních podmínek školy a v neposlední řadě z tradice, kterou naše gymnázium v regionálním kontextu bezesporu nese. Na základě těchto východisek naši školu definujeme jako školu, poskytující především kvalitní všeobecné vzdělání jako prostředek k dalšímu studiu. K zabezpečení kvality vzdělávání vycházíme z možností, kterými škola disponuje díky kvalifikovanému a motivovanému pedagogickému sboru a jeho chápání úkolu nižšího gymnázia jako vyzbrojení žáka specifickými dovednostmi a metodami práce v jednotlivých předmětech i při studiu obecně, které mu umožní samostatnou a efektivní práci. Výuku na nižším gymnáziu pokládáme za výrazně motivační a spatřujeme jako jeden z hlavních úkolů vzbudit v žácích zájem o studium obecně i o jednotlivé vzdělávací oblasti zvlášť. Způsoby, jimiž chceme tohoto výsledku dosáhnout, jsou především provázanost výuky se životem i jednotlivých předmětů mezi sebou a to jak tematicky, tak zejména posílením praktických činností žáků v jednotlivých předmětech, tak i specifickými formami práce, jako jsou projektové vyučování a týdenní tematicky zaměřené společné pobyty žáků mimo školu.“ (cit. ŠVP Gymnázia Turnov).

Dle podrobných výsledků uvedených v další kapitole lze soudit, že bezesporu škola naplňuje hlavní cíle, které si stanovila ve svém školním vzdělávacím programu. Za důležité považujeme nejen průběžné výsledky, jež jsou velmi dobré, ale hlavně výsledky porovnatelné s jinými školami (např. testování ČŠI, NSZ) a výsledky maturitních zkoušek, na něž pak navazuje další kariéra (studium) žáků. I v těchto ukazatelích škola své cíle plní.

## 6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy

### Přehled o prospěchu

<b>třída</b>	<b>prospěch – 1. pololetí</b>	<b>prospěch – 2. pololetí</b>
Prima – 1. A	1,200	1,269
Sekunda – 2. A	1,195	1,197
Tercie- 3. A	1,259	1,303
Kvarta – 4. A	1,490	1,466
Kvinta – 5. A	1,298	1,299
Sexta – 6. A	1,628	1,576
Septima – 7. A	1,750	1,635
Oktáva – 8. A	1,566	1,479
1. ročník – 1. C	1,489	1,581
2. ročník – 2. C	1,460	1,495
3. ročník – 3. C	1,560	1,456
4. ročník – 4. C	1,672	1,719

Celkový prospěch za 1. pololetí -

346 žáků – celkový prospěch 1,46 (1,463), 2020/2021 – 1,36 (1,358)

Celkový prospěch za 2. pololetí -

347 žáků – celkový prospěch 1,46 (1,458), 2020/2021 – 1,30 (1,297)

### Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Celkově bylo uplatněno 65 výchovných opatření (pochvaly, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování). Z toho 11 trestů (třídní a ředitelské důtky, snížená známka z chování).

V průběhu celého školního roku se nevyskytly zásadnější kázeňské problémy. Pochval za reprezentaci školy bylo také méně hlavně proto, že ubylo možností školu reprezentovat zejména na poli sportovním.

Výrazně rozdílný počet pochval v 1. a 2. pololetí byl způsoben tím, že různé soutěže a další důvody k pochvalám se odehrály v jarních měsících.

výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	0	61
jiná ocenění	0	0
důtka třídního učitele	0	1
důtka ředitele školy	1	3
snížená známka z chování	0	0

### Přehled o počtu zameškaných hodin:

Průměr zameškaných hodin na žáka – 70,367	(v roce 2020/2021 – 45,539)
Prima – Kvarta – 67,482	(v roce 2020/2021 – 44,678)
Kvinta – Oktáva – 74,037	(v roce 2020/2021 – 48,295)
1. – 4. ročník 70,165	(v roce 2020/2021 – 43,645)

Neomluvená absence -

Prima – Kvarta – 0 (průměr na žáka 0,00)	(v roce 2020/2021 – 0,00)
Kvinta – Oktáva – 1 (průměr na žáka 0,003)	(v roce 2020/2021 – 0,00)
1. – 4. ročník – 0 (průměr na žáka 0,00)	(v roce 2020/2021 – 0,00)

Počet zameškaných hodin se v průměru ve srovnání s předchozím školním rokem zvýšil z logických důvodů – žáci chodili do školy, tudíž měli absence. Nárůst absence přesto nebyl nijak závratný, což je vdané situaci potěšující.



### Údaje o přijímacím řízení:

Nastavení kritérií pro přijetí ke studiu na gymnáziu byla v obou oborech v souladu s § 60 zákona 561/04 Sb. (školský zákon).

7941K/81 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy.

7941K/41 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy

víceleté studium – 71 uchazečů

přijato - 30 (19 přímo, 11 autoremedurou)

čtyřleté studium - 70 uchazečů

přijato 30 (19 přímo, 11 autoremedurou)

### Komentář:

už neplatí, že největší počet přihlášek přichází na naši školu z turnovských základních škol. Turnov je spádovým městem, což přináší konstantní přísun uchazečů o oba studijní obory. Nový rozměr do přijímacího řízení vnesl válečný konflikt na Ukrajině a jeho důsledky. Zájem o studium projevily tři žákyně z Ukrajiny, dvě z nich dělaly přijímací zkoušky, ale neuspěly – jazyková bariéra byla příliš silná.

Přijímací řízení proběhlo zcela standardním způsobem (přijímací zkoušky i následný přijímací proces).

### Přehled výsledků maturitních zkoušek:

Celkový počet maturantů – 54

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 24

prospělo s vyznamenáním – 29

čtyřleté studium – 15

víceleté studium – 14

prospělo – 24

čtyřleté studium – 14

víceleté studium – 10

neprospěl – 1

### Uplatnění absolventů:

celkový počet absolventů – 54

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 24

vysoké školy – 100 ( %)

čtyřleté studium – 30

víceleté studium – 24

ostatní (zaměstnání, živnost, práce v cizině etc.) –

čtyřleté studium – 0

víceleté studium – 0

Podoba maturitní zkoušky se výrazně změnila, ale poprvé od legislativní změny proběhla úplná maturitní zkouška. Začala písemnou prací z českého a cizích jazyků (výběr z témat stanovených školou), pokračovala testy z českého a cizích jazyků, které organizoval Cermat. Dokončena byla profilovou ústní částí, která byla zcela v režii školy.

### Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Maturitní zkouška a její organizace proběhla ve školním roce 2021/2022 poprvé podle novelizace Školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a na ní navazující Vyhlášku č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 15. 10. 2020. Část školení našich učitelů týkala se právě MZ, zástupce ředitele Pavel Liška se účastnil školení určené pro vedoucí pracovníky, které se týkalo organizace a průběhu maturitní zkoušky a JPZ, tři učitelé se zúčastnili kurzu pro předsedy maturitních komisí.

Průběžné vzdělávání pedagogů je nedílnou součástí jejich učitelského života. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťován řadou institucí, nejvýznamnější z nich je patrně Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV), v našem kraji i CVLK (Centrum vzdělanosti Libereckého kraje). Činnost obou institucí je pro naše pedagogy přínosná a využívají seminářů NIDV i CVLK ke svému profesnímu růstu. Jde o jednorázové akce (odborné semináře jednotlivých předmětů) i o dlouhodobější projekty.

Výchovná poradkyně Dr. Zuzana Sehnalová se pravidelně účastní koordinačních schůzek výchovných poradců v rámci okresu i kraje, stejně tak obdobné konzultace absolvovala i metodička Mgr. Andrea Bucková.

I v tomto školním roce bylo vzdělávání pedagogických pracovníků ovlivněno pandemií Covid-19. Mnoho vzdělávacích akcí bylo zrušeno, další se odehrávaly distančně v online prostředí. V přípravném týdnu a na začátku školního roku jsme organizovali pro učitele workshopy na téma distančního vzdělávání spojené se společným sdílením zkušeností.

Škola je zapojena do práce několika institucí, které se zabývají dalším vzděláváním ( NIDV, CVLK a VCT). Naši učitelé IVT a cizích jazyků dále nabízejí akreditované programy a jazykové kurzy v rámci DVPP a spolupracují se Vzdělávacím centrem Turnov jako lektori pro veřejnost a lektori firemního vzdělávání.

Naši pedagogové se zapojují do tematických workshopů T-Centra, které jsou určeny pro žáky základních škol a gymnázií. Někteří učí anglický jazyk a výpočetní techniku v turnovských firmách.

### **Přehled účasti na programech dalšího vzdělávání:**

<i>Název programu/ druh</i>	<i>Akreditace</i>	<i>Rozsah/forma</i>	<i>Způsob ukončení</i>	<i>Počet účastníků/ absolventů</i>
Individuální poradenství, trénink v oblasti informatiky	ne	4 – 6 prezenční		32
Tematicky zaměř. Semináře DVPP	ano	6 – 8 prezenční	certifikát	6

## 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

### Zpráva výchovného poradce

V oblasti **péče o studijní výsledky** žáků a studentů proběhl v primě a prvním ročníku kurz učení v rámci harmonizačního týdne (4 vyučovací hodiny v každé třídě). Žáci byli seznámeni s charakterem jednotlivých skupin předmětů a metodami práce v nich a s organizací domácí přípravy. Obdobné téma bylo probíráno v rámci výuky psychologie v ZSV. VP průběžně monitoruje studijní výsledky studentů a poskytuje individuální konzultace studentům s neuspokojivými výsledky a jejich rodičům.

Pozornost byla věnována studentům, kteří obtížně zvládali přechod z distančního režimu do prezenčního studia.

V oblasti **prevence sociálně patologických jevů** práce koordinována s metodikem primární prevence. Zaměření harmonizačních týdnů je směřováno k vybudování bezpečného a spolupracujícího prostředí a ke sledování potenciálních výchovných a sociálních vybočení a problémů.

Obsah harmonizačních týdnů je průběžně vyhodnocován a upravován tak, aby směřoval k utváření kolektivu a zřetelně ukázal novým studentům klíčové kompetence, které vedou k úspěšnému studiu a komunikaci v rámci třídy.

ŠPP poskytovalo podporu a spolupráci žákyni po pokusu o sebepoškození a její rodině, koordinovalo její návrat do školního prostředí a napomáhalo jejich orientaci v dalších studijních možnostech.

V oblasti **volby povolání** probíhají dále soustavné individuální konzultace na téma volby oborů dalšího studia. Podpůrné konzultace byly hojně využívány také studenty závěrečných ročníků. Studenti předposledních ročníků jsou motivováni k návštěvě DOD jednotlivých VŠ. Studenti byli také seznámeni s náplní práce personálních agentur, s požadavky firem, způsoby vyhledávání zaměstnání, vlastní prezentace, průběhem přijímacího řízení, důležitými termíny atd. V rámci předmětů Český jazyk a Anglický jazyk byli studenti seznámeni a prakticky vyzkoušeli napsání životopisu a motivačního dopisu. Velká pozornost byla věnována výběru volitelných seminářů pro závěrečné ročníky jak formou přednášky, tak i individuálních konzultací. Žáci posledního ročníku také absolvují program Informačního centra ÚP v Semilech.

Žáci jsou informováni o nabídce zájmových aktivit a VŠ prostřednictvím Moodle, do kterého mají přístup všichni studenti vyššího gymnázia a čtyřletého programu. V závěru školního roku proběhlo dotazování u klíčových skupin na účinnost tohoto způsobu prezentace a studentská doporučení, která vyplynula z dotazování, budou zařazena od dalšího školního roku.

Individuálně byly poskytovány konzultace dle potřeb žáků a rodičů a průběžně zprostředkovány kontakty s odborníky.

V oblasti **péče o žáky s mimořádnými vzdělávacími potřebami** VP pomáhala modifikovat formy vzdělávání jak žáků nadaných, tak žáků, kteří vyžadují zavedení podpůrných opatření, konzultovala se žáky i rodiči a pomáhala najít vhodné způsoby školní práce pro jednotlivé případy, spolupracuje s PPP, TJ Turnov. Individuálně informuje nadané žáky o dalších

možnostech, jako jsou stipendia, semináře, Centrum talentované mládeže apod. Program Fascinating World of Microbes – The Kingdom of Bacteria CTM online úspěšně absolvovala jedna studentka 7. A, další žákyně se účastnila úspěšně programů Talnet s expedicí, další studenti se zapojují do studentských individuálních mobility programu Erasmus +, olympiád a dalších soutěží. VP udržuje kontakt s absolventy, kteří sami přispívají informacemi ze svých VŠ a studentských spolků.

Velká pozornost byla věnována nabídce CTM vstoupit do pilotního ověřování MŠMT, které je zaměřeno na uznávání AP zkoušek jako náhrady části maturitní zkoušky. Proběhlo seznamování s programem, oslovili jsme s nabídkou studenty i rodiče, zorganizovali jsme prezentaci programu pro rodiče za účasti ředitelky CTM. Rozpracovali jsme způsob, jak zařadit přípravu na AP kurzy do ŠVP, vybrali jsme ze zájemců vhodné kandidáty pro vstup do pilotního ověřování a oznámili jsme záměr do pilotního ověřování vstoupit ve školním roce 2023/24. V současné době pracujeme na porovnávání obsahu AP zkoušek se ŠVP a na stanovení způsobu uznání výsledku těchto zkoušek jako části maturitní zkoušky

VP spolupracuje s PPP v Semilech, ÚP v Semilech. V tomto školním roce zahájila studium budoucí výchovná poradkyně školy a postupně se začíná seznamovat s agendou a dosavadními způsoby práce ŠPP. Spolupráce probíhá velmi úspěšně.

## **Preventivní aktivity**

### **Specifická primární prevence**

Specifická prevence na naší škole zahrnuje následující položky:

#### **1. Přednášková činnost( návrh – realizace dle situace) :**

spolupráce s o.p.s. Maják – preventivní a vrstevnické programy pro nižší gymnázium

spolupráce s policií ČR Turnov a Liberec – přednášková činnost pro studenty i rodiče

na téma šikana, kyberšikana, drogová závislost

programy a přednášky organizované školním psychologem

dle nabídky spolupráce s dalšími organizacemi

#### **2. Celodenní akce (návrh-realizace dle situace) : Preventivní den – hasiči, policie, vojáci**

#### **3. Zapojování se do charitativních akcí : Srdíčkový den, Květinový den, Bílá pastelka,**

Pozvedněte slabé, Světluška

#### **4. Harmonizační pobyty – 1. ročník , prima, kvinta**

Všichni studenti primy, kvinty a 1. ročníku se společně s třídními učiteli účastní pobytu na školní chatě v Pasekách nad Jizerou. Je zaměřen na posílení vzájemných vztahů a sebedůvěry, etické principy, sociální chování.

#### **5. Nástěnka pro primární prevenci**

#### **6. Třídnické hodiny s tematikou sociálně patologických jevů**

## Nespecifická primární prevence

Nedílnou součástí minimálního preventivního programu jsou aktivity v oblasti nespecifické prevence:

1. Účast studentů na sportovních turnajích
2. Možnost využití posilovny, školního hřiště mimo vyučování a ve dnech prázdnin
3. Zimní a letní sportovní den
4. Možnost využití studovny, školní knihovny, internetu mimo vyučování
5. Účast studentů na soutěžích a olympiádách z různých předmětů
6. Finanční podpora mimoškolních aktivit studentů prostřednictvím NFGT
7. Besedy s jinou tematikou než sociálně patologické jevy
8. Tematické exkurze
9. Zahraniční zájezdy
10. Klub mladého diváka pro nižší i vyšší gymnázium

## 8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

Úřad práce v Semilech pro nás připravuje dvouhodinový seminář věnovaný právě orientaci na trhu práce, pracovní právní problematice a možnostem studia a stáží doma i v zahraničí. Žáci jsou seznámeni s tím, jak se chovat v případě, že se nedostanou na vysokou školu (nebo ji po čase opustí). Do výuky byly v rámci ŠVP zařazeny i příprava na přijímací pohovor, tvorba motivačního dopisu a strukturovaného životopisu Europass nejen v českém jazyce, ale i v ostatních cizích jazycích.

Jak bylo řečeno, naši žáci se dostávají na vysoké školy, proto je nutno je seznamovat s měnící se nabídkou akreditovaných vzdělávacích programů na vysokých školách. Vysoké školy začínají samy vyvíjet aktivitu – ve školním roce 2021/2022 proběhlo tradičně několik prezentací vysokých škol pro studenty 3. a 4. ročníků.

Ostatní prezentace jsou žákům zprostředkovány pomocí školního webu, individuálního poradenství a pravidelně aktualizovaných nástěnek.

Naše škola se snaží mít alespoň rámcově přehled o tom, jaké jsou požadavky potenciální zaměstnavatelské sféry jejich žáků. Velmi jednoduché to mají odborné školy, které jsou nějakým způsobem zaměřeny. U gymnázií je to přece jen obtížnější, neboť gymnazisté mohou být potenciálními klienty vysokých škol, ale také klasické zaměstnavatelské sféry. Trend z posledních několika let svědčí o tom, že absolventi naší školy míří na vysoké školy. Neznamená to, že bychom podceňovali kontakty se zaměstnavatelskou, resp. podnikatelskou sférou. Studenti se pravidelně seznamují s místními firmami formou exkurzí a letních studentských brigád.

Spolupráce a kontakty se zaměstnavatelskou sférou jsou podrobně rozpracovány ve školních vzdělávacích programech.

Spolupracujeme s několika turnovskými firmami a institucemi, kterým doporučujeme studenty i absolventy jak pro trvalé, tak příležitostné zaměstnání. S žáky se účastníme pravidelných exkurzí do výzkumného centra speciální optiky a optoelektronických systémů TOPTEC (oddělení Ústavu fyziky plazmatu AV ČR v.v.i.), využíváme i dobrou spolupráci s úspěšnou turnovskou firmou Crytur

### **Projekt: Úvod do světa práce**

Jako každý rok výchovná poradkyně připravovala pro studenty předposledního ročníku (septima a třetí ročník) projekt Úvod do světa práce – jeden den v zaměstnání, jehož součástí je i kontakt se zaměstnavatelskou sférou – viz ŠVP.

Výchovná a kariérová poradkyně je v úzkém kontaktu s personalisty důležitých firem v regionu, spolupracuje s personálními agenturami a dále se vzdělává na seminářích pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž předává poznatky vzešlé z výše zmíněné spolupráce, a exkurze organizované třídními učiteli.

Se studenty 3. ročníku uskutečnila výchovná poradkyně projekt Úvod do světa práce – jeden den v zaměstnání. Studenti stráví celý den v zaměstnání, které si vybrali jako budoucí povolání. Jsou zapojeni do běžné činnosti nebo mohou sledovat, jak budou jednou pracovat v lékárně, automobilové firmě, v České televizi, nemocnici, pedagogicko-psychologické poradně a jiných firmách a organizacích. Ptají se, konzultují, získávají zkušenosti. Součástí projektu je plánovaná prezentace žáků vedená výchovnou poradkyní, na němž žáci předávají poznatky vzešlé ze zkušeností získaných u zaměstnavatelů. Bohužel naši tradiční partneři účast v tomto projektu opět odmítli z obavy z šíření Covid-19.

## NAKAP II

Od 1. ledna 2021 naše škola aktivně vstoupila do projektu organizovaného Libereckým krajem NAPLŇOVÁNÍ KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ LIBERECKÉHO KRAJE II, Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0./0.0/19\_078/0017282. Projekt je realizován na základě partnerství Libereckého kraje a 39 středních škol, IQLANDIA, o. p. s., Malé techniky z. ú., Technické univerzity v Liberci, Nadačního fondu LISTEM 21, 4 pedagogicko-psychologických poraden a Krajské vědecké knihovny v Liberci, p. o. Hlavním cílem projektu je systémově zvýšit kvalitu vzdělávání v Libereckém kraji na úrovni MŠ, ZŠ a SŠ.

Prvním z dílčích cílů projektu je metodická podpora pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Tato podpora bude doplněna materiální podporou škol, a to v podobě zařízení a technologií. Vznikne unikátní Expozice Matematikum v IQLANDII.

Dalším cílem projektu je motivace žáků ke vzdělávání v polytechnických oborech, od MŠ, přes ZŠ až SŠ a navázání kvalitnější spolupráce mezi Technickou univerzitou v Liberci a středními školami v regionu. Žáci naší školy se mohou bezplatně účastnit Projektových dnů TUL a nastavit mechanismus systémové podpory v oblasti zkvalitnění péče o nadané žáky. Dále na naší škole od začátku února funguje Kroužek programování, který je určen pro žáky druhého ročníku čtyřletého studia a šestého ročníku osmiletého studia.

Projekt je také zaměřen na řešení problémů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jež jsou identifikovány ve Školské inkluzivní koncepci kraje, stejně jako na snížení předčasných odchodů ze vzdělávání, a to formou vzdělávání kariérových poradců na ZŠ a také zvýšením a zefektivněním péče o nově příchozí žáky na SŠ.

V rámci tohoto cíle je na naší škole zřízena pozice Metodik prevence předčasných odchodů ze vzdělávání a pokračuje Školní kariérový poradce. Dále jsme otevřeli pro žáky druhého ročníku a sexty kroužek Programování, který si klade za cíl zvládnutí úvodu do konkrétního programovacího jazyka a vývojového prostředí.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.



## Hrátky s fyzikou

Ve školním roce 2021/2022 se naši studenti z vyššího gymnázia účastní projektu Hrátky s fyzikou, jehož nositelem je Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s. Projekt se zaměřuje na zhotovení 17 fyzikálních aplikací, které jsou určeny studentům vyššího gymnázia a zájemcům o konkrétní fyzikální jevy. Každá aplikace představuje daný jev pomocí interaktivní simulace s různými funkcemi a parametry, obrázky a příklady, s kterými žáci pracují v hodinách fyziky (metodické podklady pro učitele) nebo samostatně.

Hlavním cílem projektu je zkvalitnit školní výuku a přiblížit žákům obávanou fyziku formou samostatné a interaktivní práce a hrami s aplikacemi fyzikálních jevů a podpořit tak digitalizaci vzdělávacího procesu s důrazem na jeho názornost a individualizaci.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_067/0012381.

## T-Centrum

Naše škola aktivně spolupracuje s T-Centrem, které organizuje Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s. Cílem projektu je rozvoj talentovaných žáků z 1. a 2. stupně základních škol a gymnázií v tematicky zaměřených workshopech.

## 9. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

### Kalendárium školního roku 2021/2022

září –

- 1.9. – zahájení školního roku (přípravný týden začal v neděli – 23. 8.teambuildingovým výlet do Kerska v Polabí s vycházkou po stopách Bohumila Hrabala)
- 13. až 24.9. – distanční výuka 5.A
- 27.9. – ředitelské volno
- 28.9. – státní svátek (úterý)

říjen –

- 6.10. – třídní schůzky 1.C a 1.A
- 13.10. – beseda s Martinem Mejstříkem (studentským leadrem Sametové revoluce)
- 14. až 16.10. – EDUCA MY JOB (HC arena Liberec)
- 20. až 22.10 – 6.A, 2.C – po stopách čsl. legionářů v Champagni
- 28.10. – státní svátek
- 27. a 29.10. – podzimní prázdniny

listopad –

- 3. a 4.11. – Pythagoriáda (nižší gymnázium)
- 10.11. – zahájení výstavy Srpen 1968 (v prostorách školy)
- 17.11. – státní svátek
- 23.11. – beseda s Františkem „Čuňasem“ Stárkem – Český underground
- 24.11. – pedagogická rada a rodičovské schůzky (prezenčně)

prosinec –

- 6. a 7.12. – dny otevřených dveří
- 14.12. – Ptačí sněm pro Václava Havla
- 20.12. 2021 až 3.1. 2022 – vánoční prázdniny

leden –

- 19.1. – přednáška Srpne 1968 v Turnově
- 30.1. až 5.2. – lyžařský kurz 1.C v Pasekách nad Jizerou
- 27.1. – pololetní pedagogická rada
- 31.1. – výpisy z vysvědčení

únor –

- 4.2. – pololetní prázdniny
- 5. až 11.2. – lyžařský kurz 5.A v Pasekách nad Jizerou
- 14. až 18.2. – jarní prázdniny
- 20. až 26.2. – lyžařský kurz 2.A v Pasekách nad Jizerou
- 26.2. až 5.3. – lyžařský kurz 2.C v Pasekách nad Jizerou
- 28.2. – okresní kolo Soutěže v programování (GyTu pořadatelem)

březen –

- 5. až 11.3. – lyžařský kurz 3.A v Pasekách nad Jizerou
- 12.3. – maturitní ples 8.A (KC Střelnice Turnov)
- 25.3. – maturitní ples 4.C (KC Střelnice Turnov)

duben –

- 5.4. – MZ – písemná práce z ČJL
- 6.4. – MZ – písemná práce z AJ
- 7.4. – MZ – písemná práce z NJ a FJ
- 12. a 13.4. – JPZ pro čtyřleté gymnázium
- 14., 15. a 18.4. – velikonoční prázdniny
- 19. a 20.4. – JPZ pro víceleté gymnázium
- 20.4. – pedagogická rada a třídní schůzky
- 21.4. – beseda s Jaroslavem Rudišem (velký sál KC Střelnice v Turnově)
- 28.4. – závěrečná pedagogická rada – 4.C a 8.A
- 29.4. – poslední zvonění

květen –

- 1.5. – svátek práce (neděle)
- 8.5. – státní svátek (neděle)
- 11.5. – JPZ – náhradní termín
- 16. až 19.5. – MZ – ústní část
- 17.5. – sbírkový den Nadace EURONISA – Pozvedněte slabé  
Přebor škol v OB (krajské kolo) – vítězství a postup do celostátního kola

červen –

7.6. – přebor škol v OB –celostátní kolo – vítězství družstva GyTu (Prostějov)

20. až 24.6. – sportovní kurz – 3.C a 7.A (Malá Skála a okolí)

27. a 28.6. – školní výlety

29.6. – závěrečná pedagogická rada

30.6. – závěr školního roku , vydání výročních vysvědčení

1.9. – zahájení školního roku 2022/2023

..

-

## Mezinárodní aktivity školy

Ve školním roce 2021/2022 nebyl prostor pro rozvinutí mezinárodních aktivit tak, jak bychom si představovali. První pololetí vypadalo v tomto směru nadějně: naši studenti se vydali po stopách československých legionářů do Champagne (Vouziers, Teron, Verdun, posléze i Chateau-Thierry), ale pak stoupl počet nakažených covidem a hrozil opětovné dlouhodobé uzavření škol a přechod na online výuku. V té chvíli jsme přestali cokoli plánovat.

Druhé pololetí bylo ve znamení spíše výhledových akcí spojených s dalším školním rokem (konkrétní obrysy má díky tomu studentská výměna se švýcarským kantonálním gymnáziem v Sargansu, která proběhne mezi 19. a 30. červnem 2023).

Všechny aktivity, nejenom výjezdy skupin studentů či výměny, mají za cíl jednak prohloubení jazykových dovedností žáků, ale i ověření teoreticky získaných poznatků a jejich ověření v reálu. K tomu patří i podpora individuálních studijních pobytů v zahraničí. Naše škola dlouhodobě spolupracuje s mezinárodní organizací AFS, která zprostředkovává takovéto pobyty (nejde o komerční subjekt, ale o nevládní organizaci, která vznikla po druhé světové válce, o rozvinutí její aktivity v ČR se po roce 1989 zasloužila MUDr. Jaroslava Moserová). Pobyt studentů v U.S.A., případně evropských státech jsou povětšinou kratší než jeden školní rok a svým absolventům nejenom pomáhají v aktuálním studiu, ale jsou velkým vkladem do budoucna (letos 2 studenti v U.S.A., jedna studentka ve Švýcarsku)

Věříme, že následující školní rok bude v oblasti našich zahraničních aktivit podstatně bohatší.

## Kulturní, vzdělávací a sportovní aktivity školy, zájmová činnost

„Než jsme stačili cokoli, co jsme plánovali, dotáhnout k realizaci, byly školy zavřeny. Jedním z besedujících hostů měl být i režisér Václav Marhoul. I jemu se o rok posunula realizace jeho amerického projektu Mc Carthy. My jsme ve stejné situaci, takže většinu toho, co jsme plánovali na školní rok 2020/2021, jsme přesunuli na školní rok 2021/2022. Posunuli jsme besedu se studentským aktivistou z listopadu 1989 Martinem Mejstříkem, uvedení filmu Nabarvené ptáče jeho režisérem, než odjede točit za velkou louží, besedy a čtení dvou bilingvních spisovatelů – Jaroslava Rudiše a Jana Nováka. Pro školní rok 2021/2022 to bude znamenat velkou organizační zátěž, protože ani spolupráce s místními kulturními organizacemi bude, doufejme, utěšeně pokračovat.“

Tolik citát z loňské výroční zprávy. Je třeba říci, že naděje vyplývající z uvedeného citátu se naplnily pouze částečně. Podařilo se nám na podzim realizovat besedu s Martinem Mejstříkem. Ze spisovatelů přijel až na jaře, kdy se situace ve školách konečně stabilizovala, Jaroslav Rudiš, který jako absolvent školy přijíždí pravidelně. Další besedy jsou o rok posunuty.

Klub mladých diváků fungoval ve druhém pololetí, takže studenti nižšího i vyššího gymnázia mohli navštívit několik zajímavých představení pražských divadel. Věříme, že bude úspěšně pokračovat i spolupráce s divadly v Jablonci nad Nisou a Mladé Boleslavi.

Vedle kultury naše škola podporuje i sportovní rozvoj svých žáků. V rámci hodin tělesné výchovy umožňujeme trénovat těm, kteří se snaží svůj talent rozvíjet v turnovských sportovních oddílech (zejména orientační běh, lehká atletika). Tato podpora přinesla nebývalý úspěch v podobě týmového vítězství na celostátním přeboru škol v orientačním běhu. Přesto je třeba říci, že sportovních soutěží bylo v uplynulém školním z objektivních důvodů málo. Ale zvýšená aktivita ve druhém pololetí dává jistou naději do budoucích let.

## Výsledky soutěží, olympiád

### Anglický jazyk

#### Okresní kolo

Linda Rytířová                    2. místo (I. B)  
Jan Špetlík                        3. místo (I. B)

#### Krajské kolo

Kryštof Kvapil                    8. místo (II. B)  
Kateřina Zelená                17. místo (II. B)

Tadeáš Vrána                    4. místo (III. A)  
Anna Pomrhoncová            5. místo (III. A)

### Německý jazyk

#### Kategorie IIB

Krajské kolo – Liberec

Kryštof Kvapil – 5. místo

Anna Trnková – 6. místo

#### Kategorie IIIA

Okresní kolo – Julie Čepelíková -1. místo

Lucie Moudrá – 2. místo

Krajské kolo - Lucie Moudrá – 2. místo

Julie Čepelíková -3. místo

### Francouzský jazyk

Krajského kola Soutěže ve francouzském jazyce jsme se zúčastnili ve třech kategoriích - A1, B1 a B2. Získali jsme dvě třetí místa:

- Jaroslava Levycka (3.A) v kategorii A1

- Martina Šreiberová (3.C) v kategorii B1

## Španělský jazyk

SŠ I: Tereza Krausová (2.C) - 2. místo  
Filip Mráz (2.C) - 4. místo

SŠ II: Václav Dědek (6.A) - 3. místo  
Bára Honzáková (6.C) - 5. místo

## Dějepisná olympiáda:

a) nižší gymnázium

okres - Matyáš Bukvic (4.A) 5. místo

kraj - Matyáš Bukvic (4.A) 9. místo

b) vyšší gymnázium

okres - Simona Boudná (3.C) 1. místo

kraj - Simona Boudná (3.C) 2. místo

## EuropaSecura:

kraj - Natálie Urbanová, Jaroslav Porš, Jiří Brodský (všichni 6.A) - 1. místo

republika - Natálie Urbanová, Jaroslav Porš, Jiří Brodský (všichni 6.A) - 6. místo

## Matematika a fyzika

### *Logická olympiáda*

Kategorie B – krajské kolo: 1. místo: Martin Marek (4. A) – postup do celostátního finále

Kategorie C – krajské kolo: 9. místo: Barbora Novotná (5. A)

10. místo: Tereza Krausová (2. C)

### *Pythagoriáda*

Kategorie 6. ročník – okresní kolo: 2. – 7. místo: Matyáš Louda (1. A)  
Vojtěch Drobník (1. A)

Kategorie 7. ročník – okresní kolo: 1. místo: Anna Matiašková (2. A)  
2. místo: Anna Zabořilová (2. A)  
3. místo: Šimon Bílek (2. A)

Kategorie 8. ročník – okresní kolo: 1. místo: Lukáš Vrzáň (3. A)

Kategorie 9. ročník – okresní kolo: 1. místo: Martin Marek (4. A)

### *Matematická olympiáda*

Kategorie Z6 – okresní kolo: 2. místo: Matyáš Louda (1. A)  
Kategorie Z7 – okresní kolo: 1. místo: Kristýna Kvapilová (2. A)  
2. - 4. místo: Linda Rytířová (2. A)  
Kategorie Z8 – okresní kolo: 1. místo: Lukáš Vrzáň (3. A)  
2. místo: Karolína Novotná (3. A)  
Kategorie Z9 – okresní kolo: 2. místo: Martin Marek (4. A)  
Kategorie B – krajské kolo: 3. - 5. místo: Tereza Krausová, Johana Kubatová (obě 2. C)  
Kategorie C – krajské kolo: 4. místo: Yahor Heraschanka (1. C) – úspěšný řešitel  
6. místo: Michaela Novotná (5. A) – úspěšná řešitelka  
7. místo: Matěj Hušek (1. C) – úspěšný řešitel

### *Matematický klokan*

Benjamin (6. + 7. třída) – okresní kolo: 3. - 4. místo: Kristýna Kvapilová, Jakub Farkas  
(oba 2. A)

Kadet (8. + 9. třída) – okresní kolo: 2. místo: Václav Veselý (4. A)  
3. místo: Lukáš Vrzáň (3. A)

Junior (1. + 2. ročník SŠ) – okresní kolo: 1. – 2. místo: Michaela Novotná, Barbora  
Novotná (obě 5. A) – současně 1. – 2. místo  
v krajském kole i dělené 1. místo v celostátním  
kole  
3. místo: Hugo Hoetzel (6. A)

Student (3. + 4. ročník SŠ) – okresní kolo: 1. místo: Vojtěch Mareček (4. C)

### *Pangea*

Kategorie 7. třída – krajské kolo: 1. místo: Linda Rytířová (2. A) – 25. místo  
v kole celostátním



## *Fyzikální olympiáda*

Kategorie E – okresní kolo: 1. místo: Martin Marek (4. A) – v krajském kole 7. místo (úspěšný řešitel)

Kategorie D – krajské kolo: 6. místo: Matěj Hušek (1. C) – úspěšný řešitel  
8. místo: Yahor Heraschanka (1. C) – úspěšný řešitel

Kategorie C – krajské kolo: 6. místo: Johana Kubatová (2. C)

## Informatika

Matematická olympiáda v kategorii P

- krajské kolo
  - 2. místo – Vojtěch Mareček
  - 3. místo – Adéla Bernardová

Soutěž dětí a mládeže v programování (kategorie mládež)

- okresní kolo
  - 1. místo – Šimon Šťastný
  - 2. místo – Pavel Halama
  - 3. místo – Filip Šimek

## Geologická olympiáda

Jakub Mertlík (3.C) – 2 místo v celostátním kole

## Sportovní soutěže

1. Přespolní běh, okresní kolo, 12. 10. 2021, Turnov, starší žákyně – 3. místo, mladší žákyně – 2. místo – postup na kraj (Vv)
2. Přespolní běh, krajské kolo, 14. 10. 2021, Jablonec n/N, mladší žákyně – 2. místo (Vv)
3. Florbal NG, okrskové kolo, 6. 4. 2022, Turnov, mladší žákyně – 2. místo, postup na okers (Sá)
4. Florbal NG, okresní kolo, 20. 4. 2022, Turnov, starší žáci - 6. místo (Sá)
5. Florbal SŠ, okresní kolo, 26. 4. 2022, Turnov, dívky – 3. místo (Kř)
6. Florbal SŠ, okresní kolo, 27. 4. 2022, Turnov, chlapci - 1. místo = postup na kraj (Sd)
7. Memoriál Zuzany Krejčové, 29. 4. 2022, LBC, nižší gymnázium celkově - 2. místo (Vv)

8. Pohár rozhlasu NG, okresní kolo, 10. 5. 2022, Turnov, starší žákyně - 3. Místo, starší žáci – 7., mladší žáci – 6., mladší žákyně – 6. Vv, Sd)
9. OB, krajské kolo, 17. 5. 2022, Turnov, žakovské družstvo 1. místo, SŠ družstvo - 2.místo= obě družstva postupují na republikové finále (Hedvika No)
- 10. OB, republikové finále, 7. 6. 2022, Prostějov, žakovské družstvo – 1., SŠ družstvo – 8. (Sd)**

#### Komentář k soutěžím a jejich průběhu:

Více či méně se dařilo organizovat v průběhu rok olympiády a soutěžena všech úrovních (školní, okresní, krajské i celostátní), i když podzimní měsíce v tomto směru nevěstily nic dobrého. Protože studenty vedeme dlouhodobě k tomu, aby se soutěží účastnili a snažili se v nich uspět, vývoj situace nás potěšil a věříme v bezproblémový průběh v dalších letech. Sportovní soutěže také patří k těm, které našimi studenty hojně obsazujeme. V této oblasti došlo k výraznému propadu, zejména v kolektivních sportech s výjimkou nenáročného florbalu (ten může hrát prakticky každý). Např. orientační běžci dokázali i přes nepříznivé okolnosti zorganizovat své soutěže téměř v plném rozsahu. Žakovské družstvo naší školy dosáhlo v tomto sportu nebývalého úspěchu (viz výsledky soutěží).

## Evaluační programy

Evaluační programy škola pravidelně a důsledně realizuje. Jedná se o testování žáků ve vybraných ročnících, které realizujeme buď prostřednictvím externích testů, případně se účastníme testování v rámci většího projektu (např. testování ČŠI). Prostřednictvím dotazníků se obracíme na žáky, učitele i zákonné zástupce, toto šetření má svou pravidelnou periodicitu a jedná se o tzv. mapu školy.

Mapu školy jsme byli nuceni vzhledem k naprosté vymknutosti vzdělávacího procesu posunout o jeden rok. Co se testování týče, pokračovalo kontinuálně testování v rámci Národních srovnávacích zkoušek. Žáci 4.ročníku nižšího gymnázia (tedy třídy odpovídající devátému ročníku základního vzdělávání) si ověří své dovednosti a vědomosti prostřednictvím testů z češtiny, matematiky, cizího jazyka a obecných studijních předpokladů. Testy probíhají záměrně před podáním přihlášek na střední školy. Výsledky testů napoví žákovi i jeho zákonnému zástupci, zda má smysl dále setrvávat na gymnáziu, nebo přejít na jiný obor na jiné (např. odborné) škole.

## Školní parlament

Školní parlament je součástí studentského života ve škole. Jeho členové vyvíjejí iniciativu jak směrem ke svým kolegům, tak i směrem k vedení školy. V průběhu „covidové éry“ byl parlament lehce ochromen, ale s návratem do normálu studenti navázali na své předchozí aktivity. Na konci každého školního roku udělují Ceny generála Aloise Lišky (významný absolvent školy) studentům, kteří školu reprezentovali v nejrůznějších soutěžích. Po roční odmlce studenti navázali na oblíbenou tradici a ceny na konci školního roku udělili.

Parlament se schází poměrně často. Nejde sice o dokonalou pravidelnost, ale studenti se umí neuvěřitelně rychle a operativně svolat a vyřešit případný problém. V tomto směru je třeba vyzdvihnout akčnost stávajícího předsedy parlamentu Šimona Rozuma.

## Doplňková činnost školy

Škola nabízí doplňkové služby, které v běžných letech přinášejí celkem solidní finanční efekt. Podle zřizovací listiny pronajímáme nebytové prostory, poskytujeme další vzdělávání a provozujeme hostinskou činnost.

Nebytovými prostory se míní především tělocvična, posilovna, víceúčelové hřiště, učebny. Jsme sice v nájmu, ale se svolením MÚ podnajíme různé části pronajatého objektu.

Značnou část podnajíme Vzdělávacímu centru Turnov o.p.s. (dále jen VCT), jehož spoluzakladatelem je i gymnázium. VCT má svou vlastní činnost, která se s naší v podstatě kříží časově jen velmi málo (my učíme přes den, VCT odpoledne a večer).

Tělocvičnu, posilovnu a víceúčelové hřiště si pronajímají sportovní kluby, zájmové organizace i náhodné skupiny převážně navázané na firmu či organizaci většinou z Turnova. Víceúčelové hřiště je v provozu prakticky celou zimu, po výměně povrchu je o něj zvýšený zájem. Je to jediné hřiště tohoto typu v okolí Turnova, které se pravidelně udržuje a je provozuschopné v zimních měsících. Hřiště je v provozu od roku 2003 (v roce 2015 bylo

zrekonstruován povrch). Ač jeho současný stav odpovídá požadavkům na kvalitní výuku tělesné výchovy, na pořádání školních turnajů ve fotbale a Vyhovuje i potřebám organizací, které si je pronajímají, projevilo se zejména v době covidové otevíření velkého fotbalového hřiště s umělou plochou přímo v Turnově. Dovolím si však tvrdit, že naše hřiště je využíváno minimálně stejně jako hřiště FK Turnov. Úbytek z řad turnovských fotbalistů je evidentní, ale pro nás není ničující.

Rozsah provozování hostinské činnosti je přiměřený velikosti stravovacího zařízení. Stravu z naší školní jídelny odebírají mimo jiných i zaměstnanci a klienti VCT. Po covidu se odebírání stravy cizími strávníky vrací na předcovidovou úroveň.

### Nadační fond Gymnázia Turnov a SRPDŠ

V roce 1994 Nadace Gymnázia Turnov (dále NGT), aby napomáhala škole organizovat kulturní, sportovní a společenské akce. Nejdůležitějšími akcemi, na kterých participoval NFGT byly maturitní plesy, maturity a další kulturní a sportovní akce. V roce 1997 došlo vzhledem ke změně zákona k proměně NGT na Nadační fond Gymnázia Turnov (dále NFGT).

Příjmy NFGT pocházejí z příspěvků rodičů a přátel školy. Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků. NFGT např. finančně vypomáhá při pořádání různých besed, sportovních akcí. NFGT podporuje talentované žáky, kteří výrazně reprezentují školu. NFGT též finančně přispívá na propagaci školy (účast na veletrhu EDUCA, burzy škol, propagační materiály). NFGT též pořádá maturitní plesy a výnosy z plesů jsou jeho nezanedbatelným příjmem. NFGT spolufinancuje kulturní i sportovní aktivity žáků školy (divadelní představení, koncerty, sportovní soutěže)

SRPDŠ je shromáždění rodičů zastupujících jednotlivé třídy a slouží spíše jako informační kanál pro školu i rodiče. Výbor SRPDŠ se schází pravidelně jednou za půl roku. SRPDŠ má jednu významnou majetkovou účast – školní chatu v Pasekách nad Jizerou. Školní chata má své místo v životě školy, protože celé generace studentů zde tráví zahajovací (tedy seznamovací) pobyty, školní výlety, ale zejména lyžařské kurzy. I když je chata poměrně vzdálená od paseckých sjezdových tratí, velmi dobře funguje spolupráce s provozovateli vleků, což usnadňuje přístup žáků k lyžařským terénům. Covidová doba však ukázala limity provozování školní chaty (např. zálohy za energie bylo složité platit). Proto bude do budoucna nutné zamyslet a realizovat změnu statutu školní chaty (např. by mohla být majetkem NFGT).

## Distanční výuka

Do školního roku jsme vstupovali s nadějí a snad i přesvědčením, že zahajujeme normální školní rok. Naštěstí se centrální orgány nerozhodly opětovně si zahrát roli demiurgů a na distanční výuku přešly krátkodobě jen některé třídy. Formy distanční výuky se nezměnily (přehled viz níže) a dnes jsme schopni prakticky okamžitě „přepnout“ do systému distančního vzdělávání. Doufáme, že k tomu už nikdy nebudeme muset sáhnout v takové míře jako tomu bylo ve školním roce 2020/2021.

Formy distanční výuky:

A.služba KOMENS v aplikaci bakaláři – využívali povinně všichni vyučující k primární komunikaci s rodiči a žáky (sdělení k organizaci výuky), k zadávání úkolů apod.

B.aplikace MOODLE – využívali všichni vyučující k zasílání výukových materiálů, k testování žáků.

C.Google MEET, SCYPE, ZOOM - využívala většina vyučující k přímé komunikaci se žáky (vyučovací hodiny, řízené rozhovory k vybraným probíraným tématům – konzultace, konverzace v cizích jazycích apod.).

## Další průběh vzdělávání

### Maturitní zkoušky

Po dvou letech administrativního tápání nakonec došlo k naplnění té podoby maturitní zkoušky, jak ji předpokládala novela školského zákona z roku 2019. V gesci státu, zastoupeného společností Cermat, zůstaly testy z jazyků, případně matematiky. Škola zodpovídá a plně organizuje profilovou část zkoušky, do níž patří písemná a ústní část zkoušek z jazyků (český, jazyk a cizí jazyky) a k tomu dvě ústní zkoušky podle volby žáka. Tento model zohledňuje charakter a zaměření každé školy, gymnázia nevyjímaje. Nejde o návrat před rok 2010, protože si žáci s volbou cizího jazyka přibírají i písemnou práci (opět v gesci školy).

## Řízení školy

Školní rok 2021/2022 byl rokem tranzitivním, tedy přechodným. Rokem návratu do normálního stavu věcí. Počátek návratu (první cca tři měsíce výuky) ještě parametry běžného provozu školy a vzdělávacího procesu neměl. Ve druhém pololetí se karta definitivně obrátila a školní rok jsme mohli dotáhnout do zdárného konce.

Dlouhodobě nás trápí chřadnoucí objekt školy, který v majetku města Turnov (je to dáno historickým nárokem, neboť to bylo město, které pod hrozbou ukončení činnosti školy konečně koncem 20.let nechalo postavit dnešní budovu gymnázia – tehdy turnovská reálka). Zub času je rychlejší než procesy, které vedou k nutným opravám budovy školy. Přece jen se i přes problémy ve stavebnictví podařilo získat firmu (Stav agency), které byla schopna provést první fázi úpravy střechy. Podobně jako oprava vnějšího pláště (fasády) i oprava střechy je rozdělena do několika fází. Oprava hlavní části byla zahájena v červnu roku 2022 a bude dokončena na začátku října. V dalších letech by se mělo pokračovat v opravě fasády i střechy. Tempo a intenzita oprav se bude odvíjet od finančních možností městského rozpočtu. Je nutno zdůraznit, že na tuto část opravy významně přispěl i zřizovatel naší školy, Liberecký kraj. Pro naši školu je spolupráce města a kraje životně důležitá a v posledních letech se daří nadmíru úspěšně. Určitě je to zásluha vedení obou institucí, především současného náměstka hejtmana pro školství ing. Dana Ramzera, ale také pracovníků školského odboru na krajském úřadě.

Provozní rozpočet školy daný vysokým počtem žáků ve třídách nám umožňuje průběžně rekonstruovat i vnitřní prostory školy. Renovujeme třídy, společné prostory i kabinety jednotlivých předmětů. Ve třídách dochází ke standardní obměně opotřebovaného nábytku, dokupování potřebných zařízení a technologií pro odborné učebny. Tak jsme to provedli letos v jedné z jazykových učeben. U společných prostor postupujeme po jednotlivých patrech (loni to byla renovace studovny) a letos byl na řadě prostor u školního bufetu. Byla odstraněna sádkartonová stěna, a tím došlo k prosvětlení chodby, nové osvětlení zajistí vyšší světelnost. Další fáze kultivace chodby bude zcela v rukou žáků výtvarného semináře, jejichž úkolem bude vdechnout prostoru život svými oduševněnými malbami. Výrazně byl upraven kabinet matematiky a fyziky. Důvod je velmi jednoduchý: došlo časem ke generační obměně, na což bylo nutno adekvátně reagovat. Opravy všech interiérů budou kontinuálně pokračovat i v příštích letech.

Zatímco školní rok 2020/2021 byl rozcupován koronavirem a následně bázlivými opatřeními státních orgánů, uplynulý školní rok se po rozpačitém začátku dostal do standardního rytmu. Rozumný přístup nové politické garnitury byl však silně nabourán 24.2. 2022, kdy začala válka na Ukrajině. Následky války poznamenají Evropu na dlouhé roky přímo i nepřímo. Bezprostředně bylo nutno pomoci ukrajinským uprchlíkům. Krátkodobě se několik studentek z Ukrajiny zapojilo do vzdělávacího procesu. Tři se nakonec rozhodly podat si přihlášku na naši školu. Bohužel, neuspěla ani jedna z nich (jazyková bariéra, nesoulad vědomostí a dovedností v matematice).

Vliv na chod školy bude krize na Ukrajině zcela jistě nepřímý, protože vedla k problémům v energetice. Ceny energií vystoupaly do neuvěřitelných výšin. V tomto kalendářním roce (2022) mají školy prostřednictvím Libereckého kraje ceny energií zastropované, ale zatím jsou velkou neznámou ceny od 1.1. 2023.

V oblasti personální došlo k několika změnám uvnitř pedagogického sboru. Do důchodu odešla Mgr. Miroslava Stanková, která vyučovala český jazyk, ale především španělštinu. Hlavně její zásluhou se španělština stala nedílnou součástí jazykového portfolia naší školy. Naštěstí se podařilo získat náhradu, kterou se stala Eva Stránská, dcera odcházející učitelky. Věříme, že bude plnohodnotnou náhradou, která dokáže moderně uchopit poskytnutou šanci. Staronovou posilou pedagogického sboru se stala Mgr. Lenka Křížová (ČJL a D), která si

stále drží přesah do akademického prostředí (stále má částečný úvazek v Historickém ústavu AV).

Jak bylo výše řečeno, maturitní zkouška proběhla poprvé v plném rozsahu, jak ji předpokládala novela školského zákona z roku 2019. Profilová část, která je zcela v režii školy, prochází obměnou, neboť se postupně odkláníme od státem předepsané podoby zkoušek z jazyků, platí to zejména pro zkoušku z českého jazyka a literatury. I nadále budeme pracovat s ukázkami z literárních děl, zkouška však bude daleko více zaměřena na přehled a schopnost žáků propojit vědomosti a dovednosti z češtiny s jinými obory a oblastmi.

K proměně dojde i u základního textu, jímž se řídí každá škola v ČR, a tím je školní vzdělávací program. Ministerstvo školství inovovalo RVP pro gymnázia a upravilo velmi výrazně část, která se věnuje informačním technologiím. Následující školní rok až dva máme na to, abychom zapracovali a uvedli do vzdělávací praxe změny, které mají vést k rozsáhlejšímu využívání informačních technologií ve výuce. Jsme přesvědčeni, že nepůjde o zásadní problém ve směřování školy, ale spíše naopak o jeho potvrzení.

Zřizovatelem školy je Liberecký kraj, škola sídlí v budově, jež je majetkem města Turnov, proto je pro nás klíčová pozitivní a efektivní kooperace s oběma institucemi. Jak bylo výše zmíněno (finanční příspěvek kraje na opravu střechy), podpora školy jak ze strany zřizovatele, tak města Turnov efektivně probíhá a věříme, že i nadále bude pokračovat.

## Další záměry školy

Pro školní rok 2021/2022 jsme si stanovili následující priority:

a/ budova a reál školy – dokončit záložní vjezd do objektu (pozemní komunikace a parkovací plocha za budovou, úpravy parkovací plochy před budovou školy), realizovat ve spolupráci s majitelem budovy alespoň částečnou opravu střechy.

b/ interiér – ve dvou patrech budovy na dříve prázdných chodbách jsou prostory, které už dlouho máme v plánu upravit tak staly odpočinkovým a studijním místem pro všechny studenty, i nadále platí, že hodláme zlepšit podmínky pro tělesnou výchovu (menší opravy venkovního hřiště, úprava povrchu v tělocvičně).

c/ pedagogický proces – pokračovat v přípravě nové podoby ústní zkoušky z češtiny, obnovit v maximální míře všechny aktivity, které byly koronavirovou krizí přerušeny (účast žáků v soutěžích, exkurze, spolupráce s partnery, obnovit besedy se zajímavými osobnostmi apod.).

d/ NAKAP II – svižně se zapojit do realizace NAKAP II, jehož součástí jsou šablony III, navázat na již započaté aktivity.

Ad a/ budova a areál školy – záložní vjezd do areálu školy dokončen, čímž se otevřela cesta k bezproblémové opravě střechy, příp. fasády budovy, jež by byly realizovány ze severní strany objektu. Oprava střechy začala její největší částí (dokončení 30.9. 2022) – z rozpočtu města s podporou Libereckého kraje. Problém s parkovacími místy před budovou přetrvává, ale postupnými kroky řeší (návrh v papírové podobě již existuje).

Ad b/ interiér – prostor v prvním patře budovy by kompletně rekonstruován, prostor se otevřel a slouží plánovanému účelu – odpočinkové a studijní místo, jeho další kultivace bude pokračovat. Úpravu povrchu v tělocvičně jsme z důvodu jeho malé vytiženosti o rok odložili. Byla kompletně realizována rekonstrukce odborné učebny pro výuku cizích jazyků a kabinetu matematiky a fyziky.

Ad c/ pedagogický proces – nová podoba maturitní zkoušky z češtiny byla prodiskutována a konkrétně rozpracována (naplno bude v život uvedena v roce 2024). Koronavirovou krizí přerušené aktivity jsme v míře nepříliš rozsáhlé obnovili, příliš se nedaří navázat na předkoronavirovou účast v soutěžích – organizace sportovních soutěží zkolabovala, předmětové soutěže probíhaly online po krajskou úroveň.

Ad d/ NAKAP II – aktivity v rámci projektu postupně realizujeme, jejich rozsah není nijak ohromující, ale jistý přínos pro školu mají.



Cíle pro školní rok 2021/2022 byly zvoleny realisticky a přiměřeně možnostem školy. Podobně uvažujeme i směrem k roku následujícímu, který vůbec nebude lehký z hlediska provozních nákladů. Proto jsme velmi obezřetní vzhledem k plánování úprav a oprav ve školním 2022/2023

Priority pro školní rok 2022/2023:

a/ budova a areál školy – dokončit úpravu parkovací plochy před budovou školy, pokusit se ve spolupráci s městem realizovat další fázi opravy střechy, případně vnějšího pláště budovy.

b/ interiér – dokončit kultivaci odpočinkového a studijního prostoru v prvním patře budovy, totéž zahájit ve druhém patře budovy, realizovat úpravu povrchu v tělocvičně.

c/ pedagogický proces – dokončit obnovování všech aktivit spojených s nadstandardem tak typickým pro naši školu – zahraniční aktivity, účast v soutěžích na všech stupních, spolupráce s partnery, obnova besed se zajímavými lidmi atd.

d/ NAKAP II – pokračovat v realizaci aktivit spojených s NAKAP II tak, aby byly co nejvýhodnější pro chod školy.

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Mezi zářím 2021 a srpnem 2022 neproběhla žádná veřejná kontrola.

Škola byla součástí celoplošného testování žáků devátých tříd (v našem případě kvarta). Nejde o kontrolu, ale ověřování kompetencí v daných předmětech.

### Celoplošné testování ČŠI 4. A (kvarta) jaro 2021

Na jaře roku 2021 proběhlo ve třídě 4. A (kvarta) výběrové zjišťování výsledků žáků z českého jazyka a literatury a z matematiky. Výsledky jsou uvedeny v závěrečné zprávě ČŠI.

#### Vyhodnocení školy

Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem je hodnota průměrné úspěšnosti žáků vaší školy (opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti žáků jednotlivých tříd, školy a všech testovaných žáků za celý test a po jednotlivých tematických oblastech zastoupených v testu. Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílí skupině žáků školy dařilo.

## Výsledky v jednotlivých předmětech

### Český jazyk a literatura

Průměrná úspěšnost žáků školy: 83 %



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	4.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	30	30	47 763
Celý test	Obtížnost 1	83 %	83 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	79 %	79 %	61 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	77 %	77 %	55 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	83 %	83 %	71 %
Větná skladba	Obtížnost 1	82 %	82 %	63 %
Pravopis	Obtížnost 1	92 %	92 %	79 %
Slohové útvary	Obtížnost 1	90 %	90 %	75 %

## Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 81 %



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	4.A	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	30	30	47 614
Celý test	Obtížnost 1	81 %	81 %	54 %
Geometrie	Obtížnost 1	74 %	74 %	46 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	86 %	86 %	67 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	84 %	84 %	47 %

## **11. Základní údaje o hospodaření školy**

Tuto kapitolu považujeme za shodnou s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2021. Projednávání této zprávy proběhlo řádně za přítomnosti člena Rady Libereckého kraje a příslušných úředníků OŠMTS KÚLK.

Od odevzdání zprávy nedošlo k jejímu přepracování nebo zásadní změně. V platnosti zůstává již odevzdaná verze, projednaná v květnu 2022..

## **Příloha**

příloha č. 1 – výkaz prevence