

**Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace**

tel/fax 481322193, www. gytu.cz, e-mail: [reditelstvi@gytu.cz](mailto:reditelstvi@gytu.cz)

---

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2014 / 2015**

Zpracovali: Mgr. Miroslav Vávra  
PaedDr. Jaroslava Dudková  
PaedDr. Zuzana Sehnalová  
Martina Knéblová  
Jana Mrkáčková

Předkládá: Mgr. Miroslav Vávra

V Turnově 15. října 2015

**Obsah:****Strana:**

Obsah.....	2
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia.....	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	7
4. Údaje o počtu žáků.....	13
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzděl. programy.....	15
6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	20
7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery.....	22
8. Údaje o zapojení do projektů.....	23
9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	24
10. Údaje o poradenských službách.....	35
11. Údaje o řízení školy.....	36
12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr.....	38
13. Údaje o výsledcích kontrol.....	40
14. Základní údaje o hospodaření školy.....	41
15. Přílohy.....	42

## 1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace

Adresa školy: Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor zařízení: 600 012 638

Právní forma: příspěvková organizace

Způsob hospodaření: příspěvková organizace

Číslo účtu: ČSOB, a.s. Turnov - 160707240 / 0300

IČO: 00 85 49 81

Zřizovatel: Liberecký kraj  
sídlo - U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2  
IČO zřizovatele - 70 89 15 08

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Vávra (jmenování ze dne 29.5. 2012 od 1.8. 2012  
na období 6 let do 31.7. 2018)

Zápis do rejstříku škol: 1.1. 2005, datum zahájení činnosti: 19.6. 1996

Škola sdružuje:  
Gymnázium, kapacita 450 žáků, IZO: 102 454 311  
Školní jídelna, kapacita 500 jídel, IZO: 102 878 374

Kontakt:

tel. 481 322 849 (sekretariát), 481 322 720 (zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně)

tel/fax 481 322 193 (ředitel)

e-mail: [reditelstvi@gytu.cz](mailto:reditelstvi@gytu.cz) nebo [prijmeni@gytu.cz](mailto:prijmeni@gytu.cz)  
<http://www.gytu.cz>

Základní údaje o školské radě:

6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci zaměstnanců, 2 zástupci oprávněných osob,  
stav k 31.8. 2015

zástupci zřizovatele: PhDr. Hana Maierová, PhDr. Et Mgr. René Brož (ing. Jaroslav Pravda)  
(jmenování RLK),

zástupci zaměstnanců: Mgr. Vladimír Kafka, Mgr. Jana Rozumová

zástupci oprávněných osob (zákonní zástupci a zletilí žáci): Jana Dufková, Kateřina  
Čihulková

předsedkyně: Kateřina Čihulková

místopředsedkyně: Mgr. Jana Rozumová

ustavující zasedání Školské rady: 6. ledna 2006

## 2. Organizace studia

Poskytované obory vzdělávání:

7941K/41 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 150, délka studia: 4 roky 0 měsíců,

7941K/81 Gymnázium – všeobecné, studium denní, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 300, délka studia: 8 roků, 0 měsíců.

Gymnázium Turnov mělo ve školním roce 2014/2015 ve své nabídce dva studijní obory – čtyřletý (7941K/41) a víceletý (7941K/81). Obory (7941K/81 a 7941K/41) jsou naplněním § 5 zák. 561/04 ( dále jen školský zákon). Od 1.9. 2007 vyučujeme na nižším stupni gymnázia dle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve znění z 1.9. 2007 (tato povinnost je dána § 4 školského zákona). Od 1.9. 2009 vyučujeme na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu dle školních vzdělávacích programů, které byly vytvořeny dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (jde o naplnění § 4 zák. 561/04 Sb.).

Oba studijní obory jsou v souladu se smyslem a posláním gymnaziálního vzdělávání (viz níže). Jejich nastavení je v souladu se všemi školskými programovými dokumenty celorepublikovými a především základním školským dokumentem Libereckého kraje (Dlouhodobý záměr).

Hlavním cílem gymnaziálního vzdělávání obecně je žáky vybavit takovým stupněm osvojení klíčových kompetencí, aby byli schopni věnovat se maximálně dalšímu vzdělávání – primárně v terciární sféře vzdělávací soustavy (univerzita, vysoké školy, vyšší odborné školy). Pochopitelně je žádoucí, aby osvojené kompetence byly využitelné i pro praktický život. Neboť vzdělávání je celoživotní proces, to je klíčová myšlenka, kterou se snažíme žákům vštípit.

Absolventi naší školy ve sto procentech pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol. Dnes je množství oborů nabízených vysokými a vyššími odbornými školami leckdy až absurdní. Velkou pozornost proto věnujeme poradenské a konzultační činnosti, konkrétně kvalitě výběru dalšího studia (viz kapitola o výchovném poradenství). Soustavně komunikujeme s podnikatelskou sférou, vysokými školami a dalšími státními i obecními institucemi, abychom našim studentům mohli předat co nejužitečnější informace o jejich potenciální sféře působnosti.

Nižší stupeň víceletého gymnázia je určen k rozvíjení základních klíčových kompetencí, což odráží i základní školní kurikulární dokument (Školní vzdělávací program). Velký důraz klademe na kompetenci k učení. Naším hlavním cílem je, aby si žáci vytvořili studijní návyky, aby se naučili se správně učit, přistupovat ke studiu jako k zásadní fázi vzdělanostní životní cesty – ze školy by měl odejít absolvent, který se bude umět orientovat ve světě obecně, ve světě dalšího vzdělávání zvláště. Absolvent nižšího stupně víceletého gymnázia tak získá velmi dobrou výchozí pozici pro další studium na naší či jiné střední škole (odchody žáků po kvartě jsou výjimečné, ale jsou). Nejde jen o předávání souborů vědomostí, ale i o schopnost pracovat s nimi.

Na vyšším stupni víceletého gymnázia, resp. na čtyřletém studiu, je cíl jasný a v kurikulárních dokumentech zřetelně formulovaný: aby si studenti vyššího gymnázia a čtyřletého cyklu prohloubili vědomosti a dovednosti z nižšího gymnázia, resp. ze základní školy. Umět se učit pokud možno samostatně, umět řešit problémy, neuhýbat před nimi, brát je jako výzvu, umět komunikovat, efektivně využívat dostupných prostředků komunikace, mít schopnost

sebereflexe, umět odhadnout vlastní možnosti, umět se orientovat ve společnosti, zabývat se společenskými problémy, mít přehled o světě, vyvíjet vlastní iniciativu etc.

Snažíme se zohlednit i formující se zájmy studentů tím, že nabízíme širokou škálu seminářů, zejména na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu tak, aby studenti mohli přizpůsobit skladbu seminářů svému potenciálnímu studijnímu či profesnímu zaměření. Považujeme za důležité prohlubování vztahů mezi výkladem látky ve vyučovací hodině a doplněním této látky samostudiem, vyhledáváním materiálů podle zaměření studenta. Vytváříme k tomu i dostatečné materiální podmínky - kvalitně vybavená studovna s průběžně doplňovanou odbornou knihovnou (řada absolventů v současnosti studujících vysokou školu služeb naší studovny využívá). Jsme si vědomi, že potenciálně je nutno směřovat k daleko vyššímu stupni individualizace výuky.

Snažíme se, aby výuku vhodně doplňovala spolupráce s organizacemi v rámci města Turnov. Osvědčuje se spolupráce s MÚ Turnov, s Kulturním centrem Turnov s.r.o. – správce městského kina a divadla (výchova filmového a divadelního diváka, divadelní projekty), Městskou sportovní s.r.o. (správce městských sportovních zařízení), turnovskými sportovními kluby (zvláště lehkými atlety, orientačními běžci a do budoucna určit i s turnovskými hokejisty). V průběhu školního roku měli studenti řadu možností poznat zajímavé osobnosti, které leccos dokázaly a mohou jim být vzorem do budoucna.

Výuku cizích jazyků (kompetence komunikační) považujeme za jeden z důležitých faktorů budoucího uplatnění absolventů. Je to prakticky uplatnitelná nutnost v rámci globalizujícího se trhu práce, se kterou se snažíme vyrovnat, a víceméně se nám to daří. Jsme si vědomi, že jazyk je pouhý prostředek komunikace a že náš absolvent musí být komplexně kompetentní.

Hlavním cizím jazykem je angličtina, s níž především studenti přicházející ze základní školy mají stále větší problémy (pokud ji před příchodem na naši školu nestudovali), setrvalý zájem je o němčinu, naší specialitou je španělština, vyučujeme i francouzštinu a ruštinu. Výuka všech jazyků je koncipována tak, aby vedla k rozvoji komunikativních dovedností ústních i písemných, nezapomínáme na to, že jazyk je velmi významným prostředkem k cestě do světa. Umožňujeme i přípravu na nadstandardní jazykové zkoušky, což absolventům může usnadnit případnou pozici na trhu práce. Nepovinně vyučujeme též latinu a v úvahu připadá i italština.

Hlavním tématem školního roku 2013/2014 však byla opět lehce pozměněná podoba maturitní zkoušky (bude o ní pojednáno dále). Administrativně a organizačně náročný projekt prošel určitou změnou směrem k lidskosti. Nám se podařilo výsledkově zvládnout maturitní zkoušky velice úspěšně.

Školní rok 2014/2015 neznamenal nějaké zvláštní vychýlení ze směru, kterým jde škola několik let. Ke kontinuálnímu vývoji přispívá i promyšlená práce vedení kraje, radní Aleny Losové a celého odboru školství. Nesnaží se školy dirigisticky organizovat, ale jsou vlídnými partnery.

Počet tříd celkem - 12

Počet tříd víceletého (osmiletého) studia - 8

Počet tříd čtyřletého studia - 4

Celkový počet žáků – 363

Průměrný počet žáků ve třídě – 30,25

Počet žáků na učitele – 12,82

Počet integrovaných žáků - 0

Počet žáků přijatých do primy - 30

Počet žáků přijatých do 1. ročníku - 29

Počet odučených hodin týdně - 581

Průměrný počet hodin na učitele (včetně zástupce a ředitele) – 20,52

### **3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

#### Údaje o pracovnících organizace

Počty pracovníků přepočtené – 39,067

Pedagogičtí pracovníci – 28,316

Nepedagogičtí pracovníci – 10,751

#### Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci gymnázia (přehled)

Pedagogičtí pracovníci s plným úvazkem - 22

Pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem - 10

Celkem pedagogických pracovníků - 32

Nepedagogičtí pracovníci - provozní - administrativa - 2 (2 ženy)

knihovnice - 1 (1 žena)- na částečný úvazek

správce budovy - 1 (1 muž)

jídelsna – 4,5 (5 žen – z toho 1 na částečný úvazek)

úklid budovy – 2,3(3 ženy- z toho 1 na částečný úvazek)

Celkem pracovníků školy - 43

Týdenní počet vyučovacích hodin dle řádného rozvrhu

Celkový počet hodin – 581

Počet hodin odučených v přírodovědných předmětech – 211

v humanitních předmětech – 287 (z toho jazyky 185)

ve výchovách (tělesná, výtvarná a hudební) – 83



Pedagogičtí pracovníci školy:

Jméno/aprobace

Miroslav V á v r a , ředitel školy (český jazyk a dějepis)  
Jaroslava D u d k o v á , zástupkyně ředitele (český jazyk a německý jazyk)  
Zuzana S e h n a l o v á , výchovná poradkyně (anglický jazyk)  
Iva F e j f a r o v á (anglický jazyk – tělesná výchova)  
Pavel F e r e n c (francouzský jazyk – anglický jazyk – zeměpis)  
Vladimír F i š e r (tělesná výchova – dějepis)  
Jana H l a v á č o v á (český jazyk – anglický jazyk)  
Petr J e č n ý (anglický jazyk – tělesná výchova)  
Vladimír K a f k a (matematika – fyzika)  
Lenka Kozlovská (biologie – chemie)  
Andrea B u c k o v á (biologie)  
Jana K ř a p k o v á (tělesná výchova – zeměpis)  
Dana K ň a p o v á (biologie – chemie)  
Pavel L i š k a (matematika – fyzika – informatika)  
Pavel M l e j n e k (zeměpis – dějepis)  
Tomáš N o v o t n ý (informatika – matematika)  
Hedvika N o v o t n á (matematika – informatika)  
Iveta P e l c o v á (německý jazyk – český jazyk)  
Jana P f a j f r o v á (matematika – fyzika)  
Jana R o z u m o v á (český jazyk – základy společenských věd)  
Daniel S t r n a d (tělesná výchova)  
Miroslava S t a n k o v á (český jazyk – španělský jazyk)

Pedagogové s částečným úvazkem:

Vladimíra B e r n a t o v á (český a německý jazyk)  
Ljuba B r a d á č o v á (ruský a německý jazyk)  
Juan C o c i n h a (španělský jazyk)  
Martina D r a h o ň o v s k á (francouzský jazyk)  
Marek F a p š o (dějepis)  
Ivan H á j e k (informatika)  
Ondřej H a l a m a (základy společenských věd)  
Lucie K u n s t o v á (hudební výchova)  
Denisa S m e t a n o v á (výtvarná výchova)  
Pavel S t a r ý (anglický jazyk)  
Eleonora T e h n í k o v á (výtvarná výchova)

Nepedagogičtí pracovníci školy:

Martina Knéblová – hospodářka  
Jana Mrkáčková – mzdová účetní a pokladní  
Monika Švancarová – knihovnice

Zdeněk Svoboda – správce budovy  
Eva Krejčová – uklízečka  
Irena Mašková – uklízečka  
Alena Fajglová - uklízečka

Dagmar Egrtová – vedoucí školní jídelny  
zaměstnankyně školní jídelny –  
Martina Rudolfová  
Martina Mrázová  
Ladislava Brožová  
Alena Fajglová

## Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

odborná pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
28,316	0,00	0,00	0,00	28,316

### Specializované činnosti:

výchovný poradce	ano
koordinátor inf. a kom. technologií	ano
koordinátor ŠVP	ano
školní metodik prevence	ano

### Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích (dle přep. úvazků)

do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
0,68	11,39	6,96	7,87	1,42
<i>Z toho žen – 0,5</i>	<i>Z toho žen – 3,52</i>	<i>Z toho žen – 5,00</i>	<i>Z toho žen – 5,00</i>	<i>Z toho žen – 1,42</i>

### Základní statistické údaje o věku pracovníků (k 31.8. 2015):

Průměrný věk všech pedagogů – 42,73

Průměrný věk všech pracovníků školy – 45,62

Platové podmínky pracovníků školy:

	2012/2013	2013/14	2014/15
Celkový počet pracovníků	42	43	45
Počet pedagogických pracovníků	30	28	28
Průměrná výše měsíční mzdy ped. prac.	29.243	30.259	30.948
Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.	16.360	17.531	17.977
Nenárokové složky mzdy - ped.	4.627	5.328	5.167
Nenárokové složky mzdy - neped	2.221	2.202	3.205

#### 4. Údaje o počtu žáků

Gymnázium – čtyřleté – 7941K/41 - 126 žáků

Dívky/chlapci – 87 / 39

Gymnázium – víceleté – 7941K/81a – 121 žáků

7941K/81b – 116 žáků

Dívky/chlapci – 7941K/81 – 112/125

celkový počet žáků 363 žáků (stav 2013/2014 – 363 žáků)

Dívky/chlapci – celkem 199 / 164

počet tříd 12 (stav 2013/2014 – 12 tříd)

Počet žáků stoupl a vzrostl dokonce nad kýženou metu – 360 žáků. Ve školním roce 2015/2016 počet žáků zcela jistě klesne, neboť ve školním roce 2013/2014 studovali naši školu např. dva zahraniční studenti.

Počet tříd i žáků je v souladu s Dlouhodobým záměrem a odpovídá zaměření školy gymnaziálního typu ve městě se zhruba čtrnácti tisíci obyvateli a spádovostí kolem třiceti tisíc obyvatel. Stav mezi 350 a 370 žáky ve 12 třídách (počet tříd i žáků) považujeme za dlouhodobě udržitelný. Zároveň nepředpokládáme významný výkyv v zájmu o studium na naší škole (velkým otazníkem do budoucna je připravenost hlásících se uchazečů).

## Výkon státní správy

správní rozhodnutí vydaná dle zákona 500/2004 Sb.

<b>Rozhodnutí:</b>	
o přijetí do 1. ročníku	67
o nepřijetí do 1. ročníku	69
o přijetí do vyššího ročníku	2
o nepřijetí do vyššího ročníku	2
o přestupu	1
o změně oboru	0
o uznání dosaženého vzdělání	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o opakování ročníku	0
o přerušení vzdělávání	1
o vyloučení	0
o podmíněném vyloučení	0
<i>celkem</i>	<i>142</i>

## 5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Škola naplňuje cíle základního i středního vzdělávání v souladu s právními i pedagogickými dokumenty. Rozvíjí klíčové kompetence, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj jedince.

### Přehled o prospěchu

<b>třída</b>	<b>prospěch – 1. pololetí</b>	<b>prospěch – 2. pololetí</b>
Prima – 1.A	1,19	1,22
Sekunda – 2.A	1,36	1,35
Tercie- 3. A	1,33	1,27
Kvarta – 4. A	1,60	1,51
Kvinta – 5. A	2,06	1,96
Sexta – 6. A	1,80	1,72
Septima – 7. A	2,00	1,94
Oktáva – 8. A	1,60	1,64
1. ročník – 1. C	1,75	1,72
2. ročník – 2. C	1,72	1,70
3. ročník – 3. C	1,87	1,84
4. ročník – 4. C	1,81	1,73

Celkový prospěch za 1. pololetí -

363 žáků – celkový prospěch 1,82 (1,821), 2013/2014 - 1,71(1,706)

Celkový prospěch za 2. pololetí -

363 žáků – celkový prospěch 1,75 (1,749), 2013/2014 – 1,67 (1,671)

### Přehled o uplatněných výchovných opatřeních

Celkově bylo uplatněno 161 výchovných opatření (pochvaly, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování). Z toho 1 trest (ředitelská důtka). Výrazně rozdílný počet pochval v 1. a 2. pololetí byl způsoben tím, že různé soutěže a další důvody k pochvalám se odehrály v jarních měsících.

<i>výchovné opatření</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>
<i>pochvala</i>	<i>0</i>	<i>160</i>
<i>jiná ocenění</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>důtka třídního učitele</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>důtka ředitele školy</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>snížená známka z chování</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

### Přehled o počtu zameškaných hodin:

Průměr zameškaných hodin na žáka – 87,25 (v roce 2013/2014 – 90,34)

Prima – Kvarta – 69,24 (v roce 2013/2014 – 90,33)

Kvinta – Oktáva – 107,84 (v roce 2013/2014 – 99,13)

1. – 4. ročník – 85,58 (v roce 2013/2014 – 81,95)

Neomluvená absence -

Prima – Kvarta – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2013/2014 – 1,65)

Kvinta – Oktáva – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2013/2014 – 0,00)

1. – 4. ročník – 0 (průměr na žáka 0,00 – v roce 2013/2014 – 0,04)

Počet zameškaných hodin zůstal v průměru ve srovnání s předchozím školním rokem prakticky stejný. Mírné výkyvy v absenci patří k běžnému chodu školy. Jsme si vědomi toho, že stav není zcela ideální a je nutno jej průběžně zlepšovat.



### Údaje o přijímacím řízení:

Nastavení kritérií pro přijetí ke studiu na gymnáziu byla v obou oborech v souladu s § 60 zákona 561/04 Sb. (školský zákon).

7941K/81 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy.

7941K/41 – testy z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, zohledněny byly i výsledky ze základní školy

víceleté studium – 72 uchazečů

přijato - 30 (28 přímo, 1 autoremedurou, 1 na odvolání)

čtyřleté studium - 64 uchazečů

přijato 29 (22 přímo, 5 autoremedurou, 2 na odvolání)

#### Komentář:

vzhledem k přetrvávajícímu nízkému počtu žáků v posledním ročníku základních škol v Turnově je počet uchazečů o čtyřleté studium poměrně dlouhodobě vysoký. Překvapivý byl výsledek přijímacích zkoušek, kdy počet neúspěšných uchazečů byl neuvěřitelně vysoký (17 ze 62). Počet odevzdaných zápisových lístků do čtyřletého oboru se snížil (šlo povětšinou o uchazeče mimo Turnov a okolí), kapacita oboru byla nakonec naplněna na 29 žáků.

O víceleté studium je stále velký zájem (poměr cca 2:1). Právě výrazný převis poptávky nad nabídkou zaručuje, že dochází k výběru mezi uchazeči (průměr známek na vysvědčení přijatých mírně přesahuje 1,00). Přijatí jsou žáci snaživí, mají motivaci, většina z nich ví, proč na gymnáziu je a čeho chce dosáhnout.

Přehled výsledků maturitních zkoušek:

Celkový počet maturantů – 58

čtyřleté studium – 32

víceleté studium – 26

prospělo s vyznamenáním – 31

čtyřleté studium – 15

víceleté studium – 16

prospělo – 27

čtyřleté studium – 17

víceleté studium – 10

Uplatnění absolventů:

celkový počet absolventů – 58

čtyřleté studium – 32

víceleté studium – 26

vysoké školy – 58 (100 %)

čtyřleté studium - 32

víceleté studium - 26

ostatní (zaměstnání, živnost, práce v cizině etc.) – 0

čtyřleté studium – 0

víceleté studium – 0

### Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v našem případě navázáno především na maturitní zkoušky. Protože letos poprvé jsme měli žáka s PUP, bylo nutno zajistit příslušná školení. Proškolil se zadavatel, hodnotitel písemné práce z českého jazyky a po dvou hodnotitelích ústních zkoušek z českého a cizího jazyka, celkem tedy šest školení, která bude nutno po dvou letech obnovit. Systém je takto nastaven a je nutno se mu podřídit. Svědčí to o značné organizační i administrativní náročnosti procesu státem organizované maturitní zkoušky. Další pozice máme nejenom obsazené, ale i dublované a je-li třeba ochotně vypomůžeme i jiným školám, které mají v této oblasti personální problémy.

Průběžné vzdělávání pedagogů je nedílnou součástí jejich učitelského života. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťován řadou institucí, nejvýznamnější z nich je patrně Národní institut dalšího vzdělávání (NIDV), v našem kraji i CVLK (Centrum vzdělanosti Libereckého kraje). Činnost obou institucí je pro naše pedagogy přínosná a využívají seminářů NIDV i CVLK ke svému profesnímu růstu. Jde o jednorázové akce (odborné semináře jednotlivých předmětů) i o dlouhodobější projekty (Techyes). Jenorázové semináře jsou spojeny i nejrůznějšími testováními, případně přijímacími zkouškami (spolupráce se společností Scio).

Výchovná poradkyně Dr. Sehnalová (pověřena od 1.9. 2002) se pravidelně účastní koordinačních schůzek výchovných poradců v rámci okresu i kraje, stejně tak obdobné konzultace absolvovala i metodička Mgr. Andrea Bucková.

Přínosné budou pro některé vyučující zahraniční pobyty, které začaly v tomto školním roce a dokončeny budou v roce příštím. Dva vyučující vyjeli na jazykový kurz do Anglie, jedna vyučující do Francie. Na podzim čeká jednu vyučující shadowing v belgickém Bruselu.

## 6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je zapojena do práce několika institucí, které se zabývají dalším vzděláváním ( NIDV, CVLK a VCT). Naši učitelé IVT a cizích jazyků dále nabízejí akreditované programy a jazykové kurzy v rámci DVPP a spolupracují se Vzdělávacím centrem Turnov jako lektoři pro veřejnost a lektoři firemního vzdělávání.

V minulém školním roce se někteří pedagogové orientovali především na doškolování v rámci státních maturit. Vyškolili se další zadavatelé, zkoušející a přísedící. V rámci předmětových komisí proběhly úpravy maturitních témat. Pedagogové z jednotlivých oborů se doškolili pro zkoušky se žáky PUP.

Naši pedagogové se zapojili již třetím rokem do nominace nadaných studentů pro projekt Pracujeme s nadanými žáky i s žáky ohroženými. Na podzim probíhaly poslední workshopy pro nadané žáky na našem gymnáziu. Vybraní žáci se mohli zúčastnit tematických workshopů v biologii, fyzice, informatice, chemii, tvůrčím psaní, rétorice, základech techniky a angličtině. Jako lektoři působili v těchto skupinách tři vyučující. Výchovná poradkyně vedla pro studenty 2. ročníků e-learningový kurz zaměřený na kariérové poradenství a možnosti studia v zahraničí. Na něj navázal workshop s praktickými radami k této problematice.

Jednotliví učitelé se zúčastňovali odborných seminářů organizovaných CVLK a NIDV. Tři učitelé se zúčastnili čtrnáctidenního kurzu anglického a francouzského jazyka o prázdninách v rámci Výzvy č. 56 OP VK. Projekt bude probíhat až do 31. 12. 2015.

V červnu 2015 se všichni pedagogové zúčastnili semináře s pracovníci PC v Liberci, která je informovala a poučila o žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, který bude v 1. ročníku. Část pedagogů odjela na exkurzi do pražského gymnázia, které se specializuje na žáky se zdravotním handicapem. Proběhly i další schůzky s rodičem žáka a pracovníci PC. Všichni pedagogové byli poučeni o používání vhodných výukových materiálů pro dotyčného studenta.

**Přehled programů dalšího vzdělávání:**

<i>Název programu/ druh</i>	<i>Akreditace</i>	<i>Rozsah/forma</i>	<i>Způsob ukončení</i>	<i>Počet účastníků/ absolventů</i>
e-learning/ DVPP	ne	12/ prezenční	práce	1/1
Individuální poradenství, trénink v oblasti informatiky	ne	2 – 4 prezenční		8/8
Mailová komunikace	ne	3/ prezenční	cvičení	28
Práce s interaktivní tabulí DVPP	ne	6/ kombinovaná		2/2

## 7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Každá škola by měla alespoň rámcově mít přehled o tom, jaké jsou požadavky potenciální zaměstnavatelské sféry jejich žáků. Velmi jednoduché to mají odborné školy, které jsou nějakým způsobem zaměřeny. U gymnázií je to přece jen obtížnější, neboť gymnazisté mohou být potenciálními klienty vysokých škol, ale také klasické zaměstnavatelské sféry. Trend z posledních několika let svědčí o tom, že absolventi naší školy míří na vysoké školy. Neznamená to, že bychom podceňovali kontakty se zaměstnavatelskou, resp. podnikatelskou sférou. Studenti se pravidelně seznamují s místními firmami formou exkurzí a letních studentských brigád. Dále zveme na besedy se studenty personalisty významných firem. Spolupráce a kontakty se zaměstnavatelskou sférou jsou podrobně rozpracovány ve školních vzdělávacích programech.

Vždy po dvou letech organizujeme exkurzi do Auto Škody Mladá Boleslav, jako největšího a nejvýznamnějšího zaměstnavatele v regionu. Spolupracujeme s několika turnovskými firmami, kterým doporučujeme studenty i absolventy jak pro trvalé, tak příležitostné zaměstnání.

Již několikrát rok připravujeme pro studenty předposledního ročníku (septima a třetí ročník) projekt, jehož součástí je i kontakt se zaměstnavatelskou sférou – viz ŠVP.

Projekt: Úvod do světa práce

Výchovná poradkyně je v úzkém kontaktu s personalisty důležitých firem v regionu, spolupracuje s personálními agenturami a dále se vzdělává na seminářích pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí projektu je seminář vedený výchovnou poradkyní, na němž předává poznatky vzešlé z výše zmíněné spolupráce, a exkurze organizované třídními učiteli.

Úřad práce v Semilech pro nás připravuje celodenní seminář věnovaný právě orientaci na trhu práce, pracovní právní problematice a možnostem studia a stáží doma i v zahraničí. Žáci jsou seznámeni s tím, jak se chovat v případě, že se nedostanou na vysokou školu (nebo ji po čase opustí). Do výuky byly v rámci ŠVP zařazeny i příprava na přijímací pohovor, tvorba motivačního dopisu a strukturovaného životopisu Europass nejen v českém jazyce, ale i v ostatních cizích jazycích.

Jak bylo řečeno, naši žáci se dostávají na vysoké školy, proto je nutno je seznamovat s měnící se nabídkou akreditovaných vzdělávacích programů na vysokých školách. Vysoké školy začínají samy vyvíjet aktivitu – ve školním roce 2014/2015 proběhly tradičně tři prezentace:

TUL – fakulta mechatroniky

UHK – fakulta filozofická

UJEP – fakulta pedagogická

Ostatní prezentace jsou žákům zprostředkovány pomocí školního webu, individuálního poradenství a pravidelně aktualizovaných nástěnek.

## 8. Údaje o zapojení do projektů

1. ledna 2015 skončil projekt **Pracujeme s nadanými žáky i s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání**. Účastnili jsme se aktivity Rozvíjení nových metod a forem práce s nadanými žáky, která byla určena pro žáky 8.–9. tříd a 1.–2. ročníku SŠ. Pro nadané žáky probíhaly do prosince workshopy v těchto oborech: informatika, biologie, chemie, fyzika, technický základ, tvůrčí psaní, rétorika a debatní klub, anglický debatní klub. Na závěr každého semestru absolvovali nejstarší studenti e-learningový kurz s problematikou kariérového poradenství a praktický workshop Jak dál?, který se týkal dalších možností studia na VŠ, studia v zahraničí, stáží a nadstavbových kurzů.

Pedagogové se zúčastnili odborných seminářů k problematice efektivního učení, nadaných žáků,...

Projekt byl součástí OP Vzděláním ke konkurenceschopnosti a byl řízen Libereckým krajem. Byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Od 1. 7. 2015 realizujeme projekt Podpora jazykového vzdělávání žáků a učitelů OP VK na základě Výzvy 56. Projekt podporuje jazykové a poznávací kurzy pro žáky, kteří mohou vyjet se svými učiteli do cizích zemí. O prázdninách se zúčastnili čtrnáctidenního kurzu angličtiny a francouzštiny 3 učitelé. Ve školním roce 2015 – 2016 by mělo vyjet 50 studentů do zahraničí. Projekt bude ukončen k 31. 12. 2015.

### T-Centrum

Naše škola se aktivně zapojila do projektu T-Centra, které organizuje Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s. Cílem projektu je rozvoj talentovaných žáků zatím z 1. stupně základních škol v tematicky zaměřených workshopech. Ve spolupráci s výchovnými poradci a třídními učiteli ZŠ byli vytipováni nadaní žáci 3. až 5. tříd turnovských i spádových škol, se kterými budou jednou měsíčně pracovat odborní učitelé z gymnázia i z praxe. Součástí bude i spolupráce s MFF UK v Praze a místními firmami. Projektu se v současné době účastní 32 žáků. Na konci školního roku jsme vytipovali žáky z primy a sekundy do workshopů programování a matematiky.

Několik studentů se zapojilo do Automotive workshopů, které jsou pořádány pod patronátem firmy Mahle Behr Mnichovo Hradiště a podporovány Libereckým krajem v rámci rozvoje přírodovědného vzdělávání.

## 9. Údaje o dalších aktivitách školy a prezentaci školy na veřejnosti

### Kalendárium školního roku 2014/2015

září –

- 1.9. – zahájení školního roku
- 8. až 12.9. – harmonizační týden – 1.A a 1.C
- září-říjen – Vektor (testování v rámci autoevaluace)
- 23.9. – beseda s Karlem Schwarzenbergem
- 24.9. – výchovný koncert Musica Bohemica
- 28.9. – státní svátek

říjen –

- 3.10. – beseda o Izraeli
- 10. 11. 10. – komunální volby (2 volební místnosti v budově školy)
- 16. až 18.10. – EDUCA MY JOB (veletrh vzdělávání v Tipsportaréně, prezentace školy)
- 21.10. – Rada školy schválila Výroční zprávu
- 27. a 29.10. – podzimní prázdniny
- 30.10. – Člověk proti zkáze (filmové představení, nižší gymnázium)

listopad –

- 7.11. – Burza středních škol (Turnov, Lomnice nad Popelkou)
- 14.11. – film Magický hlas rebelky (o Martě Kubišové, tváří Listopadu 89)
- 17.11. – státní svátek
- 26.11. – pedagogická rada, rodičovské schůzky

prosinec –

- 1.12. – den otevřených dveří (víceleté studium)
- 2.12. – den otevřených dveří (čtyřleté gymnázium)
- 17. 12 – exkurze Dresden
- 19.12. – sportovní den
- 20.12. 2014 až 5.1. 2015 – vánoční prázdniny

leden –

- 14.1. – beseda s Danielem Kaiserem (komentátorem Týdeníku Echo)
- 16.1. – maturitní ples 4.C



- 24.1. – začátek lyžařských sportovních kurzů (do 15.2.)
- 27.1. – den památky obětí holocaustu
- 28.1. – pololetní pedagogická rada
- 29.1. – divadelní představení, závěr pololetí – vydání výpisů z vysvědčení
- 30.1. – pololetní prázdniny

únor –

- 2. až 6.2. – jarní prázdniny
- 13.2. – maturitní ples 8.A
- 16.2. – přednáška a následná beseda s Františkem Stárkem

březen –

- 7.3. – abiturientský ples
- 15.3. – ukončení přijímání přihlášek do 1. kola přijímacího řízení

duben –

- 2., 3. a 6.4. – velikonoční prázdniny
- 15.4. – čtvrtletní pedagogická rada a rodičovské schůzky
- 22.4. – filmové představení Cyril a Metoděj (KC Střelnice)
- 22., 23.4. – přijímací zkoušky do 1.A a 1.C
- 29.4. – pedagogická rada 8.A a 4.C
- 30.4. – Memoriál Zuzany Krejčové

květen –

- 2. až 7.5. – společná část maturitní zkoušky
- 12. až 16. 5. – přípravný týden před maturitami
- 18. až 21.5. – ústní část maturitních zkoušek (ústní zkoušky společné části a profilová část)
- 20.5. – projednání Závěrečné zprávy za rok 2012
- 18. až 21.5. – projekt Úvod do světa práce
- 26.5. – maturitní slavnost
- 27.5. – schůzka s rodiči budoucích žáků prvních ročníků

červen –

22. až 25.6. – sportovní kurz 3.C a 7.A

26.6. – uzavření klasifikace

25.6. – závěrečná pedagogická rada

27.6. – vydání výročních vysvědčení

28.6. až 24.8. – letní prázdniny

17. až 30.8. . výjezdy vyučujících v rámci výzvy 56 (Anglie, Francie)

25.8. – zahájení přípravného týdne školního roku 2015/2016

31. 8. – závěr školního roku

## Mezinárodní aktivity školy

Cílem zahraničních aktivit je doplnit, zpestřit, rozvinout ty vědomosti a dovednosti, které studenti získají ve škole. Proto volíme takový typ kontaktu se zahraničím, který nám pomůže ve výuce. Vždy jde o nabídku, která by měla být žáky i vyučujícími zúročena.

Poznávací exkurze zaměřujeme na zajímavé oblasti evropského kontinentu – zejména na dvě země, jež stály u kolébky naší civilizace (Itálie a Francie). Jejich cílem není pouze přijet a ukázat, jejich cílem je využívat znalosti jazykové (angličtina je univerzálním turistickým jazykem), hledat souvislosti, ale také inspiraci (obě země jsou velmocemi v turistickém průmyslu, myšleno v pozitivním slova smyslu), porovnávat, dívat se kolem sebe na každodenní život, vnímat. Ve vztahu k ŠVP to také znamená propojování poznatků, využívání dovedností, zdaleka ne jen jazykových. Je pak zejména na učitelích, aby dokázali vědomostního potenciálu využít.

Pravidelné výměny – osvědčená spolupráce se švýcarským Sarganzem se v posledních letech zvláště (zásluha prof. Dudkové) daří a holandskou Goudou (tam se daří méně) – mají poněkud jiný cíl: posilování jazykové kompetence, překonávání jazykových bariér, poznávání každodennosti, seznamování se zvyky a zajímavostmi leckdy partnerských regionů (Sarganz je okresem kantonu St. Gallen – partner Libereckého kraje, Gouda je partnerským městem Turnova).

Jednotlivě se žáci zapojují do přeshraniční spolupráce, jejímž iniciátorem a organizátorem je hlavně město Turnov (partnerským městem v Polsku je Jawor).

Koncem školního roku začali jsme připravovat výukové pobyty studentů v rámci výzvy 56. 20 studentů vyjede do Anglie, 20 do SRN a 10 do Španělska. V doprovodu svých učitelů budou část pobytu věnovat výuce příslušného jazyka a část poznávání. Je třeba zdůraznit, že nabídka poskytovatelů (cestovních kancelářů) je více než chabá. Platí ovšem: lepší něco než nic.

Provence (červen 2015)

Program: Monte Carlo, Cannes, Verdonský kaňon, St. Tropez, kalanky a Cassis (desetikilometrová túra v náročném terénu), Marseille, Aubagne (kraj Marcela Pagnola), Antibes (Musée Picasso), Marineland (mořská zoo) – zaměření na geografii, přírodovědu, historii, dějiny umění, tělesnou výchovu.

## Kulturní, vzdělávací a sportovní aktivity školy, zájmová činnost

Gymnázium bylo a je v Turnově vnímáno jako škola, která vychovává a vzdělává lidi společenské a kulturní v tom nejširším slova smyslu. To je hlavní důvod, proč nenecháváme kulturní, společenskou a sportovní nadstavbu na jiných, ale sami vytváříme nabídku, do které v rámci možností zapojujeme i organizace a školy působící na území Turnova (kulturní centrum, muzeum, ostatní školy).

V uplynulém školním roce pokračovali bývalí studenti školy (pánové Švancar a Syrovátka) v tradici, k jejímuž udržení bude chtít škola přispět. Pořádali potřetí abiturientský ples a opět ho dokázali zpestřit motivačními prvky pro absolventy a naplnit tak velký sál KC Střelnice.

Kulturní nabídka v Turnově je nebývale široká a studenti na ní pasívně i aktivně participují. Turnov jako město je v tomto směru dle mého soudu naprosto výjimečný. Ve spolupráci s městskou organizací (KC Turnov) tvoříme pro žáky nadstandardní nabídku. Nechceme v žácích vyvolávat dojem, že je správné jít jenom vyšlapanými cestami. Žáci měli možnost podívat se na baletní představení a pro mnohé z nich to bylo vůbec první setkání s baletním uměním.

Jaroslav Rudiš tentokrát do školy nepřišel, ale stejně zajímaví byli hosté, které jsme pozvali: Karel Schwarzenberg pohovořil o své zkušenosti z Ukrajiny a s ukrajinskou kritikou, Daniel Kaiser je novinář, který napsal dvoudílnou monografii o Václavu Havlovi (Disident, Prezident).

Tradičním přednášejícím je František „Čuňas“ Stárek, disident, zakladatel a vydavatel undergroundového časopisu Vokno, který přesvědčivě a poutavě pohovořil o aktivitách undergroundových komunit v období normalizace.

Vedle kultury je nedílnou součástí života školy i sport. Naši žáci se velice úspěšně účastní všech sportovních soutěží organizovaných prostřednictvím ASŠK ministerstvem školství. Nejsou to jen soutěže v kolektivních sportech, ale soutěže lehkotletické a v orientačním běhu (v tomto případě se osvědčuje spolupráce s místním oddílem OB).

Sami pořádáme dnes už tradiční fotbalový turnaj O pohár starosty (starostky) pro žáky turnovských základních škol. Otcem zakladatelem a hlavním organizátorem je prof. Vladimír Fišer. Jde o cyklus tří až čtyř turnajů v průběhu školního roku, kdy jsou účastníci rozděleni do dvou kategorií (mladší: 6. a 7. třída, resp. prima, sekunda, starší: 8. a 9. třída, resp. tercie a kvarta). Na školní rok 2015/2016 se chystá velký posun, neboť se do turnajového klání zapojí i dívky.

O zájmovou činnost je v Turnově postaráno zejména prostřednictvím městské organizace Žlutá ponorka. Naše škola se významně podílí na činnosti astronomického kroužku, který obětavě po mnoho let vede prof. Vladimír Kafka. Přímo ve škole působí kroužek informatiky, jemuž se věnuje prof. Tomáš Novotný a jehož náplní je podchytit zájemce o informační technologie.

## Výsledky soutěží:

### Sportovní soutěže:

Atletický pohár SŠ, okresní kolo 17.9., Turnov, chlapci – 1.místo  
dívký – 1.místo

Pozn. Okresní kolo – pořadatelé

Atletický pohár SŠ, krajské kolo, 24.9., Turnov chlapci – 6.místo  
dívký – 4.místo

Malá kopaná, SŠ, okresní kolo, 7.10., Turnov, chlapci – 3.místo

Pozn. Okresní kolo – pořadatelé

Pohár Josefa Masopusta (velká kopaná), 21.10, okresní kolo (SŠ) Železný Brod okresní kolo- 2.místo

Pozn.: Okresní kolo - pořadatelé

Basketbal, SŠ okresní kolo, Jilemnice, 18.11. chlapci – 1.místo  
SŠ krajské kolo, Jablonec n/N, 9. 4. 2015 chlapci – 2. Místo

Volejbal okresní kolo, SŠ, chlapci – Semily, 26.11.-1.místo = postup na kraj  
SŠ, dívký – Semily, 27.11.- 1.místo = postup na kraj

Florbal, krajské kolo, SŠ, LBC 26.1.2015, SŠ, chlapci – 2. místo  
krajské kolo, SŠ, LBC 26.1.2015, dívký – 2. místo

Volejbal krajské kolo, SŠ, chlapci – LBC, 28.1.2015-3.místo  
krajské kolo, SŠ, dívký – LBC, 27.1.2015- 3.místo

Házená, starší žákyně, krajské finále, Liberec, 12.2.2015 1.místo,  
postup do kvalifikace o postup na republikové finále starší žákyně, kvalifikace o postup na republikové finále, Jičín, 26.2.2015, 1 .místo,  
postup na RF Velká Bystřice

starší žákyně, republikové finále, Velká Bystřice, 8.4 - 10. 4. 2015, 5. místo  
naprosto unikátní výsledek, který je třeba zaznamenat i z hlediska dlouhé historie školy

Memoriál Zuzany Krejčové, 30.4.2015, LBC, celkově 1.místo, hlavní závod – Wolf,  
Tomešková – 2.místo

Pohár rozhlasu, okresní kolo- 12.5.2015, mladší žáci-8., starší žákyně-2., starší žáci-7. , mladší žákyně -5.

### Dějepisné soutěže:

Čihulková Radka (IV.) - 3. místo okresní kolo DO

Čihulková Radka (IV.) - 4. místo krajské kolo DO

Čihluková (IV.), Konopková M., Valenta (oba VI.) - 6. místo v krajském předkole Dějepisné soutěže gymnázií Cheb

### Biologická olympiáda

- kategorie C

Kristýna Rašová (4. A) - 3. místo v okresním kole, účast v krajském kole

Václav Koutek (3. A) - 5. místo v okresním kole

- kategorie D

Jana Pekařová (2. A) - 1. místo v okresním kole, účast v krajském kole

Eliška Drbohlavová (2. A) - 2. místo v okresním kole, 4. místo v krajském kole

Tereza Šobrová (2. A) - 7. místo v okresním kole

- kategorie A

Ondřej Špika (7. A) - účast v krajském kole

Kristina Hakenová (7. A) - účast v krajském kole

### Chemická olympiáda

- kategorie D

Kateřina Sulková (4. A) – 1. místo v okresním kole, 4. místo v krajském kole

### Soutěže IVT

Matematická olympiáda – kategorie P (krajské kolo)

1. Pavel Krupař

3. Michal Buček

### Olympiáda v českém jazyce

Okresní kolo:

I. kategorie - Radka Čihulková (4. A)      4. místo (náhradník na postup)

II. kategorie – Anna Šteklová (6. A)      1. místo

Krajské kolo:

II. kategorie – Anna Šteklová (6. A) 9. místo

Literární soutěž Naš svět pořádaná Národním institutem pro další vzdělávání

Jana Pekařová (2. A)

ocenění za zdařilou tvorbu (oceněno 9 soutěžících ze 116 v příslušné kategorii)

Fyzikální olympiáda

Kategorie A:

4. místo Bára Čepelíková, 8.A, úspěšná řešitelka

5. místo Jan Zima, 8.A, úspěšný řešitel

Kategorie C

5. místo Mikuláš Jech, 2.C, úspěšný řešitel

Kategorie D

4. místo Johana Stárková, 5.A, úspěšná řešitelka

Olympiáda v anglickém jazyce

Okresní kolo	Tomáš Sláma	1. místo ( II.B )
	Daniel Zikmund	2. místo ( II.B )
	Šimon Klus	1. místo ( III.A )
	Vojtěch Fišar	3. místo ( III.A )

Krajské kolo	Daniel Zikmund	1. místo ( II.B )
	Tomáš Sláma	8. místo ( II.B )
	Šimon Klus	7. místo ( III.A )

Celostátní kolo	Daniel Zikmund	11. místo ( II.B )
-----------------	----------------	--------------------

## Matematická olympiáda

Lenka Libenská (7.A) obsadila v kategorii A 7. místo v krajském kole.

## Olympiáda v německém jazyce

Kategorie II B krajské kolo – Daniel Zikmund (kvarta) – 2. místo

Kristýna Křapková (kvarta) – 3. místo

Kategorie III A krajské kolo – Mikuláš Jech ( 2.C) – 2. místo

Ondřej Drobník ( 3.C) – 7. místo

Kategorie IIIB krajské kolo – Anna Brichová ( septima) – 6. místo

## Soutěže ve španělském jazyce

krajské kolo Soutěže ve španělském jazyce:

SS I: Andrea Valjentová, 2. C - 2. místo

Eliska Chytková, 4. A - 5. místo

SS II: Vít Frič, 7. A - 2. místo

Matěj Pokorný, 7. A - 4. místo

celostátní soutěž v recitaci španělsky psaných textů:

Eliška Chytková - 7. místo



## Evaluační programy

V souladu se zák. 561/04 Sb. učíme podle ŠVP vytvořených dle příslušných RVP. Škola pokračovala v nastartovaných evaluačních procesech..

### Evaluační programy:

STZS absolvovali žáci 4.A (kvarty). Tyto testy ověřují znalosti a dovednosti po skončeném třetím ročníku studia a jsou jistou reflexí pro žáky, rodiče i učitele. Testování proběhlo v listopadu 2014 a výsledky se dostaly k žákům a jejich rodičům v průběhu měsíce ledna, což je důležité, neboť jim umožní se případně rozhodnout pro změnu školy. Testováno bylo všech 30 žáků 4.A.

### VEKTOR 2014

proběhl tradičně, to znamená, že žáci 1. ročníku byli testováni v matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, tito žáci budou testováni v roce 2014 ze stejných oblastí a zjistí se tak přidaná hodnota, tedy to, kolik se toho na naší škole naučili. Testování se zúčastnilo 30 žáků a byli testováni z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka.

Od roku 2012 testujeme i žáky kvinty. Cílem je, abychom zjistili totéž, co u žáků čtyřletého studia, tedy k jakému kvalitativnímu posunu dojde v průběhu studia na vyšším gymnáziu.

### VEKTOR 2011/14

proběhl v září 2014, testováni byli žáci třetího ročníku čtyřletého studia z oblastí, z nichž byli v 1. ročníku testováni v roce 2011, výsledky pomáhají vyučujícím i žákům. Srovnání s testy z předchozího školního roku naznačuje, že jde o potvrzení určitého trendu, tzn. že dochází k mírnému zlepšení v češtině, stagnuje cizí jazyk a kolísavé jsou výsledky v matematice. Zároveň začínáme uvažovat o jistém omezení testování, protože organizační nároky dostoupily takové úrovně, že je omezována výuka v míře přesahující naše možnosti. Navíc ČŠI připravuje testovací systém, který by mohl tento náš evaluační nástroj nahradit.

## Doplňková činnost školy

Doplňková hospodářská činnost je vhodnou potřebnou součástí naplňování rozpočtu školy. Podle zřizovací listiny pronajímáme nebytové prostory, poskytujeme další vzdělávání a provozujeme hostinskou činnost.

Nebytovými prostory se míní především tělocvična, posilovna, víceúčelové hřiště, učebny. Jsme sice v nájmu, ale se svolením MÚ podnajímáme různé části pronajatého objektu .

Značnou část podnajímáme Vzdělávacímu centru Turnov o.p.s. (dále jen VCT), jehož součástí je i gymnázium. VCT má svou vlastní činnost, která se s naší v podstatě kříží jen velmi málo (my učíme přes den, VCT odpoledne a večer).

Tělocvičnu, posilovnu a víceúčelové hřiště si pronajímají sportovní kluby, zájmové organizace i náhodné skupiny převážně navázané na firmu či organizaci většinou z Turnova. Víceúčelové hřiště je v provozu prakticky celou zimu (v dohledné době bude nutno vyměnit povrch). Je to jediné hřiště tohoto typu v okolí Turnova, které se pravidelně udržuje a je provozuschopné v zimních měsících. Hřiště je v provozu od roku 2003. V průběhu hlavních prázdnin byla realizována důležitá městská investice – výměna povrchu víceúčelového hřiště (cca 1 milion korun). Byl instalován povrch zhruba stejné kvality, jaký byl na původním hřišti (ovšem technologicky daleko vyspělejší). Tato výměna pomůže zájmu o jedinou plochu s umělou trávou v Turnově, která je vhodná především pro fotbalisty všech věkových kategorií.

Rozsah provozování hostinské činnosti je přiměřený velikosti stravovacího zařízení. Stravu z naší školní jídelny odebírají mimo jiných i zaměstnanci a klienti VCT.

## Nadační fond Gymnázia Turnov a SRPDŠ

Nadační fond Gymnázia Turnov (dále NFGT) vznikl v roce 1994, aby napomáhal škole organizovat kulturní, sportovní a společenské akce. Nejdůležitějšími akcemi, na kterých participoval NFGT byly maturitní plesy a maturity..

Příjmy NFGT pocházejí z příspěvků rodičů a přátel školy. Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků. NFGT např. finančně vypomáhá při pořádání různých besed, sportovních akcí. NFGT podporuje talentované žáky, kteří výrazně reprezentují školu. NFGT též finančně přispívá na propagaci školy (účast na veletrhu EDUCA, burzy škol, propagační materiály). NFGT též pořádá maturitní plesy a výnosy z plesů jsou jeho nezanedbatelným příjmem.

SRPDŠ je shromáždění rodičů zastupujících jednotlivé třídy a slouží spíše jako informační kanál pro školu i rodiče. Výbor SRPDŠ se schází pravidelně jednou za půl roku. SRPDŠ má jednu významnou majetkovou účast – školní chatu v Pasekách nad Jizerou. V letošním roce se podařilo po dlouhé době urovnat majetkové poměry, což znamená, že pozemek pod chatou, pozemek kolem chaty i vlastní chata patří jednomu subjektu, v němž má SRPDŠ onu majetkovou účast.

## 10. Údaje o poradenských službách

### Výchovné poradenství a prevence

V oblasti **péče o studijní výsledky** žáků a studentů proběhl v primě a prvním ročníku kurz učení v rámci harmonizačního týdne (4 vyučovací hodiny v každé třídě). Žáci byli seznámeni s charakterem jednotlivých skupin předmětů a metodami práce v nich a s organizací domácí přípravy. Obdobné téma bylo probíráno v rámci výuky psychologie v ZSV. VP průběžně monitoruje studijní výsledky studentů a poskytuje individuální konzultace studentům s neuspokojivými výsledky a jejich rodičům.

V oblasti **prevence sociálně patologických jevů** práce koordinována s metodikem primární prevence. Zaměření harmonizačních týdnů je směřováno k vybudování bezpečného a spolupracujícího prostředí a ke sledování potenciálních výchovných a sociálních vybočení a problémů.

Obsah harmonizačních týdnů je průběžně vyhodnocován a upravován tak, aby směřoval k utváření kolektivu a zřetelně ukázal novým studentům klíčové kompetence, které vedou k úspěšnému studiu a komunikaci v rámci třídy, v tomto ohledu byl významně modifikován program pro primu.

V oblasti **volby povolání** probíhají dále soustavné individuální konzultace na téma volby oborů dalšího studia. Podpůrné konzultace byly hojně využívány také studenty závěrečných ročníků. Studenti předposledních ročníků jsou motivováni k návštěvě DOD jednotlivých VŠ. Studenti byli také seznámeni s náplní práce personálních agentur, s požadavky firem, způsoby vyhledávání zaměstnání, vlastní prezentace, průběhem přijímacího řízení, důležitými termíny atd. a to v semináři vedeném VP. Součástí tohoto semináře je seznámení s pojmem portfolium, jeho význam a vytváření. V rámci předmětů Český jazyk a Anglický jazyk byli studenti seznámeni a prakticky vyzkoušeli napsání životopisu a motivačního dopisu. Velká pozornost byla věnována výběru volitelných seminářů pro závěrečné ročníky jak formou přednášky, tak i individuálních konzultací.

Individuálně byly poskytovány konzultace dle potřeb žáků a rodičů a průběžně zprostředkovány kontakty s odborníky.

V oblasti **péče o žáky s mimořádnými vzdělávacími potřebami** VP konzultuje úpravu pracovních postupů a hodnocení u žáků, u kterých byly diagnostikovány SPU v míře, která nevyžaduje vytváření IVP a vytvářela IVP pro žáky, jejichž zdravotní stav takovou podporu vyžaduje (3 žáci). VP aktivně pracovala s vytipovanými nadanými studenty individuálně, informuje o možnostech studia v zahraničí a podmínkách k přijetí, podporuje samostatnou přípravu studentů. V rámci přípravy na nový školní rok zprostředkovala VP návštěvu učitelů na Gymnáziu pro slabozraké a zrakově postižené v Praze – Butovicích a otevřela tam možnost předmětových konzultací a dále setkání se slabozrakým studentem, který nastoupí ke studiu, seznámení vyučujících s kompenzačními pomůckami a jejich využitím i omezeními.

VP spolupracuje s PPP v Semilech.

## 11. Údaje o řízení školy

Ve školním roce 2014/2015 nedošlo k zaznamenaníhodným změnám či posunům, které by výrazně ovlivnily po stránce legislativní, institucionální či organizační chod gymnázií a jiných středních škol v České republice. Což je dobrá zpráva, protože z překotných a nepřipravených změn ve školském prostředí jsme dávno vyléčeni. Na začátku školního roku to ovšem vypadalo, že se na nás žene smršť změn, která však byla nově nastoupivší ministryní poměrně radikálně usměrněna, takže se až zdá, že dojde toliko ke změnám kosmetickým. Řízení školy přesto zůstává disciplínou, v níž musí být člověk připraven na cokoliv.

Gymnázia mají naštěstí drobnou výhodu v tom, že jsou relativně stabilními institucemi, které mají klienty (žáky) a je o ně zájem. Rozhodně to platí o turnovském gymnáziu. Všechny ukazatele svědčí o tom, že o školu zájem je, a to stabilní a dlouhodobý. Jeden ukazatel se přece jen z roku na rok výrazně změnil a tato změna nevěstí nic dobrého. Zatímco ve školním roce 2013/2014 neudělaly přijímací zkoušky jednotky žáků, v tomto školním roce to bylo sedmnáct žáků, kteří neprošli sítí zkoušek, jež nebyly nijak extrémně obtížné. Vysvětlují si to tak, že ubylo žáků, kteří jsou motivováni ke studiu v náročnějším prostředí, jsou méně odolní, nejsou ochotni na sobě tvrději pracovat. Tento posun zaznamenávají i vyučující, kteří musí vynakládat stále větší úsilí na to, aby žáky dostali na úroveň, již předpokládá gymnaziální prostředí. Rozhodně je pro nás pro všechny i do budoucna silným tématem disproporce mezi studijním potenciálem žáků a jejich reálnými výsledky.

Pro plnění tohoto a dalších úkolů je klíčový stav prostředí, jakém se škola nachází. Prostředí vnitřní i vnější. O ústředním orgánu státní správy, tedy ministerstvu školství, nemá v tomto elaborátu valného smyslu psát. Pro školu zřizovanou krajem, v našem případě Libereckým krajem, je podstatný vztah školy a kraje. Krajští úředníci i politici jsou dle mého soudu lidmi na svých místech, jsou kompetentní, mají pro školy pochopení. Vnitřní prostředí a jeho stav je ovšem věcí samotné školy. V tomto směru je naším cílem takové prostředí, které nám umožní udržet školu konkurenceschopnou, stabilní.

Školní rok 2013/2014 byl v tomto ohledu rokem potvrzení pozice mezi ostatními gymnázii v kraji. K tomu nám mimo jiné dopomohla i konsolidace provozního rozpočtu, k níž přispělo i snížení nájmu za budovu v roce 2014. Uvolnily se nám tím ruce k tomu, abychom mohli začít s dlouhodobou a razantnější obměnou vybavení školy. Výměna nábytku ve standardních třídách probíhá již druhý rok. V uplynulém roce jsme začali s odbornými učebnami – konkrétně s laboratoří biologie a učebnou zeměpisu. Tento proces obměny bude několikaletý a je rozplánován zhruba do roku 2018.

Proces obměny pedagogického sboru je oproti tomu kontinuální a věčný. I když v případě naší školy nejde o velké změny z roku na rok. Dochází však ke generační výměně a jsme na jejím začátku. Dáváme šanci mladým pedagogům, kteří dokáží okysličit pedagogický proces, právě takovým byl Mgr. Marek Fapšo, učitel dějepisu a absolvent naší školy. Považuji za dobré zdůraznit, že není ani tak důležité, jakou vysokou školu případný uchazeč a učení na gymnáziu absolvoval, ale to, zda prošel gymnaziálním vzděláváním. Zdá se to být marginální, ale jsem přesvědčen o pravém opaku.

Gymnázium je v Turnově chápáno částí veřejnosti jako prestižní škola. Nepovažuji toto označení za případné, ale nikomu ho nevymlouvám, ale rozhodně ho v souvislosti s naší školou nepoužívám. Prestiž je slovo natolik vágní a ohebné, že je někdy až směšné pozorovat kdo, kdy a v jakých souvislostech je používá. Gymnázium ovšem má v Turnově svoje důležité postavení. Zejména kooperace s městským úřadem a městskými politiky je velice důležitá. Jsme v budově, jež patří již přes osmdesát let městu. Město se v rámci svých možností snaží

vrátit do objektu to, co se vybere prostřednictvím nájmu. Letos byl nejvyšší položkou koberec víceúčelového hřiště. Hřiště od svého vzniku nesloužilo pouze žákům gymnázia, ale vždy i nejširší, zejména sportovní veřejnosti. Po malých krůčcích se nám daří opravovat interiéry učeben (podlahy a světla). V návaznosti na to pak obměňujeme vybavení učeben, jak je zmíněno výše (dokončení tohoto procesu také očekáváme v roce 2018). S rokem 2018 jsou spojeny oslavy 110. výročí založení školy a rádi bychom do té doby stihli opravit fasádu budovy.

Specifickou kapitolou ve fungování každé školy jsou evropské projekty. Příliš se do nich nehrneme, to je pravda. Snažíme se využít těch, které jsou pro nás maximálně přínosné. Po projektu EU peníze školám jsme se zapojily do bleskové výzvy 56, která umožňuje výjezdy žáků i učitelů do zahraničí. O smysluplnosti tohoto způsobu utrácení evropských peněz mám zásadní pochybnosti, ale nehodlám tím neumožnit výjezd svých žáků a učitelů. Výběrová řízení byla nevyžádaným prázdninovým zpestřením, ale snad těch cca 900 tis. přinese svůj užitek. Podobnou šanci lze totiž očekávat až zase na konci plánovacího období. Jsem přesvědčen, že v mezidobí se nám podaří čerpat prostředky z evropských fondů na daleko smysluplnější projekty.

Ostatně věřím tomu, že budeme pokračovat jako škola ve vytyčené cestě, že se nám bude dařit žáky i sebe motivovat tak, aby žáky bavilo se učit a nás bavilo je učit. Kdo se učí, nezlobí, a kdo učí, není pak nazloben.

## 12. Údaje o dalších záměrech školy, zhodnocení, závěr

Gymnázium existuje v Turnově od roku 1908, tedy 107 let, což není zrovna krátká doba. Tradice a kontinuita jsou pro všechny, kdo nesou v současnosti odpovědnost za jeho stav a budoucnost, důležité hodnoty, jimiž měříme především dlouhodobé cíle školy. Vedle dlouhodobých cílů máme i cíle krátkodobé, proto je dobré uvést citát z předchozí výroční zprávy a okomentovat, nakolik se povedlo priority pro školní rok 2014/2015 naplnit:

„Naše priority ve školním roce 2014/2015 se týkají podobných oblastí jako v roce minulém:

a/ bude nutno věnovat pozornost diskusi nad ŠVP s ohledem na eventuální změny v podobě společné části maturity (povinná matematika), na konci školního roku by měl existovat prodiskutovaný návrh na úpravy ŠVP (i variantách),

b/ monitorovat oblast evropských projektů s cílem zapojit se do přínosných a smysluplných projektů (oblast cizích jazyků, oblast výuky technických a přírodovědných oborů),

c/ provést ve spolupráci s městem Turnov další opravy objektu školy a školní budovy – nový povrch víceúčelového hřiště, nový povrch tělocvičny, výměny podlah a osvětlení ve třídách.“

Ad a/ První prioritu jsme byli připraveni neodbytně a věnovat se jí se vši vážností. Přiznávám, že se nám to příliš nepodařilo, i když jsem přesvědčen, že příčiny neúplného naplnění této priority jsou především objektivní. Zmínil jsem je v úvodu předchozí kapitoly. Myslím si, že než dělat ukvapená předsevzetí a posléze rozhodnutí ohledně změn ŠVP ve vztahu ke společné části maturit bude lépe vyčkat, jak MŠMT nastaví společnou podobu tzv. státní maturity.

Ad b/ Evropské projekty jsou v této chvíli na začátku dalšího období. Využili jsme situace a zapojili se do výzvy 56, která umožňuje vyslat žáky na krátké jazykově-poznávací pobyty v zahraničí. V našem případě jde o výjezdy 50 žáků (což je cca 14% žáků školy, reálně 35% žáků, neboť jsme vybírali pouze z žáků starších 15 let). Cenné budou výjezdy učitelů (možná cennější než žáků, protože učitelé jsou v zahraničí cca 14 dnů, kdežto žáci 5 dnů), některým to umožní poznat dosud nepoznané prostředí. V případě přírodovědných a technických předmětů jsme nenašli projekt, který by nás mohl posunout dál, a tak nás tento úkol čeká v dalším plánovacím období.

Ad c/ Tato priorita byla nejpracnější, ale také je nejhmatatelnější. Průběžně opravujeme a nově vybavujeme třídy. Město Turnov se snaží pomoci finančními prostředky, které ovšem nepřevyšují zaplacený nájem. Ve školním roce 2014/2015 jsme opravili tři třídy a vyměnili povrch na víceúčelovém hřišti. Mohu konstatovat, že tuto prioritu průběžně plníme.

Jsem si vědom toho, že tím nejcennějším, co každá škola má, je lidský potenciál. Lidský potenciál ve svých učitelích, zaměstnancích a neposlední řadě i žácích. Proto považuji za klíčový prvek života ve škole pedagogický proces a jeho kultivaci. Najít vhodný mix přímého vyučování v hodinách a akcí, kterými výuku doplňujeme (projekty, exkurze, výlety), to je obecný cíl, jenž je stálý a neměnný. Jsem v tomto směru poněkud konzervativní a sleduji s nelibostí, pokud jsou žáci vláčeni po přednáškách, výstavních a jiných síních a nemají klid

kontemplovat a soustředit se na výuku. Tomu do jisté míry upravíme i jednu z priorit pro školní rok 2015/2016.

Priority pro školní rok 2015/2016:

a/ evaluace a ŠVP – prodiskutovat a najít vhodnou podobu evaluačních nástrojů, které nebudou přetěžovat žáky a vůbec celý pedagogický proces přílišným testováním, vyplňováním dotazníků apod. Krom toho je třeba prodiskutovat náběh případných změn ŠVP, objeví-li se v tomto směru světlo na konci ministerského tunelu,

b/ personální změny – v textu výroční zprávy je zmíněna začínající generační výměna v pedagogickém sboru, bude proto třeba včas a promyšleně zapojit do řídicího procesu budoucí(ho) zástupce ředitele,

c/ opravy a vybavení školy – prioritou je pokračovat v opravách a úpravách tříd a laboratoří. Po laboratoři biologie bude na řadě laboratoř chemie a fyziky (je otázka stihneme-li upravit obě laboratoře v jednom školním roce...). Zahájit s městem Turnov jednání o provedení opravy fasády.

### **13. Údaje o výsledcích kontrol**

1/ Kontrola KHS – nařízení ES č. 852/2004 o hygieně potravin ad., 5.3. 2015

2/ Kontrola KHS – zákon o ochraně zdraví (zákon 258/2000 Sb.), 18.3. 2015

3/ Kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení – plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, 24.6. 2015

zápisy – viz přílohy



#### **14. Základní údaje o hospodaření školy**

Tuto kapitolu považuje zřizovatel za shodnou s obsahem Závěrečné zprávy za rok 2014, jež byla projednána v květnu 2015. Protože od projednání nedošlo k jejímu přepracování nebo zásadní změně, zůstává v platnosti v již projednaná verze.

## **15. Přílohy**

příloha č. 1 – Protokol o kontrole č.j. KHSLB 04825/2015

příloha č. 2 – Protokol o kontrole KHSLB 06212/2015

příloha č. 3 – Protokol o kontrole č. 356/15/667, č.j. 45009/010226/15/010/VM